

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ВЕРХНЯЯ ТУРА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 г. Верхняя Тура Свердловской области



УТВЕРЖДАЮ:
МБОУ СОШ № 19
О.М. Добош
август 2020г.

Рабочая коррекционно – развивающая программа
по развитию эмоционально-волевой сферы,
познавательных процессов
учащихся с ОВЗ НОДА (вариант 6.1)

Программа составлена
педагогом -психологом
МБОУ СОШ № 19
Лаврентьева Г.Н.

ГО Верхняя Тура
2020г

Пояснительная записка:

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

ДЦП представляют собой группу синдромов нарушения движений, которые являются следствием повреждения мозга в натальном и пренатальном периодах. Основу заболевания составляют двигательные нарушения в виде парезов, параличей и гиперкинезов, сопровождающихся в значительном числе случаев недостаточностью психических процессов.

Большая роль в отклонениях психического развития детей с ДЦП принадлежит двигательным, речевым и сенсорным нарушениям.

Двигательные нарушения:

- ограничена предметно-практическая деятельность;
- недостаточное развитие предметного восприятия;
- затруднение манипуляции предметами и их восприятия на ощупь; Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Индивидуальная психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям с НОДА различной степени тяжести интеллектуального и физического дефекта.

ЦЕЛЬ: Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся .

Задачи программы:

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательновоспитательном процессе.
- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
- Обучение навыкам произвольного поведения.
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом с целью профилактики дезадаптации к условиям ОУ.

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.
3. Каждое занятие рассчитано на 20 мин., темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возрастной группы и особенностей класса.

4. Принцип «спирали» - через каждые 7 занятий задания повторяются;
5. Наращивание темпа выполнения заданий;
6. Смена разных видов деятельности. Так же в структуру занятий включены кинезиологические упражнения, успешно используемые психофизиологами для коррекции школьных трудностей. Необходимость включения таких упражнений диктуется тем, что школьные методики обучения тренируют и развивают главным образом левое полушарие. Основным типом мышления младшего школьника является наглядно-образное мышление, связанное с эмоциональной сферой, это предполагает участие правого полушария в обучении. Однако вся система образования нацелена именно на развитие формально-логического мышления, на овладение способами построения однозначного контекста. Происходит чрезмерная стимуляция еще не свойственных детям функций левого полушария при торможении правого. В ответ, как результат перевозбуждения, перегрузки левого полушария, появляются повышенная утомляемость, отвлекаемость и забывчивость. И как следствие недостаточной активности ведущего правого полушария — раздражительность, непоседливость, беспокойство, сниженный фон настроения. Полноценные комплексы упражнений, рекомендуемые психофизиологами, невозможно полностью применить в рамках урока, в обычном классе, в силу многих объективных причин, поэтому используются упражнения, которые удобно и легко выполнять в классе, они не требуют специально организованного пространства, просты в выполнении.

Таким образом, достигается основная цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Структура занятия:

Материал каждого занятия рассчитан на 20 минут.

1. ПСИХОГИМНАСТИКА (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. РАЗМИНКА (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООВРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10—15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их,

делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

6. КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Выполнение корригирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта

7. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. ШТРИХОВКА (10 минут).

В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

или *РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ.*

Содержание программы.

1. Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 1-х классов по развитию познавательных процессов.

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Календарно – тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия / № занятия	Направление деятельности	Количество часов
1.	Занятие 1	Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.	1
2.	Занятие 2	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции.	1
3.	Занятие 3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
4.	Занятие 4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
5.	Занятие 5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
6.	Занятие 6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и	1

		способности рассуждать	
7.	Занятие 7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
8.	Занятие 8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
9.	Занятие 9	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1
10.	Занятие 10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
11.	Занятие 11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
12.	Занятие 12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
13.	Занятие 13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
14.	Занятие 14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
15.	Занятие 15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
16.	Занятие 16	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1
17.	Занятие 17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
18.	Занятие 18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
19.	Занятие 19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
20.	Занятие 20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
21.	Занятие 21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
22.	Занятие 22	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1
23.	Занятие 23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
24.	Занятие 24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
25.	Занятие 25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1

26.	Занятие 26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
27.	Занятие 27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
28.	Занятие 28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
29.	Занятие 29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1
30.	Занятие 30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
31.	Занятие 31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
32.	Занятие 32	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	1

Содержание программы.

Занятие 1. Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.

- Вводная беседа.
- Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»)
- Рисование. Графический диктант.

Занятие 2. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие навыков саморегуляции.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет»)
- Графический диктант. Штриховка.

Занятие 3. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево»)
- Графический диктант. Штриховка.

Занятие 4. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право»)
- Графический диктант. Штриховка.

Занятие 5. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал»)
- Графический диктант. Штриховка.

Занятие 6. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет»)
- Графический диктант. Штриховка.

Занятие 7. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)
- Решение ребусов.
- Графический диктант. Штриховка.

Занятие 8. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Работа в тетради.
- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)
- Графический диктант. Штриховка.

Занятие 9. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
- Графический диктант. Штриховка.

Занятие 10. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет»)
- Графический диктант. Штриховка.

Занятие 11. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен»)
- Графический диктант. Штриховка.

Занятие 12. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.

- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет»)

- Графический диктант. Штриховка.

**Занятие 13. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
Развитие аналитических способностей и способности рассуждать**

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)

- Выполнение упражнений и заданий в тетради.

- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)

- Графический диктант. Штриховка.

Занятие 14. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)

- Выполнение упражнений и заданий в тетради.

- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)

- Решение ребусов.

- Графический диктант. Штриховка.

Занятие 15. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)

- Работа в тетради.

- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)

- Графический диктант. Штриховка.

Занятие 16. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)

- Выполнение упражнений и заданий в тетради.

- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал»)

- Графический диктант. Штриховка.

**Занятие 17. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти.
Совершенствование мыслительных операций**

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)

- Выполнение упражнений и заданий в тетради.

- Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)

- Графический диктант. Штриховка.

Занятие 18. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)

- Выполнение упражнений и заданий в тетради.

- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»)

- Графический диктант. Штриховка.

**Занятие 19. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
Развитие аналитических способностей и способности рассуждать**

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)

- Выполнение упражнений и заданий в тетради.

- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)

- Графический диктант. Штриховка.

Занятие 20. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)
- Решение ребусов.
- Графический диктант. Штриховка.

Занятие 21. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Работа в тетради.
- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
- Графический диктант. Штриховка.

Занятие 22. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
- Графический диктант. Штриховка.

Занятие 23. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)
- Графический диктант. Штриховка.

Занятие 24. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)
- Графический диктант. Штриховка.

Занятие 25. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет»)
- Графический диктант. Штриховка.

Занятие 26. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)
- Графический диктант. Штриховка.

Занятие 27. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)
- Решение ребусов.
- Графический диктант. Штриховка.

Занятие 28. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Работа в тетради.
- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)
- Графический диктант. Штриховка.

Занятие 29. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
- Графический диктант. Штриховка.

Занятие 30. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»)
- Графический диктант. Штриховка.

Занятие 31. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)
- Графический диктант. Штриховка.

Занятие 32. Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.

- Психогимнастика.
- Психодиагностика.
- Подведение итогов, планы на будущее

***Примечание.** Количество занятий в 1-х классах по учебному плану составляет 32ч в связи с дополнительными каникулами.*

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 2-х классов по развитию познавательных процессов.

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия / № занятия	Направление деятельности	Количество часов
1.	Занятие 1	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	1
2.	Занятие 2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	1
3.	Занятие 3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
4.	Занятие 4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
5.	Занятие 5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
6.	Занятие 6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
7.	Занятие 7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
8.	Занятие 8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
9.	Занятие 9	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1
10.	Занятие 10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
11.	Занятие 11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
12.	Занятие 12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
13.	Занятие 13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
14.	Занятие 14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
15.	Занятие 15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
16.	Занятие 16	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1

17.	Занятие 17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
18.	Занятие 18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
19.	Занятие 19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
20.	Занятие 20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
21.	Занятие 21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
22.	Занятие 22	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1
23.	Занятие 23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
24.	Занятие 24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
25.	Занятие 25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
26.	Занятие 26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
27.	Занятие 27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
28.	Занятие 28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
29.	Занятие 29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1
30.	Занятие 30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
31.	Занятие 31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
32.	Занятие 32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
33.	Занятие 33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
34.	Занятие 34	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	1

Содержание программы.

Занятие 1. Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.

- Вводная беседа.
- Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»)
- Рисование.

Занятие 2. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет»)

Занятие 3. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа»)

Занятие 4. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)

Занятие 5. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Саймон сказал» «Футбол»)

Занятие 6. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)

Занятие 7. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)
- Решение ребусов.

Занятие 8. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Работа в тетради.
- Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)

Занятие 9. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)

Занятие 10. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)

Занятие 11. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что слышали», «Будь внимателен»)

Занятие 12. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха»)

Занятие 13. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Переключка»)

Занятие 14. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из...»)
- Решение ребусов.

Занятие 15. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Работа в тетради.
- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)

Занятие 16. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справ»)

Занятие 17. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)

- Выполнение упражнений и заданий в тетради.

- Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)

Занятие 18. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)

- Выполнение упражнений и заданий в тетради.

- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»)

Занятие 19. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)

- Выполнение упражнений и заданий в тетради.

- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)

Занятие 20. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)

- Выполнение упражнений и заданий в тетради.

- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)

- Решение ребусов.

Занятие 21. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)

- Работа в тетради.

- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)

Занятие 22. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)

- Выполнение упражнений и заданий в тетради.

- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)

Занятие 23. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)

- Выполнение упражнений и заданий в тетради.

- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)

Занятие 24. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)

- Выполнение упражнений и заданий в тетради.

- Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)

Занятие 25. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)

- Выполнение упражнений и заданий в тетради.

- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)

Занятие 26. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет»)

Занятие 27. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)
- Решение ребусов.

Занятие 28. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Работа в тетради.
- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)

Занятие 29. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)

Занятие 30. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»)

Занятие 31. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)

Занятие 32. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)

Занятие 33. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Футбол», «Что будет, если...»)

Занятие 34. Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.

- Психогимнастика.

- Психодиагностика.
- Подведение итогов, планы на будущее

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 3-х классов по развитию познавательных процессов.

В 3-м классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей — смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия / № занятия	Направление деятельности	Количество часов
1.	Занятие 1	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	1
2.	Занятие 2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	1
3.	Занятие 3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
4.	Занятие 4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
5.	Занятие 5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
6.	Занятие 6	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
7.	Занятие 7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
8.	Занятие 8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
9.	Занятие 9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
10.	Занятие 10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	1
11.	Занятие 11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
12.	Занятие 12	Тренировка зрительной памяти.	1

		Совершенствование мыслительных операций.	
13.	Занятие 13	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
14.	Занятие 14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
15.	Занятие 15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
16.	Занятие 16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
17.	Занятие 17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
18.	Занятие 18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
19.	Занятие 19	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
20.	Занятие 20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
21.	Занятие 21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
22.	Занятие 22	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
23.	Занятие 23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
24.	Занятие 24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
25.	Занятие 25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
26.	Занятие 26	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
27.	Занятие 27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
28.	Занятие 28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
29.	Занятие 29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1
30.	Занятие 30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
31.	Занятие 31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
32.	Занятие 32	Тренировка зрительной памяти.	1

		Совершенствование мыслительных операций.	
33.	Занятие 33	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
34.	Занятие 34	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	1

Содержание программы.

Занятие 1. Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.

- Вводная беседа.
- Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Переключка»)
- Рисование.

Занятие 2. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)

Занятие 3. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)

Занятие 4. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)

Занятие 5. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)

Занятие 6. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)

Занятие 7. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)

- Решение ребусов.

Занятие 8. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)

- Работа в тетради.

- Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)

Занятие 9. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)

- Выполнение упражнений и заданий в тетради.

- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)

Занятие 10. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)

- Выполнение упражнений и заданий в тетради.

- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)

Занятие 11. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)

- Выполнение упражнений и заданий в тетради.

- Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)

Занятие 12. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)

- Выполнение упражнений и заданий в тетради.

- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)

Занятие 13. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)

- Выполнение упражнений и заданий в тетради.

- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву..»)

Занятие 14. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)

- Выполнение упражнений и заданий в тетради.

- Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор»)

- Решение ребусов.

Занятие 15. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)

- Работа в тетради.

- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)

Занятие 16. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)

Занятие 17. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)

Занятие 18. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)

Занятие 19. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор»)

Занятие 20. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)
- Решение ребусов.

Занятие 21. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Работа в тетради.
- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)

Занятие 22. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)

Занятие 23. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)

Занятие 24. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.

- Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)

Занятие 25. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)

Занятие 26. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет»)

Занятие 27. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)
- Решение ребусов.

Занятие 28. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Работа в тетради.
- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)

Занятие 29. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)

Занятие 30. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал»)

Занятие 31. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)

Занятие 32. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)

Занятие 33. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Перечисли предметы », «Хор»)

Занятие 34. Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.

- Психогимнастика.
- Психодиагностика.
- Подведение итогов, планы на будущее

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 4-х классов по развитию познавательных процессов.

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи психолога открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других — растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления — то есть развитию творческих способностей.

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия / № занятия	Направление деятельности	Количество часов
1.	Занятие 1	Постановка целей и задач на учебный год.	1
2.	Занятие 2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	1
3.	Занятие 3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
4.	Занятие 4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
5.	Занятие 5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
6.	Занятие 6	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
7.	Занятие 7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
8.	Занятие 8	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
9.	Занятие 9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
10.	Занятие 10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	1
11.	Занятие 11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
12.	Занятие 12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
13.	Занятие 13	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
14.	Занятие 14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
15.	Занятие 15	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
16.	Занятие 16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
17.	Занятие 17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
18.	Занятие 18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
19.	Занятие 19	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
20.	Занятие 20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
21.	Занятие 21	Развитие скорости реакции.	1

		Совершенствование мыслительных операций.	
22.	Занятие 22	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
23.	Занятие 23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
24.	Занятие 24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
25.	Занятие 25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
26.	Занятие 26	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
27.	Занятие 27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
28.	Занятие 28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
29.	Занятие 29	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
30.	Занятие 30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
31.	Занятие 31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
32.	Занятие 32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
33.	Занятие 33	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
34.	Занятие 34	Поведение итогов.	1

Содержание программы.

Занятие 1. Постановка целей и задач на учебный год.

- Вводная беседа.
- Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Переключка»)
- Рисование.

Занятие 2. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)

Занятие 3. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)

- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)

Занятие 4. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)

Занятие 5. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)

Занятие 6. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)

Занятие 7. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)
- Решение ребусов.

Занятие 8. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Работа в тетради.
- Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)

Занятие 9. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)

Занятие 10. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)

Занятие 11. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что слышали», «Будь внимателен»)

Занятие 12. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)

Занятие 13. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву..»)

Занятие 14. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол»)
- Решение ребусов.

Занятие 15. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Работа в тетради.
- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор»)

Занятие 16. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)

Занятие 17. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)

Занятие 18. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю...»)

Занятие 19. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор»)

Занятие 20. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)
- Решение ребусов.

Занятие 21. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Работа в тетради.
- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)

Занятие 22. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)

Занятие 23. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)

Занятие 24. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)

Занятие 25. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)

Занятие 26. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Разведчики», «Мы собирались в поход»)

Занятие 27. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)
- Решение ребусов.

Занятие 28. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.
- Разминка (вопросы – ответы)
- Работа в тетради.

- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)

Занятие 29. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)

- Выполнение упражнений и заданий в тетради.

- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)

Занятие 30. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)

- Выполнение упражнений и заданий в тетради.

- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)

Занятие 31. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)

- Выполнение упражнений и заданий в тетради.

- Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)

Занятие 32. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)

- Выполнение упражнений и заданий в тетради.

- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Мы собирались в поход»)

Занятие 33. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.

- Психогимнастика.

- Разминка (вопросы – ответы)

- Выполнение упражнений и заданий в тетради.

- Динамическая пауза («Разведчики», «Цепочка слов»)

Занятие 34. Поведение итогов.

Интеллектуальный марафон.

Учебно – методическое сопровождение.

1. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс, в 2-х частях. Москва. РОСТ-книга 2008 г.
2. Рабочие тетради «Развитие интеллектуальных способностей» (Т. Языканова) 1 - 4 класс. Москва. Экзамен. 2008 г.
3. Учебно-методическое пособие «Профессия – школьник» (Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В.) Москва «Генезис» 2007 г.
4. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 1 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.
5. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 2 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.
6. Учебно-методическое пособие «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс. Москва. РОСТ-книга 2008 г.
7. Бадьина Н.П. Часто болеющие дети. Психологическое сопровождение в школе. М. 2007 г.
8. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М. 1998 г.
9. Истратова О.Н. Эксакуто Т.В. Справочник психолога начальной школы.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.2007 г.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. М. 2002
12. Самоукина Н.В Игры в школе и дома. М. Новая школа 1993 г.
13. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С. Графемика. Ек-бург Литур.2006 г.

Приложение.

Описание психотехнических игр и упражнений.

Упражнения, направленные на развитие навыков саморегуляции, развитии свойств внимания, снятия эмоционального напряжения.

1. «Нос, пол, потолок»

По команде дети показывают рукой направления: пол, окно, потолок, дверь, нос. Педагог сначала, проговаривая команду, показывает правильно, а затем называет одно направление, а показывает другое. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

2. «Гномы – великаны»

По команде «Гномы» дети приседают, по команде «Великаны» встают. Ведущий сначала правильно показывает команды, затем произносит команду «Гномы», но не приседает и т.д. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

Подобная игра «**Четыре стихии**». Команды: Земля, воздух, вода, огонь.

3. «Саймон сказал...» или «Пожалуйста...»

Ведущий произносит команду выполнить какое – либо действие (подпрыгнуть, повернуться, поднять правую руку). Если в начале команды звучит фраза «Саймон сказал...» или «Пожалуйста...» ее нужно выполнять, если нет, то не стоит. Главное не ошибиться и выполнять команды только с этими фразами.

4. «Запрещенное движение»

Предварительно договариваются, какие движения будут «запрещенными». Ведущий показывает какое-либо движение, а остальные его повторяют. Нельзя выполнять «запрещены» движения.

5. «Зеркало»

Ведущий показывает какое - либо движение или образ, остальные должны как зеркало точно его скопировать и показать. Выбирается «лучшее зеркало», которое продолжает игру.

6. «Веселый счет»

Возможны различные варианты проведения: счет до 10-20 в прямом и обратном порядке, сопровождающийся движениями (мотаем веревочку, поднимаемся по лесенке и т.д.)

- назови «соседей» цифры...

- «да» - «нет». Производится действие с числами, дается ответ, верен он или нет ($2+1=5$ «да» – хлопок, «нет» – тишина, можно и покричать)

7. «Зоопарк»

Каждый превращается в любое животное, героя сказок, сего характерными движениями, повадками. Остальные пытаются угадать.

Упражнения, направленные на развитие памяти.

8. «Мы собирались в поход...»

Обыгрывается ситуация сбора в поход. Игра идет по кругу. Первый называет свой предмет, который возьмет с собой, следующий повторяет названный предмет и добавляет свой, и так дальше продолжается по кругу.

9. «Что изменилось»

Множество вариантов. Например.

- выложить предметы, картинки. Попросить запомнить. Отвернулись или опустили головы, меняем расположение, количество, состав и т.д. предметов. Затем вопросы о характере изменений.

- 5-6 человек строятся в шеренгу, потом меняется их местоположение. Запомнить кто где стоял и вернуть на места.

10. «Повтори за мной»

Задание выслушать, запомнить и повторить или продолжить. Зачитываются слова, пары слов, словосочетания, предложения, скороговорки.

11. «Кто больше увидит и запомнит»

Детям предлагается за определенный промежуток времени осмотреть и запомнить все предметы, которые есть в комнате. Затем каждый по очереди называет любой предмет обстановки, не повторяясь. Выигрывает тот, кто последним называет предмет. Игру можно усложнять, например, называть предметы только на букву..., в которых два слога, и т.д.

Упражнения, направленные на развитие мышления.

12. «Закончи слово, предложение»

Произносится часть слова, предложения. Нужно его продолжить.

13. «Назови одним словом»

Предлагается ряд слов, нужно подобрать обобщающее.

14. «Превращения слов»

Предлагается ряд слов, их нужно :

- превратить в «большие» (рука - ручище), «маленькие» (дом – домик),
- превратить в похожие слова по смыслу (красивый – прекрасный)
- превратить в «слова – наоборот» (белый- черный)
- «смягчить» (мол – моль) и т.д.

15. «Бывает – не бывает»

Предлагается ряд действий, ситуаций. Бывает – хлопок, не бывает – тишина.

16. «Что можно сделать с ...»

Предлагается любой предмет. Нужно придумать как можно больше вариантов его применения, даже самых фантастических.

17. «Животные – растения»

Называются слова. Если это название растения нужно поднять руки вверх, если животного – хлопок, посторонний предмет – тишина. Возможны варианты.(птица, звери, рыбы; и т.д.)