

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ВЕРХНЯЯ ТУРА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 19 г. Верхняя Тура Свердловской области



УТВЕРЖДАЮ:  
МБОУ СОШ № 19  
О.М. Добош  
*Обучающийся* 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Развивающих занятий с 1 – 4 классы  
«Психологическая азбука»

составитель:  
педагог-психолог  
Лаврентьева Г.Н.

ГО Верхняя Тура

2020

## Пояснительная записка

По задачам и методам программа «Психологическая азбука» представляет собой развивающие групповые занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными психологическими понятиями, получают возможность тренировать элементарные навыки рефлексии.

Главная **цель программы** — развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания».

Через работу с материалом психологии как науки и с психологическим материалом как содержанием внутреннего мира каждого конкретного ученика, через построение связи между этими пространствами посредством метафоризации психологических представлений — к самопознанию и личностному развитию. Такова основная концептуальная идея программы.

### Задачи

- Помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;
- Познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
- Учить методам и приемам познания себя;
- Учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- Помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
- Познакомить детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;
- Познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»;
- Научит детей осознавать и называть собственные переживания;
- Помочь осознать свои задатки и способности;
- Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображений.

**Основной принцип**, лежащий в основе обучения курсу, — принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство общего материала психологии с психологическим материалом конкретной личности.

Курс рассчитан на четыре года обучения. Возможна групповая работа.

Продолжительность занятия 20 минут. На каждый учебный год запланировано по 30 занятий (одно занятие в неделю). В программу каждого года обучения включено Пять разделов. Более подробная информация о программе представлена в методическом пособии для первого класса.

В комплект методических материалов к программе входят: методические пособия, содержащие конспекты занятий в 1—4 классах; книга для чтения — «Сказки о самой душевной науке» (автор — Бачков И.В.); Рабочие тетради для учащихся на каждый год обучения.

**В первом классе программа призвана решить следующие основные задачи:**

- помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;
- познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
- учить методам и приемам познания себя;
- учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
- познакомить детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;
- познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»;
- научить детей осознавать и называть собственные переживания;
- помочь осознать свои задатки и способности;
- ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.

Программа предполагает проведение одного урока в неделю.

Продолжительность каждого занятия 20 минут, 1 занятие в неделю в течение года.

Занятия проводятся в специальном помещении, которое можно использовать и как традиционный учебный класс, и как игровую. Такая пространственная организация позволяет гибко менять формы работы и дает возможность каждому ученику чувствовать себя включенным в групповой процесс и вместе с тем сохранять необходимую приватность.

Занятие может включать следующие типы работы: рассказ учителя, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, разбор иллюстраций и наглядных пособий, лепка из пластилина, изобразительная деятельность, написание сочинений, чтение специально подобранных текстов и «психологических» сказок и т.д. Достаточно часто какую-то часть занятия уделяют «времени книги», когда учитель читает детям вслух и обсуждает с ними сказки.

Применяемые в программе **методы** обладают следующими особенностями. Они:

- а) *активны* и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;
- б) *эмоционально окрашены*, пробуждают разнообразные эмоции, «затрагивают» интересы детей;
- в) *рефлексивны*: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников;
- г) *оптимальны по трудности*, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития;
- д) *метафоричны*: во-первых, используемые упражнения, игры, психологические техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами — ведь они говорят об одном предмете через признаки другого, а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры, которых очень много в программе, не могут обойтись без метафоры;
- е) *событийны*: методы программы должны давать возможность событию детей и взрослого, а также событиям, ведущим к личностным изменениям.

Классификация развивающих *методик* (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе:

- традиционные обучающие приемы;

- ритуалы знакомства, представления, прощания;
- «ледокольные» (разогревающие, разминочные) техники;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- техники релаксации;
- психотехники самооценки и взаимооценки;
- упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- развивающе-тренировочные упражнения;
- сказкотерапевтические упражнения;
- иллюстрационно-демонстрационные задачи;
- подвижные игры.

### **Содержание и структура курса**

В программу включено по пять разделов. Количество занятий внутри разделов позволяет приурочить завершение важнейших тем к окончаниям четвертей.

*Занятие включает в себя следующие компоненты:*

-введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;

-основная часть, которая может быть реализована в двух вариантах: 1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала — введение нового содержания — его закрепление; 2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала — повторение — углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

-подведение итогов: рефлексия результатов занятия, происходящая в два этапа: 1) эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало); 2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала);

#### **Планируемые образовательные результаты:**

-эмоционально-положительное отношение к школе;

-адекватное представление о качествах хорошего ученика;

-принятие образца хорошего ученика как примера для подражания

- способность к самопознанию и самооценке,

-зачатки личностной рефлексии

-Осознание и оценка своих ощущений, восприятия, внимания, как причин успешности, стремления к самоизменению.

Осознание и оценка особенностей своего темперамента и характера как причин успешности и неуспешности общения в школе;

- позитивное самоотношение

- ориентация в нравственном содержании поступков своих и окружающих

Осознание и оценка собственных эмоций как регулятора межличностного взаимодействия;

Использование речевых и неречевых средств выражения эмоций;

Зачатки эмпатии, как понимания чувств других людей

Развитие способности к саморегуляции поведения;

Осознание себя как индивидуальности и как участника взаимодействия в коллективе

## Календарно-тематический план для 1 класса

№ п/п	Занятие	Название раздела и темы учебного занятия
<b>1.</b>		<b>Я познаю себя</b>
1.1	Занятие 1	Давайте познакомимся!
1.2	Занятие 2	Расскажу о себе.
1.3	Занятие 3	Кто я?
1.4	Занятие 4	Как я выгляжу?
1.5	Занятие 5	Я люблю...
1.6	Занятие 6	Такие разные мои настроения.
<b>2.</b>		<b>Я учусь владеть собой</b>
2.1	Занятие 7	Мои чувства.
2.2	Занятие 8	Мое поведение.
2.3	Занятие 9	Мой распорядок дня.
2.4	Занятие 10	Я учусь быть самостоятельным.
2.5	Занятие 11	Я отвечаю за свои поступки.
2.6	Занятие 12	Как разрешить конфликт.
2.7	Занятие 13	Решительное поведение.
2.8	Занятие 14	Учимся принимать самостоятельное решение
<b>3.</b>		<b>Я учусь учиться</b>
3.1	Занятие 15	Я и мои способности.
3.2	Занятие 16	Вот я какой!
3.3	Занятие 17	Фантазируем, играем, сочиняем.
3.4	Занятие 18	Мое любимое дело.
3.5	Занятие 19	Развиваем память и внимание.
3.6	Занятие 20	В стране Воображляндии.
3.7	Занятие 21	Наши руки не для скуки!
3.8	Занятие 22	Учусь хорошо!
3.9	Занятие 23	Веселый город «Угадай-ка».
3.10	Занятие 24	Трудные ступеньки.
3.11	Занятие 25	Этот удивительный мир.
3.12	Занятие 26	Все в моих силах.
3.13	Занятие 27	Моя школа.
3.14	Занятие 28	По ступенькам вверх!
<b>4.</b>		<b>Я – хороший, мы – хорошие.</b>
4.1	Занятие 29	В стране дружбы и понимания.
4.2	Занятие 30	Другой человек.
4.3	Занятие 31	Настроение другого человека.
4.4	Занятие 32	Мы договариваемся.
4.5	Занятие 33	Мой лучший друг.

### Содержание курса

#### Раздел 1. «Я познаю себя»

Тема 1.1. Давайте познакомимся! («Знакомство»).

Психология – что это такое? Зачем нужна психология детям?

*Практическая часть.* Упражнения и игры на знакомства. Обсуждаем и принимаем правила поведения и взаимодействия на занятиях.

Тема 1.2. Расскажу о себе («Знакомство продолжается»).

Что я знаю о себе и других? Как меня зовут в школе и дома. Мой день рождения. Моя любимая игрушка, занятие, мультфильм. Я и мои друзья. Правила наших занятий.  
*Практическая часть.* Упражнения на знакомства и сплочение коллектива. Повторяем правила поведения и общения на занятиях.

Тема 1.3. Кто я? («Я – это кто?», «Я теперь школьник»).

Кто есть кто? Это я, это мое. Что значит быть школьником? Я в роли школьника.

*Практическая часть.* Упражнения и игры на сплочение. Беседуем о том, что значит «быть школьником». Изучаем правила школьной жизни. Рисуем себя в школе.

Тема 1.4. Как я выгляжу?

Чем отличаются люди друг от друга? Что в нас общего? Мы такие разные, но мы вместе. Мои особенности.

*Практическая часть.* Упражнения на развитие внимания и сплоченности коллектива. Игра «Самопрезентация». Учимся замечать сходства и различия, детали. Рисуем автопортрет. Вернисаж рисунков.

Тема 1.5. Я люблю...

Больше всего на свете я люблю... Что любит мой друг?

*Практическая часть.* Игры на развитие сплоченности в коллективе.

Тема 1.6. Такие разные мои настроения.

Какие бывают настроения. Полезные и не очень настроения. Что вызывает во мне радость, печаль, гнев и т.д.

*Практическая часть.* Знакомимся с настроениями. Показываем разные настроения.

Учимся управлять своими настроениями. Упражнения и игры на развитие самоконтроля.

## **Раздел 2. «Я учусь владеть собой»**

Тема 2.1. Мои чувства («Я и мои эмоции»).

Что такое эмоции и чувства? Какие бывают эмоции и чувства. Что я знаю о своих эмоциях. Учусь управлять чувствами.

*Практическая часть.* Упражнения и игры на развитие эмоционального самоконтроля.

Тема 2.2. Мое поведение.

Что такое поведение. Хорошее поведение и не очень. Мои поступки и их последствия.

*Практическая часть.* Упражнения на развитие самоанализа. Игры на развитие силы воли и произвольности.

Тема 2.3. Мой распорядок дня.

Мой режим дня. Учимся планировать. Список моих дел в школе и дома.

*Практическая часть.* Упражнения на развитие навыков планирования и контроля собственной деятельности.

Тема 2.4. Я учусь быть самостоятельным.

Я сам. Что я умею. Что я могу и чего не могу?

*Практическая часть.* Упражнения на развитие навыков самоанализа. Определяем зон самостоятельности.

Тема 2.5. Я отвечаю за свои поступки.

Что такое ответственность? Мои зоны ответственности. Я отвечаю за...

*Практическая часть.* Беседа об ответственности. Упражнения на определение и осознание зон личной ответственности.

Тема 2.6. Как разрешить конфликт.

Конфликт – это хорошо или плохо? Причины конфликтов. Учимся решать конфликты мирно.

*Практическая часть.* Учимся анализировать и разрешать конфликты на примере сказочных героев.

Тема 2.7. Решительное поведение.

Когда я бываю сильным и смелым. Учимся говорить «нет» с пользой.

*Практическая часть.* Упражнения на развитие силы воли.

Тема 2.8. Учимся принимать самостоятельное решение.

Учусь принимать решения в сложных ситуациях. Шаги принятия решений.

*Практическая часть.* Упражнения на развитие силы воли и самостоятельности.

### **Раздел 3. «Я учусь учиться»**

Тема 3.1. Я и мои способности («Мое внимание», «Как быть внимательнее»).

Что такое память и внимание. Учусь запоминать и наблюдать.

*Практическая часть.* Беседа по теме «Что значит быть внимательным». Упражнения и игры на развитие и тренировку памяти и внимания.

Тема 3.2. Вот я такой!

Продолжаем изучать познавательные способности: память и внимание. Наблюдаем и запоминаем.

*Практическая часть.* Беседа по теме «Для чего мне нужна внимательность». Упражнения и игры на развитие и тренировку памяти и внимания.

Тема 3.3. Фантазируем, играем, сочиняем («Я умею быть внимательным»).

*Практическая часть.* Сочиняем и разыгрываем истории.

Тема 3.4. Мое любимое дело.

Любимое дело: как его найти? Мои увлечения. Внимание и память в моих увлечениях.

*Практическая часть.* Рассуждаем о любимых занятиях: что нравится, что не нравится? Что нам поможет выполнять любимые дела хорошо. Упражнения на развитие самоанализа и рефлексии.

Тема 3.5. Развиваем память и внимание («Развиваем свое внимание»).

Как мне легче запоминать: составляем истории, ищем новые способы. Я знаю, как быть внимательным.

*Практическая часть.* Измеряем внимание и память. Составляем памятки. Упражнения и игры на развитие и тренировку памяти и внимания.

Тема 3.6. В стране Воображляндии.

Знакомимся со страной Воображляндией и ее жителями.

*Практическая часть.* Сочиняем вместе сказку «В стране Воображляндии». Упражнения на развития творческого мышления детей и креативности.

Тема 3.7. Наши руки не для скуки!

На что способны наши ловкие ручки? Собираем оригами.

*Практическая часть.* Оригами. Упражнения для развития креативности и творческого мышления.

Тема 3.8. Учусь хорошо!

Зачем нужно хорошо учиться? Школьные оценки. Как хорошо учиться?

*Практическая часть.* Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям: слушаем, обсуждаем и разыгрываем.

Тема 3.9. Веселый город «Угадай-ка».

Конкурс мудрецов: сочиняем и разгадываем загадки.

*Практическая часть.* Загадки. Задания и упражнения на развитие дивергентного мышления.

Тема 3.10. Трудные ступеньки.

Лестница знаний. Трудности в учении. Как преодолевать трудности.

*Практическая часть.* Сказки для школьной адаптации. Упражнения для расширения поведенческого репертуара в ситуациях школьного стресса.

Тема 3.11. Этот удивительный мир.

Мой мир – целая Вселенная. Мое место в мире. Что я могу делать в мире.

*Практическая часть.* Рисунок «Моя Вселенная». Презентация рисунка.

Тема 3.12. Все в моих силах.

Что я могу, хочу, умею. Мои достижения и успехи.

*Практическая часть.* Упражнения на повышение самооценки. Обсуждение стратегий, используемых каждым ребенком для повышения самооценки.

Тема 3.13. Моя школа.

Что мне нравится и не нравится в школе. Школа моей мечты.

*Практическая часть.* Проективный рисунок «Я в школе». Вернисаж рисунков. Обсуждение.

Тема 3.14. По ступенькам вверх!

Когда я вырасту... Я – творец своей жизни.

*Практическая часть.* Проективное упражнение «Машина времени». Делаем памятку «Мои цели».

### **Раздел: «Я – хороший, мы – хорошие»**

Тема 4.1. В стране дружбы и понимания.

Что такое дружба? Умею ли я дружить? Учимся понимать другого человека!

*Практическая часть.* Слушаем и обсуждаем сказку про дружбу. Учимся пониманию: гимнастика лица, изучение мимики и жестов.

Тема 4.2. Другой человек.

Продолжаем учиться пониманию других людей. Мысли, чувства, поведение других людей.

*Практическая часть.* Беседа «Чувства людей и их поведение». Учимся различать мысли и чувства.

Тема 4.3. Настроение другого человека.

Такие разные эмоции... Где живут эмоции и настроения? Чувства полезные и вредные.



*Практическая часть.* Составляем словарь чувств и настроений. Учимся распознавать чувства и настроения.

Тема 4.4. Мы договариваемся.

Что такое компромисс. Добрые слова - комплименты. Как учиться вместе и не ссориться.

*Практическая часть.* Беседа о компромиссе и способах его достижения. Вспоминаем добрые слова. Учимся говорить комплименты. Составляем правила дружбы.

Тема 4.5. Мой лучший друг.

Какой я друг? Кто такой настоящий друг? Что мешает дружить.

*Практическая часть.* Групповая дискуссия о дружбе. Слушаем и рисуем: анализ сказки «Сказка о Звездочке» (О. Поддубная). Рисунок сообща.

**С помощью предлагаемой программы во 2 классе решаются следующие задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО:**

- психологический мониторинг/оценка достижения планируемых школой в Основной образовательной программе начального общего образования образовательных результатов, прежде всего — личностных и метапредметных;
- совместное с учителем проектирование типовых задач формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся;
- участие в формировании УУД (в первую очередь коммуникативных и личностных) у учащихся во внеурочной деятельности в соответствии с Программой формирования универсальных учебных действий;
- психологическое информирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учетом результатов психологического мониторинга/оценки достижения планируемых образовательных результатов (личностных и метапредметных).

### **Содержание учебного курса**

#### **Раздел «Введение в мир психологии»**

Знакомство. Диагностическое занятие. Мои летние впечатления. Какой Я? Психология – знакомая незнакомка.

Формирование эмоционального отношения к занятиям. Знакомство с приемами доброжелательного общения.

Диагностика уровня познавательных процессов. Тесты на внимание, память, мышление.

Исследование межличностных отношений.

Исследование уровня адаптации «Цветовой метод Люшера»

Изучение школьной тревожности «Опросник Филиппа»

Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке».

#### **Обучающийся научится:**

- Выражать свои чувства и впечатления с помощью слов, невербальных и изобразительных средств.
- Осознавать качества своего характера и личностные изменения, происшедшие за лето.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- Осознанию необходимости пользы психологических знаний для школьной и повседневной жизни, умениям коллективного сотрудничества.

### **Раздел «Я и мои желания»**

Мои желания. Знакомство с понятиями «желания» и «потребности». Сказка о борьбе мотивов. Знакомство с феноменом борьбы мотивов. Мои мотивы. Какие мотивы у других?

#### Обучающийся научится:

- Осознавать мотивы своего поведения.
- Развивать рефлексивные навыки.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- Анализировать мотивы поведения других людей.

### **Раздел «Кладовая памяти»**

Загадка Психоочистителя. Значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций. Что такое память? Виды памяти. Какая у меня память? Эмоциональная память. Как лучше запоминать? Я умею запоминать! Что я знаю о памяти?

#### Обучающийся научится:

- Осознавать свои когнитивные возможности.
- Способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- Навыкам произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приемов.

### **Раздел «Лабиринты мышления»**

Сказка о профессоре Мышлении. Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых. Учимся думать вместе! Учимся обобщать и находить закономерности. Учимся находить противоположности. Учимся думать логично. Учимся думать творчески. Что я знаю о мышлении?

#### Обучающийся научится:

- Умению анализировать, сравнивать, обобщать.
- Рефлексии способов умственной деятельности.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- Актуализировать самооценочную деятельность.

### **Раздел «Как стать талантливым»**

Фантазируем с Фантузей. Что такое способности? Я знаю, что я... Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ. Итоговая диагностика.

#### Обучающийся научится:

- Навыкам совместной творческой деятельности.
- Развитию своих креативных способностей.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- На уровне представления уметь решать задачи творческого характера, обобщить опыт, полученный на занятиях.

Программа предполагает проведение одного урока в неделю.

Количество учеников в группе 12 человек. Продолжительность каждого занятия 35 минут, 1 занятие в неделю в течение года.

Занятия проводятся в специальном помещении, которое можно использовать и как традиционный учебный класс, и как игровую. Такая пространственная организация позволяет гибко менять формы работы и дает возможность каждому ученику чувствовать

себя включенным в групповой процесс и вместе с тем сохранять необходимую приватность.

Занятие может включать следующие типы работы: рассказ учителя, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, разбор иллюстраций и наглядных пособий, лепка из пластилина, изобразительная деятельность, написание сочинений, чтение специально подобранных текстов и «психологических» сказок и т.д. Достаточно часто какую-то часть занятия уделяют «времени книги», когда учитель читает детям вслух и обсуждает с ними сказки.

Применяемые в программе методы обладают следующими особенностями. Они:

- а) *активны* и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;
- б) *эмоционально окрашены*, пробуждают разнообразные эмоции, «затрагивают» интересы детей;
- в) *рефлексивны*: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников;
- г) *оптимальны по трудности*, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития;
- д) *метафоричны*: во-первых, используемые упражнения, игры, психологические техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами — ведь они говорят об одном предмете через признаки другого, а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры, которых очень много в программе, не могут обойтись без метафоры;
- е) *событийны*: методы программы должны давать возможность событию детей и взрослого, а также событиям, ведущим к личностным изменениям.

Классификация развивающих *методик* (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе:

- традиционные обучающие приемы;
- ритуалы знакомства, представления, прощания;
- «ледокольные» (разогревающие, разминочные) техники;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- техники релаксации;
- психотехники самооценки и взаимооценки;
- упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- развивающе-тренировочные упражнения;
- сказкотерапевтические упражнения;
- иллюстрационно-демонстрационные задачи;
- подвижные игры.

#### Календарно-тематический план для 2 класса

№	Название занятия	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение в мир психологии</b>		
1.	Мои летние впечатления	1
2.	Какой я?	1
3.	Психология - знакомая незнакомка	1
<b>Раздел 2. Я и мои желания</b>		
4.	Мои желания	1

5.	Сказка о борьбе мотивов	1
6.	Мои мотивы	1
7.	Какие мотивы у других	1
<b>Раздел 3. Кладовая памяти</b>		
8.	Загадка психоочистителя-1	1
9.	Загадка психоочистителя-2	1
10.	Что такое память?	1
11.	Виды памяти	1
12.	Какая у меня память?	1
13.	Эмоциональная память	1
14.	Как лучше запоминать?	1
15.	Я умею запоминать!	1
16.	Что я знаю о памяти?	1
<b>Раздел 4. Лабиринты мышления</b>		
17.	Сказка о профессоре мышления	1
18.	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	1
19.	Учимся думать вместе!	1
20.	Учимся обобщать и находить закономерности	1
21.	Учимся находить противоположности	1
22.	Учимся думать логически-1	2
23.	Учимся думать логически-2	2
24.	Учимся думать творчески	1
25.	Что я думаю о мышлении?	1
<b>Раздел 5. Как стать талантливым</b>		
26.	Фантазируем с фантазией	1
27.	Что такое способности	1
28.	Я знаю, что я...	1
29.	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	4
	Всего	34

## Содержание занятий для 2 класса

### Раздел 1. Введение в мир психологии

#### Занятие 1. Мои летние впечатления

Приветствуют друг друга при помощи жестов, задают вопросы по содержанию рисунка соседа. Составляют рассказ о летних впечатлениях

#### Занятие 2. Какой я?

Работают в рабочей тетради. Дают характеристику (качества характера) однокласснику.

#### Занятие 3. Психология - знакомая незнакомка

Отвечают на вопросы. Собирают целое слово из двух карточек, подбирают пару к качеству характера (противоположное).

### Раздел 2. Я и мои желания

#### Занятие 4. Мои желания

Передают движение по кругу. Отмечают себя на «лесенке характера». Слушают чтение учителя, обсуждают по прочитанному. Рисуют Цветик-Самоцветик, пишут желание на лепестках.

#### Занятие 5. Сказка о борьбе мотивов

С помощью жестов и мимики изображают свое желание. Выбирают и аргументируют свой выбор.

#### Занятие 6. Мои мотивы

Придумывают продолжение сказки. Работают в рабочей тетради.

#### Занятие 7. Какие мотивы у других.

Работают в рабочих тетрадах, принимают участие в игре «Говорящие мотивы», участвуют в инсценировке.

### **Раздел 3. Кладовая памяти**

#### **Занятие 8. Загадка психоочистителя-1.**

Работают в мини-группе. Высказывают свое мнение по проблеме. Участвуют в психологической игре «После Психоочистителя»

#### **Занятие 9. Загадка психоочистителя-2**

Работают в мини-группе. Высказывают свое мнение по проблеме. Участвуют в психологической игре «После Психоочистителя»

#### **Занятие 10. Что такое память?**

Работают в рабочей тетради. Запоминают слова.

#### **Занятие 11. Виды памяти**

Участвуют в игре «Фотограф», запоминают слова.

#### **Занятие 12. Какая у меня память?**

Читают главу «Какая нужная вещь – память!». Участвуют в обсуждении.

#### **Занятие 13. Эмоциональная память**

Участвуют в игре «Штирлиц», участвуют в обсуждении.

#### **Занятие 14. Как лучше запоминать?**

Участвуют в игре «Штирлиц», участвуют в обсуждении, запоминают слова.

#### **Занятие 15. Я умею запоминать!**

Участвуют в психологической игре, участвуют в обсуждении

#### **Занятие 16. Что я знаю о памяти?**

Участвуют в психологической игре, участвуют в обсуждении

### **Раздел 4. Лабиринты мышления**

#### **Занятие 17. Сказка о профессоре мышления**

Распределяют картинки по группам. Участвуют в обсуждении, находят сходства и различия предметов.

#### **Занятие 18. Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых**

Работают в команде, выполняют задания, распределяют роли внутри команды.

#### **Занятие 19. Учимся думать вместе!**

Работают в рабочей тетради, загадывают предметы. Задают друг другу вопросы о свойствах предметов.

#### **Занятие 20. Учимся обобщать и находить закономерности**

Называют сходства и различия предметов, находят закономерность, продолжают последовательность ряда чисел.

#### **Занятие 21. Учимся находить противоположности**

Сравнивают предметы, задают вопросы, придумывают загадки. Участвуют в командном соревновании.

#### **Занятие 22. Учимся думать логически-1**

Работают в рабочей тетради. Устанавливают смысловые связи между разными явлениями.

Работают в паре. Решают логические задачи.

#### **Занятие 23. Учимся думать логически-1**

Работают в рабочей тетради. Устанавливают смысловые связи между разными явлениями.

Работают в паре. Решают логические задачи.

#### **Занятие 24. Учимся думать логически-2**

Работают в рабочей тетради. Устанавливают смысловые связи между разными явлениями.

Работают в паре. Решают логические задачи.

#### **Занятие 25. Учимся думать логически-2**

Работают в рабочей тетради. Устанавливают смысловые связи между разными явлениями.

Работают в паре. Решают логические задачи.

#### **Занятие 26. Учимся думать творчески**

Работают в рабочей тетради, придумывают предложения из четырех слов. Составляют разные фигуры из палочек.

#### **Занятие 27. Что я думаю о мышлении?**

Придумывают и пишут окончание фразы. Принимают участие в игре в слова.

#### **Раздел 5. Как стать талантливым**

#### **Занятие 28. Фантазируем с фантазией**

Придумывают необычное использование предметов. Показывают без слов, с помощью мимики и жестов значение выражений.

#### **Занятие 29. Что такое способности**

Придумывают зачин новой сказки. Рисуют в рабочей тетради.

#### **Занятие 30. Я знаю, что я...**

Придумывают необычные названия предметам. Рисуют «Я на лесенках характера»

#### **Занятие 31 Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ**

Рисуют пиктограммы. Изучают правила игры. Выполняют действия игры.

#### **Занятие 32. Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ**

Рисуют пиктограммы. Изучают правила игры. Выполняют действия игры.

#### **Занятие 33. Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ**

Рисуют пиктограммы. Изучают правила игры. Выполняют действия игры.

#### **Занятие 34. Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ**

Рисуют пиктограммы. Изучают правила игры. Выполняют действия игры.

Программа *третьего класса* направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться. В эти годы дети учатся познавать себя, знакомятся с психологией общения и овладевают элементарными навыками и умениями эффективного взаимодействия со сверстниками, учителями, членами своей семьи и другими людьми. Общение позволяет детям выйти на новый уровень самосознания — осознания себя в системе разнообразных отношений, что является логичным завершением подготовки «питательной почвы» для запуска механизма саморазвития в подростковом возрасте.

#### **В рамках программы для 3-го класса решаются следующие основные задачи:**

- развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умения отвечать за свои поступки;
- знакомство с элементарными понятиями психологии общения;
- развитие умения осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- развитие умения понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
- развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
- развитие умения добиваться успеха без соперничества;
- развитие самоуважения и уважения к другим людям;
- формирование навыков эмпатии и сопереживания;
- обучение элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

#### **Планируемые образовательные результаты**

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

*Личностными результатами изучения данной программы являются:*

1. Мотивационная основа для усвоения знаний по психологии.

2. Ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии.
3. Усвоение моральных ценностей: «дружба», «толерантность», «сопереживание», развитие эмпатии.

*Метапредметные результаты:*

- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

*Предметные результаты:*

- Осознавать и оценивать особенности своего характера как причин успешности/неуспешности общения в школе;
- Уметь работать в паре, группе;
- Иметь мотивацию на самопознание и самоизменение;
- Сформированность мотивации достижения результата;
- Уметь решать на уровне представления проблемы творческого характера;
- Уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике.

## **Содержание учебного курса**

### **Раздел «Введение в психологию общения»**

Диагностическое занятие. Новая встреча с психологией. Начало путешествия в Страну Общения. Что взять с собой в путешествие? Что я знаю о себе?

Обучающийся научится:

- Навыкам эффективного взаимодействия и сотрудничества.
- Осознавать важность общения со сверстниками и взрослыми.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Рефлексивной позиции в сфере общения.

### **Раздел «Психология отношений: Ты-Я-Он/Она = Мы»**

Как и почему начинаются ссоры? Сказка о конфликте и контакте. Качества, важные для общения. Какие мы в общении? Я общительный или замкнутый? Королевство Разорванных связей. Свои и чужие. Девчонки+мальчишки=... Друзья и недруги.

Обучающийся научится:

- Осознавать причины своих ссор, уметь действовать согласованно.
- Осознавать важность общения со сверстниками и взрослыми.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Рефлексивной позиции в сфере общения.

### **Раздел «Сокровища и тайны дружбы»**

Дружба – это... Мы-дружная команда! Правила доброжелательного общения. Дружная страна. Как мы все похожи! Какие мы все разные! Сказка о Другой Точке Зрения. Скажи мне, кто твой друг...

Обучающийся научится:

- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Учитывать разные мнения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Стремлению к координации различных позиций в сотрудничестве.

### **Раздел «Поддержка в общении»**

Комплимент-это... Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе? Давайте говорить друг другу комплименты!

Обучающийся научится:

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Строить монологическое высказывание.

Обучающийся получит возможность научиться:

- эмпатии как пониманию чувств других людей и сопереживанию им.

### Раздел «Сочувствие и сопереживание»

Как мы переживаем эмоции? Мы умеем выражать свои эмоции! Как мы понимаем эмоции других? Мы умеем сопереживать! Итоговая диагностика.

Обучающийся научится:

- Умению строить понятные для партнера высказывания.
- Формулировать собственное мнение.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- эмпатии как пониманию чувств других людей и сопереживанию им.

## Календарно-тематический план для 3 класса

№ занятия	Название занятия	Количество часов
<b>РАЗДЕЛ I. Введение в психологию общения</b>		1
1.	Новая встреча с психологией	1
2.	Начало путешествия в Страну Общения	1
3.	Что взять с собой в путешествие?	1
4.	Что я знаю о себе?	1
<b>РАЗДЕЛ II. Психология отношений: Ты - Я - Он/Она = Мы</b>		
5.	Как и почему начинаются ссоры?	1
6.	Сказка о конфликте и контакте	1
7.	Качества, важные для общения	1
8.	Какие мы в общении?	1
9.	Я общительный или замкнутый?	1
10.	Королевство Разорванных Связей	1
11.	Свои и чужие	1
12.	Девчонки + мальчишки = ...	1
13.	Друзья и недруги	1
<b>РАЗДЕЛ III. Сокровища и тайны дружбы</b>		
14.	Дружба — это...	1
15.	Мы — дружная команда!	1
16.	Правила доброжелательного общения	1
17.	Дружная страна	1
18.	Как мы все похожи!	1
19.	Какие мы все разные!	1
20.	Сказка о Другой Точке Зрения	1
21-22	Скажи мне, кто твой друг...	2



<b>РАЗДЕЛ IV. Поддержка в общении</b>		
<b>23.</b>	Комплимент — это...	<b>1</b>
<b>24.</b>	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	<b>1</b>
<b>25-26.</b>	Давайте говорить друг другу комплименты!	<b>2</b>
<b>РАЗДЕЛ V. Сочувствие и сопереживание</b>		
<b>27.</b>	Как мы переживаем эмоции?	<b>1</b>
<b>28.</b>	Мы умеем выражать свои эмоции!	<b>1</b>
<b>29.</b>	Как мы понимаем эмоции других?	<b>1</b>
<b>30.</b>	Мы умеем сопереживать!	<b>1</b>
<b>31-34</b>	Страна общения. Заключительные занятия.	
	всего	<b>34</b>

### Содержание занятий для 3 класса

#### Раздел 1. Введение в психологию общения

##### Занятие 1. Новая встреча с психологией

Пишут рассказ «Как я провел лето», работают в парах.

##### Занятие 2. Начало путешествия в Страну Общения

Составляют коллективный рассказ. Работают в паре, придумывают подарок группе. Работают в рабочей тетради.

##### Занятие 3. Что взять с собой в путешествие?

Работают в рабочей тетради. Работают в команде.

##### Занятие 4. Что я знаю о себе?

Работают в рабочей тетради. Анализируют задание «Как меня оценивают одноклассники»

#### Раздел 2. Психология отношений: Ты - Я - Он/Она = Мы

##### Занятие 5. Как и почему начинаются ссоры?

Работают в паре, в рабочей тетради. Каждая пара изображает в виде скульптуры слово, написанное на карточке. Участвуют в обсуждении.

##### Занятие 6. Сказка о конфликте и контакте

Рисуют в паре иллюстрацию к сказке. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы друг друга.

##### Занятие 7. Качества, важные для общения

Работают в рабочей тетради. Оценивают свои качества характера.

##### Занятие 8. Какие мы в общении?

Участвуют в игре «передача хлопка по кругу», работают в рабочей тетради.

##### Занятие 9. Я общительный или замкнутый?

Подбирают антоним к слову «общительный». Работают с карточками, участвуют в сценках.

##### Занятие 10. Королевство Разорванных Связей

Работают в рабочей тетради. Участвуют в обсуждении сказки.

##### Занятие 11. Свои и чужие

Работают в команде. Сравнивают характеристики характера. Участвуют в ролевой игре.

##### Занятие 12. Девчонки + мальчишки = ...

Дают описание качеств характера мальчиков и девочек. Сравнивают характеристики. Участвуют в ролевой игре.

##### Занятие 13. Друзья и недруги

Дают описание качеств характера друзей и недругов. Сравнивают характеристики. Участвуют в ролевой игре.

#### Раздел 3. Сокровища и тайны дружбы

#### **Занятие 14. Дружба — это...**

Работают в мини-группе. Высказывают свое мнение по проблеме. Участвуют в обсуждении «Что такое дружба»

#### **Занятие 15. Мы — дружная команда!**

Работают в мини-группе. Высказывают свое мнение по проблеме. Участвуют в конкурсе-игре «Дружная команда»

#### **Занятие 16. Правила доброжелательного общения**

Работают в рабочей тетради. Выполняют задание «Правила доброжелательного общения»

#### **Занятие 17. Дружная страна**

Участвуют в играх на сплочение, взаимодействие.

#### **Занятие 18. Как мы все похожи!**

Отвечают на вопросы, находят сходства в характере друг друга.

#### **Занятие 19. Какие мы все разные!**

Находят различия в характере друг друга, участвуют в обсуждении.

#### **Занятие 20. Сказка о Другой Точке Зрения**

Участвуют в игре, участвуют в обсуждении, придумывают продолжение сказки.

#### **Занятие 21. Скажи мне, кто твой друг...**

Участвуют в психологической игре, участвуют в обсуждении

#### **Занятие 22. Скажи мне, кто твой друг...**

Участвуют в психологической игре, участвуют в обсуждении

### **Раздел 4. Поддержка в общении**

#### **Занятие 23. Комплимент — это...**

Участвуют в обсуждении, участвуют в беседе «Что такое комплимент», делают комплименты друг другу.

#### **Занятие 24. Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?**

Работают в команде, выполняют задания, распределяют роли внутри команды

#### **Занятие 25. Давайте говорить друг другу комплименты!**

Слушают аудиозапись, отвечают на вопросы. Участвуют в игре «Ладощка по кругу».

#### **Занятие 26. Давайте говорить друг другу комплименты!**

Слушают аудиозапись, отвечают на вопросы. Участвуют в игре «Ладощка по кругу».

### **Раздел 5. Сочувствие и сопереживание**

#### **Занятие 27. Как мы переживаем эмоции?**

Работают с карточками Люшера. Отвечают на вопросы. Участвуют в игре «Эмоциональное домино» в парах.

#### **Занятие 28. Мы умеем выражать свои эмоции!**

Описывают свое настроение словами. Принимают участие в этюдах (показывают ситуацию). Работают в команде (без слов, с помощью жестов и мимики передают эмоцию)

#### **Занятие 29. Как мы понимаем эмоции других?**

Называют цвет своего настроения. Работают в паре в игре «Скульптор и скульптура» (изображают определенную эмоцию)

#### **Занятие 30. Мы умеем сопереживать!**

Подбирают ассоциацию для своего настроения. Придумывают и рассказывают свою историю о чувствах. Пишут письмо Мастеру Общения.

#### **Занятие 31 Страна общения.**

Придумывают и рассказывают свою историю о чувствах. Отвечают на вопросы

#### **Занятие 32. Страна общения.**

Придумывают и рассказывают свою историю о чувствах. Пишут письмо Мастеру Общения.

#### **Занятие 33. Страна общения. Заключительные занятия.**

Зачитывание писем. Обсуждение.

#### **Занятие 34. Страна общения. Заключительные занятия.**

Подведение итогов.

**В рамках программы для 4-го класса решаются следующие основные задачи:**

- развивать навыки рефлексии, способность к самоанализу, умение отвечать за свои поступки;
- познакомить с элементарными понятиями психологии общения, помочь увидеть их значение в обыденной жизни;
- развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- учить пониманию внутреннего мира другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- познакомить с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
- развивать навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения; научить добиваться успеха без соперничества;
- развивать самоуважение и уважение к другим людям; формировать навыки эмпатии и сопереживания;
- обучить элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

Занятие может включать следующие типы работы: рассказ учителя, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, разбор иллюстраций и наглядных пособий, лепка из пластилина, изобразительная деятельность, написание сочинений, чтение специально подобранных текстов и «психологических» сказок и т.д. Достаточно часто какую-то часть занятия уделяют «времени книги», когда учитель читает детям вслух и обсуждает с ними сказки.

Применяемые в программе методы обладают следующими особенностями. Они:

- а) *активны* и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;
- б) *эмоционально окрашены*, пробуждают разнообразные эмоции, «затрагивают» интересы детей;
- в) *рефлексивны*: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников;
- г) *оптимальны по трудности*, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития;
- д) *метафоричны*: во-первых, используемые упражнения, игры, психологические техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами — ведь они говорят об одном предмете через признаки другого, а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры, которых очень много в программе, не могут обойтись без метафоры;
- е) *событийны*: методы программы должны давать возможность событию детей и взрослого, а также событиям, ведущим к личностным изменениям.

Классификация развивающих *методик* (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе:

- традиционные обучающие приемы;
- ритуалы знакомства, представления, прощания;
- «ледокольные» (разогревающие, разминочные) техники;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- техники релаксации;
- психотехники самооценки и взаимооценки;
- упражнения, направленные на самораскрытие и рефлексию;

- экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- развивающе-тренировочные упражнения;
- сказкотерапевтические упражнения;
- иллюстрационно-демонстрационные задачи;
- подвижные игры.

### Уровень изучения курса

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4 класса

#### Учащиеся должны знать:

- приемы организации учебной деятельности;
- требования основной школы;
- приемы групповой и парной работы;
- приемы построения доклада;
- правила поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- приемы релаксации, организации отдыха.

#### Учащиеся должны уметь:

- применять способы запоминания при выполнении заданий;
- анализировать и обобщать информацию;
- классифицировать предметы, объекты;
- определять понятия;
- отвечать на вопросы, строить суждения и умозаключения.

### Календарно- тематический план

№ заня-	Название занятия	Количество
<b>Раздел I. Приглашение в страну общения (4 часа)</b>		
1	Знакомьтесь! психология	1
2	Я – это интересно	1
3	Что мы знаем об общении	1
4	Общение – общее дело	1
<b>Раздел II. Инструменты общения (11 часов)</b>		
5	Как хорошо уметь... слушать!	1
6	Активное и пассивное слушание	1
7	Как важно уметь задавать вопросы	1
8	Практикум активного слушания	1
9	Поговорим без слов	1
10-11	Практикум неречевого общения	2
12	Речь	1
13	Берегите, пожалуйста, речь	1
14	А умеете ли вы спорить?	1
15	Чемоданчик Мастера Общения	1
<b>Раздел III. Осторожно, общение! (9 часов)</b>		
16	В море знаний	1

17	Коротко да ясно, от того и прекрасно	1
18	Имя мое...	1
19	Моя семья	1
20	В пещере эмоциональных взрывов	1
21	Научно-практическое исследование конфликта	1
22	Выиграть — проиграть?	1
23	Сказка о понимании	1
24	День рождения — День творения	1
<b>РАЗДЕЛ IV. Здравствуй, Страна Общения! (10 часов)</b>		
25	Могу и хочу	1
26	Когда приходит понимание?	1
27-28	По дороге сказок	2
29-30	В королевстве...	2
31	Встреча с Мастером Общения	1
32-34	До свидания, Психологическая азбука!	2 1 1
<b>Всего</b>		<b>34</b>

### Содержание занятий для 4 класса

#### Раздел 1. Приглашение в Страну Общения

##### **Занятие 1. Знакомьтесь – психология!**

Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, самопрезентация, изобразительная деятельность.

##### **Занятие 2. Я - это интересно!**

Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, самопрезентация.

##### **Занятие 3. Что мы знаем об общении?**

Игры на групповое взаимодействие, работа с картой.

##### **Занятие 4. Общение – дело общее.**

Игры на групповое взаимодействие, на развитие рефлексии.

#### Раздел 2. Инструменты общения

##### **Занятие 5. Как хорошо уметь ...слушать!**

Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки.

##### **Занятие 6. Активное и пассивное слушание**

Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки.

##### **Занятие 7. Как важно уметь задавать вопросы**

Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки.

##### **Занятие 8. Практикум активного слушания**

Игры на групповое взаимодействие.

##### **Занятие 9. Поговорим без слов**

Слушание и анализ сказки, упражнения на невербальное общение.

##### **Занятие 10. Практикум неречевого общения**

Игры на приветствие, на невербальное общение.

##### **Занятие 11. Практикум неречевого общения**

Игры на приветствие, на невербальное общение, диагностическое упражнение на измерение социометрического статуса в группе.

### **Занятие 12. Речь**

Игры на приветствие, на активизацию словаря и речевое взаимодействие в парах, слушание и анализ сказки, изобразительная деятельность.

### **Занятие 13. Берегите, пожалуйста, речь!**

Игры на активизацию словаря и речевое взаимодействие, изготовление рекламного плаката.

### **Занятие 14. А умеете ли вы спорить?**

Ролевые игры, диагностическое упражнение «Сортировка».

### **Занятие 15. Чемоданчик Мастера Общения**

Визуализация, проверочная работа по теме, слушание и анализ сказки.

## **Раздел 3. Осторожно, общение!**

### **Занятие 16. В море знаний**

Работа со словарями, игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки.

### **Занятие 17. Коротко да ясно, оттого и прекрасно...**

Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки

### **Занятие 18. Имя моё**

Слушание и анализ сказки, игры на развитие рефлексии, самопрезентация.

### **Занятие 19. Моя семья**

Самопрезентация, ассоциации, изобразительная деятельность, слушание и анализ сказки.

### **Занятие 20. В пещере эмоциональных взрывов**

Театр рук, этюды на выражение эмоций, слушание и анализ сказки, ролевые игры

### **Занятие 21. Научно-практическое исследование конфликта**

Ролевая игра, игры на групповое взаимодействие.

### **Занятие 22. Выиграть – проиграть?**

Игры на групповое взаимодействие, ролевые игры на разрешение конфликтов

### **Занятие 23. Сказка о понимании**

Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки, проверочная работа по теме.

### **Занятие 24. День рождения – день творения**

Психогимнастика, слушание и анализ сказки, ролевая игра.

## **Раздел 4. До свидания, Страна Общения!**

### **Занятие 25. Могу и хочу**

Упражнения на развитие рефлексии, игры на групповое взаимодействие.

### **Занятие 26. Когда приходит понимание?**

Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки, игра на прогнозирование.

### **Занятие 27. По дороге сказок**

Игра на групповое взаимодействие, ролевая игра, изобразительная деятельность.

### **Занятие 28. По дороге сказок**

Игра на групповое взаимодействие, ролевая игра, изобразительная деятельность.

### **Занятие 29. В королевстве...**

Игра на групповое взаимодействие, ролевая игра, изобразительная деятельность

### **Занятие 30. В королевстве...**

Игра на групповое взаимодействие, ролевая игра, изобразительная деятельность

### **Занятие 31. Встреча с Мастером Общения**

Слушание и анализ сказки, упражнение-визуализация, итоговая проверочная работа.

### **Занятие 31. Встреча с Мастером Общения**

Слушание и анализ сказки, упражнение-визуализация, итоговая проверочная работа.

### **Занятие 32 До свидания, Психологическая азбука!**

Игры на групповое взаимодействие.

### **Занятие 33. До свидания, Психологическая азбука!**

Игры на групповое взаимодействие.

### **Занятие 34. До свидания, Психологическая азбука!**

Игры на групповое взаимодействие.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в специальном помещении, которое можно использовать и как традиционный учебный класс, и как игровую. Такая пространственная организация позволяет гибко менять формы работы и дает возможность каждому ученику чувствовать себя включенным в групповой процесс и вместе с тем сохранять необходимую приватность.

Для проведения занятий потребуются: доска, стенд для вывешивания плакатов, цветные карандаши (фломастеры), краски, листы плотной бумаги в достаточном количестве (формата А4 и А3), набор разнообразных игрушек.

методическое пособие для психолога, включающее теоретическое обоснование содержания программы, методические рекомендации по каждому разделу, примерные конспекты занятий в 1–4 классах;

книга для чтения — «Сказки о самой “душевной” науке» (автор — Вачков И.В.):

повесть «Королевство Внутреннего Мира»; Рабочие тетради, выполняющие функции своеобразного дневника ребенка и соответствующие содержанию разделов программы и тем занятий.

### **Планируемая результативность курса**

Главная цель программы — развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности. Планируемые образовательные результаты представлены в разделе о структуре занятий.

## Список литературы.

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С.А.Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Ануфриев А.Ф. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: Издательство «Ось - 89», 2003.
3. Аржакаева Т.А. Вачков И.В. Попова А.С. Психологическая азбука. Начальная школа (Второй год обучения). – М.: Издательство «Ось-89», 2003.
4. Ивашова А. Сотрудничество: программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. 2003. № 27-28.
5. Классные часы с психологом. 1-4 классы / авт.-сост.: Ю.В.Груздева, Н.А.Богачкина. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
6. Кореневская В.А. всем ли комфортно в школе. Кемерово, 1999.
7. Меттус Е.В. система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Практикум по возрастной психологии / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1999.
9. Прихожан А.М. тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.
10. Рабочая книга школьного психолога. Кемерово, 1995.
11. Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников // Школьный психолог. 2003. № 18.
12. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие в 2-х томах. Том 2. – М., 2000.
13. Слободяник Н.П. психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. – 2 издание. – М.: Айрис-пресс, 2004.
14. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе: пособие для учителя.