

Приложение 1 к ФАОП НОО  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 2  
Рабочие программы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**ДОМОВОДСТВО**  
Для обучающихся с УО 2 вариант  
3 – 4 классы

## Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	2
1.1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДОМОВОДСТВУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	2
1.2 СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДОМОВОДСТВУ.....	2
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ДОМОВОДСТВУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ .....	5
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ДОМОВОДСТВУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	7
4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
4.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	8
3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДОМОВОДСТВУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	9
3 КЛАСС.....	10
4 КЛАСС.....	11
3.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДОМОВОДСТВУ .....	13
3 КЛАСС.....	13
4 КЛАСС.....	17

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДОМОВОДСТВУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы обучения учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) начального общего образования (далее – ФАОП НОО УО).

Р

а

б

в Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

г СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

д ФАОП НОО УО для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ СОШ № 19;

е учебного плана образовательного учреждения;

ж с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

з

и

у

ч

е

б

н

о

## 1.2 СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДОМОВОДСТВУ

Структура рабочей программы по «Домоводству» включает целевой, содержательный и организационный разделы.

*Целевой раздел* включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения предмета;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание образования обучающихся МБОУ СОШ № 19 по предмету «Домоводство» на всех годах обучения, ориентированное на достижение личностных и предметных результатов освоения программы и развития жизненных компетенций учащихся, формирование базовых учебных действий.

*Организационный раздел* включает календарно-тематическое планирование на всех годах обучения предмету в начальной школе.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Домоводство» является частью предметной области «Окружающий мир», реализуется в 3 – 4 классах.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарём и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

### **Формы организации образовательного процесса**

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

### **Используемые технологии:**

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технология концентрированного обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, разноуровневого обучения, организация ситуаций взаимодействия).

### **Основные методы организации учебного процесса.**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный:
- словесный
- практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в работу.

### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

### **Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:**

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении предметом.

### **Средства общения с обучающимися:**

- 1) вербальные;
- 2) невербальные

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень подготовки и развития каждого ребёнка.

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

### **Количество часов на реализацию программы по предмету:**

Программа предмета «Домоводство» в начальной школе рассчитана на 2 года (с 3 по 4 класс). В учебном плане на изучение предмета выделено 204 часа:

- в 3 классе составляет – 102 часа за год (3 часа в неделю);
- в 4 классе составляет – 102 часа за год (3 часа в неделю).

## **2.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАОП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по домоводству представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися ФАОП УО по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения ФАОП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО УО для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Домоводство» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

*Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:*

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка

- стола и др.;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.
  - умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
  - умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **2.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ДОМОВОДСТВУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.. Учитываются затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не рассматриваются как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет делать;
- что из полученного применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно применяет.

#### **Критерии оценивания**

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП по «Домоводству» в 3, 4 классах, отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в оценку, которая проставляется в классный журнал по учебному предмету.

«усвоено»		«не усвоено»
частично усвоено	3	2
усвоено с ошибками	4	
самостоятельно усвоен	5	

Итоговая аттестация осуществляется в течении двух последних недель учебного

года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить результаты обучения.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);

- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии;

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками, самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

#### **4.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДОМОВОДСТВУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Важным направлением подготовки детей с ТМНР является обучение их ведению домашнего хозяйства. Благодаря специально организованным занятиям реализуется возможность активного участия детей в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками снижает зависимость ребёнка от окружающих, укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребёнок может впоследствии применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Из-за плохого понимания детьми обращённой к ним речи, все занятия по

предмету сопровождаются не только речью учителя, но и разнообразными средствами невербальной коммуникации, побуждающих обучающихся к взаимодействию с учителем и, в конечном итоге, между собой. Учебная работа на уроках строится концентрически, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Направления коррекционной работы:

- *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- поддержание *собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- *формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;*
- понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;
- поддержание *интереса* ребёнка к заданию;
- изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На всех занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

### 3 КЛАСС

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### **Уборка территории (15 часов)**

Уборка бытового мусора.

Подметание территории.

Сгребание травы и листьев.

Уход за уборочным инвентарём.

##### **Уборка помещения (15 часов)**

Уборка бытового мусора.

Соблюдение последовательности действий при уборке мусора в помещении.

Уход за уборочным инвентарём.

Вынос бытового мусора в специально отведённые места.

##### **Уход за вещами (16 часов)**

Узнавание (различение) вещей.

Сортировка вещей  
Выворачивание вещей наизнанку.  
Определение загрязнённых участков вещи.

### **Обращение с кухонным инвентарём (20 часов)**

Различение предметов посуды.  
Узнавание (различение) предметов посуды для сервировки стола.  
Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (тёрка, доска, картофелечистка, открывалка и др.).  
Узнавание (различение) чистой и грязной посуды.

### **Приготовление пищи (18 часов)**

Правила ТБ при работе на кухне.  
Одежда для кухни.  
Подготовка кухни к приготовлению пищи (рабочее место).  
Подготовка кухни к приготовлению пищи  
Выбор и элементарная обработка продуктов питания.

### **Покупки (18 часов)**

Магазин. Его назначение.  
Виды магазинов (продуктовый и др.).  
Отделы магазина.  
Нахождение нужного товара в магазине.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Домоводство» в 3 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

## **4 КЛАСС**

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Уборка территории (11 часов)**

Уборка бытового мусора.  
Подметание территории.  
Стребание травы и листьев.  
Уход за уборочным инвентарём.

#### **Уборка помещения (27 часов)**

Уборка бытового мусора.  
Соблюдение последовательности действий при уборке мусора в помещении.  
Уход за уборочным инвентарём.  
Вынос бытового мусора в специально отведённые места.  
Вытирание поверхности мебели. Инвентарь, средства, практические действия.

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Соблюдение последовательности действий при уборке.  
Подготовка интерьера к уборке. Уборка поверхностей интерьера (мебель).

Уборка пола. Санитарно-гигиенические требования к уборке. Одежда и инвентарь для уборки.

Уборка пола (выбор инвентаря). Сметание мусора на полу. Заметание мусора на совок. Высыпание мусора в урну.

Пылесос. Различение основных частей пылесоса.

Правила ТБ при работе с пылесосом. Подготовка пылесоса к работе.

Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Чистка поверхности пылесосом.

Чистка пылесоса после уборки.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола.

Правила ТБ при мытье пола. Выбор инвентаря.

Мытьё пола.

Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала.

Мытьё зеркала.

Правила ТБ при мытье зеркала. Выбор инвентаря и средств.

Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений.

### **Уход за вещами (19 часов)**

Ручная стирка. Узнавание (различение) чистых и грязных вещей.

Узнавание (различение) вещей.

Сортировка вещей

Выборачивание вещей наизнанку.

Определение загрязнённых участков вещи.

Сухая чистка загрязнённых участков руками, щёткой. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия.

Ручная стирка белья (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку).

Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.

Складывание высушенного белья.

Машинная стирка. Типы машин для стирки белья.

Составные части автоматической стиральной машины.

Сортировка вещей.

Закладывание белья в машинку, засыпание порошка.

### **Обращение с кухонным инвентарём (16 часов)**

Различение предметов посуды.

Узнавание (различение) предметов посуды для приготовления пищи.

Узнавание (различение) предметов посуды для сервировки стола.

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (тёрка, доска, картофелечистка, открывалка и др.).

Узнавание (различение) чистой и грязной посуды.

Уход за посудой.

Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.) .

Знание правил ТБ при пользовании электроприборами.  
 Соблюдение последовательности действий при пользовании  
 электробытовыми приборами.  
 Хранение посуды и бытовых приборов.

### **Приготовление пищи (15 часов)**

Правила ТБ при работе на кухне.  
 Одежда для кухни.  
 Подготовка кухни к приготовлению пищи (рабочее место).  
 Подготовка кухни к приготовлению пищи  
 Выбор и обработка продуктов питания.

### **Покупки (15 часов)**

Магазин. Его назначение.  
 Виды магазинов (продуктовый).  
 Выбор места совершения покупок.  
 Планирование покупок.  
 Отделы магазина, кассы.  
 Нахождение нужного товара в магазине.  
 Выбор товара, укладывание товара в пакет.  
 Взвешивание товара.  
 Ценник на товар.  
 Нахождение цены за продукт на ценнике.  
 Складывание товара в хозяйственную сумку.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Домоводство» в 4 классе отводится 3 часа в неделю,  
 курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

## **3.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Тематическое планирование учебного материала по предмету «Домоводство» в 3 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество во часов	Дата проведения
<b>Уборка территории</b>		<b>15</b>	
1	Вводное занятие. Экскурсия на пришкольный участок.	1	
2	Знакомство с работой дворника на пришкольном участке	1	
3	Узнавание (различение) дворника на пришкольной территории и вне её.	1	
4	Обращение к дворнику с доступной коммуникацией (покажи, проводи, дай и пр.)	1	
5	Узнавание (различение) площадок и дорожек, предназначенных для уборки.	1	

6	Узнавание (различение) площадок и дорожек, предназначенных для уборки.	1	
7	Нахождение площадок и дорожек, предназначенных для уборки (относительно самостоятельно).	1	
8	Нахождение площадок и дорожек, предназначенных для уборки (относительно самостоятельно).	1	
9	Узнавание (различение) инвентаря, предназначенного для уборки территории.	1	
10	Узнавание (различение) инвентаря, предназначенного для уборки территории.	1	
11	Узнавание (различение) инвентаря, предназначенного для уборки территории.	1	
12	Наблюдение за работой дворника на улице.	1	
13	Выбор инвентаря для подметания листьев.	1	
14	Выбор инвентаря для сгребания листьев.	1	
15	Урок-игра «Кто лучше всех поможет дворнику?»	1	
<b>Уборка помещений</b>		<b>15</b>	
16	Вводное занятие. Экскурсия по Центру.	1	
17	Знакомство с работой технического персонала на территории Центра.	1	
18	Узнавание (различение) технического персонала на территории Центра.	1	
19	Обращение к техническому персоналу на территории Центра с доступной коммуникацией (покажи, проводи, дай и пр.).	1	
20	Узнавание (различение) территорий для уборки (коридор, лестница).	1	
21	Узнавание (различение) территорий для уборки (кабинеты).	1	
22	Узнавание (различение) территорий для уборки (технические помещения).	1	
23	Узнавание (различение) территорий для уборки (столовая).	1	
24	Узнавание (различение) территорий для уборки (гардероб).	1	
25	Узнавание (различение) инвентаря, предназначенного для уборки помещений Центра.	1	
26	Узнавание (различение) инвентаря, предназначенного для уборки помещений Центра.	1	
27	Узнавание (различение) инвентаря, предназначенного для уборки помещений Центра.	1	
28	Уборка бытового мусора в кабинете.	1	
29	Уборка бытового мусора в коридоре.	1	
30	Вынос бытового мусора в специально отведённые места.	1	
<b>Уход за вещами</b>		<b>16</b>	
31	Узнавание (различение) вещей.	1	
32	Сортировка вещей по назначению (домашние).	1	
33	Сортировка вещей по назначению (школьные).	1	
34	Сортировка вещей по назначению (для прогулок).	1	
34	Сортировка вещей по цвету (оппозиционные цвета).	1	

35	Сортировка вещей по цвету (близкие цвета).	1	
36	Сортировка вещей по цвету (чёрное-белое).	1	
37	Сортировка вещей по типу ткани (х/б).	1	
38	Сортировка вещей по типу ткани (шерсть, трикотаж).	1	
39	Сортировка вещей по типу ткани (шёлк).	1	
40	Сортировка вещей по чистоте.	1	
41	Сортировка вещей по чистоте.	1	
42	Выворачивание вещей наизнанку и наоборот.	1	
43	Определение загрязнённых участков вещи.	1	
44	Сухая чистка загрязнённых участков руками.	1	
45	Сухая чистка загрязнённых участков щёткой.	1	
46	Сортировка вещей по назначению (домашние).	1	
<b>Обращение с кухонным инвентарём</b>		<b>20</b>	
47	Посуда. Назначение посуды.	1	
48	Узнавание (различение) предметов посуды для сервировки стола.	1	
49	Узнавание (различение) предметов посуды для сервировки стола к чаю.	1	
50	Сервировка стола к чаю.	1	
51	Узнавание (различение) предметов посуды для сервировки стола к завтраку.	1	
52	Сервировка стола к завтраку.	1	
53	Узнавание (различение) предметов посуды для сервировки стола к обеду.	1	
54	Сервировка стола к обеду.	1	
55	Узнавание (различение) предметов посуды для сервировки стола к полднику.	1	
56	Сервировка стола к полднику.	1	
57	Узнавание (различение) предметов посуды для сервировки стола к ужину.	1	
58	Сервировка стола к ужину.	1	
59	Узнавание (различение) предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода).	1	
60	Узнавание (различение) предметов посуды для приготовления пищи (чайник, заварочный чайник).	1	
61	Узнавание (различение) предметов посуды для приготовления пищи (кофейник, турка).	1	
62	Узнавание (различение) предметов посуды для приготовления пищи (нож, половник).	1	
63	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (тёрка, доска, картофелечистка).	1	
64	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (открывалка, сито).	1	
65	Узнавание (различение) чистой и грязной посуды.	1	
66	Узнавание (различение) чистой и грязной посуды.	1	
<b>Приготовление пищи</b>		<b>18</b>	

67	Правила гигиены при приготовлении пищи.	1	
68	Одежда для кухни.	1	
69	Подготовка кухни к приготовлению пищи (рабочее место).	1	
70	Подготовка кухни к приготовлению пищи (выбор посуды и инвентаря).	1	
71	Подготовка кухни к приготовлению пищи (выбор продуктов).	1	
72	Подготовка кухни к приготовлению пищи (отмеривание воды, отсчитывание продуктов).	1	
73	Узнавание (различение) огня (печь, газ, электричество).	1	
74	Правила ТБ при работе на кухне.	1	
75	Выбор и обработка продуктов питания (мытьё, подсушивание).	1	
76	Выбор и обработка продуктов питания (чистка скорлупы).	1	
77	Выбор и обработка продуктов питания (сортировка крупы).	1	
78	Выбор и обработка продуктов питания (сортировка крупы).	1	
79	Выбор и обработка продуктов питания (просеивание муки).	1	
80	Выбор и обработка продуктов питания (чистка картофеля).	1	
81	Выбор и обработка продуктов питания (чистка моркови).	1	
82	Выбор и обработка продуктов питания (натирание картофеля).	1	
83	Выбор и обработка продуктов питания (натирание моркови).	1	
84	Первый помощник на кухне.	1	
<b>Покупки</b>		<b>18</b>	
85	Магазин. Его назначение.	1	
86	Виды магазинов (продуктовый).	1	
87	Виды магазинов (продуктовый, молочный).	1	
88	Виды магазинов (продуктовый, мясной).	1	
89	Виды магазинов (продуктовый, овощной).	1	
90	Виды магазинов (продуктовый, хлебобулочный).	1	
91	Виды магазинов (продуктовый, бакалейный).	1	
92	Виды магазинов (продуктовый, кондитерский).	1	
93	Виды магазинов (продуктовый, чайный).	1	
94	Продуктовый магазин (отделы).	1	
95	Продуктовый магазин (отделы).	1	
96	Продуктовый магазин (отделы).	1	
97	Продуктовый магазин (кассы).	1	
98	Игра в магазин.	1	
99	Экскурсия в магазин.	1	
100	Нахождение нужного товара в магазине.	1	
101	Нахождение нужного товара в магазине.	1	
102	Нахождение нужного товара в магазине.	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету  
«Домоводство» в 4 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество во часов	Дата проведения
<b>Покупки</b>		<b>15</b>	
1	Магазин. Его назначение.	1	
2	Виды магазинов (продуктовый).	1	
3	Продуктовый магазин (отделы магазина, кассы).	1	
4	Продуктовый магазин (отделы магазина, кассы).	1	
5	Выбор места совершения покупок.	1	
6	Планирование покупок.	1	
7	Планирование покупок.	1	
8	Нахождение нужного товара в магазине.	1	
9	Нахождение нужного товара в магазине.	1	
10	Выбор товара, укладывание товара в пакет. Взвешивание товара.	1	
11	Выбор товара, укладывание товара в пакет. Взвешивание товара.	1	
12	Ценник на товар. Нахождение цены за продукт на ценнике.	1	
13	Складывание товара в хозяйственную сумку.	1	
14	Игра в магазин.	1	
15	Экскурсия в магазин.	1	
<b>Обращение с кухонным инвентарём.</b>		<b>16</b>	
16	Посуда. Назначение посуды.	1	
17	Узнавание (различение) предметов посуды для приготовления пищи.	1	
18	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	1	
19	Узнавание (различение) предметов посуды для сервировки стола.	1	
20	Узнавание (различение) предметов посуды для сервировки стола к чаю. Сервировка стола к чаю.	1	
21	Узнавание (различение) предметов посуды для сервировки стола к завтраку. Сервировка стола к завтраку.	1	
22	Узнавание (различение) предметов посуды для сервировки стола к обеду. Сервировка стола к обеду.	1	
23	Узнавание (различение) предметов посуды для сервировки стола к полднику. Сервировка стола к полднику.	1	
24	Узнавание (различение) предметов посуды для сервировки стола к ужину. Сервировка стола к ужину.	1	
25	Узнавание (различение) чистой и грязной посуды.	1	
26	Уход за посудой.	1	
27	Узнавание (различение) кухонных бытовых приборов.	1	
28	Различение бытовых приборов по назначению	1	

	(блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.)		
29	Знание правил ТБ при пользовании электроприборами.	1	
30	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборами.	1	
31	Хранение посуды и бытовых приборов.	1	
<b>Приготовление пищи</b>		<b>15</b>	
32	Правила гигиены при приготовлении пищи.	1	
33	Подготовка кухни к приготовлению пищи (рабочее место, выбор посуды и инвентаря). Одежда для кухни.	1	
34	Подготовка кухни к приготовлению пищи (выбор продуктов, отсчитывание).	1	
35	Обработка продуктов, мытьё, чистка овощей (картофель, морковь, свёкла).	1	
36	Выбор и обработка продуктов питания (чистка скорлупы).	1	
37	Выбор и обработка продуктов питания (сортировка крупы).	1	
38	Выбор и обработка продуктов питания (просеивание муки).	1	
39	Обработка продуктов питания (резание ножом).	1	
40	Обработка продуктов питания (нарезание продуктов).	1	
41	Обработка продуктов питания (натирание на тёрке).	1	
42	Обработка продуктов питания, приготовление бутерброда (масло, сыр, колбаса, помидор).	1	
43	Обработка продуктов питания, приготовление салата из овощей (помидор, огурец, лук, масло).	1	
44	Обработка продуктов питания, приготовление салата из овощей (помидор, огурец, лук, майонез).	1	
45	Обработка продуктов питания, приготовление салата из варёных яиц (яйцо, огурец, зелёный лук, сметана).	1	
46	Обработка продуктов питания, приготовление салата из отварных овощей (картофель, морковь, свёкла, лук, солёный огурец, масло).	1	
<b>Уход за вещами</b>		<b>19</b>	
47	Ручная стирка. Узнавание (различение) чистых и грязных вещей.	1	
48	Сортировка вещей по назначению (домашние, школьные, для прогулок).	1	
49	Сортировка вещей по цвету (белое-черное, цветное-однотонное).	1	
50	Сортировка вещей по цвету (близкие цвета). Таблица цветов.	1	
51	Сортировка вещей по типу ткани (х/б, искусственные).	1	
52	Сортировка вещей по типу ткани (шерсть, трикотаж).	1	
53	Сортировка вещей по типу ткани (шёлк, грубые ткани).	1	
54	Сортировка вещей по чистоте.	1	
55	Определение загрязнённых участков вещи. Выворачивание вещей наизнанку и наоборот.	1	
56	Сухая чистка загрязнённых участков руками, щёткой.	1	
57	Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия.	1	

58	Ручная стирка белья (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку).	1	
59	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Практическая работа.	1	
60	Складывание высохшего белья.	1	
61	Машинная стирка. Типы машин для стирки белья.	1	
62	Составные части автоматической стиральной машины.	1	
63	Сортировка вещей по назначению (постельное и кухонное)	1	
64	Закладывание белья в машинку, засыпание порошка.	1	
<b>Уборка помещения</b>		<b>27</b>	
65	Узнавание (различение) чистого и грязного помещения.	1	
66	Уборка мебели. Санитарно-гигиенические требования к уборке. Одежда и инвентарь для уборки.	1	
67	Вытирание поверхности мебели. Инвентарь, средства, практические действия.	1	
68	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Соблюдение последовательности действий при уборке.	1	
69	Подготовка интерьера к уборке. Уборка поверхностей интерьера (мебель).	1	
70	Уборка пола. Санитарно-гигиенические требования к уборке. Одежда и инвентарь для уборки.	1	
71	Уборка пола (выбор инвентаря). Сметание мусора на полу. Заметание мусора на совок. Высыпание мусора в урну.	1	
72	Пылесос. Различение основных частей пылесоса.	1	
73	Правила ТБ при работе с пылесосом. Подготовка пылесоса к работе.	1	
74	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Чистка поверхности пылесосом.	1	
75	Чистка пылесоса после уборки.	1	
76	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	1	
77	Правила ТБ при мытье пола. Выбор инвентаря.	1	
78	Мытьё пола.	1	
79	Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала.	1	
80	Правила ТБ при мытье зеркала. Выбор инвентаря и средств.	1	
81	Мытьё зеркала.	1	
82	Практическая работа «Уборка помещения».	1	
83	Экскурсия по Центру.	1	
84	Работа технического персонала на территории Центра (повторение). Нахождение технического персонала на территории Центра, обращение с просьбой.	1	
85	Узнавание (различение) территорий для общей уборки (коридор, лестница, технические помещения, кабинеты, столовая, гардероб).	1	
86	Узнавание (различение) инвентаря, предназначенного для уборки помещений Центра.	1	
87	Узнавание (различение) спецодежды для уборки помещений.	1	

88	Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений.	1	
89	Уборка бытового мусора в кабинете.	1	
90	Уборка бытового мусора в коридоре.	1	
91	Вынос бытового мусора в специально отведённые места.	1	
<b>Уборка территории.</b>		<b>11</b>	
92	Экскурсия на участок (площадки, дорожки, сцена, футбольное поле).	1	
93	Работа дворника на прилегающей к Центру территории (повторение).	1	
94	Наблюдение за работой дворника на улице. Нахождение дворника на прилегающей территории, обращение к нему с просьбой.	1	
95	Узнавание (различение) инвентаря, предназначенного для уборки территории (дорожки, площадки, участок). Повторение.	1	
96	Узнавание (различение) площадок и дорожек, предназначенных для уборки (повторение).	1	
97	Узнавание (различение) спецодежды для работы на улице (в саду и пр.). Выбор инвентаря для подметания дорожек. Практическая работа «Подметание территории».	1	
98	Выбор инвентаря для сгребания листьев. Практическая работа «Сгребание листьев на участке».	1	
99	Ветродувка. Знакомство со спец.инвентарём для работы на участке.	1	
100	Практическая работа «Хранение инвентаря».	1	
101	Уборка территории.	1	
102	Уборка территории.	1	

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Дидактический материал:** изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

**Оборудование:** кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), тазики, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, тостер), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тряпки, лопатки, грабли), лейки и др.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС (диски)
4. Мерсибо <https://mersibo.ru/>
5. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
6. Мультиурок <https://multiurok.ru>