V		
Утве	υжд	ено

Директор МБОУ СОШ № 19

Добош О.М.

Приказ № 127/1 от 30.08.2022г.

положение

об индивидуальном проекте обучающихся 10 класса

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями ФГОС СОО, программы формирования УУД, основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.
- 1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.
- 1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.
- Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний деятельности, способность И видов целесообразную проектировать осуществлять И результативную (учебно-познавательную, конструкторскую, деятельность социальную, художественно-творческую).
- 1.8. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.9. Индивидуальный проект выполняется в течении одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.
- 1.10. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему индивидуального проекта.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

- 2.1. Для обучающихся: Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.
- 2.2. Для педагогов: Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.
- 2.3 Задачами выполнения проекта являются:
- 2.3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- 2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- 2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.
- 2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Заключительный (март - май): защита проекта, оценивание работы.

Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Требования к оформлению ИП

- 4.1. Структура ИП:
- 4.1.1. Титульный лист (Название ОУ, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, город, год);
- 4.1.1.1. Введение 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)
- 4.1.1.2. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.
- 4.1.1.3. Глава 2. Результаты исследования.
- 4.1.1.4. Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.
- 4.1.1.5. Список использованной литературы.
- 4.2. Технические требования к ИП:
- 4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.
- 4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- 4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- 4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.
- 4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- 4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- 4.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
- 4.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

- 4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: 4.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);
- 4.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
- 4.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- 4.5. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный
		продукт

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование

элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект. На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- 1. Тема и краткое описание сути проекта.
- 2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
- 3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
- 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- 5. Ход реализации проекта.
- 6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
- 7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь. Регламент проведения защиты

реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

- 6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.
- 6.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
- 6.3. Место защиты ИП образовательная организация.
- 6.4. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.
- 6.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК).

Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представить администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб.

- 6.6. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.
- 6.7. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с OB3, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
- 6.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.
- 6.9. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставиться высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 7.2. Критерии оценки содержательной части проекта в баллах: 2 балла ярко выраженные положительные стороны работы во всех её составных частях (отдельно за каждый критерий);1 балл имеют место; 0 баллов отсутствуют.
- 7.3. Критерии оценки защиты проекта:

№п/п	Критерий	Оценка в баллах	
1.	Качество доклада	доклад зачитывается	1
		доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	
		доклад пересказывается, суть работы объяснена	3
		Кроме знания доклада-владение иллюстративным материалом	4
		Выступающий свободной владеет содержанием, ясно и грамотно излагает суть работы, отвечает на вопросы, использует весь сопутствующий материал	5
2.	Качество ответов	нет четкости ответов на большинство вопросов	1
	на вопросы	ответы на большинство вопросов	2
		ответы на все вопросы убедительно, аргументировано	3
3.	Использование демонстрационно	представленный демонстрационный материал не используется в докладе	1
	го материала	представленный демонстрационный материал используется в докладе	2
		представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3
4.	Оформление демонстрационно го материала	представлен плохо оформленный демонстрационный материал,	1
	1	демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	2
		к демонстрационному материалу нет претензий	3

Максимальный балл за защиту индивидуального проекта – 14 баллов.

7.4. Итоговый балл за содержание и защиту индивидуального проекта — 32 балла.

Итоговая оценка индивидуального проекта осуществляется на основе пятибалльной системы оценивания, учитывая критерии в соответствии с уровнями сформированности навыков проектной деятельности:

Баллы	Отметка
28 – 32 баллов	5 (отлично)
23 – 27 баллов	4 (хорошо)
17 – 22 баллов	3 (удовлетворительно)
16 баллов и менее	2 (неудовлетворительно)

7.5. Поощрительная оценка индивидуального проекта.

• По итогам защиты индивидуальных проектов в 10-м классе, работы, выполненные на «5» (отлично), рекомендуется представить на муниципальной конференции учащихся.

8. Права и ответственность сторон

- 8.1. Руководитель индивидуального проекта должен:
- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта:
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 ГОРОДА ВЕРХНЯЯ ТУРА

Проектная работа «Тема» по (название предмета)

Выполнил ученик 10 класса ФИО

Руководитель ФИО

Верхняя Тура

2022 год

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ
ГЛАВА 1. Наименование
1.1. Наименование
1.2. Наименование
ГЛАВА 2. Наименование
2.1. Наименование
2.2. Наименование
2.3. Наименование
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
Приложения

Образец оформления списка литературы

- 1. Конституция РФ, принята 12. декабря 1993 г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008 г.// Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 4. ст. 445.
- 2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. М.: Финансы и статистика, 1997. 400c.
- 3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. М.: Высш. шк., 2002. 460с.
- 4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. М.: Юристь, 2001.-566c.
- 5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. 2004. № 12. С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. — Режим доступа: http://royallib.com/read/averintsev_sergey/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0