

Приложение 1 к ФАОП НОО  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1  
Рабочие программы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА  
(1<sup>1</sup>, 1-4 год обучения)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, основные задачи реализации содержания учебного предмета «Мир природы и человека»:

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;

- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формирует знания обучающихся о природе своего края;

- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

- развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;

- в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);

- корригирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе

сведений о живой и неживой природе.

При отборе курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- восприятия объектов различными анализаторами (полисенсорность восприятия);
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно, с опорой на учебный план МБОУ «СОШ № 14».

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ № 19 учебный предмет в первом дополнительном и первом классах рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели). Во втором – четвертом классах на изучение учебного предмета отводится по 34 часа в год (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета в первом дополнительном и первом классах – 2 часа в неделю, во втором-четвертом классах – 1 час в неделю.

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» включают:

- 1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
- 3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

### Природоведение

- 1) знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;
- 2) использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;
- 3) развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

### Личностные результаты

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека», реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций). В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих *жизненных компетенций*:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Процесс изучения курса «Мир природы и человека» направлен на овладение следующими *коммуникативными навыками*:

– умением вступать в контакт и работать в группах;

– умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;

– умением обращаться за помощью и принимать помощь;

– умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие *регулятивные учебные действия*:

– входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);

– самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения, столовой);

– организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися);

– использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;

– самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

– корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);

– принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим *познавательным учебным действиям*:

– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности;

– характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

– находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;

– использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

– называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

– знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;

– знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

### Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

| 1 <sup>1</sup> - 1 классы   | 2 класс   | 3 класс  | 4 класс   |
|---|---|--|---|
| <b>Предметные результаты по годам обучения</b>  |   |  |   |
| <p>– правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</p> <p>– различать объекты живой и неживой природы;</p> <p>– выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</p> <p>– называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;</p> <p>– называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.</p> <p>– соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы</p> | <p>– правильно называть изученные объекты и явления;</p> <p>– различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;</p> <p>– различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;</p> <p>– различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;</p> <p>– выполнять элементарные гигиенические правила;</p> <p>– различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.</p> | <p>– правильно называть изученные объекты и явления;</p> <p>– сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;</p> <p>– сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц;</p> <p>– описывать их повадки и образ жизни;</p> <p>– соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;</p> <p>– соотносить сезонные изменения в неживой природе с</p> | <p>– правильно называть изученные объекты и явления;</p> <p>– различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;</p> <p>– правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;</p> <p>– различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;</p> <p>– соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;</p> <p>– определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его;</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | изменениями в жизни растений, животных, человека;<br>– определять по сезонным изменениям время года;<br>– определять направление ветра. | особенности жизни растений, животных, человека. |
|--|--|---|---|

### Планируемые результаты освоения учебного предмета (по уровням освоения)

| Минимальный уровень   | Достаточный уровень:  |
|---|---|
| <b>1 дополнительный класс</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать свое имя, пол, возраст;</li> <li>– демонстрировать элементарные гигиенические навыки (мытьё рук);</li> <li>– демонстрировать поведение на улице, в помещениях, адекватное ситуации;</li> <li>– выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях;</li> <li>– узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы, называть их с помощью учителя;</li> <li>– узнавать на иллюстрациях четыре времени года;</li> <li>– дифференцировать объекты и предметы живой и неживой природы по одному признаку;</li> <li>– соотносить пиктограмму объекта, предмета, действия с натуральным объектом</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить свое поведение с поведением окружающих, корректировать поведение в зависимости от ситуации;</li> <li>– адекватно реагировать на замечания и предложения, моделировать свое поведение в соответствии с ситуацией;</li> <li>– узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде и на иллюстрациях, составлять небольшой рассказ (2-4 предложения) об изученном объекте.</li> </ul> |
| <b>1 – 4 классы</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</li> <li>– различать объекты живой и неживой природы;</li> <li>– выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</li> <li>– называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;</li> <li>– называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях</li> <li>– выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы</li> <li>– классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам</li> <li>– замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них</li> <li>– уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример</li> </ul>        |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

1 дополнительный класс является диагностическим для изучения возможностей обучающихся с учетом их психофизических возможностей, для изучения имеющихся у них представлений об объектах и явлениях окружающего мира, социальной роли, опыте взаимодействия. В 1 дополнительном классе на уроках по курсу «Мир природы и человека» обучающиеся расширяют свой активный и пассивный словарь, обучаются взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в новой для них, учебной ситуации, овладевают навыками правильного поведения на уроках, экскурсиях в различных формах групповой и индивидуальной деятельности.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем в зависимости от состава класса и индивидуальных возможностей обучающихся.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» в 1 дополнительном классе изучается в начале учебного года отдельным блоком для формирования у обучающихся навыков общения, поведения в школе, во вновь созданном социальном окружении. В 4 классе раздел «Безопасное поведение» выделен отдельным блоком. В 1-3 классах раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется. Отдельные темы безопасного поведения в 1<sup>1</sup>, 1-4 классах встречаются в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

### 1 дополнительный класс

| Наименование раздела | Содержание   |
|----------------------|--|
| Безопасное поведение | Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Правила поведения в школе.<br>Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.<br>Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.<br>Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход. |



|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Обязанности членов семьи. Уважительное отношение к старшим.</p> <p>Правила дорожного движения по дороге в школу (домой).</p> <p>Название населенного пункта, в котором проживает.</p> <p>Знакомство с распорядком дня, зачем он нужен. Польза утренней зарядки и физической культуры.</p> <p>Элементарные навыки гигиены (мытьё рук). Безопасное поведение на водоеме зимой и летом.</p>  |
| Неживая природа              | <p>Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля.</p> <p>Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет).</p> <p>Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).</p>   |
| Сезонные изменения в природе | <p>Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег).</p> <p>Погода сегодня, вчера.</p> <p>Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек; в летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных.</p> <p>Национальные традиции в различные времена года.</p> <p>Правила безопасного поведения в различное время года</p> |
| Живая природа.               |   |
| Растения                     | <p>Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.</p> <p>Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.</p> <p>Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.</p>   |
| Животные                     | <p>Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.</p> <p>Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.</p> <p>Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.</p> <p>Насекомые – муха, пчела. Польза и вред.</p>   |
| Человек.                     | <p>Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). Органы зрения, слуха. Глазами мы видим. Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем запахи.</p>   |

## 1 класс

| Наименование раздела | Содержание   |
|----------------------|--|
| Неживая природа      | <p>Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.</p> <p>Деятельность человека в течение суток.</p> <p>Земля: песок, камни, глина.</p> <p>Солнце – источник тепла и света.</p> <p>Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.</p> |

|   |   |
|---|---|
| Сезонные изменения в природе            | Сезонные изменения в неживой природе<br>Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.<br>Знакомство с временами года и их названиями.<br>Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.<br>Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня. |
| Растения и животные в разное время года | Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.<br>Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.<br>Животные зимой. Медведь, заяц.<br>Одежда людей, игры детей в разное время года  |
| Живая природа                           |   |
| Растения                                | Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).<br>Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.<br>Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.<br>Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.  |
| Животные                                | Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).<br>Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.<br>Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).  |
| Человек. Безопасное поведение.          | Пол, возраст, имя, фамилия.<br>Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.<br>Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.<br>Первая помощь при порезах, ожогах кожи.<br>Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.<br>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.<br>Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.   |

## 2 класс

| Наименование раздела   | Содержание  |
|--|---|
| Сезонные изменения в природе<br>Сезонные изменения в неживой природе | Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.<br>Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.<br>Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.<br>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.<br>Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание. |
| Растения и   | Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года:  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| животные в разное время года      | тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами.<br>Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.  |
| Труд человека в разное время года | Работа в саду, огороде.<br>Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.<br>Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.   |
| Неживая природа                   | Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.<br>Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.<br>Значение воды для жизни растений, животных, человека.<br>Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.  |
| Живая природа                     |  |
| Растения                          | Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).<br>Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.<br>Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки.<br>Особенности произрастания. Овощи в питании человека.<br>Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.<br>Растения садов и огородов данной местности.<br>Уход за растениями сада и огорода. |
| Животные                          | Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк.<br>Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.<br>Отношение человека к животным.<br>Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).<br>Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.<br>Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.  |
| Человек. Безопасное поведение     | Гигиена тела человека, закаливание.<br>Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).<br>Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.<br>Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.   |

### 3 класс

| Наименование раздела                    | Содержание  |
|---|---|
| Сезонные изменения в природе            | Сезонные изменения в неживой природе<br>Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.<br>Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.<br>Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.<br>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.<br>Продолжение наблюдений за погодой, их описание.<br>Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев. |
| Растения и животные в разное время года | Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей.<br>Насекомые в осенний период.   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>Домашние животные в разное время года.<br/>Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.<br/>Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года</p>  |
| Неживая природа               | <p>Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.<br/>Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха.<br/>Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.</p>   |
| Живая природа                 |  |
| Растения                      | <p>Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.<br/>Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.<br/>Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.<br/>Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.<br/>Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.<br/>Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.<br/>Травы полезные и травы опасные.</p>   |
| Животные                      | <p>Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.<br/>Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.<br/>Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.<br/>Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.<br/>Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.<br/>Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок</p> |
| Человек. Безопасное поведение | <p>Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.<br/>Температура тела человека. Градусник и его назначение.<br/>Профилактика простудных заболеваний.<br/>Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.<br/>Окружающая среда и здоровье человека.<br/>Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.</p>  |

#### 4 класс

| Наименование раздела                     | Содержание   |
|--|--|
| Сезонные изменения в неживой природе     | <p>Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года.<br/>Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.<br/>Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.</p> |
| Растения и животные в разное время года. | <p>Сад, огород, поле, лес в разное время года.<br/>Дикие и домашние животные в разное время года.<br/>Труд людей города и села в разное время года.</p>  |
| Неживая природа                          | <p>Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.<br/>Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.<br/>Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.</p>   |
| Живая природа                            |  |
| Растения                                 | <p>Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.</p>  |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.</p> <p>Парк (сквер). Создание человеком парков.</p> <p>Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.</p>   |
| Животные             | <p>Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.</p> <p>Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.</p> <p>Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.</p> <p>Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.</p> <p>Сравнение с домашними уткой и гусем.</p> <p>Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.</p> <p>Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.</p> <p>Насекомые-вредители.</p> |
| Человек              | <p>Голова и мозг человека.</p> <p>Профилактика травматизма головного мозга.</p> <p>Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.</p> <p>Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.</p>  |
| Безопасное поведение | <p>Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.</p> <p>Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).</p> <p>Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.</p>   |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 дополнительном классе

| № | Тема                        | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся   |
|---|-----------------------------|--------------|---|
|   | <b>Безопасное поведение</b> | <b>13</b>    |   |
| 1 | Моя школа                   | 1            | Экскурсия по школе. Экскурсия по территории школы. Называние знакомых объектов, нахождение и показ объектов и предметов по инструкции учителя. Зарисовка объектов в альбом (по трафарету, с помощью учителя). Отработка названий школьных помещений: класс, столовая, раздевалка и другие. Рассматривание условных знаков (запасной выход и др.). Практическая отработка ориентировки на местности. |
| 2 | Дорога в школу              | 1            | Называние знакомых объектов. Рассматривание и называние знаков дорожного движения, дорожной разметки («зебра»). Нахождение и показ остановок общественного транспорта. Повторение названий домовых знаков.<br>Показ знакомых объектов на иллюстрациях. Аппликация «Дорога»  |
| 3 | Транспорт                   | 1            | Называние знакомых объектов. Проговаривание названий (автобус, троллейбус, автомобиль и др.). Называние и показывание частей транспорта на иллюстрациях. Зарисовка в альбоме (по трафарету, с помощью учителя)  |
| 4 | Мой класс                   | 1            | Показ объектов по инструкции учителя (доска, парты, стул, шкаф). Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстративного материала с реальным объектом. Действия по инструкции (сядь за парту, встань у доски, подойди к двери и др.). Называние имени соседа по парте.   |
| 5 | Мои обязанности в классе    | 1            | Слушание рассказа учителя. Составление рассказа об обязанностях дежурного. Ответы на вопросы. Практический показ обязанностей дежурного. Словарная работа: дежурство, чистота   |
| 6 | Мое поведение в школе       | 1            | Ответы на вопросы по тексту о правилах поведения в школе. Нахождение иллюстрации, отображающих правильное поведение. Зарисовка в тетрадь по заданию учителя. Слушание стихотворения. Моделирование поведения в различных ситуациях.   |
| 7 | Учебные вещи                | 1            | Показ и называние знакомых предметов. Классификация предметов по назначению. Дифференциация предметов по назначению. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Зарисовка в тетрадь учебных предметов по инструкции учителя. Рассказ об использовании учебных предметов. Рассматривание иллюстраций.  |
| 8 | Одежда и обувь              | 1            | Показ и называние натуральных предметов одежды, обуви. Классификация предметов по нескольким признакам. Называние частей одежды, обуви. Практические действия с предметами. Отработка глаголов (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять). Дидактическая игра «Одень куклу»   |
| 9 | Расписание уроков           | 1            | Называние дней недели, названий предметов. Соотнесение иллюстрации с названием. Практическое составление расписания на сегодня (на завтра) по образцу (с помощью учителя, самостоятельно). Подбор   |

| №  | Тема                               | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся   |
|----|------------------------------------|--------------|---|
|    |                                    |              | иллюстраций к расписанию.   |
| 10 | Мой режим дня                      | 1            | Рассказ о режиме дня. Перечисление основных видов деятельности в режиме дня. Беседа. Практическое составление режима дня по образцу (с помощью учителя). Ответы на вопросы. Подбор иллюстраций к режиму дня. Слушание потешек и пословиц.   |
| 11 | Моя семья                          | 1            | Составление предложений (рассказа) о семье. Ответы на вопросы. Перечисление членов семьи. Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстративном материале членов семьи. Рассказ о занятиях и профессиях членов семьи. Слушание стихотворения. Зарисовка в тетради по заданию учителя   |
| 12 | Мои обязанности в семье            | 1            | Перечисление своих обязанностей в семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Распределение обязанностей в зависимости от роли. Практическая отработка навыков.  |
| 13 | Мой город (поселок, село, деревня) | 1            | Рассматривание иллюстраций. Определение и называние местности проживания (город, село, поселок). Узнавание и называние объектов на иллюстрации. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы  |
|    | <b>Неживая природа</b>             | <b>9</b>     |   |
| 14 | Мир природы.<br>Земля              | 1            | Рассматривание иллюстраций. Нахождение и называние знакомых объектов. Словарь: земля, планета. Зарисовка объекта в альбом.  |
| 15 | Солнце                             | 1            | Рассматривание иллюстраций. Нахождение и называние знакомых объектов. Словарь: солнце, свет, тепло. Зарисовка объекта в альбом. Выбор объекта из группы объектов. Составление предложений об изученном объекте по вопросам учителя.   |
| 16 | Луна                               | 1            | Выбор изучаемого объекта из нескольких. Называние объекта. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Зарисовка объекта в альбом. Словарь: солнце, луна, день, ночь. Разучивание потешки. Составление предложений по вопросам учителя.   |
| 17 | День                               | 1            | Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (день). |
| 18 | Ночь                               | 1            | Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (луна), соответствующего времени суток (ночь).   |
| 19 | Утро                               | 1            | Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (утро)  |
| 20 | Вечер                              | 1            | Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее   |

| №     | Тема                                | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся   |
|-------|-------------------------------------|--------------|---|
|       |                                     |              | время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (луна), соответствующего времени суток (вечер).  |
| 21    | Мой режим дня                       | 1            | Подбор иллюстраций к составлению режима дня. Ответы на вопросы о необходимости режима дня. Определение пользы режима дня. Составление иллюстративного рассказа о режиме дня. Зарисовка режима дня в тетрадь. Словарь: режим дня, утро, день, вечер, ночь. Составление предложений (рассказа) о занятиях в выходные дни.   |
| 22    | Утренняя зарядка                    | 1            | Называние частей тела. Подбор иллюстраций к упражнениям на различные части тела. Составление комплекса упражнений. Практический показ комплекса упражнений. Разучивание физкультминутки со стихотворным сопровождением  |
|       | <b>Сезонные изменения в природе</b> | <b>25</b>    |   |
| 23    | Погода                              | 1            | Дать определение погоды – ответы на вопросы учителя. Подбор прилагательных к слову «погода» (погода сегодня какая?). Словарь: погода, ясная, солнечная, пасмурная, дождливая и др. Рассматривание иллюстраций, подбор иллюстраций к описанию погоды сегодня (вчера). Составление описательного рассказа о погоде сегодня (вчера).   |
| 24    | Календарь погоды                    | 1            | Знакомство с условными изображениями погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).  |
| 25    | Осенняя погода                      | 1            | Рассматривание иллюстраций времен года. Нахождение изображения осени. Составление описательного рассказа (предложений) по картинке. Подбор прилагательных к словосочетанию «осенняя погода» (осенью погода бывает какой?). Зарисовка осени в альбом. Словарь: осень, пасмурно, ясно, дует ветер (ветрено)   |
| 26-27 | Парк (лес, сквер) осень             | 2            | Наблюдение за изменениями погоды осенью, объектов живой и неживой природы. Сбор природного материала. Составление предложений (описательного рассказа) на основе наблюдений по вопросам учителя. Подбор иллюстраций по итогам наблюдений. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала. Словарь: парк, сквер, листопад. |
| 28    | Животные осенью                     | 1            | Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни осенью. Дидактическая игра «Накорми животное». Подбор изображений животных в осенний период.        |
| 29    | Осенняя простуда (профилактика)     | 1            | Слушание стихотворения И. Финк «Ой, сыночку стало худо...» Беседа о причинах простуды, мерах профилактики. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Словарь: простуда, закаливание. Отработка практических навыков закаливания (умывание прохладной водой)   |
| 30    | Зимняя погода                       | 1            | Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в зимний период на картинках по иллюстрации. Подбор прилагательных к слову «зима» (зима какая?) Словарь: снежная, морозная. Описание объектов и явлений в зимний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка зимнего пейзажа.  |



| №  | Тема                                       | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся  |
|----|--|--------------|--|
|    |  |              | Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года – зима.   |
| 31 | Календарь погоды                           | 1            | Закрепление условных изображений погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).   |
| 32 | Растения зимой                             | 1            | Рассматривание картинок. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе. Изготовление поделки из природного материала.  |
| 33 | Животные зимой                             | 1            | Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни зимой. Дидактическая игра «Найди животное». Подбор изображений животных в зимний период.                 |
| 34 | Зимние забавы                              | 1            | Беседа о деятельности детей в зимний период. Отбор иллюстраций с предметами для зимних видов деятельности (коньки, санки, лыжи). Составление рассказа по сюжетной картинке. Активизация словаря: коньки, санки, лыжи, снежки. Аппликация «Снеговик» (поделка из бросового материала)   |
| 35 | Зимние праздники                           | 1            | Знакомство с традициями. Беседа о семейных традициях. Рассматривание атрибутов зимних праздников. Словарь: елочные украшения, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка. Разучивание стихотворения.   |
| 36 | Осторожно лед! (правила поведения на льду) | 1            | Рассматривание иллюстраций. Выбор иллюстраций, демонстрирующих правильное поведение. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Разучивание телефонов экстренной помощи. Просмотр видеофрагмента.  |
| 37 | Весенняя погода                            | 1            | Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в весенний период по иллюстрации. Подбор прилагательных к слову «весна» (весна какая?) Словарь: теплая, дождливая, солнечная. Описание объектов и явлений в весенний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка весеннего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года.         |
| 38 | Календарь                                  | 1            | Закрепление условных изображений погоды: ясно, пасмурно, дождь, гром. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).   |
| 39 | Растения весной                            | 1            | Рассматривание картинок. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе. Изготовление поделки из природного материала.  |
| 40 | Животные весной                            | 1            | Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни весной. Дидактическая игра «Собери животное (из частей)». Подбор изображений животных в весенний период. |
| 41 | Праздники. Мамин день.                     | 1            | Знакомство с весенними праздниками. Беседа о семейных традициях. Рассматривание атрибутов праздника 8 марта (цветы). Разучивание стихотворения. Изготовление открытки из готовых форм (аппликация)   |

| №  | Тема  | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся   |
|----|---|--------------|---|
| 42 | Летняя погода                                   | 1            | Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в летний период по иллюстрации. Подбор прилагательных к слову «лето» (лето какое?) Словарь: жаркое, солнечное, дождливое. Описание объектов и явлений в летний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка летнего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года.  |
| 43 | Летний календарь                                | 1            | Закрепление условных изображений погоды: ясно, пасмурно, дождь, гроза. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).   |
| 44 | Летние забавы                                   | 1            | Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по сюжетной картинке. Нахождение несоответствия на иллюстрации («найди ошибку художника»). Рассказ о летнем отдыхе по вопросам учителя. Слушание стихотворения А. Барто «Жарко». Ответы на вопросы по тексту стихотворения.  |
| 45 | Осторожно речка!<br>(правила поведения на воде) | 1            | Рассматривание сюжетной картинки. Выбор иллюстрации, демонстрирующей правильное поведение. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Просмотр видеосюжета.   |
| 46 | Растения летом                                  | 1            | Рассматривание иллюстраций. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе. Изготовление поделки из природного материала.  |
| 47 | Животные летом                                  | 1            | Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни летом. Дидактическая игра «Назови детенышей животных». Подбор изображений животных в летний период.   |
|    | <b>Живая природа</b>                            | <b>19</b>    |   |
|    | <b>Растения</b>                                 | <b>7</b>     |   |
| 48 | Овощи   | 1            | Описание натурального объекта (помидор, огурец) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения помидора, огурца по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Изготовление овощного салата (нарезка овощей). Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (апликация). |
| 49 | Фрукты  | 1            | Описание натурального объекта (яблоко, груша) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный, желтый), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения объектов по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Отгадывание загадок. Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (апликация).                             |
| 50 | Ягоды   | 1            | Описание натурального объекта (муляжа) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения ягод по форме, цвету, вкусу, запаху.   |

| №     | Тема                         | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся  |
|-------|------------------------------|--------------|--|
|       |                              |              | Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация) «Фруктовый компот»   |
| 51    | Цветы, травы                 | 1            | Рассматривание гербария. Нахождение и называние знакомых объектов. Подбор иллюстраций к названиям цветов. Описание ромашки, розы, клевера, астры по вопросам учителя. Соотнесение изображения с местом произрастания (садовые, полевые). Словарь: садовые, полевые, букет. Аппликация «Букет» (букет из природного материала)  |
| 52    | Деревья                      | 1            | Рассматривание листьев (хвои) деревьев. Дидактическая игра «С какого дерева лист». Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и называние знакомых объектов. Зарисовка объекта в альбом. Словарь: лист, хвоя, ствол, ветви, корень   |
| 53    | Кустарники                   | 1            | Рассматривание иллюстраций. Дифференциация объектов (дерево-куст). Ответы на вопросы учителя. Называние и описание знакомых объектов. Нахождение изученных объектов в природе. Фотографирование объекта. Составление альбома фотографий «Кустарники». Зарисовка объекта в альбом. Словарь; сирень, боярышник, шиповник.  |
| 54    | Квест-игра «Угадай-растение» | 1            | Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Соотнесение объекта с названием. Нахождение объекта по решению загадок. Составление плана рассказа с помощью учителя (по опорным словам). Зарисовка объектов по итогам квеста.  |
|       | <b>Животные</b>              | <b>5</b>     |  |
| 55-56 | Домашние животные            | 2            | Узнавание и называние знакомых животных по иллюстрации. Сравнение собаки, кошки по иллюстрации. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Выбор предметов (иллюстраций предметов), необходимых для ухода за животными. Ответы на вопросы о пользе и вреде животных. Слушание аудиозаписи с голосами животных. Дидактическая игра «Узнай животное по описанию». Просмотр фрагмента мультипликационного фильма (видеофильма). Беседам по итогам просмотра. |
| 57    | Дикие животные               | 1            | Узнавание и называние знакомых животных. Сравнение волка, лисы по иллюстрации. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Ответы на вопросы о пользе и вреде животных. Слушание аудиозаписи с голосами животных. Дидактическая игра «Угадай. Чьи лапы (хвост, уши)» Просмотр фрагмента мультипликационного фильма (видеофильма). Беседам по итогам просмотра.   |
| 58    | Птицы                        | 1            | Сравнение самолета и птицы. Нахождение сходства (различия). Нахождение и называние знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях. Рассматривание чучел птиц (из имеющихся). Описание птицы по плану: части тела, чем покрыто тело, где проживают, чем питаются. Прослушивание аудиозаписи с голосами птиц. Узнавание знакомых птиц по голосу. Ответы на вопросы о пользе и вреде птиц.   |
| 59    | Насекомые                    | 1            | Рассматривание коллекции насекомых. Описание объекта. Составление предложений (рассказа) о жизни бабочки по иллюстрациям. Зарисовка по трафарету (по образцу). Дидактическая игра «Четвертый лишний» - дифференциация объектов.  |

| №  | Тема                              | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся  |
|----|-----------------------------------|--------------|--|
|    | <b>Человек</b>                    | <b>7</b>     |  |
| 60 | Часть тела человека               | 1            | Слушание стихотворения. Показ частей тела со стихотворным сопровождением. Ответы на вопросы учителя по назначению частей тела. Дидактическая игра «Один - много». Отгадывание загадок. Разучивание физкультминутки. Рассматривание иллюстраций. Нахождение сходства и различия частей тела человека и животных. Словарь: голова, лицо, туловище, руки, ноги. |
| 61 | Расскажи про себя                 | 1            | Рассматривание фотографий с изображением людей разного возраста. Рассматривание себя в зеркало. Составление описательного рассказа (предложений) о себе, своем теле по вопросам (инструкциям) учителя. Игра «Зеркало» - выполнение движений в паре друг против друга.  |
| 62 | Как мы ходим                      | 1            | Рассматривание иллюстративного материала о частях тела человека, плакатов, схем; отгадывание загадок; беседы о теле человека. Повторение физических упражнений по образцу.   |
| 63 | Как мы видим                      | 1            | Рассматривание своего лица в зеркало. Называние частей лица. Показ эмоций по инструкции учителя. Дидактическая игра «Чьи глаза ты видишь». Обобщение знаний – ответы на вопросы учителя.   |
| 64 | Как мы слышим                     | 1            | Дидактическая игра «Умей слушать» - узнавание и называние звуков природы (ветер, волны, дождь и другие). Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций – органы слуха человека и различных животных. Игра «Узнай животное» (по изображению ушей). Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.  |
| 65 | Как мы чувствуем                  | 1            | Дидактическая игра «Узнай по запаху». Составление рассказа об органах чувств по вопросам учителя. Нахождение сходства и различия органов чувств человека и животного (с помощью учителя). Рисунок «Портрет» в альбоме.   |
| 66 | Гигиена тела человека. Мытье рук. | 1            | Рассматривание предметов гигиены. Нахождение и называние предметов гигиены, отбор необходимых по теме урока. Беседа о правилах гигиены. Составление предложений (рассказа) по теме урока. Практическая отработка навыков мытья рук. Отгадывание загадок  |

### Тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

| № | Тема                    | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся   |
|---|-------------------------|--------------|---|
|   | <b>Неживая природа</b>  | <b>8</b>     |   |
| 1 | Земля и солнце          | 1            | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов неживой природы, называние объектов                         |
| 2 | Значение солнца         | 1            | Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки»          |
| 3 | Солнце и жизнь растений | 1            | Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке |
| 4 | День и ночь             | 1            | Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы                                    |
| 5 | Небо днем и ночью       | 1            | Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке.               |

| №     | Тема                                | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся  |
|-------|-------------------------------------|--------------|--|
|       |                                     |              | Составление рассказа по рисунку. Зарисовка   |
| 6     | Сутки                               | 1            | Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению  |
| 7     | Занятие людей в течение суток       | 1            | Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток   |
| 8     | Режим дня                           | 1            | Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя  |
|       | <b>Сезонные изменения в природе</b> | <b>18</b>    |  |
| 9     | Осень                               | 1            | Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад)   |
| 10-11 | Признаки осени                      | 2            | Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации   |
| 12    | Занятия и одежда осенью             | 1            | Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы)  |
| 13    | Погода. Календарь природы           | 1            | Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха   |
| 14    | Зима                                | 1            | Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)  |
| 15-16 | Признаки зимы                       | 2            | Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте |
| 17    | Занятия и одежда зимой              | 1            | Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста  |
| 18    | Погода. Календарь природы           | 1            | Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней   |
| 19    | Весна                               | 1            | Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными   |

| №     | Тема                         | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся  |
|-------|------------------------------|--------------|--|
|       |                              |              | словами (весна, ручьи, почки)  |
| 20    | Признаки весны               | 1            | Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам |
| 21    | Занятия и одежда весной      | 1            | Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)   |
| 22    | Погода. Календарь природы    | 1            | Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней   |
| 23    | Лето                         | 1            | Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы)   |
| 24    | Признаки лета                | 1            | Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку   |
| 25-26 | Занятия и одежда летом       | 2            | Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»   |
|       | <b>Живая природа</b>         | <b>40 ч</b>  |  |
|       | <b>Растения</b>              | <b>11 ч</b>  |  |
| 27    | Растения                     | 1            | Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава)  |
| 28    | Строение и сходство растений | 1            | Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)  |
| 29    | Различия растений            | 1            | Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень)   |
| 30    | Разнообразие цветов          | 1            | Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению   |
| 31    | Семена                       | 1            | Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)   |
| 32-33 | Плоды растений               | 2            | Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на   |

| №     | Тема  | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся  |
|-------|---|--------------|--|
|       |   |              | картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста  |
| 34    | Приспособление растений к сезонным изменениям | 1            | Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту иллюстрациям   |
| 35    | Уход за растениями                            | 1            | Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря  |
| 36    | Приспособления растений к условиям жизни      | 1            | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)  |
| 37    | Растения: обобщение представлений             | 1            | Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)   |
|       | <b>Животные</b>                               | <b>11</b>    |  |
| 38    | Животные                                      | 1            | Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру)   |
| 39    | Строение и сходство животных                  | 1            | Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)   |
| 40-41 | Различие животных                             | 2            | Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) |
| 42    | Детеныши животных                             | 1            | Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)   |
| 43-44 | Домашние животные                             | 2            | Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное».  |
| 45    | Дикие животные                                | 1            | Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло)  |
| 46    | Приспособление животных к различным           | 1            | Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»  |

| №     | Тема                                       | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся  |
|-------|--|--------------|--|
|       | условиям обитания                          |              |  |
| 47    | Приспособление животных к временам года    | 1            | Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном  |
| 48    | Обобщение представлений по теме «Животные» | 1            | Экскурсия в Зоопарк (контактный зоопарк). Наблюдение за объектами природы  |
|       | <b>Человек</b>                             | <b>18</b>    |  |
| 49    | Человек                                    | 1            | Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом   |
| 50-51 | Части тела человека                        | 2            | Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)   |
| 52    | Гигиенические навыки                       | 1            | Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения  |
| 53    | Лицо человека                              | 1            | Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета  |
| 54-55 | Глаза                                      | 2            | Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, веки, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус» |
| 56-57 | Уши  | 2            | Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»   |
| 58-59 | Нос  | 2            | Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос».  |



| №     | Тема           | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся   |
|-------|----------------|--------------|---|
|       |                |              | Составление рассказа (использование обоняния собаки)  |
| 60-61 | Рот            | 2            | Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держат язык за зубами» |
| 62-63 | Кожа           | 2            | Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам  |
| 64    | Осанка         | 1            | Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки  |
| 65-66 | Скелет и мышцы | 2            | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц  |

### Тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

| № | Тема  | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся   |
|---|---|--------------|---|
|   | <b>Сезонные изменения в природе</b>   | <b>12</b>    |   |
| 1 | Влияние солнца на смену времен года   | 1            | Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди)  |
| 2 | Сутки. Долгота дня зимой и летом  | 1            | Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя. Определение времени года по иллюстрации (зима, лето). Определение времени суток по картинке. Определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи. Составление рассказа о занятиях семьи |
| 3 | Занятия семьи в течение суток<br>Телефоны экстренных служб.<br>Звонок по телефону | 1            | Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам. Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону  |

| №  | Тема   | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся  |
|----|--|--------------|--|
| 4  | Осень  | 1            | Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Экскурсия в художественный музей. Рассматривание картин русских художников. Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала  |
| 5  | Растения и животные осенью                               | 1            | Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника. Рассматривание животных на картинке. Чтение текста Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Объяснение понятия «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям |
| 6  | Зима   | 1            | Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию  |
| 7  | Растения и животные зимой                                | 1            | Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Рисование зимнего дерева Чтение текста. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных   |
| 8  | Весна  | 1            | Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны   |
| 9  | Растения и животные весной                               | 1            | Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распутившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны»   |
| 10 | Лето   | 1            | Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы  |
| 11 | Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых | 1            | Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе Счет объектов природы. Запоминание и называние детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста,   |

| №     | Тема  | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся   |
|-------|---|--------------|---|
|       |   |              | ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке  |
| 12    | Занятия людей в разное время года   | 1            | Называние одежды по сезонам (зимней, летней, демисезонной). Составление рассказа. Объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной (осенью, зимой, летом). Чтение стихотворение. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде. Заучивание правил игры.<br>Запоминание правил поведения на улице, на водоеме. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом осенью и весной и почему нужно поливать растения.<br>Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения |
|       | <b>Неживая природа</b>  | <b>4</b>     |   |
| 13-14 | Вода. Температура воды (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой | 2            | Опыт с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы. Составление рассказа как люди используют горячую воду. Рассмотреть рисунок. Взять термометр в руки, понаблюдать за изменениями его показателей.<br>Рассказать, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Узнать и записать в тетради: температуру тела здорового человека, температуру кипения воды, температуру воздуха зимой и летом Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой Заваривание дома чая вместе со взрослыми и угощение близких   |
| 15-16 | Вода в природе. Значение воды   | 2            | Рассматривание рисунков с чтением подписей. Нахождение и показ: озеро, болото, пруд. Выбор по рисункам занятий на водоемах летом, зимой. Опыт с паром. Запись правила: горячий пар – осторожно, опасно!<br>Нахождение и называние изображения животных, живущих только в воде. Рассматривание рисунков с определением, что произойдет с растениями без воды. Составление рассказа об использовании воды   |
|       | <b>Живая природа</b>  | <b>18</b>    |   |
|       | <b>Растения</b>   | <b>8</b>     |   |
| 17    | Части растений. Жизнь растений  | 1            | Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений.<br>Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения<br>Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку  |
| 18    | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые          | 1            | Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые)<br>Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения   |
| 19    | Комнатные растения  | 1            | Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение  |

| №     | Тема  | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся   |
|-------|---|--------------|---|
|       | Уход за комнатными растениями   |              | соответствия по картинке. Ответы на Вопросы Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа  |
| 20    | Огород  | 1            | Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа   |
| 21    | Овощи. Овощи в питании человека   | 1            | Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года Перечисление любимых овощей. Зарисовка овощей в тетрадь   |
| 22    | Сад   | 1            | Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов   |
| 23    | Фрукты. Фрукты в питании человека   | 1            | Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы Перечисление любимых фруктов. Составление описательного рассказа о любимом фрукте   |
| 24    | Уход за растениями сада и огорода Правила безопасного использования садового инструмент | 1            | Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента |
|       | <b>Животные</b>   | <b>5</b>     |   |
| 25    | Дикие и домашние животные   | 1            | Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы  |
| 26    | Кошка и рысь Породы кошек   | 1            | Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным  |
| 27    | Собака и волк. Породы собак   | 1            | Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой Показ объектов на рисунке классификация по породе. Ответы на вопросы  |
| 28    | Правила поведения при контакте с домашними животными                                    | 1            | Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь  |
| 29    | Рыбы  | 1            | Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку.   |
|       | <b>Человек</b>  | <b>5</b>     |   |
| 30-31 | Тело человека   | 2            | Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания   |
| 32    | Органы пищеварения  | 1            | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены  |
| 33-34 | Питание человека Правила питания  | 2            | Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения Отработка навыков правильного питания Отработка  |

| № | Тема                    | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся |
|---|-------------------------|--------------|---------------------------------------|
|   | Профилактика отравлений |              | навыков профилактики отравлений       |

### Тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

| № | Тема   | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся   |
|---|--|--------------|---|
|   | <b>Сезонные изменения в природе</b>  | <b>11</b>    |   |
| 1 | Времена года. Осень<br>Осенние месяцы.<br>Календарь  | 1            | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью  |
| 2 | Растения и животные осенью   | 1            | Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей   |
| 3 | Занятия людей осенью.<br>Изучаем правила дорожного движения                                  | 1            | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков  |
| 4 | Зима. Признаки зимы.<br>Зимние месяцы  | 1            | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок |
| 5 | Растения зимой и животные зимой  | 1            | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть  |
| 6 | Занятия людей зимой.<br>Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках) | 1            | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил  |

| №  | Тема   | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся  |
|----|--|--------------|--|
| 7  | Весна. Признаки весны. Весенние месяцы   | 1            | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок. Растения и животные весной           |
| 8  | Насекомые  | 1            | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения   |
| 9  | Признаки лета. Летние месяцы   | 1            | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения |
| 10 | Растения и животные летом  | 1            | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом  |
| 11 | Занятия людей весной и летом   | 1            | Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом   |
|    | <b>Неживая природа</b>   | <b>4</b>     |  |
| 12 | Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости | 1            | Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна»  |
| 13 | Календарь  | 1            | Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок   |
| 14 | Воздух. Значение воздуха. Термометр  | 1            | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний   |
| 15 | Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана                                     | 1            | Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь  |
|    | <b>Живая природа</b>   | <b>19</b>    |  |
|    | <b>Растения</b>  | <b>7</b>     |  |
| 16 | Сравнение растений   | 1            | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние   |

| №     | Тема  | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся  |
|-------|---|--------------|--|
| 17    | Части растений: корни, стебли   | 1            | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, название. Чтение стихотворения  |
| 18    | Части растений: листья, цветы   | 1            | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения   |
| 19    | Растения сада   | 1            | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа   |
| 20    | Лес. Растения леса. Травы   | 1            | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок Чтение стихотворений   |
| 21    | Плоды и семена. Лесные ягоды  | 1            | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации Зарисовка объекта природы в тетрадь Нахождение и название объекта природы по описанию   |
| 22    | Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений Правила поведения в лесу                       | 1            | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Название объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь |
|       | <b>Животные</b>   | <b>5</b>     |  |
| 23    | Животные. Охрана животного мира   | 1            | Рассматривание иллюстраций. Название объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира  |
| 24    | Дикие и домашние животные   | 1            | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Название объектов. Составление описательного рассказа по картинке   |
| 25    | Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными | 1            | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь Зарисовка объекта   |
| 26    | Птицы. Строение птиц  | 1            | Рассматривание картинок, название объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций  |
| 27    | Перелетные, зимующие птицы  | 1            | Рассматривание картинок, название объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану)   |
|       | <b>Человек</b>  | <b>7</b>     |  |
| 28-29 | Человек. Дыхание человека   | 2            | Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, название объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и название объектов. Название и  |

| №  | Тема  | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся   |
|----|---|--------------|---|
|    | Профилактика простудных заболеваний                           |              | запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года   |
| 30 | Кровь   | 1            | Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах  |
| 31 | Сердце  | 1            | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы   |
| 32 | Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники | 1            | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь |
| 33 | Окружающая среда и здоровье человека                          | 1            | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций  |
| 34 | Питание человека  | 1            | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов  |

### Тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

| № | Тема  | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся  |
|---|---|--------------|--|
|   | <b>Сезонные изменения в природе</b>                 | <b>9</b>     |  |
| 1 | Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени | 1            | Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах   |
| 2 | Растения и животные осенью                          | 1            | Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов |
| 3 | Признаки зимы                                       | 1            | Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки   |
| 4 | Растения и животные зимой                           | 1            | Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой                                     |
| 5 | Труд людей зимой                                    | 1            | Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по  |



| №  | Тема   | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся  |
|----|--|--------------|--|
|    |  |              | рисункам   |
| 6  | Признаки весны. Растения и животные весной                 | 1            | Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных  |
| 7  | Труд людей осенью и весной                                 | 1            | Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента   |
| 8  | Признаки лета. Растения и животные летом                   | 1            | Нахождение признаков лета по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме |
| 9  | Труд людей летом   | 1            | Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь   |
|    | <b>Неживая природа</b>                                     | <b>4</b>     |  |
| 10 | Почва. Состав почвы  | 1            | Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке  |
| 11 | Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. | 1            | Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы). Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента   |
| 12 | Песок и глина  | 1            | Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка). Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины  |
| 13 | Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги                       | 1            | Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий. Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг)  |

| №  | Тема                                     | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся  |
|----|--|--------------|--|
|    | <b>Живая природа</b>                     | <b>21</b>    |  |
|    | <b>Растения</b>                          | <b>6</b>     |  |
| 14 | Растения. Огород                         | 1            | Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте  |
| 15 | Лес. Ориентировка в лесу.                | 1            | Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники). Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам |
| 16 | Сад. Растения культурные и дикорастущие  | 1            | Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста. Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы   |
| 17 | Лекарственные растения. Красная книга    | 1            | Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия   |
| 18 | Растения полей. Поле в разное время года | 1            | Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы   |
| 19 | Парки                                    | 1            | Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительств   |
|    | <b>Животные</b>                          | <b>5</b>     |  |
| 20 | Домашние животные: лошадь, корова        | 1            | Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком  |
| 21 | Свинья, овца Правила                     | 1            | Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по  |

| №  | Тема   | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся  |
|----|--|--------------|--|
|    | ухода за домашними животными                   |              | плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного<br>Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь.<br>Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту   |
| 22 | Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы | 1            | Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа |
| 23 | Дикие и домашние птицы                         | 1            | Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы<br>Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника   |
| 24 | Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители          | 1            | Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасаках. Чтение текста учебника. Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь   |
|    | <b>Человек</b>                                 | <b>6</b>     |  |
| 25 | Человек. Мозг человека                         | 1            | Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам  |
| 26 | Профилактика травм головного мозга             | 1            | Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения   |
| 27 | Режим дня. Часы                                | 1            | Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь   |
| 28 | Профилактика переутомления                     | 1            | Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь   |
| 29 | Загрязнение воздуха, воды, почвы               | 1            | Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника,   |

| №     | Тема                              | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся   |
|-------|-----------------------------------|--------------|---|
|       |                                   |              | выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. Чтение текста учебника, ответы на вопросы   |
| 30    | Заповедники. Зоопарк (по выбору)  | 1            | Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество) Экскурсия в зоопарк (по возможности). Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассмотрение объектов, зарисовка в тетрадь   |
|       | <b>Безопасное поведение</b>       | <b>4</b>     |   |
| 31-32 | Правила поведения в быту, в школе | 2            | Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок». Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке»  |
| 33    | ПДД. Дорога. Пешеходный переход   | 1            | Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассмотрение иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения |
| 34    | Транспорт. Мы – пассажиры         | 1            | Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия)  |

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – М.: Просвещение, 2018 г.

### **2. Учебник:**

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. 2 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. 3 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 4 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

### **3. Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет)
- проектор, экран

### **4. Учебно-практическое оборудование:**

#### ***Наглядно-демонстрационный материал***

Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой

Плакаты по основным естествоведческим темам (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) в соответствии с тематикой и содержанием программы

#### ***Учебно-практическое и лабораторное оборудование***

Часы со стрелками