

Приложение 1 к ФАОП НОО  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1  
Рабочие программы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**  
для обучающихся с УО 2 вариант  
1 дополнительный – 4 классы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- ФАОП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ СОШ №19.
- С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционной форме

**Цель** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

### **Задачи предмета:**

*В разделе "Коммуникация":*

- Формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умений привлекать внимание ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.
- Формирование умений устанавливать зрительный контакт с собеседником.
- Формирование умений указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.
- Формирование умений реагировать на собственное имя.
- Формирование умений приветствовать собеседника звуком (словом), жестом, изображением.
- Формирование умений выражать свои желания звуком (словом), изображением.
- Формирование умений обращаться с просьбой о помощи, выражать ее звуком (словом), изображением.
- Формирование умений выражать мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Формирование умений выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, свои желания, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Формирование умений выражать согласие, несогласие звуком (словом), изображением.
- Формирование умений выражать благодарность звуком (словом), изображением.
- Формирование умений прощаться с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.
- Формирование умений отвечать на вопросы словом (предложением), задавать вопросы предложением, поддержать диалог на заданную тему.
- Моделирование ситуаций социального назначения
- *В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*
- Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование умений понимать слова, обозначающие разнообразные объекты и явления:

предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д).

- Формирование умений понимать слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действия.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие количественное выражение.

- Формирование умений понимать местоимения Я, Ты, Он, Она, Они. Формировать умение показывать членов своей семьи, педагогов, одноклассников.

- Формирование умений понимать словосочетания, простые и сложные предложения, обобщающие понятия.

- Обучение следовать инструкциям из 1-3 шагов, следовать инструкциям с предлогами.

- Формирование умений обобщать предметы по категориям.

- Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.

- Обучение употреблению слов, обозначающие функциональное назначение объектов, субъектов, действия.

- Обучение употреблению слов, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.

- Обучение употреблению слов, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.

- Обучение употреблению слов, обозначающие функции предмета.

- Обучение употреблению слов, обозначающие количество объектов/субъектов.

- Обучение соотносить слова с графическим изображением.

- Обучение составлять рассказы по последовательно продемонстрированным действиям.

- Обучение составлять рассказы о себе.

- Обучение составлять рассказы по серии сюжетных картинок.

- Обучение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения)

Обучение понимать, употреблять и использовать графические изображения:

● имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

● слов, обозначающих предмет

● обобщающих понятий

● слов, обозначающих действия предмета

● слов, обозначающих признак предмета

● слов, обозначающих признак действия, состояние

● слов, указывающих на предмет, его признак

- слов, обозначающих число, количество предметов

- слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении

- простых предложений

- сложных предложений

- Обучение отвечать на вопросы по содержанию текста.

- Обучение составлять рассказы о прошедших, планируемых событиях.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- Развитие ручной и мелкой моторики

- Обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации

- Формирование элементарных графо моторных умений

- Развитие слухового внимания и слухового восприятия

- Формирование представлений о звуках и буквах

- Знание букв, умение называть, показывать, находить среди других
- Умение воспроизводить графический образ буквы, переводить буквы, слова, тексты из печатного в письменный
- Знакомство с понятием гласные и согласные буквы
- Знакомство с понятием звонких и глухих, твердые и мягкие звуки
- Различение звонких и глухих, твердых и мягких звуков
- Формирование представлений о слове
- Формирование представлений о словах, обозначающих название предметов, действия предметов, признаки предметов
- Знакомство с главными и второстепенными членами предложения
- Знакомство с правилами написания имен собственных
- Знакомство со знаками препинания
- Знакомство с предлогами
- Знакомство с местоимениями
- Обучение глобальному чтению
- Предпосылки к осмысленному чтению и письму
- Обучение списыванию
- Обучение письму под диктовку
- Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов иллюстрациями.
- Привитие интереса к прочтению книг
- Обучение заучиванию стихотворений

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Класс	1 доп	1	2	3	4
Количество часов в неделю	3	3	3	3	2

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися:**

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,

- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым,

- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Обучающиеся должны уметь:

Предметные:

- выполнять конкретные действия по инструкции взрослого,

- использовать пишущий предмет по назначению,

- владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными

- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

- узнавать и различать напечатанные буквы.

- писать или печатать изученные буквы, слова.

- владеть и применять на практике знания о правилах правописания

- Обучающиеся должны знать:

- усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- значение слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, признаков предмета, предлоги, местоимения.

- при глобальном чтении – смысл узнаваемого слова.

- проявлять интерес к чтению взрослым коротких текстов.

- рассматривать иллюстрации.

Базовые учебные действия.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к

- эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

- обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения),

- пользоваться учебной мебелью;

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из руки, вставать и выходить из-за парты и т. д.); за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность принимать цели и произвольно включаться в деятельность

## **Планируемые результаты освоения программы**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы объекты рукотворного мира и

деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексики грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессионной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; использование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками,
- таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

## **Содержание предмета**

### **Пропедевтический уровень (1 дополнительный, 1 класс)**

1. Коммуникация
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
3. Предпосылки к формированию навыков чтения и письма

### **Базовый уровень (2-4 класс)**

1. Коммуникация
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
3. Чтение и письмо

**Форма контроля:** динамический контроль.

### **Пропедевтический уровень**

Развитие базовых коммуникативных способностей Восприятие внимания к себе. Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание. Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо,

отворачивается и т.д.). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребѐнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.

Сообщение. Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

Накопление речевого опыта. Восприятие речевого обращения к себе как приятного. Внимание к речевому обращению и реагирование на него (изменяет поведение, поворачивает лицо и т.д.). Получение вербальных ответов на свои сообщения (в том числе невербальные). Узнавание голоса. Различение голоса и шума. Узнавание голосов знакомых людей.

Понимание речевых сигналов. Реагирование на имя. Реагирование на просьбу. Реагирование на запрет. Понимание похвалы. Понимание простых формул вежливости.

### **Базовый уровень**

#### **Раздел: "Коммуникация"**

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

#### **Раздел: "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"**

##### **Импрессивная речь**

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он,





дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 дополнительный класс

Рабочая программа для 1 дополнительного класса рассчитана на 1 учебный год, количество занятий в классе в неделю –3

№ Блок	Тематика	Кол-во часов
1 группа		
<b>Учитель и ученик</b>		<b>24</b>
1	Приветствие взрослого.	3
2	Приветствие сказочных персонажей.	3
3	<b>Я и мое имя, моя фотография.</b>	<b>2</b>
4	<b>Моя любимая игрушка.</b>	<b>2</b>
5	<b>Моя любимая сказка, драматизация сказки.</b>	<b>3</b>
6	<b>Моя любимая игра.</b>	<b>3</b>
7	<b>Мои желания.</b>	<b>4</b>
8	<b>Мне нравится.</b>	<b>4</b>
<b>Ученик-учитель Сверстник</b>		<b>18</b>
1	<b>Приветствие сверстника (узнавание).</b>	<b>2</b>
2	<b>Имена сверстников.</b>	<b>2</b>
3	<b>Игрушки нашего класса.</b>	<b>3</b>
4	<b>Вместе слушаем сказки.</b>	<b>2</b>
5	<b>Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).</b>	<b>5</b>
6	<b>Наш класс (фотоальбом)</b>	<b>2</b>
7	<b>Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).</b>	<b>4</b>
<b>Ученик-сверстник</b>		<b>56</b>
1	<b>Приглашение к взаимодействию.</b>	<b>6</b>
2	<b>Лепим вместе.</b>	<b>8</b>
3	<b>Строим вместе.</b>	<b>6</b>
4	<b>Рисуем вместе.</b>	<b>6</b>
5	<b>Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)</b>	<b>12</b>
6	<b>Помоги другу.</b>	<b>6</b>
7	<b>Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.</b>	<b>12</b>

### 1 класс

Рабочая программа для 1 дополнительного класса рассчитана на 1 учебный год, количество занятий в классе в неделю –3

№ Блок	Тематика	Кол-во часов
<b>Наш класс</b>		<b>8</b>
1	Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.	2
2	Воспоминания о лете.	2
3	Мои одноклассники.	2
4	Сказочная страна.	2
<b>Совместные дела</b>		<b>16</b>
1	Интересные истории.	2
2	Красивые узоры.	2
3	Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	3
4	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)	3
5	Подарок для друга.	2
6	Любимые считалочки.	2
7	День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня	2
<b>Диалоги</b>		<b>24</b>
1	Любимые сказки.	4
2	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.	4
3	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	4
4	Ярмарка игрушек.	4
5	Веселые картинки: книжка для малышей.	2
6	Театр кукол (Би-ба-бо, штоковые игрушки).	2
7	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.	4
<b>Школьные друзья</b>		<b>20</b>
1	Путешествие по Москве. Звук А.	4
2	Путешествие в зоопарк. Звук У.	4
3	Поездка на дачу. Звук М.	4
4	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.	4
5	Путешествие по стране. Звуки А, У, М, О.	2
6	Мой город (мой край). Звуки А, У, М, О.	2

## 2 класс

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на 1 учебный год, количество занятий в классе в неделю – 3

№	Наименование разделов, содержание	Кол-во часов по каждому разделу
1.	<b>Коммуникация:</b>	
1.1	<b>Коммуникация с использованием вербальных средств:</b> Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее	14

	звук (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.	
1.2	<p><b>Коммуникация с использованием невербальных средств:</b></p> <p>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.</p> <p>Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</p>	14
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	
2.1	<p><b>Импрессивная речь</b> (умение понимать обращенную речь):</p> <p>Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.</p>	20
2.2	<p><b>Экспрессивная речь.</b></p> <p>Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов. Обозначающих количество объектов / субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	20

3.	<b>Предпосылки к осмысленному чтению, письму</b>	
3.1	Узнавание (различение) образов графем (букв А,О,У,М). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв ( А,О,У,М)	34

### 3 класс

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на 1 учебный год, количество занятий в классе в неделю –3

№	Наименование разделов, содержание	Кол-во часов по каждому разделу
1.	<b>Коммуникация:</b>	
1.1	<b>Коммуникация с использованием вербальных средств:</b> Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.	12
1.2	<b>Коммуникация с использованием невербальных средств:</b> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	12
2.	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</b>	
2.1	<b>Импрессивная речь</b> (умение понимать обращенную речь): Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Понимание множественного числа. Предлоги под, над, из-за.	16
2.2	<b>Экспрессивная речь.</b> Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Составление рассказа по последовательно	16

	продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование слов в множественном числе. Использование предлогов под, над, из-за. Использование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.	
3.	<b>Чтение и письмо</b>	
3.1	Узнавание (различение) образов графем (букв А,О,У,М). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв ( А,О,У,М)	12
3.2	Изучение от 13 до 15 букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв	34

#### 4 класс

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на 1 учебный год, количество занятий в классе в неделю

–2

№	Наименование разделов, содержание	Кол-во часов по каждому разделу
1.	<b>Коммуникация:</b>	
1.1	<b>Коммуникация с использованием вербальных средств:</b> Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.	8
1.2	<b>Коммуникация с использованием невербальных средств:</b> Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	8
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	
2.1	<b>Импрессивная речь</b> (умение понимать обращенную речь): Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Понимание множественного числа. Предлоги под, над, из-за.	8
2.2	<b>Экспрессивная речь.</b> Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания, предложений. Использование слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Использование слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Использование слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Использование слов, обозначающих	8

	количество объектов / субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Употребление слов в множественном числе. Употребление предлогов под, над, из-за. Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Падежные окончания в существительных в Д.п.. Работа по сюжетной картинке	
3.	<b>Чтение и письмо</b>	
3.1	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв 17-19 изученных букв	12
3.2	Изучение от 13 до 15 букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, Штриховка, печатание букв	24

## Тематическое планирование 1 класс

№ урок	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Установление контакта с собеседником взглядом, жестом, словом	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с карточками-символами
2.	Приветствие собеседника мимикой, жестом, словом	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
3.	Различение имён обучающихся и педагогов	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
4.	Обращение с просьбой. Выражение желаний жестом, символом, словом	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с карточками-символами 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
5.	Прощание с собеседником жестом, символом, словом	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
6.	Выражение согласия, (несогласия) жестом, словом, символом	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками-символами
7.	Различение звуков окружающей действительности	1	1. Звукоподражание 2. Выполнение артикуляционных упражнений 3. Работа с раздаточным материалом
8.	Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	1. Звукоподражание 2. Работа с раздаточным материалом 3. Дорисовывание изображений по пунктирным линиям и трафарету
9.	Выявление представлений о цвете предметов	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Дорисовывание изображений по пунктирным

			линиям и трафарету
10.	Знакомство с понятием "слово" и его условно-графическим изображением	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
11.	Выявление навыков письма. Проведение произвольных линий мелом на доске	1	1. Выполнение действий по подражанию. 2. Дорисовывание изображений
12.	Подбор слов к сюжетной картинке, обозначение условно - графическим символом	1	1. Имитация звуков животного мира 2. Дорисовывание изображений по пунктирным линиям 3. Работа с карточками-символами
13.	Выявление представлений о форме предмета. Работа с трафаретом	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Работа с карточками-символами
14.	Ознакомление с обозначением слов «да», «нет» жестом, символом	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
15.	Выполнение элементов печатных букв в пределах строки по пунктирным линиям	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
16.	Упражнение в употреблении «да», «нет» жестом, символом, словом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
17.	Распознавание форм конкретных предметов. Графическая фиксация слов	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
18.	Закрепление понятия "слово"	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
19.	Ознакомление со словами «хорошо», «плохо»- жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
20.	Выполнение элементов печатных букв в пределах строки	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
21.	Упражнения в употреблении слов «хорошо», «плохо» жестом, символом, словом	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
22.	Выполнение элементов письменных букв по пунктирным	1	1. Выполнение действий по подражанию



	линиям в пределах строки		2. Дорисовывание изображений
23.	Выполнение элементов печатных и письменных букв в пределах строки	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
24.	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками -символами 3. Выполнение действий по подражанию
25.	Упражнение в употреблении слова «спасибо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами 3. Выполнение действий по подражанию
26	Имена детей в речи учителя	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами 3. Выполнение действий по подражанию
27	Выполнение элементов печатных и письменных букв в пределах строки	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
28	Выделение звука а в начале слова, фиксация его условно - графическим изображением	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок, имён на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
29	Звук и буква А, а. Написание буквы А по намеченному контуру и трафарету	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
30	Буква а строчная. Упражнения в написании буквы	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
31	Написание строчной и заглавной букв А, а	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
32	Выделение звука а в словах. Работа со схемой слова	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок, имён на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
33	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А, а	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами 3. Выполнение действий по подражанию
34	Выделение звука у в начале слова, фиксация его условно - графическим изображением	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок, имён на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
35	Звук и буква У, у. Написание буквы У по намеченному контуру и трафарету	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
36	Буква у строчная. Упражнения в написании буквы	1	1. Выполнение действий по образцу

			2. Дописывание и дорисовывание изображений
37	Написание заглавной буквы У	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
38	Выделение звука у в словах. Написание строчной и заглавной буквы У, у	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
39	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У, у	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
40	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа, ау, уа	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
41	Звук и буква М. Выделение звука м в словах	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
42	Выделение позиции звука в слове, фиксация условно - графическим символом	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
43	Написание строчной и заглавной буквы М	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
44	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М, м	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
45	Написание слогов с изученными буквами	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
46	Составление и чтение обратных слогов с буквой М (ам, ум)	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами 4. Заучивание чистоговорок
47	Составление и чтение прямых слогов с буквой М (ма, му)	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами 4. Заучивание чистоговорок
48	Написание слогов с изученными буквами	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
49	Составление и чтение обратных (ам, ум) и прямых (му, ма) слогов	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок, на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами

			4. Повторение чистоговорок
50	Повторение. Звук и буква А, а	1	1. Подбор картинок, на заданный звук 2. Работа с условно - графическими схемами 3. Повторение чистоговорок
51	Повторение. Звук и буква У, у	1	1. Подбор картинок, на заданный звук 2. Работа с условно - графическими схемами 3. Повторение чистоговорок
52	Повторение. Звук и буква М, м	1	1. Подбор картинок, на заданный звук 2. Работа с условно - графическими схемами 3. Повторение чистоговорок
53	Ознакомление с обозначением слова "я" жестом и символом	1	1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
54	Составление и чтение обратных и прямых слогов (ам, ум, ма, му)	1	1. Чтение слоговых таблиц 2. Повторение чистоговорок
55	Написание слогов с буквами А, а, У, у, М, м	1	1. Дописывание и дорисовывание изображений 2. Работа в тетрадях
56	Упражнение в употреблении слова «я» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1	1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
57	Звук и буква О, о. Выделение звука о в словах	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
58	Написание буквы О, о	1	1. Работа с трафаретом, раскрашивание
59	Составление и чтение слогов с буквой О	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
60	Звук и буква Х, х. Выделение звука х в словах	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
61	Написание буквы Х по намеченному контуру и трафарету	1	1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок
62	Составление и чтение слогов с буквой х	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
63	Буква х строчная. Упражнения в её написании	1	1. Выполнение штриховок, действий по образцу
64	Ознакомление с обозначением слова «ты», жестом и символом.	1	1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
65	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Х, х	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
66	Составление и чтение слогов и слов с буквой х	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц

67	Упражнение в употреблении слова «ты» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1	1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
68	Написание слогов с буквой Х,х	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
69	Чтение слогов и слов с буквой х	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
70	Упражнение в употреблении слов «ты», «мы» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1	1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
71	Звук и буква С, с. Выделение звука с в словах	1	1. Выделение звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
72	Написание буквы С по намеченному контуру и трафарету	1	1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок
73	Составление и чтение слогов с буквой с	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
74	Составление и чтение слов с буквой С, с	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
75	Написание слогов и слов с буквой С, с	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
76	Написание элементов пройденных букв	1	1. Выполнение штриховок, действий по образцу
77	Повторение звуков и букв А, а, У, у, О, о	1	1. Чтение букв 2. Выделение звука в слове 3. Подбор картинок на заданный звук
78	Повторение звуков и букв М, м, Х, х, С, с	1	1. Чтение букв 2. Выделение звука в слове 3. Подбор картинок на заданный звук
79	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	1	1. Чтение слоговых таблиц 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
80	Написание слогов и слов с пройденными буквами	1	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
81	Предложение и его условно - графическое обозначение	1	1. Слушание учителя 2. Работа с условно - графическими схемами
82	Звук и буква Н, н. Выделение звука н в словах	1	1. Выделение звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
83	Написание буквы Н по намеченному контуру и трафарету	1	1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок

84	Буква н строчная. Упражнения в написании букв	1	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений
85	Составление и чтение слогов с буквой н	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
86	Составление и чтение слов с буквой Н, н	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
87	Написание слогов и слов с буквой Н, н	1	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
88	Звук и буква ы	1	1. Выделение звука в слове 2. Повторение чистоговорок
89	Написание буквы ы	1	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений
90	Составление и чтение слогов с буквой ы	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
91	Написание слогов и слов с буквой ы	1	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений
92	Звук и буква Л, л. Выделение звука л в словах	1	1. Выделение звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
93	Написание буквы Л по намеченному контуру и трафарету	1	1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок
94	Буква л строчная. Упражнения в написании букв	1	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений
95	Составление и чтение слогов с буквой л	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
96	Составление и чтение слов с буквой Л, л	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
97	Написание слогов и слов с буквой Л, л	1	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
98	Чтение слогов, слов с пройденными буквами	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
99	Написание слогов, слов с пройденными буквами	1	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений

## Тематическое планирование 2 класс

№ урока	Тема урока	Ко л- во ча со в	Основные вид деятельности
1.	Ознакомление со словом приветствия «здравствуйте» жестом, символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
2.	Повторение. Различение звуков окружающей действительности	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
3.	Выполнение элементов печатных букв в пределах строки тетради	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
4.	Упражнение в употреблении слова «здравствуйте» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
5.	Слово. Условно-графическое обозначение слова	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
6.	Ознакомление со словом прощания «до свидания» жестом, символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
7.	Кодирование 3-4 слов к сюжетной картинке, их чтение	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
8.	Выполнение элементов письменных букв в пределах строки	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради

9.	Упражнение в употреблении слова «до свидания» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
10.	Подбор слов к сюжетной картинке, их чтение	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
11.	Выполнение элементов печатных и письменных букв в пределах строки	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
12.	Ознакомление со словами «да», «нет» жестом, символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
13.	Повторение. Звук и буква А, а	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
14.	Буква а строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
15.	Упражнение в употреблении слов «да», «нет» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
16.	Звук и буква У, у	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
17.	Буква у строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
18.	Ознакомление со словами «хорошо», «плохо»- жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
19.	Повторение. Звук и буква М, м	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное

20.	Буква м строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
21.	Упражнения в употреблении слов «хорошо», «плохо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
22.	Звук и буква О, о	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
23.	Буква о строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
24.	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
25.	Упражнение в употреблении слова «спасибо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
26	Звук и буква Х, х. Выделение звука [х] и знакомство с буквой Х, х	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
27	Обводка буквы Х по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
28	Ознакомление со словом «мама» и символом, обозначающим данное слово	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
29	Чтение букв Х, х. Составление и чтение слогов с буквой х	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
30	Буква х строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради



31	Упражнение в употреблении слова «мама» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
32	Составление и чтение слов с буквой х	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
33	Написание элементов пройденных букв	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
34	Ознакомление со словом «папа» и символом, обозначающим данное слово	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
35	Упражнения в условно – графической фиксации 2-3 слов по памяти с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
36	Написание элементов пройденных букв	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
37	Упражнение в употреблении слова «папа» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
38	Звук и буква С, с. Выделение звука [с] и знакомство с буквой С, с	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
39	Обводка буквы С по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
40	Упражнение в употреблении слов «мама», «папа», символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
41	Чтение букв С, с. Составление и чтение слогов с буквой с	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное

42	Буква с строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
43	Ознакомление со словом «бабушка», и символом данного слова	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
44	Составление и чтение слов с буквой с	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
45	Контрольное списывание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
46	Упражнение в употреблении слова «бабушка» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
47	Упражнения в условно – графической фиксации 2-3 слов по памяти с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
48	Работа над ошибками	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
49	Упражнение в употреблении слов «мама», «папа», «бабушка» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
50	Звук и буква Н, н. Выделение звука [н] в словах	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
51	Обводка буквы н по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
52	Ознакомление со словом «я», жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами

53	Чтение букв Н, н. Составление и чтение слогов с буквой н	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом
			3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
54	Буква н строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
55	Упражнение в употреблении слова «я» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
56	Составление и чтение слогов с буквой н	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
57	Написание слогов с буквой н	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
58	Ознакомление со словом «ты», жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
59	Предложение и его условно-графическое обозначение	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
60	Написание слогов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
61	Упражнение в употреблении слова «ты» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
62	Звук и буква ы. Выделение звука [ы] и знакомство с буквой ы	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
63	Обводка буквы ы по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради

64	Упражнение в употреблении слов «ты», «мы» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
65	Чтение буквы ы. Составление и чтение слогов с буквой ы	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
66	Буква ы. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
67	Ознакомление со словом «есть», жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
68	Составление и чтение слогов с буквой ы	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
69	Написание слогов с буквой ы	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
70	Упражнение в употреблении слова «есть» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
71	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
72	Ознакомление со словом «пить», жестом и символом	1	1. Объяснение учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Работа с карточками-символами.
73	Звук и буква Л, л. Выделение звука [л] в словах	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
74	Обводка буквы л по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом

			3. Работа в тетради
75	Упражнение в употреблении слова «пить» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
76	Чтение букв Л, л. Составление и чтение слогов с буквой л	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
77	Буква л строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
78	Упражнение в употреблении слов «пить», «есть» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
79	Чтение букв Л, л. Составление и чтение слогов с буквой л	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
80	Буква л строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
81	Ознакомление со словом «стоять», жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
82	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
83	Написание слогов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
84	Упражнение в употреблении слова «стоять» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
85	Звук и буква В, в. Выделение звука [в] в словах	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом

			3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
86	Обводка буквы в по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
87	Ознакомление со словом «стол», жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
88	Чтение букв В, в. Составление и чтение слогов с буквой в	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
89	Буква в строчная. Упражнения в её написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
90	Упражнение в употреблении слова «стол» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
91	Написание слогов, слов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
92	Ознакомление со словом «стул» и символом этого слова	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
93	Составление и чтение слогов с буквой в	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
94	Написание слогов с буквой в	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
95	Упражнение в употреблении слова «стул» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
96	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом

			3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
97	Контрольное списывание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
98	Упражнение в употреблении слов «стол», «стул» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
99	Чтение слогов, слов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
100	Работа над ошибками	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
101	Упражнения в употреблении пройденных слов символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
102	Чтение слогов, слов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
103	Написание слогов, слов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
---	------------	--------------	----------------------------

1.	Различение звуков окружающей действительности	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Выполнение артикуляционных упражнений 3. Работа с раздаточным материалом
2.	Написание элементов букв в пределах строки тетради	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
3.	Звуки и буквы А,а, У, у	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Определение наличия звука в слове 3. Работа с наглядным материалом
4.	Буквы а, у строчные. Упражнения в написании букв	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
5.	Звук и буква М, м	1	1. Чтение букв 2. Определение наличия звука в слове 3. Работа с наглядным материалом
6.	Буквы М, м. Упражнения в написании букв	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
7.	Звук и буква О, о	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Определение наличия звука в слове 3. Работа с наглядным материалом
8.	Буквы О, о. Упражнения в написании букв	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
9.	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	1	1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
10.	Написание пройденных букв	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
11.	Звук и буква Х, х. Чтение слогов с буквой х	1	1. Определение места звука в слове 2. Индивидуальное, хоровое чтение
12.	Написание букв Х, х	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
13.	Составление и чтение слогов, слов с буквой х	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение
14.	Написание пройденных букв и слогов	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
15.	Составление и чтение слов с пройденными буквами	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно – графическими схемами
16.	Написание слогов и слов с пройденными буквами	1	1. Работа с раздаточным материалом



			2. Работа в тетради
17	Звук и буква С, с. Чтение слогов с буквой с	1	1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
18	Упражнения в написании букв С, с	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
19	Составление и чтение слогов, слов с буквой с	1	1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое чтение
20	Написание слогов с буквой с	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
21	Звук и буква Н, н. Чтение слогов с буквой н	1	1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое чтение
22	Упражнения в написании букв Н, н	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
23	Составление и чтение слогов, слов с буквой н	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение
24	Написание слогов с буквой н	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
25	Звук и буква Ы. Чтение слогов с буквой Ы	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение
26	Упражнения в написании буквы Ы	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
27	Составление и чтение слогов, слов с буквой Ы	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение
28	Написание слогов с буквой Ы	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
29	Контрольное списывание. Написание букв, слогов, слов	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Работа с раздаточным материалом
30	Работа над ошибками. Написание букв, слогов, слов	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Работа в тетради
31	Предложение и его условно-графическое обозначение	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Работа в тетради
32	Звук и буква Л, л. Чтение слогов с буквой л	1	1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое чтение
33	Упражнения в написании букв Л, л	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
34	Составление и чтение слогов, слов с буквой л	1	1. Работа с раздаточным материалом

			2. Индивидуальное, хоровое чтение
35	Написание слогов с буквой л	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
36	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради 3. Индивидуальное, хоровое чтение
37	Написание пройденных букв	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
38	Звук и буква В, в. Чтение слогов с буквой в	1	1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое чтение
39	Упражнения в написании букв В, в	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
40	Составление и чтение слогов, слов с буквой в	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение
41	Написание слогов с буквой в	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
42	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради 3. Индивидуальное, хоровое чтение
43	Написание слогов с пройденными буквами	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
44	Звук и буква И, и. Выделение звука в словах	1	1. Выделение звука в слоге, проговаривание 2. Подбор картинок на заданный звук
45	Написание буквы И по намеченному контуру и трафарету	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
46	Чтение букв. Составление и чтение слогов с буквой и	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение
47	Буква и строчная. Упражнения в написании букв	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
48	Составление и чтение слов с буквой и	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Чтение слоговых таблиц
49	Написание слогов с буквой и	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
50	Составление и чтение слогов, слов с пройденными буквами.	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Чтение слоговых таблиц
51	Написание слогов, слов с пройденными буквами	1	1. Работа с раздаточным материалом

			2. Работа в тетради
52	Звук и буква Ш, ш. Выделение звука в словах	1	1. Выделение звука в слоге, проговаривание 2. Подбор картинок на заданный звук
53	Написание буквы ш по намеченному контуру и трафарету	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
54	Составление и чтение слогов с буквой ш	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение
55	Упражнения в написании букв Ш, ш	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
56	Составление и чтение слов с буквой ш	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
57	Написание слогов, слов с буквой ш	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
58	Составление и чтение слогов с пройденными буквами	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Чтение слоговых таблиц
59	Написание слов с пройденными буквами	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
60	Звук и буква П, п. Выделение звука в словах	1	1. Выделение звука в слоге, проговаривание 2. Подбор картинок на заданный звук
61	Написание буквы п по намеченному контуру и трафарету	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
62	Составление и чтение слогов с буквой п	1	1. Чтение слоговых таблиц 2. Подбор картинок на заданный звук
63	Упражнения в написании букв П, п	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Работа в тетради
64	Составление и чтение слов с буквой п	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Подбор картинок на заданный звук
65	Написание слогов, слов с буквой п	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Работа в тетради
66	Контрольное списывание. Написание букв, слогов и слов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Работа в тетради
67	Работа над ошибками. Написание букв, слогов и слов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Работа в тетради
68	Чтение слогов, слов с пройденными буквами	1	1. Чтение слоговых таблиц 2. Подбор картинок на заданный звук

## Тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Диагностическая работа	1	1. Слушание учителя 2. Работа на карточке
2.	Повторение. Звуки и буквы	1	1. Выполнение артикуляционных упражнений 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
3.	Звук и буква А, а, У, у, О, о, ы	1	1. Выполнение артикуляционных упражнений 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
4.	Буквы а, у, о строчные. Упражнения в их написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
5.	Звук и буква М, м, Х, х, С, с	1	1. Выполнение артикуляционных упражнений 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
6.	Буквы м, х, с строчные. Упражнения в их написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
7.	Составление и чтение слогов, слов с буквами м, х, с	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
8.	Написание элементов пройденных букв	1	1. Слушание учителя 2. Работа в тетради
9.	Повторение. Звук и буква Н, н, Л, л	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
10.	Буквы н, л строчные . Упражнения в их написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
11.	Составление и чтение слогов, слов с буквами н, л	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
12.	Написание элементов пройденных букв	1	1. Слушание учителя

			2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
13.	Предложение и его условно-графическое обозначение	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
14.	Написание элементов пройденных букв	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
15.	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
16.	Упражнения в написании слогов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
17	Звук и буква В, в. Чтение слогов с буквой в	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
18	Буква в строчная. Упражнения в ее написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
19	Составление и чтение слогов, слов с буквой в	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
20	Написание слогов с буквой в	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
21	Звук и буква И, и. Чтение слогов с буквой и	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
22	Буква и строчная . Упражнения в ее написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
23	Составление и чтение слогов, слов с буквой и	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
24	Написание слогов с буквой и	1	1. Слушание учителя

			2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
25	Звук и буква Ш, ш. Чтение слогов с буквой ш	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
26	Буква ш строчная . Упражнения в ее написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
27	Составление и чтение слогов, слов с буквой ш	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
28	Написание слогов с буквой ш	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
29	Составление и чтение слогов с буквами ш и с	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
30	Написание слогов с буквами ш и с	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
31	Чтение, составление слогов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
32	Написание элементов пройденных букв	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
33	Звук и буква П, п. Выделение звука п. Знакомство с буквой П, п	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
34	Обводка буквы п по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
35	Чтение букв П, п. Чтение слогов с буквой п	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
36	Буква п строчная . Упражнения в ее написании	1	1. Слушание учителя

			2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
37	Составление и чтение слогов, слов с буквой п	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
38	Написание слогов с буквой п	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
39	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
40	Написание слогов, слов с буквой п	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
41	Чтение, составление слогов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
42	Написание слогов, слов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
43	Звук и буква Т, т. Выделение звука т в словах.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
44	Обводка буквы т по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
45	Чтение букв Т, т. Чтение слогов с буквой т	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
46	Буква т строчная . Упражнения в ее написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
47	Составление и чтение слогов, слов с буквой т	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
48	Написание слогов с буквой т	1	1. Слушание учителя

			2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
49	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
50	Написание слогов, слов с буквой т	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
51	Кодирование 3-4 слов к сюжетной картинке, их чтение	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
52	Выполнение элементов письменных букв	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
53	Звук и буква К, к.. Выделение звука к в словах	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
54	Обводка буквы к по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
55	Чтение букв К, к. Чтение слогов с буквой к	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
56	Буква к строчная . Упражнения в ее написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
57	Составление и чтение слогов, слов с буквой к	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
58	Написание слогов с буквой к	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
59	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
60	Написание слогов, слов с буквой к	1	1. Слушание учителя



			2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
61	Звук и буква З,з. Выделение звука з в словах	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
62	Обводка буквы з по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
63	Чтение букв З, з. Чтение слогов с буквой з	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
64	Буква з строчная . Упражнения в ее написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
65	Составление и чтение слогов, слов с буквой з	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
66	Написание слогов с буквой з	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
67	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
68	Контрольное списывание	1	1. Слушание учителя 2. Работа в тетради
69	Работа над ошибками	1	1. Слушание учителя 2. Работа в тетради
70	Диагностическая работа	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение заданий на карточке

## **Материально-техническое обеспечение**

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные:
- доска;
- фланелеграф;
- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации:  
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;
- компьютерные программы символов;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы;
- интернет – ресурсы:
  1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
  2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
  3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)
  4. Мерсибо <https://mersibo.ru/>
  5. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
  7. Мультиурок <https://multiurok.ru>