Приложение 1 к ФООП СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА
учебного курса «Основы психологии»
для обучающихся 10-11 классов

Верхняя Тура

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предмета «Основы психологии» рассчитана на два года обучения. Данная программа предполагает ведение занятий по психологии в 10-11 классах средних общеобразовательных учреждений, включает в себя два блока «Основы психологии в школе» (10 класс) и «Психология общения» (11 класс).

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях является актуальной и важной задачей образования. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими – все это необходимо для развития успешной личности. Введение психологии, как учебного предмета обусловлено тем, что в современной школе отсутствует такой курс, где учащийся смог бы получить знания о самом себе, других людях, о том, каковы мотивы поступков человека и каковы его потенциальные способности.

Цель курса: формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.

Задачи курса:

- Формирование психологических знаний;
- Выработка собственной личностной позиции;
- Развитие способностей к критической переработке информации;
- Осознание особенностей человеческой психики и социального поведения;
- Выработка собственной личностной позиции;
- Развитие умений конструктивно решать конфликты;
- Осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни;
- Развитие способностей конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
- Воспитание уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

Методическая особенность курса – проблемность обучения (за счет привлечения учащихся к обсуждению проблем личного и общего характера).

Форма ведения занятий разнообразная. В зависимости от целей и задач могут применяться такие методы, как свободная или директивная дискуссия, эвристическая беседа, ролевое обучение и т.д.

Программа блока «Основы психологии в школе» (10 класс) охватывает все основные разделы общей психологии, а также социальной и возрастной.

Программа 10-го класса имеет пять разделов, есть специальные темы, на которых лекционно излагается материал (например, по психоанализу З. Фрейда, теории личности Адлера и Маслоу).

Практическую направленность имеют уроки, позволяющие учащимся овладеть приемами саморегуляции, развивать способность к позитивному мышлению.

При раскрытии каждой темы традиционно выделяется 5 блоков: *объяснение темы и цели урока; повторение пройденного материала; изучение нового материала; практическая работа и закрепление нового материала; подведение итога.*

Программа рассчитана на преподавание в классе с обычной наполняемостью, два урока в неделю, 68 часов в год.

В программе курса больше времени отводится на активные формы работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развитии социальной компетентности. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнеров по общению, а также навыки конструктивного ведения диалога.

Программа предполагает 7 разделов, такие как «Структура, функции и средства общения», «Конструктивное преодоление конфликтов», «Психология семейных отношений», «Деловое общение», «Профориентация».

Насыщенный объем учебного материала направлен на компенсацию отсутствия учебников и хрестоматий. Дополнительный материал можно предложить заинтересованным учащимся для подготовки рефератов, презентаций, творческих проектов.

Контроль знаний проводится по системе зачетов и контрольных тестов, на основе подбора вопросов после изучения каждого раздела.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов		Контроль
п/п		Теория	Практика	

10 класс				
1.	Введение.	**1**	**0**	
2.	Познавательные процессы, способности.	**4**	**12**	**практикум**
3.	Личность.	**20**	**4**	**тест**
4.	Саморегуляция	**6**	**6**	**практикум**
5.	Возрастная психология	**13**	**2**	**итоговое повторение**
	Итого	**44**	**24**	
11 класс				
1.	Структура, функции и средства общения.	**12**	**4**	**практикум**
2.	Условия и технологии эффективной коммуникации.	**8**	**4**	**Проверочная работа**
3.	Конструктивное преодоление конфликтов	**3**	**3**	**Контрольный тест**
4.	Психология семейных отношений	**7**	**0**	
5.	Психология малых групп и коллективов	**6**	**3**	
6.	Деловое общение	**6**	**1**	
7.	Профориентация	**7**	**4**	**итоговое повторение**
	Итого	**49**	**19**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Раздел 1. Введение. (1 ч.)

1. Предмет психологии. История развития и отрасли психологии.

Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии

Раздел 2. Познавательные процессы, способности (16ч)

2. Внимание. Виды познавательных процессов. Определение внимания. Виды внимания. Структура и характеристики внимания. Факторы, влияющие на произвольное внимание. Нарушения внимания. Развитие внимания.

3. Воображение. Виды и функции воображения.

4.Память. Определение памяти, основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Условия, влияющие на запоминание. Мнемотехника.

5.Мышление. Что такое мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активизации мышления

6-7 Способности. Интеллект. Понятие «способности». Виды способностей. Уровни способностей. Измерение способностей. Понятие «Интеллект». Стороны интеллекта. Коэффициент интеллекта. Развитие интеллектуальных способностей

8.Творческие способности. Креативность. Понятие «креативность». Параметры креативности. Взаимосвязь между креативностью и интеллектом. Развитие креативности.

9. Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушария. Влияние МПАМ на эмоциональную жизнь человека. Доминирование полушарий.

Раздел 3. Личность (24 ч)

Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности.

Психоаналитическая теория личности. З. Фрейд

Индивидуальная теория личности. А. Адлер

Бихевиоризм

Гуманистическая теория личности. А. Маслоу

Темперамент. Понятие «темперамент». Теории о темпераменте. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента. Интроверсия и экстраверсия.

Характер. Понятие «характер». Условия формирования характера. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера.

Самосознание. "Я -концепция".Структура и функции самосознания. Понятие «Я- концепции»

Самоотношение. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства для жизнедеятельности человека.

Эмоции и чувства. Определения «эмоция» и «чувство». Формы переживания чувств. Виды эмоций

Любовь. Экология любви. Любовь в жизни человека.

Разные стороны чувства любви.Модели любви. Характер отношений.

Дружба.Феномен дружбы.

Раздел 4. Саморегуляция (12 ч).

Стресс. Определение «стресса» и «дистресса». Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека.

Саморегуляция. Как справиться со стрессом. Виды методов саморегуляции.

Профилактика аддиктивного поведения. Понятие «аддиктивное поведение». Стадии формирования аддиктивного поведения. Возникновение и развитие зависимостей. Умение сказать «нет».

Позитивное мышление. Определение «позитивное мышление». Приемы развития навыков позитивного мышления.

Раздел 5. Возрастная психология (15 ч.)

Психологические особенности развития ребенка. Ранний и младший школьный возраст**.** Общие вопросы возрастной психологии.

Подростковый возраст. Психологические и физиологические особенности подросткового возраста.

Юность. Психологические и физиологические особенности юношеского возраста.

11 класс

Раздел 1. Структура, функции и средства общения (16 ч.)

Введение. Общение. Структура и средства общения. Знакомство с задачами курса «Психология общения».Структура и средства общения.

Невербальные средства общения. Речевые средства общения.

Роль невербальных средств в передаче информации. Мимика. Интонация. Форма изложения.

Позиции в общении. Теория Э. Берна об эго-состояниях личности. Схема Томаса А. Харриса.

Стили общения. Виды общения. Этикет.

Манипулирование. Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем.

Урок - дискуссия "Что мешает открытому общению?"

Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации (12 ч.)

Механизмы межличностного восприятия. Основные феномены межличностного восприятия. Ошибки превосходства и привлекательности.

Психологические защиты. Механизмы психологических защит.

Барьеры в общении. Что мешает полноценному общению. Стереотипизация.

Конструктивное общение. Контроль эмоций. Трудности и барьеры, возникающие в повседневном общении.

Активное и пассивное слушание. Процесс слушания. Виды слушания.

Приемы расположения к себе. Самопрезентация. Приёмы расположения к себе. Комплимены. Похвала и поддержка.

Раздел 3. Конструктивное преодоление конфликтов (6 ч.)

Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Понятие «конфликт».

Стили разрешения конфликтов.

Управление конфликтами. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликта. Контроль эмоций.

Раздел 4. Психология семейных отношений (7 ч.)

Психологические аспекты семейных отношений. Проблемы на ранних этапах существования семьи.

Функции семьи. Значение гармоничных отношений в браке.

Детско-родительские отношения. Стили семейного воспитания

Раздел 5. Психология малых групп (9 ч.)

Коллектив и личность. Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Этапы формирования коллектива.

Лидерство. Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

Социально -психологические особенности взаимодействия в малой группе. Конформизм. Групповые нормы. Факторы, влияющие на уровень конформости.

Развитие навыков уверенного отказа. Право на отказ. Приёмы противостоянию давления.

Раздел 6. Деловое общение (7 ч.)

Деловая беседа. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Как воспринимать критику.

Психологические особенности публичного выступления. Неречевые компоненты публичного выступления. Контроль эмоций.

Экзамен психологические аспекты. Стратегии построения работы на экзамене. Приёмы самонастройки и аутотренинга.

Раздел 7. Профориентация (11 ч.)

Профессиональное самоопределение. Профориентационная игра «Кто есть кто?»

Проектирование профессионального жизненного пути. Выбор профессии. Условия выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

Зачётный урок.

Закрепление, обобщение.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методический комплекс – нет

Список литературы:

Базовый учебник	Дополнительная литература для учителя и учащихся	Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников
–	*Для учителя:* Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003 г. *Для учащихся:* В. В. Никандров. Психология. Учебник. 2008 А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова. Психология. Учебное пособие. 11 класс. 2008. М. И. Еникеев. Психологический энциклопедический словарь. 2009. Общая психология в семи томах по ред. Б. С. Братуся, Том 2, А. Н. Гусев «Ощущение и восприятие». 2008. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Д. Я. Райгородский. 2009.	http://moikompas.ru/compas/temperament http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=992 http://pro-psixology.ru/edinstvo-mira-i-problema-razvitiya-psixiki/20-tipologiya-i-teorii-emperamenta.html http://pro-psixology.ru/glava1/21-kratkij-yekskurs-v-istoriyu-psixologii.html http://psychotype.ru/article/a-15.html http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-3338/ http://www.jv.ru/blog/entry/26398 http://www.mirpozitiva.ru/topics/topics44.html http://ru.wikipedia.

	О.Крегер, Дж. Тьюсон. Типы людей. 16 типов личности, определяющих как мы живём, работаем и любим.	

Материально-техническое: карточки, тесты, проектор, компьютер

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

Благодаря стройной системе психологических уроков в сознании учащихся закладывается жизненно важная установка: «Сила человека находится в нем самом: в его разуме, воле, решимости, творческом системном мышлении, способном к организации себя и окружающих». Немаловажную роль играют уроки психологии в укреплении общего психологического здоровья детей, снятии стрессов, формировании нравственной культуры, цивилизованных норм и правил поведения.

Учебно-познавательные умения:

- Умение составить план ответа;
- Участвовать в дискуссии, вести полемику;
- Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы;
- Умение доказывать;
- Пользоваться научным языком;
- Моделировать.

Логические общеучебные умения и навыки

- Определение причинно-следственной зависимости;
- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий);
- Приведение контраргументов для неверных утверждений;
- Формулирование выводов по результатам анализа.

Умения и навыки организации учебного процесса

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу;
- Самооценка уровня овладения учебным материалом;
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте;
- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

Культура устной и письменной речи

- Выступление с докладом на заданную тему;
- Рецензирование текста или выступления;
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада;
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам;
- Умение общаться и находить общий язык с окружающими;
- Формировать собственную оценку.

Специальные умения и навыки

- Распознавания эмоционального состояния людей;
- Использование в общении различных речевых средств;
- Анализ проявления психологических защит в поведении человека;
- Преодоления барьеров в общении;
- Конструктивно реагировать на негативные эмоции партнеров;
- Умение строить отношения с окружающими;
- Умение быть толерантным;
- Способность к рефлексии и самосовершенствованию;
- Выработка собственной личностной позиции;
- Способность конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
- Осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни.

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Класс 10

Предмет : ПСИХОЛОГИЯ

Четверть Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Практикум	13.10	10.11	29.02		
Диагностика	14.09			05.04	
Тест					
Проверочная работа	26.10				
Контрольная работа		21.12		24.05	

Класс 11

Предмет : ПСИХОЛОГИЯ

Четверть Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Практикум					
Диагностика					
Тест					
Проверочная работа					
Контрольная работа					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Наименование раздела программы – Тема урока	Дата		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
		план	факт			
	Раздел 1 Введение					
1	Предмет психологии, история развития, отрасли психологии.	07.09		Система научных дисциплин, нейропсихология.	Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы	
	Раздел 2 Познавательные процессы, способности.					
2 3 4	Внимание (лекция) Внимание (практикум) Внимание (практикум)	08.09 14.09 15.09		Структура, концентрация, свойства внимания.	Самооценка уровня овладения учебным материалом	Практикум Диагностика Диагностика
5 6 7	Память (лекция) Память (практикум) Память (практикум)	21.09 22.09 28.09		Виды памяти, механизмы запоминания	Самооценка уровня овладения учебным материалом	Практикум Диагностика Диагностика
8 9 10	Мышление (лекция) Мышление (практикум). Интеллект (практикум)	05.10 06.10 12.10		Мыслительные операции, активизация мышления, теория интеллекта.	Самооценка уровня овладения учебным материалом	Практикум Диагностика

11	Интеллект (практикум).	13.10				Практикум
12 13 14	Творческие способности (практикум) Креативность (практикум) Креативность (практикум)	19.10 20.10 26.10		Креативность, творчество, стереотип мышления	Участвовать в дискуссии, вести полемику;	Диагностика Практикум Практикум
15 16 17	Мозг и психика (лекция) Межполушарная асимметрия (практикум) Межполушарная асимметрия (практикум)	27.10 09.11 10.11		Специализация полушарий, различия функций.	Определение причинно-следственной зависимости; Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий)	Диагностика Практикум
	Раздел 3 Личность.					
18 19	Личность (лекция) Личность (лекция)	16.11 17.11		Личность, как единство социального и биологического	Определение причинно-следственной зависимости	
20 21	Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд) (лекция) Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд) (лекция)	23.11 24.11		Роль сознательного и бессознательного в структуре личности.	Формулирование выводов по результатам анализа.	

22 23	Индивидуальная теория личности (А. Адлер) (лекция) Индивидуальная теория личности (А. Адлер) (лекция)	30.11 1.12		Навыки анализа поведения человека.	Формулирование выводов по результатам анализа.	
24 25	Бихевиоризм (лекция) Бихевиоризм (лекция)	7.12 8.12		Позитивное подкрепление желательного поведения.	Формулирование выводов по результатам анализа.	
26 27	Гуманистическая теория личности (А. Маслоу) (лекция) Гуманистическая теория личности (А. Маслоу) (лекция)	14.12 15.12		Концепция становления личности, иерархия потребностей.	Формулирование выводов по результатам анализа.	
28 29	Темперамент (лекция) Темперамент (практикум).	21.12 22.12		Навыки самоанализа, углубление самопонимания.	Самооценка уровня овладения учебным материалом	Контрольный тест Практикум
30 31 32	Характер (лекция) Характер (лекция) Характер (практикум)	28.12 29.12 11.01		Индивидуальные черты характера.	Установление существенных и несущественных свойств объ-ектов (понятий)	 Практикум

33	Самопознание «Я - концепция» (практикум)	12.01		Структура и функции самосознания.	Формулирование выводов по результатам анализа.	Практикум
34	Самоотношение (лекция)	18.01		Формирование адекватной самооценки.	Приведение контраргументов для неверных утверждений	
35 36	Эмоции и чувства (лекция) Эмоции и чувства (практикум).	19.01 25.01		Эмоциональная регуляция, виды эмоций.	Распознавания эмоционального состояния людей	Практикум
37	Любовь (лекция)	26.01		Разные стороны чувства любви, предмет любви.	Умение строить отношения с окружающими	
38 39	Экология любви (лекция) Экология любви (лекция)	01.02 02.02		Ответственное отношение к чувствам других людей.	Умение строить отношения с окружающими	
40 41	Дружба (лекция) Дружба (лекция)	08.02 09.02		Навыки конструктивного поведения.	Умение строить отношения с окружающими	
	Раздел 4 Саморегуляция					
42 43	Стресс (лекция) Стресс (пратикум)	15.02 16.02		Выработка адаптивной стратегии поведения в стрессовой ситуации.	Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы	Практикум

44 45 46	Саморегуляция (лекция) Саморегуляция (практикум) Саморегуляция (практикум)	22.02 29.02 01.03		Релаксация, самовнушение, ресурсные состояния.		Практикум Практикум
47	Обобщающий урок (лекция)	07.03				
48 50 51 52	Профилактика аддиктивного поведения (лекция) Профилактика аддиктивного поведения (лекция) Профилактика аддиктивного поведения (практикум) Профилактика аддиктивного поведения (практикум)	14.03 15.03 21.03 22.03		Стадии формирования зависимого поведения.	Приведение контраргументов для неверных утверждений	Практикум Практикум
53 54	Позитивное мышление (лекция) Позитивное мышление (практикум)	04.04 05.04		Навыки и приемы позитивного мышления.	Формировать собственную оценку	Практикум
	Раздел 5 Возрастная психология.					
55	Психологические особенности развития ребенка (лекция)	11.04		Особенности, принципы позитивного воспитания.	Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы	

56 57 58	От рождения до школы (лекция) От рождения до школы (лекция) От рождения до школы (лекция)	12.04 18.04 25.04		Критические периоды детства	Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы	
59 60 61 62	Подростковый возраст (лекция) Подростковый возраст (лекция) Подростковый возраст. (практикум) Подростковый возраст. (практикум)	26.04 02.05 03.05 10.05		Особенности, характерные реакции.	Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы	 Практикум Практикум
63 64 65	Юность (лекция) Юность (лекция) Юность (лекция)	16.05 17.05 23.05		Особенности, выбор цели в жизни, «самопрограмирование» на успех.	Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы	
66	Итоговый урок	24.05				Итоговое повторение
67 68	Закрепление. Обобщение. (лекция) Закрепление. Обобщение. (лекция)	30.05 31.05			Формулирование выводов по результатам анализа.	
	Всего	68 часов				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№	Наименование раздела программы – Тема урока	Дата		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
		план	факт			
	Раздел 1 Структура, функции и средства общения.					
1 2	Общение. Структура и средства общения. Общение. Структура и средства общения.			Решение проблем общения.		
3 4	Невербальные средства общения. Невербальные средства общения (практикум)			Межличностное пространство, невербальные сигналы.		Практикум
5 6	Речевые средства общения Речевые средства общения (практикум)			Развитие навыков распознавания эмоций людей по интонации.	Использование в общении различных речевых средств	Практикум
7 8 9	Позиции в общении. Позиции в общении. Позиции в общении.			Эго-состояния личности, схема Томаса А. Харриса.	Приведение контраргументов для неверных утверждений	
10 11 12	Стили общения Стили общения Стили общения			Эффективность стилей общения, правила этикета.		

13 14	Манипулирование (лекция) Манипулирование (практикум)			Приемы манипуляции, противостояние		Практикум
15	Урок-дискуссия «Что мешает открытому общению?»			Игра. Роли в общении.	Участвовать в дискуссии, вести полемику;	Практикум
16	Обобщающий урок					Итоговое повторение
	Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации.					
17 18	Механизмы межличностного восприятия. Механизмы межличностного восприятия (практикум)			Эффекты ореола, ошибки атрибуции.	Умение строить отношения с окружающими	Практикум
19 20	Психологические защиты. Психологические защиты.			Развитие навыков распознавания и анализа защитных механизмов.	Анализ проявления психологических защит в поведении человека	
21	Барьеры в общении.			Развитие навыков преодоления барьеров.	Умение строить отношения с окружающими	Проверочная работа
22 23	Конструктивное общение. Контроль эмоций. Конструктивное общение. Контроль эмоций.			Приемы управления своими эмоциями, реагирование на негатив.	Приведение контраргументов для неверных утверждений	

24 25	Активное и пассивное слушание. Активное и пассивное слушание (практикум)			Навыки эмпатического слушания.	Способность конструктивно строить взаимоотношения с окружающими	Практикум
26 27	Приемы расположения к себе. Приемы расположения к себе (практикум)			Функции и конструкции комплиментов.	Умение строить отношения с окружающими	Практикум
28	Самопрезентация.			Эффект самопрезентации	Самооценка уровня овладения учебным материалом	Практикум
	Раздел 3 Конструктивное преодоление конфликтов.					
29 30 31 32	Конфликт. Конфликт. Стили разрешения конфликтов (пратикум) Стили разрешения конфликтов (практикум)			Выявление собственного стиля поведения.	Формулирование выводов по результатам анализа.	Практикум Практикум
33 34	Управление конфликтом. Управление конфликтом (практикум)			Динамика конфликта, способы конструктивного поведения.	Приведение контраргументов для неверных утверждений	Контрольный тест Практикум
	Раздел 4 Психология семейных отношений.					

35 36	Психологические аспекты семейных отношений. Психологические аспекты семейных отношений.			Проблемы на ранних этапах возникновения семьи, методы разрешения семейных конфликтов.	Умение строить отношения с окружающими	
37 38 39	Функции семьи Стили семейного воспитания. Стили семейного воспитания.			Стили гармоничного и негармоничного воспитания, понимание собственных ожиданий от брака.	Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы	
40 41	Интимные отношения. Интимные отношения.			Повышение уровня культуры в сфере интимных отношений.	Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы	
	Раздел 5 Психология малых групп и коллективов.					
42 43 44	Коллектив и личность. Коллектив и личность. (практикум) Коллектив и личность. (практикум)			Малые группы, распределение ролей в коллективе.	Умение строить отношения с окружающими	 Практикум Практикум
45 46	Лидерство. Лидерство. (практикум)			Стили управления коллективом, качества лидера.		Практикум

47	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм.			Понятие «групповые нормы», «конформизм» феномен группового давления.	Формулирование выводов по результатам анализа.	
48 49	Развитие навыков уверенного отказа. Развитие навыков уверенного отказа.			Развитие способности противостоять давлению сверстников.	Использование в общении различных речевых средств	
50	Обобщение					
	Раздел 6 Деловое общение.					
51 52	Деловая беседа Деловая беседа			Фазы беседы, тактика и стиль ведения беседы.	Приведение контраргументов для неверных утверждений	
53 54	Психологические особенности публичного выступления. Психологические особенности публичного выступления.			Компоненты и стратегия публичного выступления. Контроль эмоций.	Рецензирование выступления	
55 56	Экзамен. Психологические аспекты.			Приемы успешного построения ответа,	Формировать собственную оценку	

57	Экзамен. Психологические аспекты. Экзамен. Психологические аспекты (практикум)			преодоление волнения.		Практикум
	Раздел 7. Профориентация.					
58 59 60 61	Профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение (практикум) Профессиональное самоопределение (практикум)			Профессиональные интересы и склонности.	Формировать собственную оценку	Практикум Практикум
62 63 64	Проектирование профессионального жизненного пути. Проектирование профессионального жизненного пути. Проектирование профессионального жизненного пути. (практикум)			Навыки использования алгоритма принятия решений.	Формировать собственную оценку	Практикум
65 66	Итоговый урок Итоговый урок (практикум)					Итоговое повторение
67 68	Закрепление, обобщение.				Высказывать свое мнение, задавать	

	Закрепление, обобщение.				уточняющие вопросы	
	Всего	68 часов				

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10 КЛАСС

Диагностический инструментарий

Раздел 1. Введение

1. Тест «Какой вы психолог?» (Московина Л. Энциклопедия психологических тестов)

Раздел 2. Познавательные процессы, способности

1. Тест «Коррекурная проба»

2. Упражнения «Логичность», «Сложные аналогии»

3. Методика ШТУР.

4. Тест «Насколько я левша ?» (Жариков Е, Крушельницкий Е. «Для тебя и о тебе»).

5.Тест «Воображение» И. В. Дубровина

Раздел 3. Личность

1. Мини - тест «Мои ценности»

2. Тест «Краткая шкала измерения самоактуализации» А. Маслоу

3. «Теппинг – тест» Е. П. Ильина для ориентировочного выявления типа своей нервной системы

4. Тест –опросник Г. Айзенка

5. Упражнение «Характер»

6. Тест «Настоящий друг» (Психология личности. Тесты, опросники, методики.Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова)

Раздел 4. Саморегуляция.

1. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности

2. Тест «Вы умеете быть счастливым?»

Раздел 5. Возрастная психология

1. Упражнение «Проблема смысла жизни»

2. Упражнение «Мой день через 10 лет»

11 КЛАСС

Диагностический инструментарий

Раздел 1. Структура, функции и средства общения.

1. Тест «КОС»Методика изучения коммуникативных и организаторских умений.
2. Д. Коновалов.Тест «Понимаете ли вы язык жестов?»(Жариков Е, Крушельницкий Е. «Для тебя и о тебе»).

3. Тест «Три Я»

4. 12 рекомендаций Дейла Карнеги. Тест «Манипулятор» (А. С. Прутченков Наедине с собой.)

Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации

1. Упражнение «Безоценочное общение». Ролевая игра «Нейтрализация негативных эмоций».

2. Тест «Умеете ли вы слушать»

3. Упражнения «Комплимент», «Самопрезентация».

Раздел 3. Конструктивное преодоление конфликтов

1. Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов»

2. Упражнение «Разногласие».

Раздел 4. Психология семейных отношений.

1. Упражнение «Неприятность на работе»

2. Методика «РОП» (Ролевые ожидания и притязания в браке. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии под. ред. М. К. Тутушкиной)

Раздел 5. Психология малых групп.

1. Тест на выявление ценностно-ориентационного единства класса (ЦОЕ).Фридман Л. М.

2. Упражнение «Предвыборная программа»

3. Тест «Поддаётесь ли вы чужому мнению».

4. Упражнение «Умей сказать «нет!»

Раздел 6. Деловое общение.

1. Ролевая игра «Приём на работу»

2.Тест Голланда «Профессиональные предпочтения» и другие профориентационные тесты.

3. Опросник на выявление профессиональных склонностей «ДДО».

10 класс

Контрольные вопросы к разделу «Познавательные процессы и способности».

1. Дайте определение познавательных процессов.
2. Что такое внимание и для чего необходимо человеку?
3. Какие виды внимания вы знаете? Чем они отличаются?
4. Опишите различные характеристики внимания.
5. Какие факторы влияют на устойчивость и продуктивность внимания?
6. Что такое рассеянность?
7. Расскажите о способах развития внимания.
8. Что такое память?
9. Охарактеризуйте основные процессы памяти.
10. Какие виды памяти вы знаете? По каким критериям разделяются виды памяти.
11. Проанализируйте, чем произвольная память отличается от непроизвольной.
12. От чего зависит продуктивность запоминания?
13. Что такое мнемотехника? Опишите некоторые приемы развития памяти.
14. Что такое мышление?
15. Какие виды мышления вы знаете?
16. В чем состоят особенности мыслительных операций?
17. Какие факторы влияют на продуктивность мышления? Как можно развивать мышление?
18. Что такое способности?
19. Каковы условия развития способностей и реализации их в деятельности?
20. Что такое талант?
21. Дайте определение интеллекта.
22. Что такое креативность? Откуда произошел этот термин?
23. Опишите некоторые способы развития творческих способностей.
24. В чем состоит «функциональная асимметрия мозга»?

25. Проанализируйте различия в функциях правого и левого полушарий, отражающиеся на поведении человека.
26. В каких профессиях могут быть наиболее успешны люди с доминирующим левым полушарием? Правым? Почему7

Контрольные вопросы к разделу «Личность».

1. Каковы главные условия развития и формирования личности?
2. Охарактеризуйте структуру личности: что составляет «почву, корни, ствол, крону» «древа» личности?
3. Каковы главные факторы формирования характера человека?
4. что включает мотивационно-потребностная сфера человека?
5. Что такое «теории личности»? Какие теории вы знаете?
6. Охарактеризуйте представления З. Фрейда о сознательном и бессознательном в психике человека.
7. В чем, согласно Фрейду, состоит сущностьИд?
8. Охарактеризуйте сущность Эго.
9. Каковы особенности Супер-Эго?
10. Назовите основные понятия теории личности по Адлеру.
11. Каково происхождение «комплекса неполноценности», согласно Адлеру?
12. Охарактеризуйте классификацию типов личности по Адлеру.
13. Каковы основные позиции гуманистической теории личности?
14. Охарактеризуйте основные потребности, согласно «пирамиде» Маслоу.
15. Назовите виды любви по Маслоу.В чем их различия?
16. Что такое самоактуализация? Как эта потребность влияет на жизнь человека?

11 класс

«Контрольные вопросы к разделу

«Условия и технологии эффективной коммуникации»:

1. Какова роль первого впечатления?
2. Что такое «эффект ореола»?
3. Охарактеризуйте основные ошибки межличностного восприятия?
4. Что такое казуальная атрибуция?
5. Какова роль установки в межличностном пространстве?
6. Что такое психологические защитные механизмы?
7. Какие существуют общие характеристики защитных механизмов?
8. Как могут влиять психологические защиты на поведение человека?
9. Что такое барьеры общения?
10. Приведите примеры влияния на общение различных видов барьеров?
11. Насколько высока роль стереотипизации в общении?
12. Почему желательно использования безоценочные суждения.
13. Что такое саботажники общения? Приведите примеры.
14. Приведите примеры приемов снижения эмоциональной напряженности в «накаленной ситуации».
15. Как можно управлять своими эмоциями и чувствами?
16. Какие существуют техники конструктивного выражения собственных негативных эмоций?
17. В чем заключаются преимущества конструктивного общения?
18. Что такое активное слушание?
19. В каких случаях наиболее эффективно пассивное слушание?
20. Что такое эмпатия?
21. Какие существуют правила эмпатического слушания?
22. Что вы знаете о направленности комплиментов?
23. Правила подачи комплиментов.
24. Чем отличается похвала от поддержки?
25. Что такое самопрезентация?
26. Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?

<u>Определение психологических защит:</u>

1. Об оскорблении, которое было нанесено близким человеком (мужем), жена старается забыть, чтобы сохранить нормальные отношения.

2.Мать – не очень аккуратная хозяйка – упрекает дочь в том, что та вечно разбрасывает вещи и не убирает в доме.

3. Поговорка «Вор каждого подозревает».

4. Человек, страдающий от ужасающих личных неудач, может стать неспособным рассказать об этом своем тяжелом жизненном опыте

5. Ребенок, которого только что наказали родители, подходит к шкафу и ломает игрушки младшей сестры.

6. Ученик, который получил «2», как он считает несправедливо, выходит из школы и пинает сидевшего у крыльца щенка.

7. Начальник критикует сотрудницу, и дома она реагирует вспышками ярости на незначительные провокации со стороны мужа и сына.

8. Реакция больного после того, как врач сообщает ему о смертельной болезни: «Это неправда! Со мной такого не могло случиться!»,

9. Юноша не верит тому, что рассказывают ему об измене его девушки с его лучшим другом.

10. Езда в автомобиле с безрассудно высокой скоростью.

11. Реакция на обиду – «надуться и не разговаривать».

12. Женщина с сильными неосознаваемыми садистическими наклонностями начинает писать детективные романы.

Ответы:

1. Вытеснение – 1, 4.

2. Проекция – 2, 3.

3. Замещение – 5, 6, 7.

4. Отрицание – 8, 9.

5. Регрессия – 10, 11.

6. Сублимация – 12.

Задания по теме «Конфликты»

Опишите стили разрешения конфликтов

В.1 Стиль Сотрудничества

Стиль Уклонения

В.2 Стиль Приспособления

Стиль Компромисса

В.3 Стиль Конкуренции

Стиль Уклонения