Приложение 1 к ФООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Верхняя Тура

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность в социуме»;

модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 8 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

модуль № 10 «Основы медицинских знаний».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Программой предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ 5 КЛАССА

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует

закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

— сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение семи лет, в 5-11 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 238 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной,

экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

смысл понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическое и духовное здоровье», правила здорового образа жизни для человека;

составляющие здорового образа жизни;

смысл понятий «гигиена», правила личной гигиены;

опасность вредных привычек и их профилактика;

основные правила здорового образа жизни.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пеше-

ходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств,

ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования монотранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию; дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных

происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вы званных террористическим актом;

первая помощь и последовательность её оказания; правила и приёмы оказания первой помощи при различных

травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

особенности городов ка среды обитания;

возникновение и развитие сельских поселений;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

правила безопасного поведения на улице, в толпе, в общественном месте;

основные источники опасности в доме и их классификация;

правила пользования газовой плитой, правила гигиены жилища;

правила безопасного поведения в подъезде, лифте, а также при входе и выходе из них, на детской площадке;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

смысл понятий «криминогенная ситуация», её элементы;

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера

в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их по

следствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, праила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры

информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

понятие «погода», «стихийные бедствия», их характеристики и примеры

правила поведения, необходимые для снижения риска при грозе, гололёде, сильном ветре;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»:

Понятия техногенная опасность, чрезвычайная ситуация природного и техногенного характера

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

МОДУЛЬ № 10 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

смысл понятий первая помощь, ожог, отравление, травма, ушиб, ссадина, их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, человека и случаи оказания неспециалистами первой помощи при ожогах, отравлении, травмах;элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций (химических и радиационных отравлениях);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию,

универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм

экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и

противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы. Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для

его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; раскрывать общие принципы безопасного поведения.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и духовного) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

Опасность и профилактика вредных привычек;

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

правила здорового образа жизни.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций

на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта; безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты); знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера; знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети); безопасно действовать в ситуациях криминального характера; безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей; распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений; безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернетсообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций; характеризовать и предотвращать потенциальные риски и

угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе; объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»:

раскрывать смысл понятия техногенная опасность и чрезвычайная ситуация техногенного характера, их классификация и правила поведения во время техногенной аварии;

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей; информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

МОДУЛЬ №10 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

раскрывать смысл понятий первая помощь, ожог, отравление, травма, ушиб, ссадина;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека и случаи оказания неспециалистами первой помощи при ожогах, отравлении, травмах;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;

правила вызова скорой медицинской помощи;

приводить примеры мер защиты от ожогов, отравления, травм;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (химических и радиационных отравлениях);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль " Здоровье и как его сохранить"	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Безопасность на транспорте"	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль " Безопасность в быту "	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль " Безопасность в социуме "	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму "	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Модуль "Безопасность в информационном пространстве "	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Модуль "Безопасность в природной среде "	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Модуль " Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера "	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
10	Модуль " Основы медицинских знаний "	5	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	8	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Здоровье и как его сохранить"	3	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Безопасность в природной среде "	23	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Основы медицинских знаний "	8	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	13	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Безопасность в природной среде"	24	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Здоровье и как его сохранить"	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Основы медицинских знаний"	4	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Опасности в жизни человека.	1				
2.	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	1				
3.	Разновидности чрезвычайных ситуаций.	1		1		
4.	Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	1				
5.	Как сохранить здоровье.	1		1		
6.	Личная гигиена.	1		1		
7.	Предупреждение вредных привычек.	1				
8.	Основные правила здорового образа жизни.	1		1		
9.	Правила поведения для пешеходов.	1		1		
10.	Правила поведения для пассажиров.	1		1		
11.	Если вы водитель велосипеда.	1		1		
12.	Среда обитания человека.	1				
13.	Службы, которые всегда приходят на помощь.	1		1		
14.	Основные правила безопасности на улице.	1				
15.	Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке.	1				
16.	Как вести себя при пожаре.	1				
17.	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.	1				

18.	Советы на всю жизнь.	1				
19.	Что такое экстремизм.	1				
20.	Терроризм — крайняя форма экстремизма.	1				
21.	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.	1				
22.	Что такое информационная среда.	1				
23.	Безопасное использование информационных ресурсов.	1				
24.	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	1				
25.	Безопасное поведение на водоёмах при различных по- годных условиях.	1		1		
26.	Стихийные бедствия и их опасности.	1				
27.	Химические производства и связанные с ними опасности.	1				
28.	Ядерные объекты и их опасности.	1				
29.	Гидротехнические сооружения и их опасности.	1				
30.	Основные правила оказания первой помощи.	1				
31.	Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.	1		1		
32.	Первая помощь при отравлениях.	1				
33.	Первая помощь при травмах.	1		1		
34.	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	8		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контроль-ные работы	Практи-ческие работы		
35.	Факторы, способствующие сбережению здоровья	1				
36.	Факторы, разрушающие здоровье	1				
37.	Профилактика вредных привычек	1				
38.	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека	1				
39.	Правила личной гигиены при занятиях туризмом	1		1		
40.	Туризм как часть комплекса ГТО	1		1		
41.	Безопасное поведение в туристских походах	1				
42.	Виды туристических походов	1				
43.	Как ориентироваться на местности	1		1		

44.	Подготовка к проведению туристского похода	1		1		
45.	Приметы, по которым можно определить погоду	1		1		
46.	Как развести костёр при разной погоде	1		1		
47.	Если в лесу вас застигла гроза	1		1		
48.	Советы на всю жизнь	1				
49.	Лыжные походы	1				
50.	Горные походы	1				
51.	Водные походы. Способы и средства самопомощи	1	1			
52.	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде	1				
19-20	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде	1		1		
21	Организация ночлега при автономном существовании	1		1		
22	Безопасность при встрече с дикими животными	1				
23-24	Безопасность при встрече со змеёй	1				
25	Защита от комаров и мошки и других насекомых	1				
26	Профилактика клещевого энцефалита	1				
27-28	Народные средства первой помощи	1		1		
28-29	Первая помощь при травматических повреждениях	1		1		
30-31	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе	1		1		
32-33	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге	1		1		
34		1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	13		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Пожарная безопасность в помещениях. Электробезопасность в повседневной жизни	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
2	Различные природные явления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
3	Общая характеристика природных явлений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
4	Общая характеристика природных явлений	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
5	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
6	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
7	Защита населения от последствий землетрясений	1	0	1		
8	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
9	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
10	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaefa0
11	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
12	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
13	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
14	Смерчи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
15	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
16	Защита населения от последствий наводнений	1	0	1		
17	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
18	Сели и их характеристика	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
19	Защита населения от последствий селевых потоков	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
20	Цунами и их характеристика	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
21	Защита населения от цунами	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
22	Снежные лавины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
23	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384
24	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
25	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1	0	1		
26	Эпизоотии и эпифитотии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee
27	Эпизоотии и эпифитотии	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
28	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3f82
29	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
30	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
31	Общие правила оказания первой помощи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
32	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1	0	1		
33	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	1	0	1		
34	Общие правила транспортировки пострадавшего	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс /Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ, 5 класс. С.В. Петров. Москва, издательство «Астель», 2008.
2. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе». В.В. Шумилова. Волгоград. Издательство «Учитель», 2007.
3. «Пожарная безопасность для школьника». Программно-методические материалы. В.И. Казаков. Екатеринбург «Учебная литература», 2005.

4. Методическое пособие к программе: «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», 2019 г. Учебный центр «Развитие», 2019.
5. Школа экологического выживания Пособие по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Г.С. Чурин. - Москва,1993.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль, 5-6 классы. А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение», 2013
Культура безопасности жизни
7. Учебное пособие. Е.Ф. Лысюка, начальника Главного управления гражданской защиты и пожарной безопасности Свердловской области, 2008
8. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. Москва. Издательский центр «Вентана - Граф», 2007
9. «Весеннее половодье. Как спасти себя, своих близких и свой дом». Г.С. Чурин, В.П. Попов, Ю.В. Трешников. Главное управление МЧС России по Свердловской области. Екатеринбург, 2006

Электронные ресурсы (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

- Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
- Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru)
- Образовательный портал (“Учи.ру”)
- Образовательный портал «Якласс» (https://www.yaklass.ru/)
- Яндекс учебник (https://education.yandex.ru/home/)

Перечень дополнительной литературы

1. «Добрая Дорога Детства» («ДДД») Всероссийская газета
2. Учредитель ООО «Стоп-газета – безопасность на дорогах». Учредитель ООО «Стоп-газета – безопасность на дорогах». Ежемесячно. 2018-2022 гг.
3. ОБЖ. Ежемесячный научно-популярный журнал. Издательство «Русский журнал».

Справочные пособия:

1. Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.
2. Латчук В. Н, Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. —М.: Дрофа.
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. —М.: Дрофа.

Законодательные акты и нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция).
3. Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
4. Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).
5. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
6. Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
7. Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
8. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).
9. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
10. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
11. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).
12. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
13. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).
14. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

14. Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).
15. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).
16. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).
17. Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
18. Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
19. Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
20. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
21. Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
22. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные ресурсы (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

• Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
• Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru)
• Образовательный портал (“Учи.ру”)
• Образовательный портал «Якласс» (https://www.yaklass.ru/)
• Яндекс учебник (https://education.yandex.ru/home/)

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. http: //www.school.edu.ru –Российский общеобразовательный портал;
2. http: //www.ed.gov.ru –Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. http: //www.edu.ru –Федеральный сайт Российского образования;
4. http: //www.edu.km.ru –Образовательные проекты;
5. http: //www.ict.edu.ru –Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
6. http: //www.festival.1september.ru –Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7. http: //www.vestniknews.ru –Журнал «Вестник образования России»;
8. http: //www.fio.ru –Сайт Федерации Интернет-образования России;
9. http: //www.sputnik.mto.ru –Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
10. http: //www.eurekanet.ru –Инновационная образовательная сеть;
11. http: //www.mediaeducation.ru –Лаборатория ТСО и медиа образования института содержания и методов образования РАО;
12. http: //www.pedlib.ru –Сайт педагогической библиотеки;
13. http: //www.profile-edu.ru –Профильное обучение в старшей школе;
14. http: //www.int-edu.ru –Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

1. http: //www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 –Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
2. http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65–Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видео инструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
3. http://www.caim.ru/9-Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
4. http://www.school-obz.org–Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
5. http://www.alleng.ru/edu/saf.htm-Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
6. http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15–Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;

7. http://www.obzh.info–Личная безопасность в различных условиях;
8. http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm-Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
9. http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/-Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
10. http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1-Каталог ресурсов по ОЬЖ;
11. http://www.afestival.1september.ru/subjects/12-Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
12. http://www.uroki.net/dokobgd/htm –Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
13. http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2–Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
14. http://www.warning.dp.ua–Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
15. http://www.shkolazhizni.ru/tag-Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
Доска классная - 1 шт.
Доска магнитная- 3 шт.
Стол учителя- 1 шт.
Стол компьютерный- 1 шт.
Стол учителя компьютерный- 1 шт.
Стул учителя (мягкий) - 1 шт.
Шкаф для хранения учебных пособий - 3 шт.
Тумба для хранения учебных пособий - 1 шт.
Стол ученический- 15 шт.
Стол ученический- 30 шт.

Информационно-тематический стенд «ПДД» - 1 шт.
Планшетница по «ПДД» - 1 шт.
Огнетушитель углекислый- 1 шт.
Видеопроектор - 1 шт.
Компьютер - 1 шт.
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
Информационно-тематический стенд «ПДД» - 1шт.
Планшетница по «ПДД» - 1шт.
Манекен «Максим»
Аптечка для оказания первой помощи (футляр-сумка) - 1 шт.
Аптечка индивидуальная (АИ-2) для профилактики лучевых поражений) - 1 шт.
Носилки санитарные брезентовые (продольно-складные) на алюминиевых трубах с резиновыми ручками- 1шт.
Огнетушители - 2 шт.
Противогаз ПГ-7 (новый)-8 шт.
Противогаз ПГ-5 (старый)-5 шт.
Простейшие средства защиты органов дыхания (ватно-марлевые повязки) – 10 шт.
Общевойсковой защитный костюм (ОЗК) с хранением, новый Рост 173-178 см Размер: 3– 1 шт.
Носилки санитарные брезентовые (продольно-складные) на алюминиевых трубах с резиновыми ручками– 1 шт.
Глобус физический Д.320 – 1 шт.
Компас школьный – 16 шт.
Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации - 1шт
Дорожные знаки -1 комп.

Жезл регулировщика - 2 шт.

Учебно-наглядные пособия (стенды, плакаты, модели, комплекты, наборы и т.д.):

Учебные плакаты

1. Плакат «Криминогенные ситуации дома»
2.Плакат «Криминогенные ситуации в подъезде»
3.Плакат «Криминогенные ситуации в общественных местах»
4.Плакат «Криминогенные ситуации на улице»
5.Плакат «Безопасность в толпе»
6.Плакат «Как избежать насилия»
7.Плакат «Самооборона и её правовые основы»
8.Плакат «Уголовная ответственность за хулиганство»
9.Плакат «Понятие преступления, уголовная ответственность несовершеннолетних»
10.Плакат «Типы терроризма»
11.Плакат «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов»
12.Плакат «Взрывоопасные предметы»
13.Плакат «Правила поведения после взрыва»
14.Плакат «Правила поведения при попадании под обстрел»
15.Плакат «Правила поведения при получении угрозы»
16.Плакат «Правила поведения при захвате в заложники»
17.Плакат «Правила поведения при совершении террористического акта с радиоактивными веществами»
18.Плакат «Правила поведения при совершении террористического акта с применением химических веществ»
19.Плакат ЗОЖ «Алкоголизм»
20.Плакат ЗОЖ «Наркомания»
21.Плакат ЗОЖ «Табакокурение»
22.Плакат ЗОЖ (Заболевания передаваемые половым путём (ЗППП)»
23.Плакат ЗОЖ «СПИД»
24.Плакат ЗОЖ «Инфекционные заболевания»
25.Плакат ЗОЖ «Воздействие электронагревательных полей и шума»
26.Плакат ЗОЖ «Загрязнение окружающей среды»
27. Плакат для 10-11 класса «Поражающие факторы ядерного взрыва»
28.Плакат для 10-11 класса «Поражающее действие химического оружия»
29.Плакат для 10-11 класса «Простейшие средства защиты органов дыхания (СЗОД)»
30.Плакат для 10-11 класса «Фильтрующие противогазы»
31.Плакат для 10-11 класса «Противорадиационные укрытия»
32.Плакат для 10-11 класса «Действия населения по сигналам ГО»
33.Плакат для 10-11 класса «Взрывоопасные предметы»
34.Плакат для 10-11 класса «Признаки и поражающие факторы пожара»
35.Плакат для 10-11 класса «Действия населения при угрозе нападения противника»

Учебные таблицы

1.Таблица МПП «Техника реанимации»
2.Таблица МПП «Электротравмы»
3.Таблица МПП «Остановка кровотечения»
4.Таблица МПП «Ожоги, отравления, обморожения»
5.Таблица МПП «Перенос пострадавших»
6.Таблица МПП «Транспортная иммобилизация»

1.Набор дорожных знаков
2.Жезл регулировщика
3.Свисток
4.Макеты: шалаша, иглу
5.Ватно-марлевые повязки
6.Халат медицинский

7.Огнетушитель демонстрационный
8.Пособие «Детство без алкоголя»
9.Пособие «Подростковая наркомания»
10.Пособие «Азбука пешехода»
11.Пособие «Светофор»
12.Памятка «Электробезопасность»
13.Памятка «ПДД велосипед»
14.Памятка «Права и обязанности пешехода, водителя и пассажира»
15.Памятка «Здоровье»
16.Памятка Действия населения при пожарах в высотных зданиях»
17.Памятка «Гололёд»
18.Памятка «Туберкулёз»
19.Памятка «Кишечные инфекции»
20.Памятка «Наркомания»
21.Памятка «Терроризм»
22.Памятка «Автономное существование»
23.Памятка «Травма, взрыв»

Аудио - визуальные средства

1. Мультимедийные уроки по ОБЖ, 5 класс. Сборник составлен по программе Смирнова А.Т. www.urokicd.ru
2. МЧС России http//www.emercom.qov.ru
3. Министерство здравоохранения и социального развития http//www.minzdrav.rt.ru
4. Министерство природных ресурсов РФ http//www.mnr.qov.ru
5. Министерство внутренних дел РФ http//www.mvd.ru
6. Русский образовательный портал http//www.qov.ed.ru
7. Международный комитет красного креста http//www.history.tver.ru
8. Сайт фонда общественное мнение http//dmp.mqopu.ru
9. Кассета «Гимнастика для глаз»
10. DVD–диск «Сам себе МЧС»
11. DVD–диск» Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» 1, 2 и 3 части
12. CD -диск «Библиотека электронных наглядных пособий ОБЖ 5-11 класс»
13. CD –диск «Чтобы жить» - профилактика СПИДА – информационные печатные материалы
14. DVD–диск «О великом женском секрете» - методическое пособие для преподавателей 6-7 классов
15. DVD–диск «Некуда спешить» - профилактика ДТП
16. DVD–диск «Против терроризма»
17. DVD–диск «После шторма»
18. Кассета «После шторма»
19. Кассета «Травматизм» - правила оказания первой помощи
20. Кассета «Улица полна неожиданностей»