**План**

мероприятий по снижению

доли обучающихся с рисками

учебной неуспешности

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19

г. Верхняя Тура

 на 2022-2023 учебный год

**Дорожная карта мероприятий по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности МБОУ СОШ №19 г. Верхняя Тура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Планируемый результат** | **Сроки** | **Отвественный** |
| **Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися** |
| Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости | Получить оперативную информацию | Октябрь | Педагог-психолог |
| Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам контрольных работ | Выявить темы, которые учащийся не освоил и причины неусвоения | В течение года | Учителя-предметники |
| Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, для неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся | Спланировать работу с данными категориями учащихся  | В течение года | Учителя-предметники, классные руководители |
| Помочь сформировать портфолио обучающимся, имеющим низкую учебную мотивацию, неуспевающим и слабоуспевающим обучающимся | Получить объективную информацию об успехах учащегося | В течение года | Классные руководители |
| Помочь учащимся контролировать свои учебные результаты через электронный дневник | Получить объективные результаты учебной деятельности | В течение года | Классные руководители |
| Проконтролировать объем домашних заданий | Выявить соответствие объема заданий требованиям СанПиН | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Организовать контроль усвоения знаний учащимися по отдельным темам, разделам | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неусвоения | По плану ВШК | Заместитель директора по УВР |
| Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся | Выявить причины школьной тревожности | По плану ВШК | Педагог-психолог |
| Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования | Выявить интересы обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учебе, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся и привлечь их к занятиям по интересам | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организовать отдых учащихся в каникулярное время | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся «группы риска» | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников | Выявить профессиональные интересы учащихся | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| **Работа с педагогическими работниками** |
| Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала обучающимся, имеющим низкую учебную мотивацию, неуспевающим и слабоуспевающим обучающимся | В течение года | Заместитель директора по УВР, руководители шмо |
| Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения | По плану ВШК | Заместитель директора по УВР |
| Провести совещание при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных учащихся | Определить план работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Проконтролировать качество оценивания обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся | Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Проконтролировать качество домашних заданий | Выявить причины невыполнения заданий | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Проанализировать контроль педагога предварительных итогов успеваемости класса | Выявить «группу риска» по предметам учебного плана | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися «группы риска» | Выяснить проблемные места при обучении немотивированных учащихся | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Организовать мастер-классы, практикумы для освоенияпедагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников | Повысить профессиональнуюграмотность учителей в работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся | Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с данными категориями учащихся | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| **Работа с родителями учащихся** |
| Провести консультации с родителями учащихся «группы риска | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала обучающимся, имеющим низкую учебную мотивацию, неуспевающим и слабоуспевающим обучающимся | В течение года |  классные руководители |
| Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, |
| Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Классные руководители |
|  Посетить семьи обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся | Выявить условия проживания и воспитания в семье | В течение года | Классные руководители |
| Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
|  Проконтролировать работу родителей с электронным дневником | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Классный руководитель |
| Организовать системуоткрытых уроков для родителей | Повыситьответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Заместитель директора по УВР, классный руководитель |
| **Повышение эффективности управления** |
| Сформировать банк данных о семьях обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся | Систематизировать информацию о семьях учащихся | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Подготовить педагогический совет по повышению качества образования | Спланировать проведение педагогических советов | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Проанализировать результаты образовательной деятельности и скорректировать работу по повышению качества образования | Выявить низкие результаты для планирования действий по повышению мотивации обучения, успеваемости | В течение года | Заместитель директора по УВР |
|  Оценить материально техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности | Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Выявить потребности учащихся для развития их творческих возможностей | Спланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся | Включить в программу по повышению учебной мотивации школьников план методической работы с учителями | Апрель - май | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| Организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей | Выявить возможные риски при обучении школьников, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Прогнозировать результаты ГИА учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию, слабоуспевающих обучающихся | Спланировать работу с выпускниками из «группы риска» по успешному прохождению государственной итоговой аттестации | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Организовать психолого-педагогическую и социальную поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся | Разработать план психологопедагогической и социальной поддержки учащихся | В течение года | Педагог-психолог |
| Проанализировать уровень сформированности социальных компетенций учащихся с низкой мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся | Выявить формирование ценностно-смысловых и моральных норм, межличностных отношений в ученическом коллективе | В течение года | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| Организовать учет достижений планируемых результатов учебной деятельности | Получить объективную информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в учебных исследованиях и проектах | В течение года | Заместитель директора по УВР |

Формы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися:

**На этапе актуализации знаний**

• Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.

• Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.

• Предложение учащимся примерного плана ответа

• Использование наводящих вопросов.

• Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

• Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

 **На этапе освоения новых знаний**

• Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.

• Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

• Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

**На этапе закрепления**

• Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

• Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

•Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.

• Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.

• Напоминание приема и способа выполнения задания.

• Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

 **На этапе самостоятельной работы на уроке**

* Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых упражнений.
* Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
* Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
* Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

**На этапе фо р м у л и р о в к и домашнего задания**

• Подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок.

• Проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о возможных затруднениях.

• Даются задания на повторение материала, который потребуется для изучения новой темы.

• Определяется объём заданий и не допускается перегрузка учащихся.

1. **Механизм управления работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися** Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

**Руководитель ОО** обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы.

**Педагогический совет** рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения. **Заместитель руководителя ОО** по учебно-воспитательной работе собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся. Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

**Заместитель руководителя ОО** по воспитательной работе создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

**Методическое объединение школы** рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

**Социально-психологическая служба** осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

**4. Ожидаемый результат реализации плана**

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.

2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.

3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.

4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов