**Приложение к образовательной программе**

**СОО ФГОС МБОУ СОШ №19**

**Рабочая программа**

**ИСТОРИЯ**

**(базовый уровень)**

**10-11 класс**

г.Верхняя Тура

2020-2021 учебный год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении предметаобучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе предмета обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Предметные результаты.**

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик научится**

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

***Выпускник получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* *определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;*
* *использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;*
* *соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;*
* *осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.*

**III. Содержание учебного предмета «История» базового уровня**

**10 класс (70 часов)**

**Курс «Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI века»**

**(24 часа)**

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (3 часа)

Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.: экономические кризисы XIX – начала XX в., соперничество ведущих стран мира за рынки сбыта, возникновение геополитики. Основные международные противоречия. Наращивание военной мощи и создание военно -политических союзов . Завершение колониального раздела мира . Колониальные империи : владения Великобритании , Германии , США , других государств . Пути развития стран Азии , Африки и Латинской Америки : роль европейских государств в управлении Османской империей , раздел территорий Китая , Таиланда ( Сиама ), Ирана на сферы влияния и его последствия ; антиколониальные движения в государствах Востока; характерные черты политического, экономического и социального развития стран Латинской Америки. Первая мировая война: причины, характер, этапы военных действий, итоги войны .

Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939)( 8 часов)

Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи , рост городов . Формы социальных отношений и их национальная специфика . Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения . Становление социал - демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал -демократии. Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал -демократии . Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России . Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения . Углубление конфликта между коммунистами и социал -демократами в 1920- е – начале 1930-х годов .

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией . Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций . Создание Версальско - Вашингтонской системы . Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов . Советский Союз и Коминтерн на международной арене

Демократизация общественно -политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине ХХ века . Расширение роли государства в социальных отношениях .« Новый курс » Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику . Кейнсианство – теория социально ориентированного либерализма . Развитие консервативной идеологии в ХХ веке .

Идеология фашистских партий : общее и особенное в Германии и Италии . Установление фашистского режима в Италии . Приход к власти А. Гитлера в Германии . Особенности внутренней политики гитлеровского режима . Завоевательная программа фашизма и холокост . Тоталитарная диктатура и ее признаки . Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны . Национально -освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки . Значение поддержки СССР Турции , Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами . Революция 1925—1927 годов и гражданская война в Китае . Очаги военной опасности в Азии и Европе . Теория и практика создания системы коллективной безопасности вЕвропе . Политика « умиротворения » агрессоров . Гражданская война в Испании 1936—1939 годов и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско -германский Договор о ненападении .

Раздел 3. Вторая мировая война (5 часов)

Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско -германские отношения в 1939—1941 годах . Нападение Германии на СССР . Создание антигитлеровской коалиции . Нападение Японии на США . Перелом в ходе войны . Боевые действия в Средиземноморье , бассейне Тихого океана . Открытие второго фронта . Освобождение Восточной Европы . Движение Сопротивления и его роль в войне . Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии .Тегеранская , Ялтинская и Потсдамская война . Поражение Франции .Советско -германские отношения в 1939—1941 годах . Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции . Нападение Японии на США . Перелом в ходе войны . Боевые действия в Средиземноморье , бассейне Тихого океана . Открытие второго фронта . Освобождение Восточной Европы . Движение Сопротивления и его роль в войне . Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии .Тегеранская , Ялтинская и Потсдамская 7 конференции о послевоенном мирном урегулировании . Итоги Второй мировой войны . Роль Советского Союза в войне . Создание ООН

Раздел 4. Соревнования социальных систем (8 часов).

Причины и предпосылки « холодной войны ». « План Маршалла » и создание системы военно-политических блоков . Первые военно -политические конфликты « холодной войны », Берлинский кризис 1948 г. Распространение « холодной войны » на Азию . Гражданская война 1946—1949 гг . в Китае и образование КНР . Война в Корее 1950—1953 гг . Поиски формулы « мирного сосуществования ». Карибский кризис 1962 года и его последствия . Война в Юго - Восточной Азии (1964—1973). Военное соперничество СССР и США . Итоги военного и экономического соревнования СССР и США . Договоры и соглашения , уменьшившие риск ядерной войны . Разрядка в Европе и ее значение . Обострение советско -американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов . «Новое политическое мышление » и завершение « холодной войны ».

Становление смешанной экономики в конце 1940-х – 1950- е годы . Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950—1960-е годы . Методы проведения социальной политики . Причины кризисов в развитых странах .Левые правительства и коммунисты в Западной Европе . Новые левые и их идеология . Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции . Леворадикальные террористические группировки . Особенности неокон-сервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма . Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы . Этапы развития и новый облик социал -демократии . Идеология современной европейской социал -демократии . США: от «третьего пути » к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада . Социалистический интернационал ( Социнтерн ), равные стартовые возможности , «третий путь », социально ориентированный неоконсерватизм , движения гражданских инициатив , новые демократические движения , феминистское движение , экологическое движение , « зелёные », движение антиглобалистов , сетевые структуры . Этапы развития интеграционных процессов в Западной и и Центральной Европе . Учреждение ЕЭС и его структура . Достижения и противоречия европейской интеграции . Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС . Интеграция в Северной Америке .

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско -югославский конфликт и его причины . Первые кризисы в странах Восточной Европы . Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 году . События 1968 года в Чехословакии и « доктрина Брежнева ». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов . Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе . Восточноевропейские страны после социализма . Кризис в Югославии . Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве . Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России .Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ . Характер и причины «цветных революций».

По пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны . Формы освобождения от колониализма . Проблемы выбора пути развития государств « Юга ». Социалистическая ориентация и ее особенности . Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах . Итоги первых преобразований , появление новых индустриальных стран . КНР после завершения гражданской войны . Перемены в советско -китайских отношениях . Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е годы .« Большой скачок » и « культурная революция ». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги . Внешняя политика современного Китая . Япония после Второй мировой войны : по пути реформ . Японское « экономическое чудо » и его истоки . Поиски новой модели развития на рубеже XX–XXI веков . Опыт развития новых индустриальных стран ( Южная Корея , Тайвань , Гонконг , Сингапур ). «Второй эшелон » НИС и их проблемы . Особенности послевоенного развития Индии , ее превращение в один из мировых «центров силы ». Исламские страны : общее и особенное . Истоки единства и разобщенности исламского мира . Страны Центральной и Южной Африки : обострение проблем развития . Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги .« Экономическое чудо » в Бразилии . Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке . Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца ХХ века Интеграционные процессы в Латинской Америке .

Опыт осмысления исторических процессов . Новое в науке о человеке и развитие философии . Изобразительное искусство и архитектура . Художественная литература , музыкальная жизнь , театр , кино . Новые теории общественного развития . Церковь и общество в ХХ — начале XXI века . СМИ и массовая культура . Новые направления в искусстве второй половины ХХ века . Контркультура и культура молодежного бунта . Подъём национальных культур .

Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.

Угроза распространения ядерного оружия . Международный терроризм , его особенности и истоки . Экологические проблемы .

**Курс «История России.1914 г. – начало XXI в»**

**(46 часов)**

Раздел 1. Россия в годы «Великих потрясений» 1914–1921 гг. (10 часов)

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (7 часов)

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие**.**

Раздел 3. Советский Союз в годы военных испытаний (7 часов)

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. (13 часов)

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

Раздел 5. Российская Федерация в 1991-2016 гг. (9 часов)

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
| 10 класс | | |
|  | **Новейшая история** | **24** |
| **I** | **Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | **5** |
| 1.1 | Мир накануне Первой мировой войны | 2 |
| 1.2 | Первая мировая война | 3 |
| **II** | **Межвоенный период (1918–1939)** | **9** |
| 2.1 | Революционная волна после Первой мировой войны | 1 |
| 2.2 | Версальско-вашингтонская система | 1 |
| 2.3 | Страны Запада в 1920-е гг. | 1 |
| 2.4 | Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии | 1 |
| 2.5 | Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США | 1 |
| 2.6 | Нарастание агрессии. Германский нацизм | 1 |
| 2.7 | «Народный фронт» и Гражданская война в Испании | 1 |
| 2.8 | Политика «умиротворения» агрессора | 1 |
| 2.9 | Развитие культуры в первой трети ХХ в. | 1 |
| **III** | **Вторая мировая война** | **10** |
| 3.1 | Начало Второй мировой войны | 2 |
| 3.2 | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | 1 |
| 3.3 | Коренной перелом в войне | 2 |
| 3.4 | Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам | 2 |
| 3.5 | Разгром Германии, Японии и их союзников | 3 |
|  | **История России** | **46** |
| **IV** | **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921** | **20** |
| 4.1 | Россия в Первой мировой войне | 5 |
| 4.2 | Великая российская революция 1917 г. | 6 |
| 4.3 | Первые революционные преобразования большевиков | 1 |
| 4.4 | Созыв и разгон Учредительного собрания | 1 |
| 4.5 | Гражданская война и ее последствия | 4 |
| 4.6 | Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» | 2 |
| 4.7 | Наш край в годы революции и Гражданской войны | 1 |
| **V** | **Советский Союз в 1920–1930-е гг.** | **16** |
| 5.1 | СССР в годы нэпа. 1921–1928 | 6 |
| 5.2 | Советский Союз в 1929–1941 гг. | 8 |
| 5.3 | Наш край в 1920–1930-е гг. | 2 |
| **VI** | **Великая Отечественная война. 1941–1945** | **9** |
| 6.1 | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 1 |
|  | ИТОГО | **70 часов** |
| 11 класс | | |
|  | **Новейшая история** | **24** |
| **I** | **Соревнование социальных систем** | **21** |
| 1.1 | Начало «холодной войны» | 2 |
| 1.2 | Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы | 3 |
| 1.3 | Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции | 2 |
| 1.4 | «Разрядка» | 2 |
| 1.5 | Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века | 4 |
| 1.6 | Достижения и кризисы социалистического мира | 4 |
| 1.7 | Латинская Америка в 1950–1990-е гг. | 1 |
| 1.8 | Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. | 3 |
| **II** | **Современный мир** | **3** |
|  | **История России** | **46** |
| **III** | **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.** | **28** |
| 3.1 | «Поздний сталинизм» (1945–1953) | 5 |
| 3.2 | «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х | 8 |
| 3.3 | Наш край в 1953–1964 гг. |  |
| 3.4 | Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х | 7 |
| 3.5 | Наш край в 1964–1985 гг. |  |
| 3.6 | Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) | 7 |
| 3.7 | Наш край в 1985–1991 гг. | 1 |
| **IV** | **Российская Федерация в 1992–2012 гг.** | **18** |
| 4.1 | Становление новой России (1992–1999) | 10 |
| 4.2 | Наш край в 1992–1999 гг. | 1 |
| 4.3 | Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации | 5 |
| 4.4 | Наш край в 2000–2012 гг. | 2 |
|  | ИТОГО | **70 часов** |

Тематическое планирование( поурочное)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
| **10 класс** | | |
|  | **Новейшая история** | **24** |
| **I** | **Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | **5** |
| 1.1 | Мир накануне Первой мировой войны | 2 |
|  | Индустриальное общество .«Империализм». Колониальные и континентальные империи. |  |
|  | Причины Первой мировой войны.  Антанта и Тройственный союз. |  |
| 1.2 | Первая мировая война | 3 |
|  | Цели войны. Планы сторон. |  |
|  | Военные действия в ходе войны |  |
|  | Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. |  |
| **II** | **Межвоенный период (1918–1939)** | **9** |
| 2.1 | Революционная волна после Первой мировой войны | 1 |
| 2.2 | Версальско-вашингтонская система | 1 |
| 2.3 | Страны Запада в 1920-е гг. | 1 |
| 2.4 | Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии | 1 |
| 2.5 | Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США | 1 |
| 2.6 | Нарастание агрессии. Германский нацизм | 1 |
| 2.7 | «Народный фронт» и Гражданская война в Испании | 1 |
| 2.8 | Политика «умиротворения» агрессора | 1 |
| 2.9 | Развитие культуры в первой трети ХХ в. | 1 |
| **III** | **Вторая мировая война** | **10** |
| 3.1 | Начало Второй мировой войны | 2 |
|  | Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», Битва за Британию. |  |
|  | Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии,Советско-финляндская война |  |
| 3.2 | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | 1 |
| 3.3 | Коренной перелом в войне | 2 |
|  | Сталинградская битва. Курская битва. Сражение при Эль-Аламейне |  |
|  | Тегеранская конференция. «Большая тройка» |  |
| 3.4 | Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам | 2 |
|  | Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. |  |
|  | Движение Сопротивления и коллаборационизм. |  |
| 3.5 | Разгром Германии, Японии и их союзников | 3 |
|  | Открытие Второго фронта |  |
|  | Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. |  |
|  | Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны. |  |
|  | **История России** | **46** |
| **IV** | **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921** | **20** |
| 4.1 | Россия в Первой мировой войне | 5 |
|  | Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. |  |
|  | Власть, экономика и общество в условиях войны. |  |
|  | Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений |  |
|  | «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. |  |
|  | Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». |  |
| 4.2 | Великая российская революция 1917 г. | 6 |
|  | Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. |  |
|  | Основные этапы и хронология революции 1917 г. |  |
|  | Двоевластие: Временное правительство. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. |  |
|  | Июльский кризис и конец «двоевластия». |  |
|  | «Корниловский мятеж» |  |
|  | «Октябрьская революция» |  |
| 4.3 | Первые революционные преобразования большевиков | 1 |
| 4.4 | Созыв и разгон Учредительного собрания | 1 |
| 4.5 | Гражданская война и ее последствия | 4 |
|  | « Триумфальное шествие советской власти» |  |
|  | Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. |  |
|  | Политика «военного коммунизма». Продразверстка, |  |
|  | Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. |  |
| 4.6 | Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» | 2 |
|  | *Наглядная агитация и массовая пропаганда* |  |
|  | *Повседневная жизнь и общественные настроения.* |  |
| 4.7 | Наш край в годы революции и Гражданской войны | 1 |
| **V** | **Советский Союз в 1920–1930-е гг.** | **16** |
| 5.1 | СССР в годы нэпа. 1921–1928 | 6 |
|  | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. |  |
|  | Новая экономическая политика |  |
|  | Предпосылки и значение образования СССР. |  |
|  | Установление в СССР однопартийной политической системы. |  |
|  | Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. |  |
|  | В.И. Ленин в оценках современников и историков |  |
| 5.2 | Советский Союз в 1929–1941 гг. | 8 |
|  | «Великий перелом». Форсированная индустриализация Коллективизация «Раскулачивание». |  |
|  | Первые пятилетки. Милитаризация народного хозяйства. |  |
|  | Утверждение «культа личности» Сталина. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ |  |
|  | Повседневная жизнь и общественные настроения |  |
|  | Культурная революция. |  |
|  | Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». |  |
|  | Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. |  |
|  | От договора о ненападении между СССР и Германие к договору о дружбе 1939г. |  |
| 5.3 | Наш край в 1920–1930-е гг. | 1 |
| **VI** | **Великая Отечественная война. 1941–1945** | **10** |
|  | Начало войны план «Барбаросса». Катастрофа 1941г. |  |
|  | Битва за Москву. Парад 7 ноября |  |
|  | Блокада Ленинграда. « Дорога жизни» |  |
|  | Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». |  |
|  | Коренной перелом в ходе войны: Сталинград. Курск |  |
|  | Массовое партизанское движение. *Антифашистское подполье* |  |
|  | «Всё для фронта, всё для победы!». |  |
|  | Битва за Берлин и окончание войны в Европе |  |
|  | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны |  |
| 6.1 | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 1 |
|  | ИТОГО | **70 часов** |
|  | **11 класс** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Новейшая история** | **24** |
| **I** | **Соревнование социальных систем** | **21** |
| 1.1 | Начало «холодной войны» | 2 |
|  | Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. |  |
|  | «Народная демократия» коммунистические режимы в Восточной Европе. Раскол Германии |  |
| 1.2 | Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы | 3 |
|  | Ядерное и термоядерное оружие |  |
|  | Ракетно-космическое соперничество. |  |
|  | Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. |  |
| 1.3 | Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции | 2 |
|  | Образование КНР. Война в Корее. |  |
|  | Советско-китайский конфликт. |  |
| 1.4 | «Разрядка» | 2 |
|  | Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. |  |
|  | Возвращение к политике «холодной войны». Ввод советских войск в Афганистан |  |
| 1.5 | Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века | 4 |
|  | «Общество потребления». |  |
|  | Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». |  |
|  | Информационная революция. Зеленое движение. |  |
|  | Неоконсерватизм: «тэтчеризм» и «рейганомика» |  |
| 1.6 | Достижения и кризисы социалистического мира | 4 |
|  | Восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. |  |
|  | *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». |  |
|  | *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* |  |
|  | Изменение политической карты мира. |  |
| 1.7 | Латинская Америка в 1950–1990-е гг. | 1 |
| 1.8 | Стрyны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. | 3 |
|  | Крушение колониальной системы и ее последствия. |  |
|  | Арабские страны и возникновение государства Израиль. |  |
|  | Японское экономическое чудо. « Тихоокеанские драконы» |  |
| **II** | **Современный мир** | **3** |
|  | **История России** | **46** |
| **III** | **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.** | **28** |
| 3.1 | «Поздний сталинизм» (1945–1953) | 5 |
|  | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. |  |
|  | Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. |  |
|  | Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. |  |
|  | Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. |  |
|  | Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией |  |
| 3.2 | «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х | 8 |
|  | Смерть Сталина. Борьба за власть в советском руководстве. Смена политического курса. |  |
|  | XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. |  |
|  | «Шестидесятники». новые тенденции в культуре. |  |
|  | Социально-экономическое развитие. «Догнать и перегнать Америку». |  |
|  | Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. |  |
|  | Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. |  |
|  | СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г |  |
|  | *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.* |  |
| 3.3 | Наш край в 1953–1964 гг. | 1 |
| 3.4 | Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х | 7 |
|  | Приход к власти Л.И. Брежнева. смена политического курса. |  |
|  | Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. |  |
|  | Культурное пространство и повседневная жизнь. |  |
|  | Диссидентский вызов. Первые правозащитники |  |
|  | Между разрядкой и конфронтацией. |  |
|  | *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* |  |
|  | Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. |  |
| 3.5 | Наш край в 1964–1985 гг. | 1 |
| 3.6 | Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) | 7 |
|  | М.С. Горбачев: курс на реформы. |  |
|  | Гласность , плюрализм, демократизация |  |
|  | «Новое мышление». завершение «холодной войны» |  |
|  | Становление многопартийности. |  |
|  | Ново-Огаревский процесс. новый Союзный договор. «Парад суверенитетов». |  |
|  | Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. |  |
|  | Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. |  |
| 3.7 | Наш край в 1985–1991 гг. | 1 |
| **IV** | **Российская Федерация в 1992–2021 гг.** | **18** |
| 4.1 | Становление новой России (1992–1999) | 10 |
|  | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. |  |
|  | Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. |  |
|  | Противостояние исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. |  |
|  | Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. |  |
|  | Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. |  |
|  | Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики:*иностранные займы, деиндустриализация,* Финансовые пирамиды и залоговые аукционы, дефолт. |  |
|  | Проблемы формирования гражданского общества. . Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. |  |
|  | Новые приоритеты внешней политики. |  |
|  | Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.* |  |
|  | «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Чеченская война |  |
| 4.2 | Наш край в 1992–1999 гг. | 1 |
| 4.3 | Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации | 4 |
|  | Первое и второе президентства В.В. Путина. Политические и экономические приоритеты. |  |
|  | *Общественные представления и ожидания в зеркале социологии.* |  |
|  | Внешнеполитический курс В.В. Путина. |  |
|  | Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки: *платное образование, «Утечка мозгов», налоговые льготы церкви, СМИ как «иностранные агенты»* |  |
| 4.4 | Наш край в 2000–2021 гг. | 2 |
|  | Инновационно-технологическое развитие экономики Свердловской области |  |
|  | Культура, наука, образование среднего Урала в постсоветский период. |  |
|  | Итоговое повторение | **1** |
|  | ИТОГО | **70 часов** |

**IV. Тематическое планирование учебного предмета «История» в 10 классе базового уровня**