

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 20»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ «Специальная школа № 20»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Курбатова  
«\_\_» \_\_\_\_\_

Программа принята  
решением педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

**1 – 4 класс**

**Вариант 2**

Автор - составитель:  
Шарапатюк О.Н.,  
учитель начальных классов

Новокузнецк, 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП МКОУ, программы формирования БУД с учётом «Программы для обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости» / под ред. А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. - М. : Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1983; Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. - 480 с.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей данной категории отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цели программы:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; формирование умения понимать обращенную речь;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

## Общая характеристика учебного предмета

Обучение по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предусматривает включение следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

1 класс

«Коммуникация» - 19 ч;

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» - 48 ч;

«Чтение и письмо» - 66 ч.

2 класс

«Коммуникация» - 15 ч;

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» - 48 ч;

«Чтение и письмо» - 72 ч.

3 класс

«Коммуникация» - 10 ч;

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» - 33 ч;

«Чтение и письмо» - 93 ч.

4 класс

«Коммуникация» - 10 ч;

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» - 14 ч;

«Чтение и письмо» - 78 ч.

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта практическая направленность реализуется через словесно-практический характер. Дети осваивают умения слушать учителя, товарищей и адекватно реагировать на них, самостоятельно вступать в речевые контакты с людьми, особенно интенсивно происходит развитие словаря и связной речи.

Коррекционная направленность обеспечивается введением коррекционных, сюжетно ролевых игр, упражнений. Речевое и коммуникативное развитие ребёнка с нарушением интеллекта идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также расширение у обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создает условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений.

В программе предусмотрены разнообразные формы и методы организации деятельности: экскурсии; практические работы; создание ситуации успеха; дидактические игры и упражнения.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основой для дальнейшего изучения речи и альтернативной коммуникации в 5-12 классах.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа № 20» учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана.

Данный учебный предмет изучается с 1 по 4 класс.

Общий объем учебного времени в 1-4 классе составляет 510 часов. В 1 классе – 136 ч (4 часа в неделю), 2 класс – 136 ч (4 часа в неделю), 3 класс – 136 ч (4 часа в неделю), 4 класс – 102 ч (3 часа в неделю).

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

### ***Возможные личностные результаты освоения учебного предмета:***

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

### ***Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:***

#### ***Коммуникация:***

- умение устанавливать зрительный контакт с собеседником;
- умение реагировать на собственное имя;
- умение приветствовать собеседника звуком (словом, предложением);
- умение привлекать к себе внимания звуком (словом, предложением);
- умение выражать свои желания словом (предложением);
- умение обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением);
- умение выражать согласие (несогласие) звуком (словом, предложением);
- умение выражать благодарность звуком (словом, предложением);
- умение отвечать на вопросы словом (предложением);
- умение задавать вопросы предложением;
- умение поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния;
- умение прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).

#### ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:***

- умение понимать простые слова «мама», «папа», «дядя», «тетя», «дядя», «брат», «сестра», «дед», «баба»;
- умение понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять);
- умение понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма);
- умение понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
- умение реагировать на собственное имя;
- умение сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на;
- умение сообщать собственное имя, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (фотографии, электронного устройства);
- умение узнавать (различать) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов;
- умение понимать слова, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- умение называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы;
- умение называть (употреблять) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя, тетя, брат, сестра, дед, баба);
- умение называть собственное имя;

- умение называть имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности);
- умение называть (употреблять) обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, видеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
- умение называть (употреблять) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за);
- умение называть (употреблять) простые и сложные предложения;
- умение отвечать на вопросы по содержанию текста;
- умение составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям;
- умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- умение составлять рассказ о прошедших (планируемых) событиях;
- умение составлять рассказ о себе;
- умение пересказывать текст по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)
- умение использовать напечатанное слово (электронное устройство) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- умение составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства).
- умение отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства);
- умение использовать графическое изображение (фотографии, электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- умение составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- умение составлять рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).
- умение слушать аудиокассеты и узнавать разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).
- умение слушать звучания музыкальных инструментов и узнавать их: свистулька, барабан, дудочка

***Чтение и письмо:***

- умение узнавать (различать) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий;
- умение использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;
- умение узнавать (различать) образы графем (букв);
- умение узнавать (различать) звука в слоге (слове);
- умение соотносить звук с буквой;
- умение узнавать (различать) буквы в слоге (слове);
- умение называть буквы
- умение читать слоги, слова, предложения, текст с изученными буквами;
- умение писать слоги, слова, предложения, текст с изученными буквами;

## **Коммуникация**

### *Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх, эмоциональный отклик на обращение и действия взрослого. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Умение отвечать на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

### *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

## **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

### *Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

### *Экспрессивная речь*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (фотографии, электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (фотографии, электронного устройства).

## **Чтение и письмо**

### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Определение источника звука с опорой на практические действия (не более двух источников). Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги. Ознакомление с рабочей строкой, с вертикальными, горизонтальными и наклонными линиями, с буквами (А, У, О, М). Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

### *Глобальное чтение*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Понимание смысла узнаваемого слова.

## **Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».

## **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь*

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

*Экспрессивная речь*

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Использование графического изображения (фотографии, электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

## **Чтение и письмо**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Элементарный звуковой анализ: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Звуки. Выделение на слух некоторых звуков. Изучение новых букв и звуков: с, х, ш, л, ы, н. Ориентировка на пространстве листа и классной доски. Различение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

*Глобальное чтение*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Понимание смысла узнаваемого слова.

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке»: у зайца есть ноги (хвост, глаза, уши) с использованием картинок.

Визуальные и аудиальные упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и медведя, слушай и показывай...»; «Называй, а я показываю...» (учитель показывает на уши зайца — учащийся называет их или выбирает картинку с их изображением).

## **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь.*

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

## **Чтение и письмо**

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: р, к, п, т, и, з, в. Элементарный звуковой анализ: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Звуки. Выделение на слух некоторых звуков.

Ориентировка на пространстве листа и классной доски. Различение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Определение наличия (отсутствия) звука в слове на слух. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. Слог (деление слов на части).

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Понимание смысла узнаваемого слова.

4 класс

## **Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

## **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь.*

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного

устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, барабан, дудочка, Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка) для развития аудиального восприятия.

## **Чтение и письмо**

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: ж, б, г, д, й, ь, е, я. Звуки. Выделение на слух звуков. Речь. Понимание обращённой речи. Ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно – практической деятельности, наблюдение за окружающей действительности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д. предложение.

Списывание дословно слов и предложений с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.

Составление простых распространённых предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.). Списывание дословно слов и предложений с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.

Составление предложений: одно – два с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Понимание смысла узнаваемого слова.

## **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся</b>
--------------	-------------------------------	---------------------	---

	1 класс		
1	Коммуникация	19	<p>Устанавливают контакт с собеседником: устанавливают зрительный контакт с собеседником при обращении, закрепляют его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх. Используют эмоциональный отклик на обращение и действия взрослого. Реагируют на собственное имя. Приветствуют собеседника звуком (словом, предложением). Отвечают на приветствия других людей, используют имеющиеся вербальные возможности.</p> <p>Привлекают к себе внимания звуком (словом, предложением).</p> <p>Указывают взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражают мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражают жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствуют (прощаются), обращаются за помощью, отвечают на вопросы с использованием жеста. Привлекают внимание звучащим предметом; выражают удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращаются за помощью, отвечают на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.</p>
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	48	<p>Понимают простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.). Реагируют на собственное имя. Узнают (различают) имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.</p> <p>Называют (употребляют) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Называют (употребляют) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя, тетя). Называют собственное имя. Называют имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).</p> <p>Сообщают жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на. Сообщают собственное имя посредством напечатанного слова (фотографии, электронного устройства). Сообщают имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова</p> <p>Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.</p>

3	Чтение и письмо	66	<p>Определяют источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников). Правильно сидят при письме, правильно располагают альбом. Ориентируются на листе бумаги. Показывают и называют рабочую строку, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, буквы (а, у, о, м).</p> <p>Узнают (различают) образы графем (букв). Выполняют графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p>Узнают звук в слоге (слове). Соотносят звук с буквой.</p> <p>Узнают (различают) напечатанные слова, обозначающие имена людей.</p>
	2 класс		
1	Коммуникация	15	<p>Выражают свои желания звуком (словом, предложением). Обращаются с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражают согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражают благодарность звуком (словом, предложением).</p> <p>Эмоционально участвуют в процессе общения. Выражают свои желания, благодарность, обращаются за помощью, приветствуют (прощаются), отвечают на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражают согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания, приветствуют (прощаются), обращаются за помощью, отвечают на вопросы, задают вопросы с использованием графического изображения (фотографии, цветной картинки, черно-белой картинки, пиктограммы). Упражнения с фотографией: показывают части тела на фотографии и на себе.</p> <p>Работают с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».</p>
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	48	<p>Определяют слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Определяют обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p>

			<p>Называют (употребляют) слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называют (употребляют) обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Используют графические изображения обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.</p>
3	Чтение и письмо	72	<p>Проводят элементарный звуковой анализ: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Звуки. Выделяют на слух изученные звуки. Узнают и различают образы графем (букв): с, х, ш, л, ы, н. Ориентируются на пространстве листа и классной доски. Различают начертания рукописных заглавных и строчных букв.</p> <p>Узнают звук в слоге (слове). Соотносят звук с буквой. Узнают графическое изображение буквы в слоге (слове). Называют буквы. Читают слога (слова). Пишут буквы (слог, слова).</p> <p>Узнают (различают) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов.</p>
	3 класс		
1	Коммуникация	10	<p>Отвечают на вопросы словом (предложением). Задают вопросы предложением. Поддерживают диалог на заданную тему: поддерживают зрительный контакт с собеседником, соблюдают дистанцию (очередность) в разговоре. Прощаются с собеседником звуком (словом, предложением). Используют аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке»: <i>у зайца есть ноги (хвост, глаза, уши)</i> с использованием картинок;</p> <p>визуальные и аудиальные упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и медведя,</p>

			слушай и показывай...»; «Называй, а я показываю...» (учитель показывает на уши зайца — учащийся называет их или выбирает картинку с их изображением). Эмоционально участвуют в процессе общения.
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	33	<p>Определяют слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Определяют слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма). Определяют слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).</p> <p>Называют (употребляют) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).</p> <p>Называют (употребляют) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма).</p> <p>Называют (употребляют) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).</p> <p>Используют графическое изображение для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Используют графическое изображение для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Используют графическое изображение для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые п р и б о р ы ,  ш к о л ь н</p> <p>Мважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.</p>
3	Чтение и письмо	93	Узнают и различают звуки и буквы: р, к, и, п, т, в, з. Проводят элементарный звуковой анализ: «слово», «предложение», часть слова –

			<p>«слог» (без названия термина), «звуки гласные и согласные». Звуки. Выделяют на слух некоторые звуки.</p> <p>Ориентируются на пространстве листа и классной доски. Различают начертания рукописных заглавных и строчных букв.</p> <p>Определяют наличие (отсутствие) звука в слове на слух. Читают прямые и обратные слоги с изученными буквами. Слог (делят слова на части).</p> <p>Узнают звук в слоге (слове). Соотносят звук с буквой. Узнают графическое изображение буквы в слоге (слове). Называют буквы. Читают слога (слова). Пишут изученные буквы (слога, слова, предложения). Узнают (различают) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.</p>
	4 класс		
1	Коммуникация	10	<p>Задают вопросы предложением. Поддерживают диалог на заданную тему: поддерживают зрительный контакт с собеседником, соблюдают дистанцию (очередность) в разговоре.</p> <p>Выражают согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствуют (прощаются), обращаются за помощью, отвечают на вопросы, задают вопросы с использованием карточек с напечатанными словами, таблицы букв.</p> <p>Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.</p> <p>Эмоционально участвуют в процессе общения.</p>
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	14	<p>Определяют слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Определяют слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй). Определяют слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Определяют простые предложения. Определяют сложные предложения. Понимают содержание текста. Называют (употребляют) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называют (употребляют) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй). Называют (употребляют) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называют (употребляют) простые предложения. Называют (употребляют) сложные предложения. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составляют рассказ по</p>

			<p>последовательно продемонстрированным действиям. Составляют рассказ по одной сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составляют рассказ о прошедших, планируемых событиях. Составляют рассказ о себе. Пересказывают текст по плану, представленному графическому изображению (фотографии, рисунки, пиктограммы).</p> <p>Используют напечатанные слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Составляют простые предложения с использованием графического изображения. Отвечают на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.</p> <p>Составляют рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.</p> <p>Составляют рассказ по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.</p> <p>Составляют рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.</p> <p>Составляют рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.</p> <p>Составляют рассказ о себе с использованием графического изображения.</p>
3	Чтение и письмо	78	<p>Узнают и различают новые звуки и буквы: ж, б, г, д, й, ь, е, я. Выделяют на слух звуки.</p> <p>Понимают обращённую речь. Отвечают на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно – практической деятельности, наблюдают за окружающей действительностью.</p> <p>Списывают дословно слова и предложения с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.</p> <p>Составляют простые распространённые предложения (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению). Списывают дословно слова и предложения с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.</p> <p>Составляют предложения: одно – два с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.</p>

			Узнают (различают) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.
	<b>Итого</b>	<b>510</b>	

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
	<b>I четверть</b>	<b>36</b>			
	<i><b>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств</b></i>				
1	Привитие умения правильно сидеть за партой	1			
2	Привитие умения вставать из-за парты	1			
3	Привитие умения поднимать руку	1			
4	Привитие умения правильно располагать на парте учебные принадлежности	1			
5	Различение звуков окружающей действительности (звон)	1			
6	Различение звуков окружающей действительности (стук)	1			
7	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание)	1			
8	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновение человека	1			
9	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека.	1			
10	Адекватная ответная реакция на у	1			
11	Установление зрительного контакта с собеседником	1			
12	Реагирование на собственное имя	1			
13	Приветствие собеседника: жестом (пожатие руки), словом «Привет».	1			
14	Прощание с собеседником: жестом (взмах рукой), словом («Пока»)	1			
15	Применение основных этикетных форм приветствия и прощания словом («Привет», «Пока»)	1			
16	Выражение несогласия: жестом (поворот головы из стороны в сторону), словом «Нет».	1			
17	Выражение согласия: жестом (кивание головой), словом («Да»).	1			
18	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Выражение желания: жестом (протягивание руки)	1			

19	Обобщение изученного по разделу: «Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств»	1			
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>				
20	<b>И</b> <b>м</b>	1			
21	Понимание простых по звуковому составу слов (дядя, тетя).	1			
22	Узнавание имён членов семьи (матери, отца)	1			
23	Узнавание имён членов семьи (бабушки, дедушки)	1			
24	Узнавание имён членов семьи (братьев, сестер)	1			
25	Узнавание имен учащихся класса.	1			
26	Узнавание имен педагогов.	1			
27	Понимание простых предложений.	1			
28	<b>Э</b> <b>Ю</b> Называние отдельных звуков	1			
29	Называние звукоподражаний, звуковых комплексов.	1			
30	Называние простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	1			
31	Называние простых по звуковому составу с	1			
32	Называние простых по звуковому составу слов (тетя, дядя).				
33	Называние собственного имени.	1			
34	Обобщение: «Называние имён членов семьи, учащихся класса, педагогов класса».	1			
35	Выделение главных персонажей в тексте.	1			
36	<b>Глобальное чтение</b> Чтение автоматизированных энграмм (имя ребенка, имена его близких)	1			
	<b>II четверть</b>	<b>28</b>			
37	Работа над лексической темой: «Имена людей»	1			
38	Работа над лексической темой: «Имена людей»	1			
39	Работа над лексической темой «Семья»	1			
40	Работа над лексической темой «Игрушки»	1			
41	Работа над лексической темой «Овощи»	1			
42	Работа над лексической темой «Одежда»	1			
43	Работа над лексической темой «Посуда».	1			
44	Глобальное чтение «Человек»:	1			
45	Глобальное чтение слов по теме «Имена людей: Маша, Саша	1			
46	Глобальное чтение слов по теме «Имена людей: Таня, Ваня	1			

47	Глобальное чтение слов по теме «Семья»: мама, папа	1			
48	Глобальное чтение слов по теме «Семья»: баба, дед	1			
49	Глобальное чтение слов по теме «Семья»: брат, сестра	1			
50	Глобальное чтение слов по теме «Семья»: дядя, тетя				
51	Глобальное чтение слов по теме «Одежда»: юбка, рубашка	1			
52	Глобальное чтение слов по теме «Одежда»: майка, шорты	1			
53	Глобальное чтение слов по теме «Посуда»: ложка, вилка	1			
54	Глобальное чтение слов по теме «Посуда»: кружка.	1			
55	Глобальное чтение слов по теме «Посуда»: тарелка	1			
56	Глобальное чтение слов по теме «Посуда»: стакан	1			
57	Глобальное чтение слов по теме «Овощи»: лук, морковь	1			
58	Глобальное чтение слов по теме «Овощи»: помидор, огурец	1			
59	Глобальное чтение слов по теме «Овощи»: редис, свекла	1			
60	Использование карточек с напечатанными словами как средствами коммуникации.	1			
61	Рисование пальцами, кистью и специально изготовленными средствами (тампоном из поролона, ваты) различных линий	1			
62	Ориентировка на листе бумаги.	1			
63	Рисование коротких вертикальных линий.	1			
64	Рисование коротких горизонтальных линий.	1			
	<b>III четверть</b>	<b>40</b>			
65	Проведи волнистые линии. Обведи в кружок цветочки.	1			
66	Штриховка предметов слева – направо, справа - налево	1			
67	Штриховка предметов сверху-вниз, снизу-вверх	1			
68	<b>Начальные навыки чтения и письма.</b> Гласные звуки. Понятие звук.	1			
69	Понятие звук. Выделение звука [а]	1			
70	Штриховка рисунка «грибочек», «листочек»	1			
71	Выделение звука [а] в начале слова.	1			
72	Штриховка рисунка: «ананас, «акула»	1			
73	Выделение звука [а] в конце слова.	1			
74	Штриховка рисунка «юла, «корова»	1			
75	Штриховка рисунка «часы, «заяц»	1			

76	Письмо коротких и длинных палочек.	1			
77	Беседа «Зимний лес». Понятие «слово».	1			
78	Письмо прямых коротких и длинных палочек с закруглением внизу, сверху.	1			
79	Письмо элементов буквы А.	1			
80	Написание буквы А.	1			
81	Рисование по точкам фигуры «Снеговик».	1			
82	Рассказывание сказки «Колобок».	1			
83	Письмо овалов, палочек с закруглением сверху и снизу.	1			
84	Рассказывание сказки «Репка».	1			
85	Письмо наклонных линий.	1			
86	Чтение сказки «Гуси – лебеди».	1			
87	Письмо полуовалов, длинных палочек с петелькой.	1			
88	Рассказывание сказки «Курочка Ряба».	1			
89	Звук и буква У.	1			
90	Проведение от руки наклонных линий.	1			
91	Выделение звука [у] в начале слова.	1			
92	Штриховка рисунка: «утка, «улитка»	1			
93	Выделение звука [у] в конце слова.	1			
94	Штриховка рисунка: «автобус, «кенгуру»	1			
95	Выделение звука [у] в середине слова.	1			
96	Штриховка рисунка: «арбуз, «гусь»	1			
97	Письмо элементов буквы У.	1			
98	Написание буквы У.	1			
99	Выделение звука [а], [у] в начале слова.	1			
100	Чтение АУ, УА	1			
	<b>IV четверть</b>	<b>32</b>			
101	Закрепление графического образа буквы А,	1			
102	Закрепление графического образа буквы У.	1			
103	Печатание: АУ.	1			
104	Чтение и печатание слогов АУ, УА.	1			
105	Звук и буква [о].	1			
106	Выделение звука [о] в начале слова.	1			
107	Выделение звука [о] в середине слова.	1			
108	Выделение звука [о] в конце слова.	1			
109	Дифференциация звуков [о - у] в слогах.	1			
110	Дифференциация звуков [у - а].	1			
111	Выделение звуков [о, у, а] в начале слова.	1			
112	Выделение звуков [о, у, а] в конце слова.	1			
113	Рисование по трафарету овощей и фруктов.	1			
114	Выкладывание гласной буквы О из палочек.	1			
115	Письмо элементов буквы О.	1			
116	Выделение звука [о] из начала слова. Письмо буквы О, слога ОУ, УО	1			
117	Закрепление графического образа буквы О.	1			
118	Звук и буква М.	1			
119	Выделение звука [м] в начале,	1			
120	Выделение звука [м] в середине слова.	1			

121	Выделение звука [м] в середине слова.	1			
122	Выкладывание согласной буквы М из палочек. Письмо буквы М.	1			
123	Повторение изученных букв.	1			
124	Чтение слогов: ум, ам, ом, му, мо, ма.	1			
125	Выделение звука [у] из начала слова. Письмо УМ, МУ.	1			
126	Глобальное чтение с буквами: а, у	1			
127	Чтение слогов: ум, ам, ом, му, мо, ма.	1			
128	Письмо изученных букв.	1			
129	Чтение слогов с изученными буквами.	1			
130	Чтение слогов и слов с изученными буквами: ум, ма-ма, му-му	1			
131	Письмо слогов: ам, ом, ум	1			
132	Письмо слогов: ма, мо, му	1			
133	Письмо слов: ум, ма-ма	1			
134	Узнавание изученных букв: а, у, о, м в словах	1			
135	Чтение и письмо слов с изученными буквами	1			
136	Письмо слов с изученными буквами	1			

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
	<b>І четверть</b>	<b>32</b>			
1	<b>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств</b> Дидактические игры на зрительный контакт.	1			
2	Дидактические игры, упражнения: кто позвал, сделал	1			
3	Дидактические игры, с использованием слов: пока/ привет, хочу/не хочу, дай/на	1			
4	Дидактические игры, с использованием слов: буду/не буду, спасибо/пожалуйста	1			
5	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека	1			
6	Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым	1			
7	Указание взглядом на объект. Выражение желания: жестом (протягивание руки)	1			
8	Дидактические игры, ситуативные упражнения (просьба) с использованием изобразительных средств коммуникации: фотографии	1			
9	Дидактические игры, ситуативные упражнения (ответ на вопрос) с использованием изобразительных средств коммуникации: картинки	1			
10	Дидактические игры, ситуативные упражнения (желание) с использованием изобразительных средств коммуникации: пиктограммы	1			
11	Дидактические игры, ситуативные упражнения (просьба, ответ на вопрос, желание) с использованием коммуникативной доски	1			
12	Дидактические игры, ситуативные упражнения (ответ на вопрос) с использованием изобразительных средств коммуникации: коммуникативные тетради	1			

13	Дидактические игры, ситуативные упражнения (желание) с использованием изобразительных средств коммуникации: коммуникативные доски	1			
14	Дидактические игры, ситуативные упражнения (желание) с использованием изобразительных средств коммуникации: коммуникативные тетради				
15	Обобщение изученного по разделу: «Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств»	1			
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>				
16	<i>Импрессивная речь</i> Понимание слов, обозначающих предмет (посуда). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Посуда»	1			
17	Понимание слов, обозначающих предмет  Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Мебель»	1			
18	Понимание слов, обозначающих предмет  Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Мои игрушки»	1			
19	Понимание слов, обозначающих предмет ситуативные упражнения на понимание слов: «Одежда»	1			
20	Понимание слов, обозначающих предмет ситуативные упражнения на понимание слов: «Обувь»	1			
21	Понимание слов, обозначающих предмет ситуативные упражнения на понимание слов: «Любимые животные»	1			
22	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Овощи, фрукты».	1			
23	Понимание простых предложений.	1			
24	Понимание обобщающих понятий (посуда).	1			
25	Понимание обобщающих понятий (мебель).	1			
26	Понимание обобщающих понятий (игрушки)	1			
27	Понимание обобщающих понятий	1			

28	Понимание обобщающих понятий (одежда, обувь)	1			
29	Понимание обобщающих понятий (животные, птицы)	1			
30	Понимание обобщающих понятий	1			
31	Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы)	1			
32	Понимание обобщающих понятий (транспорт).	1			
	<b>II четверть</b>	<b>32</b>			
1-2	<b>Экспрессивная речь</b> Называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель). Дидактические игры, на называние слов: «Посуда, мебель»	2			
3-4	Называние слов, обозначающих предмет  Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Мои игрушки»	2			
5-6	Называние слов, обозначающих предмет ситуативные упражнения на называние слов: «Одежда», «Обувь»	2			
7	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Любимые животные»	1			
8	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Овощи».	1			
9	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Фрукты».	1			
10	Выделение главных персонажей в тексте.	1			
11	Ответы на вопросы по содержанию текста	1			
12	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда).	1			
13	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (мебель)	1			
14	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (игрушки).	1			
15	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (школьные принадлежности).	1			
16	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (одежда)	1			
17	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (обувь)	1			

18	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи).	1			
19	Обобщение изученного материала по разделу: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	1			
20-21	<b>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b> Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Посуда».	2			
22	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Мебель».	1			
23	Дидактические игры, на использование средств коммуникации: "Мои игрушки"	1			
24	Дидактические игры, на использование средств коммуникации: «Одежда»	1			
25	Дидактические игры, на использование средств коммуникации: «Обувь»	1			
26	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Овощи».	1			
27	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Фрукты».	1			
28	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Игрушки»	1			
29	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Школьные принадлежности».	1			
30	Ситуативные упражнения, на использование изобразительных средств коммуникации: «Бытовые приборы».	1			
31	Дидактические игры, на использование изобразительных средств коммуникации: «Любимые животные».	1			
32	Дидактические игры, на использование изобразительных средств коммуникации: «Транспорт».	1			
	<b>III четверть</b>	<b>40</b>			
1	<b>Чтение и письмо</b>	1			

	Чтение слов с изученными буквами. Составление слов из букв разрезной азбуки.				
2	Понятие «слово». Работа с картинками.	1			
3	Понятие «предложение». Составление предложений по картинкам.	1			
4	«Предложение». Условно – графическая запись предложения.	1			
5	Чтение закрытых слогов с изученными буквами: «ом, ам, ум».	1			
6	Чтение открытых слогов с изученными буквами: «ма, му, мо».	1			
7	Игровые ситуации узнавание игрушек по рассказу учителя.	1			
8	Упражнения в написании изученных букв и слогов.	1			
9	Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение слов с изученными буквами.	1			
10	Написание изученных букв, слогов.	1			
11	Звук и буква «с». Прописная и строчная буква «с». Упражнение в написании.	1			
12	Прописная и строчная буква «С». Упражнение в написании.	1			
13	Чтение открытых, закрытых слогов с буквой «С» (са-су-со; ас-ус-ос)	1			
14	Чтение слов с буквой «С». Составление предложений по картинкам.	1			
15	Письмо слогов «ас-са», «ос-со», «ус-су».	1			
16	Выкладывание слов, слогов из разрезной азбуки.	1			
17	Чтение слов с изученными буквами.				
18	Звук и буква «Х». Чтение открытых и закрытых слогов с буквой «Х».	1			
19	Письмо строчной буквы «х».	1			
20	Чтение слов и предложений с буквой «Х».	1			
21	Письмо слогов «ах, ох, ха, хо».	1			
22	Письмо слов «му-ха, у-ха, у-хо, су-хо».	1			
23	Прописная и строчная буква «Х».	1			
24	Написание слов с изученными буквами.	1			
25	Звук и буква «Ш».	1			
26	Прописная и строчная буква «Ш».	1			
27	Чтение открытых и закрытых слогов с буквой «Ш».	1			
28	Чтение слов и предложений с буквой «Ш».	1			
29	Упражнение в написании слогов: аш, уш, ош, ша, шу, шо. Написание слов.	1			
30	Упражнение в написании слов: «Ма-ша, Са-ша»	1			

31	Письмо предложений из двух слов «Маша сама».	1			
32	Звук и буква «Л».	1			
33	Прописная и строчная буква «Л».	1			
34	Чтение открытых и закрытых слогов с буквой «Л».	1			
35	Упражнение в написании слогов: ал, ла, ул, лу, ол, ло.	1			
36	Чтение слов с буквой «Л».	1			
37	Письмо слов с изученными буквами.	1			
38	Чтение предложений с буквой «Л».	1			
39	Письмо предложений с изученными буквами. Лу-ша ма-ла. Са-ша мал.	1			
40	Письмо предложений с изученными буквами. Лу-ша са-ма. Са-ша сам.	1			
	<b>IV четверть</b>	<b>32</b>			
1	Звук и буква «ы».	1			
2	Письмо строчной буквы «ы».	1			
3	Составление и чтение слогов, с буквой «ы».	1			
4	Составление и письмо слогов с буквой «ы».	1			
5	Составление и письмо слов с буквой «ы».	1			
6	Составление и чтение предложений по сюжетным картинкам.	1			
7	Письмо слов с изученными буквами.	1			
8	Чтение текста: «Мы»	1			
9	Списывание текста с доски	1			
10	Списывание предложений из учебника.	1			
11	Чтение предложений с буквой «ы»	1			
12	Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов и предложений.	1			
13	Списывание предложений с классной доски.	1			
14	Звук и буква «Н».	1			
15	Чтение открытых и закрытых слогов с буквой «Н».	1			
16	Составление и письмо слогов с буквой «ы».	1			
17	Составление и письмо слов с буквой «н».	1			
18	Чтение слов с буквой «н». «Лу-на, но-ша, на-ша, ум-на, носы»	1			
19	Составление и чтение предложений по сюжетным картинкам.	1			
20	Составление текста по сюжетным картинкам.	1			
21	Письмо строчной буквы «н». Письмо слогов и слов с изученной буквой.	1			
22	Письмо прописной буквы «Н». Списывание слов с букваря.	1			
23	Чтение слов и предложений с буквой «Н»	1			
24	Письмо слов с изученными буквами.	1			
25	Списывание предложений с образца учителя.	1			

26	Чтение слов и предложений с буквой «Н». Письмо слов с буквой «Н,н».	1			
27	Списывание предложений с образца учителя.	1			
28	Чтение рассказа «Сын». Списывание текста из учебника.	1			
29	Составление предложений с буквой «Н, н».	1			
30	Письмо слов с буквой «Н,н» по образцу учителя.	1			
31	Составление предложения с буквой «Н, н». Запись предложения.	1			
32	Повторение пройденного материала.	1			

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
	<b>І четверть</b>	<b>36</b>			
1	<b>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств</b> Дидактические игры, упражнения: Кто позвал?	1			
2	Дидактические игры, упражнения: Кто сделал?	1			
3	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: да/нет	1			
4	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: пока/ привет	1			
5	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: хочу/не хочу	1			
6	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: дай/на	1			
7	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: буду/не буду	1			
8	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: спасибо/пожалуйста	1			
9	Дидактическая игра, с использованием жестов, «Слушай и показывай»	1			
10	Дидактическая игра, с использованием жестов, «Я покажу, ты назови»	1			
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>				
11	<i>Импрессивная речь</i>	1			

	Понимание слов, обозначающих действия предметов. Д/и, упражнения на понимание: «Кто что делает?»				
12	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Подбери цвет»	1			
13	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Большой - маленький»	1			
14	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Какой формы?»	1			
15	Понимание слов, обозначающих признак действия. Дидактические игры: «Кто как кричит?»	1			
16	Понимание слов, обозначающих признак действия. Дидактические игры: «Угадай звук»	1			
17	<b>Экспрессивная речь</b> Называние слов, обозначающих действия предметов. Д/и, упражнения на понимание: «Кто что делает?»	1			
18	Называние слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Подбери цвет»	1			
19	Называние слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Большой - маленький»	1			
20	Называние слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Какой формы?»	1			
21	Называние слов, обозначающих признак действия. Дидактические игры: «Кто как кричит?»	1			
22	Называние слов, обозначающих признак действия. Дидактические игры: «Угадай звук»	1			
23	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «пить,/есть»	1			
24	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «сидеть/стоять»	1			
25	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «сидеть/бегать»	1			
26	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «спать / гулять»	1			
27	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «играть / рисовать»	1			
28	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Посуда».	1			
29	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование	1			

	изобразительных средств коммуникации: «Мебель».				
30	Дидактические игры, на использование средств коммуникации: "Мои игрушки"	1			
31	Дидактические игры, на использование средств коммуникации: «Одежда»	1			
32	Дидактические игры, на использование средств коммуникации: «Обувь»	1			
33	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Овощи».	1			
34	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «фрукты».	1			
35	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Игрушки»	1			
36	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Школьные принадлежности».	1			
	<b>II четверть</b>	<b>28</b>			
37	Ситуативные упражнения, на использование изобразительных средств коммуникации: «Бытовые приборы».	1			
38	Дидактические игры, на использование изобразительных средств коммуникации: «Любимые животные».	1			
39	Дидактические игры, на использование изобразительных средств коммуникации: «Транспорт».	1			
40	Ситуативные упражнения, на использование графического изображения «Быстро/медленно».	1			
41	Ситуативные упражнения, на использование графического изображения «Громко/тихо».	1			
42	Ситуативные упражнения, на использование графического изображения «Хорошо/плохо».	1			
43	Ситуативные упражнения, на использование графического изображения «Весело/грустно».	1			
44	<b>Чтение и письмо</b> Повторение понятий: «гласные звуки»	1			
45	Повторение понятий: «согласные звуки»	1			
46	Повторение понятий: «слог»	1			
47	Повторение понятий: «слово»	1			
48	Повторение понятий: «предложение»	1			

49	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами	1			
50	Повторение изученных букв. Чтение предложений с изученными буквами	1			
51	Звук и буква «Р».	1			
52	Чтение слогов с буквой «р»	1			
53	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р»	1			
54	Чтение слов с буквой «р»	1			
55	Чтение рассказа: «Наш хор».	1			
56	Составление слов с буквой «Р, р». Списывание слов с доски	1			
57	Составление предложения с буквой «Р, р». Списывание предложения с доски	1			
58	Чтение рассказа «Шары». Списывание слов с буквой «р».	1			
59	Дифференциация «л-р». Чтение слогов с буквами л-р.	1			
60	Письмо слов и предложений с буквами л-р.	1			
61	Чтение текста: «Рама»	1			
62	Списывание текста «Рама» с учебника.	1			
63	Большая буква «Р» в именах людей.	1			
64	Составление рассказа по сюжетной картине: «Ёлка»	1			
	<b>III четверть</b>	<b>40</b>			
65	Звук и буква «К». Чтение слогов с буквой «К».	1			
66	Чтение слогов и слов с буквой «К».	1			
67	Письмо слогов и слов с буквой «к».	1			
68	Чтение слов и предложений с буквой «К».	1			
69	Списывание предложений с букваря.	1			
70	Чтение текста: «Куры».	1			
71	Списывание текста: «Куры» с букваря.	1			
72	Составление слов с буквой «к»	1			
73	Списывание слов с буквой «к» с образца учителя.	1			
74	Списывание предложений с буквой «к» с классной доски.	1			
75	Звук и буква «П,п».	1			
76	Письмо заглавной и строчной буквы «П,п»	1			
77	Чтение слогов и слов с буквой «П, п».	1			
78	Письмо слогов и слов с буквой «п».	1			
79	Чтение слов и предложений с буквой «П, п».	1			
80	Списывание предложений с букваря.	1			
81	Чтение текста: «Мы».	1			

82	Списывание текста: «Мы» с букваря.	1			
83	Составление слов с буквой «п»	1			
84	Списывание слов с буквой «п» с образца учителя.	1			
85	Списывание предложений с буквой «П,п» с классной доски.	1			
86	Большая буква «П» в именах и кличках животных.	1			
87	Звук и буква «Т, т».	1			
88	Письмо заглавной и строчной буквы «Т,т»	1			
89	Чтение слогов и слов с буквой «Т,т».	1			
90	Письмо слогов и слов с буквой «т».	1			
91	Чтение слов и предложений с буквой «Т,т».	1			
92	Списывание предложений с букваря.	1			
93	Чтение текста: «Ут-ро».	1			
94	Списывание слов с буквой «т» из рассказа: «Утро»	1			
95	Составление слов с буквой «т»	1			
96	Списывание слов с буквой «т » с образца учителя.	1			
97	Списывание предложений с буквой «Т,т» с классной доски.	1			
98	Большая буква «Т» в именах людей. Чтение рассказа: «У-рок»	1			
99	Большая буква «Т» в именах людей. Чтение рассказа: «Ут-ром»	1			
100	Списывание предложений из текста букваря: «У Тараса топор»	1			
101	Чтение слов с изученными буквами.	1			
102	Составление предложений с изученными буквами.	1			
103	Повторение изученного материала. Составление и запись предложений с изученными буквами.	1			
104	Повторение изученного материала. Составление предложений по серии сюжетных картин.	1			
	<b>IV четверть</b>	<b>32</b>			
105	Звук и буква «и».	1			
106	Письмо заглавной и строчной буквы «И,и»	1			
107	Чтение слогов и слов с буквой «и».	1			
108	Письмо слогов и слов с буквой «и».	1			
109	Чтение слов и предложений с буквой «И,и».	1			
110	Списывание предложений с букваря.	1			
111	Чтение текста: «Кошка и мышка».	1			

112	Списывание слов с буквой «и» из рассказа: «Кошка и мышка»	1			
113	Списывание слов с буквой «и» с образца учителя.	1			
114	Списывание предложений с буквой «И,и» с классной доски.	1			
115	Большая буква в именах людей. Чтение рассказа: «Куклы»	1			
116	Чтение рассказа: «Миша и Тима». Списывание предложений с классной доски	1			
117	Чтение текста «Мальши». Письмо слов со слогом «ши» (машина, мальши, хороши, шишка)	1			
118	Звук и буква «З». Письмо заглавной и строчной буквы «З,з»	1			
119	Чтение слогов и слов с буквой «З,з».	1			
120	Письмо слогов и слов с буквой «з».	1			
121	Чтение текста: «Ко-за».	1			
122	Большая буква «З» в именах людей. Списывание слов с буквой «З» из рассказа: «Ко-за»	1			
123	Составление предложений из слов с буквой «З,з», списывание слов с классной доски.	1			
124	Списывание текста с буквой «З,з» с образца учителя.	1			
125	Чтение слов и предложений с буквой «з». Выписывание слов с буквой «з». Рассказ: «Роза»	1			
125	Дифференциация «з-с». Письмо предложений с данными буквами.	1			
127	Звук и буква «В». Письмо заглавной и строчной буквы «В,в»	1			
128	Чтение слогов и слов с буквой «в». Письмо слогов и слов с буквой «в».	1			
129	Составление слов с буквой «в»	1			
130	Составление предложений по серии сюжетных картин.	1			
131	Большая буква «В» в именах людей.	1			
132	Составление предложений с буквой «В, в»	1			
133	Чтение рассказа: «Наши повара»	1			
134	Списывание текста с ученика. Рассказ: «Наши повара»	1			
135	Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов и предложений.	1			
136	Составление небольшого рассказа по серии сюжетных картин. Списывание текста в тетрадь.	1			

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
	<b>І четверть</b>	<b>27</b>			
1	<b>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств</b> Дидактические игры, упражнения: Кто позвал?	1			
2	Дидактические игры, упражнения: Кто сделал?	1			
3	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: да/нет	1			
4	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: пока/ привет	1			
5	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: хочу/не хочу	1			
6	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: дай/на	1			
7	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: буду/не буду	1			
8	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: спасибо/пожалуйста	1			
9	Работа по сюжетным картинкам	1			
10	Составление словосочетаний, предложений по вопросам.	1			
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>				
11	<b>Импрессивная речь</b> Понимание слов, указывающих на предмет (я, он, она)	1			
12	Понимание слов, указывающих на предмет (мой, твой)	1			
13	Предлоги: в, на, под. Д/и «Найди животное»	1			
14	Предлоги: из, из-за. Д/и «Найди животное»	1			
15	<b>Экспрессивная речь</b> Работа по серии сюжетных картин. Д/и «Что сначала, что потом?»	1			
16	Работа по серии сюжетных картин. Составление рассказа. Д/и «Что сначала, что потом?»	1			
17	Чтение текста «Наши повара». Составление плана рассказа	1			
18	Пересказ текста «Наши повара» по плану	1			
19	<b>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b> Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «я, он, она»	1			

20	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «мой, твой»	1			
21	Составление простых предложений с использованием графического изображения (я, он, она)	1			
22	Составление простых предложений с использованием графического изображения (мой, твой)	1			
23	Составление рассказа по серии сюжетных картин, с использованием графического изображения (я, он, она) Д/и «Режим дня»	1			
24	Составление рассказа по серии сюжетных картин, с использованием графического изображения (мой, твой) Д/и «Режим дня»	1			
25	<b>Чтение и письмо</b> Повторение понятий: «гласные и согласные звуки», «слог»	1			
26	Повторение понятий: «слово», «предложение»	1			
27	Повторение изученных букв. Чтение слов и предложений с изученными буквами	1			
	<b>II четверть</b>	<b>21</b>			
28	Звук и буква «Ж».	1			
29	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж»	1			
30	Чтение и письмо слогов и слов с буквой «Ж, ж».	1			
31	Чтение предложений с буквой «Ж, ж». Списывание предложений с букваря.	1			
32	Чтение текста: «Жук». Списывание текста	1			
33	Составление слов и предложений с буквой «ж»	1			
34	Списывание предложений с буквой «Ж, ж» с классной доски.	1			
35	Чтение рассказа «Лужок» Списывание текста из учебника.	1			
36	Большая буква «Ж» в именах и кличках животных.	1			
37	Чтение слов с сочетанием «жи». Письмо слов со слогом «жи» (лужи, жил, лыжи )	1			
38	Дифференциация «ж-ш» в словах. Списывание словосочетаний с доски.	1			
39	Чтение рассказа «Хороша зима». Списывание текста из учебника.	1			
40	Списывание предложений из текста: «Хороша зима»	1			
41	Звук и буква «Б, б». Чтение слогов с буквой «б».	1			
42	Чтение слогов и слов с буквой «Б, б».	1			
43	Письмо слогов и слов с буквой «б».	1			

44	Чтение слов и предложений с буквой «Б,б». Списывание предложений с букваря.	1			
45	Чтение текста: «Барабан». Списывание текста: «Барабан» с букваря.	1			
46	Большая буква «Б» в именах людей. Чтение текста: «Рыбалка».	1			
47	Звуки «б-п». Списывание слов с образца.	1			
48	Повторение. Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.	1			
	<b>III четверть</b>	<b>30</b>			
49	Звук и буква «Г». Чтение слогов с буквой «Г»	1			
50	Письмо заглавной и строчной буквы «Г,г»	1			
51	Чтение и письмо слогов и слов с буквой «Г».	1			
52	Чтение слов и предложений с буквой «Г,г».	1			
53	Списывание предложений с букваря.	1			
54	Чтение текста: «Гости». Списывание текста: «Гости» с букваря.	1			
55	Списывание слов и предложений с буквой «Г,г» с образца учителя.	1			
56	Большая буква «Г» в именах и кличках животных.	1			
57	Звуки «г-к». Письмо слов: укол-угол, голос-колос, корка-горка.	1			
58	Чтение текста: «Игрушки».	1			
59	Письмо слов с буквой «Г»	1			
60	Чтение текста: «Кира и Вика».	1			
61	Письмо слов с буквами «к», «г»	1			
62	Звук и буква «Д, д».	1			
63	Письмо заглавной и строчной буквы «Д,д»	1			
64	Чтение слогов и слов с буквой «Д,д».	1			
65	Письмо слогов и слов с буквой «т».	1			
66	Чтение слов и предложений с буквой «Д,д».	1			
67	Чтение текста: «Сад»	1			
68	Списывание слов с буквой «д» из рассказа: «Сад»	1			
69	Составление слов с буквой «д»	1			
70	Списывание слов с буквой «д » с образца учителя.	1			
71	Большая буква «Д» в именах людей. Чтение рассказа: «Садик»	1			
72	Большая буква «Д» в именах людей. Списывание слов из рассказа: «Садик»	1			
73	Чтение текста: «Наш город». Списывание предложений из текста букваря: «Наш город»	1			
74	Звуки «д-т». Письмо слов на слух: Дима-Тима, дам-там, дом-том.	1			
75	Звук и буква «й». Письмо заглавной и строчной буквы «й»	1			
76	Чтение и письмо слогов и слов с буквой «й».	1			
77	Чтение предложений с буквой «й».	1			

78	Повторение изученного материала. Составление и запись предложений с изученными буквами.	1			
	<b>IV четверть</b>	<b>24</b>			
79	Чтение текста: «Лайка и зайка». Списывание слов с букваря	1			
80	Составление слов и предложений с буквой «й»	1			
81	Чтение рассказа «Хороший попугай»	1			
82	Звуки «й-и». Чтение рассказа «Жадный Вова» Списывание предложений из учебника.	1			
83	Буква «ь». Чтение и письмо слов с мягким знаком.	1			
84	Чтение рассказа: «Рыба»	1			
85	Чтение и письмо слогов и слов с буквой «ь».	1			
86	Составление и запись предложений с буквой «ь»	1			
87	Звук и буква «Е,е». Письмо заглавной и строчной буквы «Е,е»	1			
88	Чтение слогов и слов с буквой «е». Письмо слогов и слов с буквой «е».	1			
89	Составление слов с буквой «е»	1			
90	Чтение рассказа «У реки»	1			
91	Большая буква «Е» в именах людей.	1			
92	Составление и запись предложений с буквой «Е, е»	1			
93	Чтение рассказа «В лесу»	1			
94	Составление предложений по серии сюжетных картин.	1			
95	Звук и буква «Я, я». Чтение и письмо слов с изученными буквами.	1			
96	Чтение и списывание предложений с буквой «я»	1			
97	Большая буква «Я» в именах людей. Списывание слов с буквой «Я,я»	1			
98	Составление предложений из слов с буквой «Я,я», списывание слов с классной доски.	1			
99	Чтение и списывание текста: «Угадай, кто где»	1			
100	Чтение рассказа: «На поляне». Списывание текста из учебника	1			
101	Составление предложений с изученными буквами.	1			
102	Повторение изученного материала. Составление и запись предложений с изученными буквами.	1			

**Материально – техническое  
обеспечение образовательной деятельности**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Программы</b>	
«Программа для обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости» / под ред. А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. - М.: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1983 Баряева, Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. - 480 с.	
<b>Учебники</b>	
Воронкова, В.В. Букварь. 1 класс: для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 143	
<b>Рабочие тетради</b>	
<b>Дидактические материалы</b>	
Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.	
<b>Дополнительная литература для учащихся</b>	
<b>Методические пособия для учителя</b>	
<b>Печатные пособия</b>	

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	
Интернет-ресурсы	
<a href="https://ok.ru/logopeddoma/topics">https://ok.ru/logopeddoma/topics</a> <a href="http://madou40-tomsk.ru/virtualnyy-metodicheskiy-kabinet/naglyadno-illyustrativnyy-material/predmetnye-kartinki">http://madou40-tomsk.ru/virtualnyy-metodicheskiy-kabinet/naglyadno-illyustrativnyy-material/predmetnye-kartinki</a>	
Технические средства	
Компьютер	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	