

**ПРИНЯТ**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ №19

«12» апреля 2021 г.

Протокол № 4 от «12» апреля 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказ № 52  
«15» апреля 2021 г.

Директор \_\_\_\_\_ /Добош О.М./  
МБОУ СОШ №19



**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средняя общеобразовательная школа №19  
города Верхняя Тура  
за 2020 год

# Аналитическая часть

## 1. Общая информация

<b>Общая характеристика ОУ</b>		
<b>1.1. Данные об основании ОУ</b>	Год основания ОУ	03.10.1937г.
	Наименование документа: (архивная справка, постановление)	Архивная справка
	№ документа	№ 77/07
	Дата принятия: число, месяц, год	« 07 » июля 2007 г.
<b>1.2. Наименование ОУ</b> (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 города Верхняя Тура
	Сокращенное наименование ОУ	МБОУ СОШ № 19
<b>1.3. Место нахождения ОУ</b> - юридический адрес (по Уставу)  - фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	Юридический адрес: индекс:	624320, Свердловская обл., г. Верхняя Тура, ул. Володарского, д.1.
	район	
	город: (другой населенный пункт)	Верхняя тура
	улица:	Володарского
	номер дома	1
	Фактический адрес: индекс:	624320, Свердловская обл., г. Верхняя Тура, ул. Володарского, д.1.
	район:	
	город (другой населенный пункт):	Верхняя Тура
	улица:	Володарского
	номер дома	1
	телефон:	8(34344)2-81-89
	факс:	8(34344)2-81-97
	e-mail:	svt19@bk.ru
	адрес сайта в Интернете	<a href="http://svt19.ru/">http://svt19.ru/</a>
<b>1.4. Учредительные документы ОУ</b>		
- Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	Постановление Главы Городского округа Верхняя Тура
	№ документа:	№ 6
	Дата утверждения: число, месяц, год	«10» января 2020 г.
<b>1.5. Учредитель</b>	название органа власти, юридического или физического лица	Администрация Городского округа Верхняя Тура

<b>1.6. Организационно-правовая форма</b>	учреждение	Бюджетное
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано:	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 27 по Свердловской области
	Серия _____	66
	№ документа	№ 000904105
	ОГРН _____	1026601301671
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано:	МИФНС № 27 по Свердловской области
	Серия _____	66
	№ документа	№ 0037211
	ИНН _____	6620007247
<b>1.7. Филиал (ы)</b> - реквизиты документа о создании (при наличии нескольких филиалов указать сведения о каждом)	Наименование филиала (в соответствии с Уставом):	нет
	Наименование документа о создании филиала:	
	№ документа	№ _____
	Дата: число, месяц, год	« _____ » _____ 20__ г.
<b>1.8. Документы на имущество:</b> (указать необходимое)	Наименование документа:	свидетельство на право оперативного управления
	договор безвозмездного пользования,	Договор 08/07 от 26 февраля 2007года
	постановление о передаче имущества на праве оперативного управления,	Распоряжение Главы Городского округа Верхняя Тура от 26.02.2007. № 59
	Свидетельство о государственной регистрации права	Объекты права: 1.Здание школы (66 АЖ 799396) 2.Спортзал (66 АЖ 799397) (повторно от 21.11.2014 г.)
	№ документа	832717 серия 66 АВ
	Дата регистрации: число, месяц, год	29.03.2007.
<b>1.9. Заключение Государственной противопожарной службы о соблюдении требований пожарной безопасности</b>	Наименование документа:	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности
	№ документа	№ 0013
	Дата выдачи: число, месяц, год	«18» ноября 2011 г.
<b>1.10. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора</b> (бланк с голограммой)	Наименование документа:	Санитарно-эпидемиологическое заключение
	№ документа	№ 66.01.35.000.М.004190.10.09.
	Дата выдачи: число, месяц, год	«07» октября 2009 г.
	№ бланка _____	1639571

<b>1.11. Акт (паспорт) готовности ОУ к началу нового учебного года</b>	Наименование документа:	Акт проверки готовности муниципального общеобразовательного учреждения к 2020-2021 учебному году
	№ документа	№__
	Дата выдачи: число, месяц, год	«14» августа 2020г.
<b>1.12. Государственный статус ОУ:</b>	- Тип	Общеобразовательная
	- Вид	Средняя (полная)
<b>1.13. Лицензия</b>	Серия:	66Л01
	№__	0003076
	Регистрационный номер:	15986
	Дата выдачи: число, месяц, год	24 апреля 2012г.
	Действительна по: число, месяц, год	Бессрочная
<b>1.14. Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Серия:	66АО1
	№__	0001300
	Регистрационный номер:	7851
	Дата выдачи: число, месяц, год	26.05.2014.
	Срок действия: число, месяц, год	До 15.10.2024.
<b>1.15. Программа развития ОУ</b>	Наименование коллегиального органа управления учреждением, утвердившего программу развития:	Педагогический совет школы 18.01.2021г.
	№ протокола	№ 1
	Дата утверждения: число, месяц, год	Приказ № 02 от 19.01.2021.
	Сроки реализации программы развития:	2021-2025 г.
<b>1.16. Финансовая деятельность</b>		
Ведение бухгалтерского учета (указать необходимое)	Самостоятельно	
	Через централизованную бухгалтерию	Через централизованную бухгалтерию
Договор с ЦБ о ведении финансовой деятельности	№ договора	№__
	Дата заключения: число, месяц, год	« 5 » мая 2014 г.
Банковские реквизиты образовательного учреждения	КПП	662001001
	БИК	016577551
	расчетный счет	№ 03234643657340006200
	наименование банка	Уральское ГУ Банка России//УФК по Свердловской области, г. Екатеринбург
	лицевой счет	22906000840

**Режим работы:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 (МБОУ СОШ № 19) работает в одну смену в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 5-11 классов и в две смены в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-4 классов. Начало занятий: первая смена — 8.00, окончание -13.10 вторая смена — 13.20, окончание -17.30 Продолжительность уроков составляет 40 минут, продолжительность перемены между уроками для отдыха составляет не менее 10 минут.

**График работы:**

Понедельник	8.00 – 17.30
Вторник	8.00-17.30
Среда	8.00-17.30
Четверг	8.00-17.30
Пятница	8.00-17.30
суббота	8.00 – 13.30

**Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти**

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ МБОУ СОШ № 19 организовано взаимодействие с социальными партнерами:

№	Организации, учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1	МКУ "УО Городского округа Верхняя Тура"	Курирование деятельности образовательного учреждения по направлениям
2	Комитет по делам культуры и спорта городского округа Верхняя Тура	Организация занятости и досуговой деятельности
3	МО МВД России «Кушвинский» (УУП, ПДН, ОУР, ГИБДД)	Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и защита их прав
4	Управление социальной политики по города Кушва	Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, предоставление льгот детям-инвалидам и находящимся под опекой
5	ГБУЗ СО «Центральная городская больница» городского округа Верхняя Тура	Организация медицинского сопровождения обучающихся

6	Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Кушва	Профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении
---	--	---

## 2. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

<b>Органы управления: <u>Наименование</u> <u>органа</u></b>	<b><u>Функции</u></b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Общее собрание трудоого коллектива</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Методический совет</b>	<p>Деятельность МС направлена на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация Программы развития школы, исследование и проработка проблем развития, выделение приоритетных направлений её решения, оценка качества реализации Программы развития;</li> <li>- разработка и экспертиза различной документации школы;</li> <li>- анализ эффективности работы методических объединений, творческих групп;</li> <li>- координация инновационной деятельности всех структурных подразделений школы и приглашённых специалистов;</li> <li>- содействие развитию творческой инициативы педагогического коллектива и мотивации к самообразованию, оказание всесторонней помощи педагогам, ведущим инновационную работу;</li> <li>- организация разработки, организация внедрения и анализ эффективности образовательных новшеств, нововведений и инновационных работ;</li> <li>- организация работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, в том числе: консультирование с привлечением квалифицированных специалистов, разработка предложений по морально-материальному стимулированию инновационной деятельности педагогов и т.п.;</li> <li>- организация и проведение различных творческих конкурсов, олимпиад и т.п.</li> </ul>
<b>Методические объединения</b>	<p>Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>повышение квалификации учителей;</li> <li>– изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;</li> <li>– участие в выборе компонента образовательной организации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбор содержания и составление рабочих программ по предмету;</li> <li>– совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;</li> <li>– рассмотрение адаптированных программ, методических материалов;</li> <li>– разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</li> <li>– утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля и аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов по трудовому обучению);</li> <li>– ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;</li> <li>– взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;</li> <li>– проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;</li> <li>– изучение передового педагогического опыта;</li> <li>– проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам;</li> <li>– разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;</li> <li>– ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методов преподавания предмета;</li> <li>– составление отчётов о профессиональном самообразовании учителей;</li> <li>– организация и проведение предметных недель;</li> <li>– укрепление материальной базы кабинетов.</li> </ul>
<p><b>Психолого - медико педагогический консилиум</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирует и организует работу ПМПК.</li> <li>2. Координирует деятельность администрации, специалистов, педагогов, родителей по формированию коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении (ОУ).</li> <li>3. Формирует банк нормативно-правовых, программно-методических документов по коррекционно-развивающей работе в школе.</li> </ol>



	<p>4. Отвечает за составление индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов, организует обследование детей с особенностями в развитии специалистами ПМПК.</p> <p>5. Обеспечивает подготовку и внедрение новых технологий в специальное (коррекционное) обучение детей с особенностями в развитии в школе.</p> <p>6. Отвечает за составление рекомендаций и консультаций о специализированных формах помощи детям с особенностями развития. Изучает и анализирует результаты обучения, развития и воспитания детей в ОУ.</p> <p>Участвует в мероприятиях, проводимых с родителями, педагогами школы по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями развития.</p> <p>7. Проводит консультации для специалистов, учителей, родителей по вопросам коррекционного обучения.</p>
<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
<p><b>Совет обучающихся</b></p>	<p>- Совет обучающихся является постоянно действующим органом самоуправления учащихся, основанном на согласовании и сотрудничестве.</p> <p>- Совет обучающихся создается в целях развития государственно-общественных форм управления образовательным учреждением, приобщения обучающихся к получению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив обучающихся при формировании</p>

	<p>современных традиций образования.</p> <p>- Совет обучающихся действует на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, действующего законодательства, Устава школы и настоящего Положения, основных принципах демократии и гуманности в управлении, выборности, обновляемости и преемственности.</p> <p>- Совет обучающихся ежегодно избирается из обучающихся 9-11 классов (по 2-3 человека от каждого класса).</p>
--	--

### Администрация МБОУ СОШ №19

№	Должность	ФИО	телефон
1	Директор	Добош Ольга Михайловна	2-81-97
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Захарова Роза Мансуровна	2-81-97
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шагиева Рузалия Рифатовна	2-81-97
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Фазулянова Занфира Инсафовна	2-81-97
5	Заместитель директора по воспитательной работе	Постникова Татьяна Викторовна	2-81-97
6	Заместитель директора по АХЧ	Шагиева Маршида Хабибулловна	2-81-97

## ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

### 1. Методические объединения города

М/О	Руководители	Школа
Начальной школы	Собенина Н.А.	19
Языковедов	Пивоварова Т.Н.	19
Физико-математического цикла	Кравчук Е.Н.	14
Естественнонаучного цикла	Шадрина Н.В.	19
Общественных наук	Басырова И.Н.	14
Физкультуры и спорта	Казакова Н.Н.	19

## **Цели и задачи методической работы:**

- Продолжить работу по развитию системы оценки качества обучения и воспитания.
- Работать над повышением профессионализма и развитием творчества, как основы успешной деятельности учителя и ученика.
- Обеспечение безопасной среды, способствующей сохранению физического и психологического здоровья обучающихся и сотрудников школы.
- Участие в реализации инновационных программ.
- Изучение индивидуальных и половозрастных особенностей каждого ребёнка с целью гармоничных межличностных отношений в классном коллективе.
- Психолого – педагогическое сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности.

## **2. Деятельность методических объединений.**

1. В школе сформированы и активно работают методические объединения учителей-предметников. Анализ эффективности работы показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности Методических Объединений целям и задачам, определенным Образовательной программой.

2. Организация методической помощи учителям-предметникам.

3. Контроль выполнения учебных программ.

4. Обмен передовым опытом преподавания по предметам.

5. Работа с молодыми специалистами. Наставничество.

6. Курсы повышения квалификации.

## **3. Плановые виды деятельности методических объединений:**

### **3.1. Внеурочная предметная деятельность.**

1. Организация и проведение городского интеллектуального марафона.
2. Участие в предметных олимпиадах различных уровней.
3. Участие в предметных конкурсах.

### **3.2. Подготовка к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.**

4. Проведение проверочных работ, пробных ЕГЭ, ГИА.
5. Проведение консультационных занятий по подготовке к ЕГЭ, ГИА.

### **3.3. Промежуточная аттестация.**

6. Проведение срезов знаний через систему Стат-Град.
7. Проведение стартового контроля знаний в сентябре-октябре.
8. Проведение контроля по новым предметам 6, 7, 8 классов.
9. Проведение переводных экзаменов в 7,8 и 10 классах.

### **3.4. Преемственность 1 и 2, 2 и 3 уровней образования.**

10. Обзорный контроль 4, 5, 9, 10 классов.

### **3.5. Внедрение инновационных методов обучения.**

11. Проведение семинаров для учителей.
12. Проведение открытых уроков.

### 3. Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 города Верхняя Тура реализует образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
2. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373(с изменениями от 26 ноября 2010 г. №1241; от 22 сентября 2011г. № 2357; от 18 декабря 2012№1060; 29 декабря 2014г. №1643; от 18 мая 2015г. №507; от 31 декабря 2015г. №1576);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017г.);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
7. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1086;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в ред. от 03.06.2011) «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и

примерные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г № 1/5);

12. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;

13. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (ред. от 17.07.2015);

16. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями от 24.11.2015г.) (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 №40154);

17. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26;

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики и основы духовно - нравственной культуры народов России»;

21. Устав МБОУ СОШ №19;

22. Календарный учебный график.

### **Информация об организации учебного процесса:**

#### 1. Структура контингента обучающихся на 1.09.2020г.

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	304	391	56	751
Общее количество классов/количество обучающихся в т.ч. в том числе:	13	18	3	34
- общеобразовательных	13	18	3	34
- повышенного уровня (дополнительная углублённая подготовка по отдельным предметам или профилям)	-	-	-	-

#### 2.Сведения о социальном составе обучающихся:

показатель	Декабрь 2020	
	Кол-во	%
Количество обучающихся. Из них:	752	
1. Полные семьи	595	79
2. Неполные семьи	157	21
3. Многодетные семьи	131	17
4. Малообеспеченные семьи	105	14
5. Дети, находящиеся под опекой	12	2
6. Дети-сироты	2	0.003
7. Дети-инвалиды	12	2
8. Неблагополучные семьи	3	0.004
9. Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	1	0.001
10. Учащиеся, состоящие на учете в КДНиЗП	0	0
11. Учащиеся, состоящие на учете в ОДН ОВД	0	0

### **Учебные занятия в учебном году организованы:**

- в 1-4 классах по 5-ти дневной рабочей неделе
- в 5-11 классах по 6-ти дневной рабочей неделе
- 1 смена -1-е, 4-е, 5-е, 6-е, 7-е,8-е,9-е,10,11 классы
- 2смена – 2-е, 3-е классы.
- начало занятий:  
1 смены - 08.00.  
2 смены -13.10
- окончание 2 смены -17.05.
- продолжительность урока 40 минут

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

С целью оздоровления детей разрешается каждую четверть использовать 1 учебный день для проведения «Дня здоровья».

С целью качественной организации летней оздоровительной кампании, организуется работа летнего оздоровительного лагеря на базе ОУ.

### **Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования.**

#### 1. Нормативно-правовое и документальное обеспечение воспитательной деятельности.

Нормативно-правовые документы (внешние):

- Закон «Об образовании».
- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Нормативно-правовые документы (внутренние):

- Устав школы
- Программа развития МБОУ СОШ № 19
- Образовательная программа МБОУ СОШ № 19
- Учебный план МБОУ СОШ № 19 на учебный год
- Локальные акты.

#### 2. Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 19 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 19 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала формулируется общая **цель воспитания в Школе**– личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней



следующие **целевые**

**приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального**

**общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

- определение способов контроля и оценки собственной деятельности - любой, не только учебной (ответ на вопросы: «Такой ли получен результат?» «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;

- умение регулировать конфликты, умение понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений одноклассников, умение скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата;

- потребность знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, город, свою страну;

- потребность бережного отношения к окружающему миру (природе) и людям (сверстникам и взрослым): умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; прощать, защищать слабых; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- способность быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего**

**образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия

человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для

приобретения школьниками опыта ответственного выбора собственной образовательной (жизненной) траектории:

- понимание ценности образования;
- умение учиться: не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- развитые формы мышления, способствующие решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- эффективное использование цифровых ресурсов, технологий, инструментов для самообразования;
- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- опыт проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- готовность осуществить индивидуальный ответственный выбор

дальнейшей собственной образовательной (жизненной) траектории

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Работа с классом.

Индивидуальная работа с учащимися.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Педагоги Школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;
- умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ценностное отношение к миру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

#### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### Курсы внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №19

Виды деятельности	Название курсов внеур. деятельности	Классы	Время занятий	Руководитель
Познавательная деятельность	Секреты орфографии	2а 2б 2в	Пн. 12.20 (индивидуально в каждом классе)	Малюкова Л.Ф., Трофимова Н.Н., Воскресова А.В.
	Занимательная грамматика	3а 3б 3в 3г	Ср. 12.20 (индивидуально в каждом классе)	Гибнер Е.А., Симонова С.В., Чуйкина О.А., Белоусова О.В.
	Наглядная геометрия	4а 4б 4в	Чт. 12.20 (индивидуально в каждом классе)	Хисамутдинова Е.С., Собенина Н.А., Зимица Л.Е.
	Мир вокруг нас	5кл. 6 кл.	по особому плану	Соколова О.А.
Художественное творчество	Веселые нотки	1а 1б 1в	Пт. 11.40 Чт. 11.40 Пн. 11.40	Постникова Т.В.
	Ритмика Хореография	1а 1б 1в 2 - 3 кл. 4-5кл. 6-9 кл.	Пн. 11.40 Ср. 11.40 Пт. 11.40	Галиуллина А.Н.
	ПервоКлассные уроки	1а 1б	Ср. 11.40 Пт. 11.40	Лаврентьева Г.Н.

<b>Проблемно-ценностное общение</b>		1в	Пн. 11.40	
	Первый раз в 5 класс	5а 5б 5в	Ср. 12.20 Пт. 12.20 Пн. 12.20	
<b>Туристско-краеведческая деятельность</b>	Уроки краеведения	5-9 кл.	по особому плану	Щапова Е.Г.
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Азбука безопасности	1а 1б 1в	Пн. 11.40 Ср. 11.40 Пт. 11.40	Кеилбах М.К. Гарипова Р.Х. Кузнецова Г.Р.
	Школа безопасности	5в	Пн., Чт, в 13.30	Таранова Ю.В.
	Спортивные игры	7-11 кл.	Пн., Чт, в 15.30	Евдокимов В.Ю. Гарипов М.Н.
<b>Трудовая деятельность</b>	Школа Самodelкина	5-6 кл.	Пн., Чт, в 13.30	Хаммадияров М.Р.
<b>Игровая деятельность</b>	Игры на свежем воздухе	1а 1б 1в	Каждый день с 12.30 до 13.00	Кеилбах М.К. Гарипова Р.Х. Кузнецова Г.Р.

### **Занятость в кружках на 2020-2021 уч.год (МБОУ СОШ №19)**

**с 1 по 4 класс**

	ГЦКиД	«Мужество»	ДШИ	Спорт. школа	Кружки и секции в школе	Другие
<b>1 «А»</b>	4		4	8	20 (внеур.д.)	4 самбо
<b>1 «Б»</b>	2		3	7	20 (внеур.д.)	
<b>1 «В»</b>		4	5	8	20 (внеур.д.)	1 цирк.отд.
<b>2 «А»</b>	7	3	5	6	25 (внеур.д.)	1 самбо
<b>2 «Б»</b>	1	5	4	4	17 (внеур.д.) 8 танцы	1 цирк.отд. 3 Колосок
<b>2 «В»</b>	5	2	3	1	13 (внеур.д.) 11 танцы	
<b>3 «А»</b>	6	4	8	4	16 (внеур.д.)	
<b>3 «Б»</b>		4	3	2	17 (внеур.д.) 8 танцы	1 самбо 1 гимнастика
<b>3 «В»</b>	5	3	7	2	18 (внеур.д.) 5 танцы	5 Кушва
<b>3 «Г»</b>	1	4	8	4	19 (внеур.д.) 3 танцы	
<b>4 «А»</b>	3	2	9	3	19 (внеур.д.)	
<b>4 «Б»</b>	7	5	9	4	16 (внеур.д.) 6 танцы	2 бокс
<b>4 «В»</b>	4	5	4		19 (внеур.д.) 4 танцы	1 воскр.шк. 1 робототех. 1 Колосок
	<b>45</b>	<b>41</b>	<b>72</b>	<b>53</b>	<b>284</b>	<b>22</b>

**Кол-во обучающихся с 1 по 4 класс - 302 человека**

**занимаются в кружках и секциях доп. образования - 233 человека; 77%**

**занимаются на курсах внеурочной деятельности в школе – 284 человека; 94 %**

-----  
**с 5 по 11 класс**

	ГЦКиД	«Мужество»	ДШИ	Спорт. школа	Кружки и секции в школе	Другие
<b>5 «А»</b>	2	5	6	2	24 (внеур.д.)	
<b>5 «Б»</b>	4	5	7	2	17- Школа безопасности 6-танцы	
<b>5 «В»</b>	3		7	5	22 (внеур.д.)	3
<b>6 «А»</b>	3	2	3	3	5 (внеур.д.)	2
<b>6 «Б»</b>	3	1	4	2	5 (внеур.д.)	1
<b>6 «В»</b>	3	5	4		17- РДШ	1
<b>6 «Г»</b>	2	1			5 (внеур.д.)	
<b>7 «А»</b>	1	4	4	1	2-танцы	3
<b>7 «Б»</b>	4	2	2	2	1-танцы	
<b>7 «В»</b>	4	2	1	2		
<b>7 «Г»</b>	1		3		1-танцы	1
<b>8 «А»</b>	2	4	2			4
<b>8 «Б»</b>	5	1	5	4		
<b>8 «В»</b>			4	2		2-колосок
<b>8 «Г»</b>		1	3	2	1	4
<b>9 «А»</b>	2	1	2	2	10 спорт. игры	
<b>9 «Б»</b>	1		2	2	10 спорт. игры	1
<b>9 «В»</b>	1		1	1	10 спорт. игры	1

<b>10 «А»</b>	1		2	3	10 спорт. игры	
<b>10 «Б»</b>		3	1		10 спорт. игры	1
<b>11«А»</b>	3	1		2	2	
<b>Итого:</b>	<b>45</b>	<b>38</b>	<b>61</b>	<b>27</b>	<b>159</b>	<b>24</b>
<p><b>Кол-во обучающихся 5 по 11 класс - 446 человек</b>  <b>занимаются в кружках и секциях доп. образования - 195 человек; 43%</b>  <b>занимаются на курсах внеурочной деятельности в школе – 159 человек; 35 %</b></p>						

Кол-во обучающихся с 1 по 11 класс - 749 человек, занимаются в кружках и секциях доп. образования - 428 обучающихся; 57% занимаются на курсах внеурочной деятельности в школе – 443 обучающихся; 59 %

### **3.4. Модуль «Работа с родителями и семьями школьников»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Рабочие, творческие, экспертные группы родителей, которые проводят экспертизу и участвуют в проектных командах по различным направлениям деятельности Школы;
- Работа с родителями через официальный сайт Электронных журналов и дневников;
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Родительские собрания с общей повесткой, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Запуск работы Родительской школы в формате вебинаров и других форм проведения бесед, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются он-лайнконсультации педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения».**

Содержание деятельности органов самоуправления и детских общественных объединений существенным образом зависит от задач, который определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно - деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги Школы и школьники включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия. Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков, в реальной деятельности формировать ценности. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне Школы:**

- Через работу постоянно действующего школьного актива – Совета Старшекласников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Школе;
- Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Школе и городе, совместного празднования знаменательных для членов объединений событий;
- Творческие сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Именно на этих Творческих сборах формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- Поддержку и развитие в органах самоуправления и в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях;

#### **На уровне классов:**

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой



общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.

### **3.6. Модуль «Профессиональная ориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, социальных практик школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных часов общения в рамках программы «Основы профессионального самоопределения», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Участие в профессиональных пробах, социальных и культурных практиках;
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы. («Основы интерактивных технологий», «Основы кулинарного дела», «Основы парикмахерского искусства»)

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности. Для этого в школе используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне.**

**На уровне школы.**

**На уровне классов.**

**На индивидуальном уровне.**

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как - оформление интерьера помещений, где будет вестись образовательный процесс в 2020-2021 учебном году;

- размещение на стендах школы и класса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

### **3.9. Модуль «Система управления»**

Введение в Программу воспитания модуля «Система управления» обоснован тем, что воспитательная система школы находится на этапе своего обновления, что требует целенаправленных управленческих действий и усложнения системного подхода к управленческой деятельности. Основными механизмами системы управления воспитанием в школе являются:

- Разработка теоретической и концептуальной основ системы воспитания в школе; выбор системообразующей деятельности;

- сотрудничество между субъектами системы, усиливается роль

- самоуправления; - расширение и качественное улучшение среды системы;
- расширение системы управления через различные проектные, творческие, рабочие, экспертные группы;
  - создание детско-взрослых научных обществ предметного и межпредметного характера;
  - эффективная переподготовка управленческих и педагогических кадров;
  - изучение результатов и эффективности воспитательного процесса через выявление его реального состояния и анализ изменений, происшедших в воспитательном процессе, а также через определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности школьника и педагога, отношений в коллективе;
  - анализ социальной ситуации и внешней среды системы воспитания, которая оказывает влияние на школьника.

При разработке Программы воспитания в МБОУ СОШ №19 принята за основу примерная программа воспитания, предлагаемая Министерством просвещения в качестве конструктора.

#### 4. Качество предоставления образовательных услуг

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018	2018–2019	2019–2020	На конец 2020
		учебный год	учебный год	учебный год	года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года, в том числе:	755	784	769	749
	НОО	312	326	298	304
	ООО	388	394	416	389
	СОО	55	64	55	56
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	– начальная школа	1	0	0	0
	– основная школа	1	2	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
<b>3</b>	Не получили аттестата:	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	4	6	3	-
	– средней школе	3	4	4	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется стабильна

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

### Сводная ведомость годовых отметок, полученных выпускниками начальной школы

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации в конце уч. года	Количество годовых отметок, полученных учащимися IV классов по каждому предмету в конце учебного года (в абсолютных единицах)											
	2017- 2018 уч. год				2018- 2019 уч. год				2019- 2020 уч. год			
	не аттестовано	«2»	«3»	«4» И «5»	не аттестовано	«2»	«3»	«4» И «5»	не аттестовано	«2»	«3»	«4» И «5»
Предметы базового цикла (уровня обучения):												
1.Русский яз.	0	0	14	62	0	0	33	63	0	0	20	49
2.Математика	0	0	10	66	0	0	18	78	0	0	9	60
4.Литература	0	0	5	71	0	0	13	83	0	0	7	62
5.Английск.	0	0	9	65	0	0	9	87	0	0	10	59
6.Окружающий мир	0	0	8	68	0	0	15	81	0	0	9	60
7.Изобразительное искусство	0	0	1	75	0	0	0	96	0	0	0	69
8.Технология	0	0	0	76	0	0	0	96	0	0	0	69
9.Физическая культура	0	0	5	71	0	0	3	93	0	0	0	69
10.Музыка	0	0	0	76	0	0	1	92	0	0	1	68

### Соотношение годовых отметок, полученных выпускниками начальной школы

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации в конце уч. года	Распределение годовых отметок (по количеству и баллам), полученных учащимися IV классов по каждому предмету в конце учебного года (в процентах)											
	2017- 2018 уч. год				2018- 2019 уч. год				2019-2020 уч.год			

	не аттестовано	«2»	«3»	«4» И «5»	не аттестовано	«2»	«3»	«4» И «5»	не аттестовано	«2»	«3»	«4» И «5»
Предметы базового цикла (уровня обучения):												
1.Русский яз.			18	82			34	66	0	0	29	71
2.Математика			13	87			19	81	0	0	13	87
4.Литература			7	93			14	86	0	0	10	90
5.Английск.			12	88			9	91	0	0	14	86
6.Окружающий мир			11	89			16	84	0	0	13	87
7.Изобразительное искусство			1	99			0	100	0	0	0	100
8.Технология			0	0			0	100	0	0	0	100
9.Физическая культура			7	93			3	97	0	0	0	100
10.Музыка			0	0			1	99	0	0	1	99

### Итоги 2019-20 учебного года.

В 2019/20 учебном году в 1-4 классах обучались 294 обучающихся. Аттестовано 221 обучающихся 2-4 классов, что составляет 100%. На отлично закончили учебный год 41 человек, что составляет 19% аттестованных обучающихся. На 4 и 5 закончили 123 человек- это 56%. Неуспевающих и оставленных на повторный год обучения нет.

	Успеваемость	Качество
2017-2018	100	72
2018-2019	100	67
2019-2020	100	74

В соответствии с:

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019г. №1746;

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 13 – 404,

- Письма МО и МП СО от 11.08.2020 № 02 – 01 – 81/8826 «О проведении ВПР осенью 2020 г.;

Осенью 2020 г. были проведены проверочные работы.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в

соответствии с ФГОС; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

### Качественные результаты ВПР- 5 классы (осень)

		участники	успеваемость	качество
4 класс	Русский язык	67	92,5	65,7
	Математика	62	95,1	84
	Окружающий мир	65	100	65

Анализ результатов ВПР выпускников 4 классов показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4 классов показали достаточно высокий уровень подготовки за курс начальной школы: 92,5 % и 95,1% соответственно обучающихся справились с работами по русскому языку и математике и все учащиеся справились с работой по окружающему миру. Кроме этого, качество знаний - от 65 до 84% показывает на хороший и отличный уровень предметной подготовки. Результаты ВПР 4 классов превосходят по качественным показателям значения Свердловской области и РФ.

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году*

класс		Не Успева ющие	Успе вае мость %	На 5	На 4 и 5	С одной 3	Качество знаний
5а	22	-	100	5	8	1	59
5б	24	-	100	4	9	1	54
5в	26	-	100	3		5	46
5г	23	-	100	2	9	1	48
6а	20	-		2	5	1	35
6б	20	-	100	---	15	2	75
6в	19	-	100		7	1	37
6г	17	-	100	2	4	1	35
7а	22	-	100	3	7	1	45
7б	21	-	100	---	11	-	52
7в	21	-	100	2	6	1	38
7г	21		100	-	3	1	14
8а	22	-	100	1	6	-	32
8б	24	-	100	3	11	-	58
8в	22	1	95	----	3	1	14
9а	22		100	1	6		32
9б	22	-	100	-----	8	2	36
9в	20	-	100	-	1	2	5
9г	22	-	100	2	10	2	55

	<b>410</b>	1	99,7	<b>29</b>	<b>129</b>	<b>23</b>	<b>41</b>
--	------------	---	------	-----------	------------	-----------	-----------

К итоговой аттестации получили допуск все обучающиеся 9 классов (100 %) освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не имеют академической задолженности и в полном объеме выполнили учебный план (имеют годовые отметки по всем предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку

Результаты итогового устного собеседования в 9 классе

Количество баллов	Количество обучающихся	Процент
<b>10</b>	<b>5</b>	<b>6,3</b>
<b>11</b>	<b>14</b>	<b>17,5</b>
<b>12</b>	<b>6</b>	<b>7,5</b>
<b>13</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
<b>14</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>15</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
<b>16</b>	<b>7</b>	<b>8,6</b>
<b>17</b>	<b>6</b>	<b>7,5</b>
<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>19</b>	<b>1</b>	<b>1,3</b>
<b>20</b>	<b>1</b>	<b>1,3</b>

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

класс	Кол-во	неуспевающие	успеваемость	На 5	На 4 и 5	С одной 3	качество
<b>10 а</b>	<b>26</b>	-	100	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>46</b>
<b>11 а</b>	<b>28</b>	-	100	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>36</b>
<b>итог</b>	<b>54</b>	-	100	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>41</b>

### ИТОГИ года (показатели за 3 года)

<u>Учебный год</u>	<u>Степень обученности</u>	<u>Качество знаний</u>
<b>2017-2018</b>	<b>99,2</b>	<b>59,3</b>
<b>2018 - 2019</b>	<b>99,5</b>	<b>52,4</b>
<b>2019-2020</b>	<b>99,85</b>	<b>57,5</b>

В 2020 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году для обучающихся 9 классов не проводилась

### Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	100 баллов	более 80 баллов	Средний балл
Русский язык	27	0	6	69
Математика	17	0	2	50
Физика	6	0	0	49
Химия	2	0	1	61
Литература	3	0	1	72
Информатика	4	0	1	54
Биология	7	0	0	52
История	2	0	0	35
Английский язык	1	0	1	88
Обществознание	13	0	0	47

### Итоговая аттестация – ЕГЭ - показатели за 3 года

Количество/ процент сдавших ЕГЭ в 11 классах	2017- 2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019-2020 учебный год
	Средний балл по предмету в школе	Средний балл по предмету в школе	Средний балл по предмету в школе
1.Русский язык	73	69	69
2.Математика профиль	56,5	56,5	50
3.Литература	-	4	72
4.Биология	47	78	52
5.Информатика	48	59	54
6.Английский язык	-	72	88
8.Химия	38,7	47	61
9.Физика	54	60,4	50
10.История	52	62	35



11.Обществознание	57	50	47
-------------------	----	----	----

## Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

### Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ

Всего учащихся 5-11 классов *	Количество участников олимпиады **	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
447	216	48.32	1	49	65

### Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

Всего учащихся 4 классов *	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
64	0	0.0	0	0	0

### Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ

№ п/п	Предмет	Всего обучающихся *	Количество участников олимпиады **	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
1	Английский язык	447	47	10.51	0	8	10
2	Биология	447	37	8.28	0	12	7
3	Информатика и ИКТ	447	2	0.45	1	1	1
4	История	447	22	4.92	0	3	5
5	Литература	447	38	8.5	1	6	7
6	Математика	447	69	15.44	1	11	10
7	Основы безопасности жизнедеятельности	447	40	8.95	1	15	10
8	Обществознание	447	25	5.59	1	10	7
9	Русский язык	447	125	27.96	1	9	20
10	Физика	447	18	4.03	0	3	4
11	Химия	447	10	2.24	0	1	4

### Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Селиванова Виктория	7г	Литература Русский язык
Игнатъева Анастасия	8а	Биология ОБЖ
Валеева Алина	8а	ОБЖ
Саетгареева Эвелина	8а	ОБЖ
Желвакова Полина	8а	Биология ОБЖ
Курдюмова Варвара	8а	литература
Кочнев Юрий	9б	Обществознание литература
Хаммадиярова Екатерина	9б	литература
Некрасова Ксения	9б	Литература Английский язык Обществознание ОБЖ
Гордеева Полина	9б	литература
Дмитриев Алексей	9б	история
Гориславец Милана	10б	литература
Кучин Лаврентий	10а	ОБЖ
Сорокин Илья	10а	ОБЖ
Зиннатуллин Никита	10б	ОБЖ
Костромина Вероника	10б	литература
Галимова Алсу	10а	биология
Джанелидзе Валерия	11а	ОБЖ
Казакова Юлия	11а	ОБЖ
Стрелкова Анастасия	11а	ОБЖ
Жиделева Елена	11а	Литература физика
Головкина Елизавета	11а	ОБЖ Обществознание

## 5. Востребованность выпускников

### Основное общее образование

<b>Получили основное общее образование</b>	<b>88</b>
<b>Продолжили образование в 10 классе</b>	<b>30 (26, 4 %)</b>
<b>Продолжили образование в 10 классе (другая ОО)</b>	<b>3</b>

<b>Поступили в учебные заведения НПО и СПО</b>	<b>55</b>
--	-----------

#### Среднее общее образование

<b>Получили среднее общее образование</b>	<b>28</b>
<b>Поступили в Высшие учебные заведения</b>	<b>18 (64 %)</b>
<b>Поступили в учебные заведения НПО и СПО</b>	<b>10 (36%)</b>
<b>Трудоустроены</b>	<b>2</b>

## 6. Внутреннее оценивание качества образования

В школе утверждено Положение о Внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) от 31.08. 2020. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе составляет 66, 3%. Высказаны пожелания об улучшении питания в столовой, о введении профильного обучения.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

## 7. Кадровая укомплектованность

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогов	46	100
имеют квалификационные категории	<b>43</b>	<b>93,5</b>
в т.ч. – высшую	<b>13</b>	<b>28,2</b>
- первую	<b>30</b>	<b>65,3</b>
-соответствие занимаемой должности	<b>3</b>	<b>6,5</b>

В 2020 году выросло число учителей, получивших высшую квалификационную категорию.

### Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов	стаж работы					образование		
	до 3 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
<b>46</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

### Сведения о курсах повышения квалификации:

Ф.И.О.	год	Тема курсов повышения квалификации	Количество часов
1. Белоусова Ольга Владимировна	2019	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	108
	2019	Реализация ФГОС: актуальные проблемы инклюзивного образования	16
	2020	Организация дистанционного обучения в школе	40
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
2. Воскресова Анастасия Вячеславовна	2017	Особенности подготовки учащихся к итоговой аттестации по информатике и ИКТ (ОГЭ, ЕГЭ)	72
	2019	Реализация ФГОС: актуальные проблемы инклюзивного образования	16
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Организация дистанционного обучения в школе	40
	2020	Организация деятельности педагогических	17

		работников по классному руководству	
3. Галиуллина Алина Наильевна	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
4. Гарипова Рания Хашимовна	2019	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	108
	2019	Реализация ФГОС: актуальные проблемы инклюзивного образования	16
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
	2020	Организация дистанционного обучения в школе	40
5. Гарипов Марат Нурутдинович	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО	72
6. Гибнер Елена Александровна	2019	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	108
	2019	Реализация ФГОС: актуальные проблемы инклюзивного образования	16
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
	2020	Организация дистанционного обучения в школе	40
7. Головкина Виктория Сергеевна	2020	Современные образовательные технологии на уроках английского языка	4
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
	2020	Преподавание второго иностранного языка в условиях реализации ФГОС СОО	72
8. Евдокимов Владимир Юрьевич	2017 ноябрь	Подготовка обучающихся ОО к выполнению нормативов ВФСК ГТО с элементами самбо	72
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
9. Егорова Маргарита Александровна	2017	«Технология. Разработка рабочих программ реализации технологического образования учащихся	108
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Особенности преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ООО	72
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
10. Добош Ольга Михайловна	2020	Цифровые технологии для трансформации школы	72
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36

11. Ефимова Оксана Сергеевна	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
12. Жиделева Наталья Ивановна	2018	Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий	24
	2017	Формирование навыков выразительного чтения и пересказа текста в процессе подготовки обучающихся к устной части ОГЭ по русскому языку	72
	2018	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников...»	16
	2019	Содержание и технология реализации ФГОС СОО в образовательном процессе школы»	8
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
13. Захарова Роза Мансуровна	2017	«Реализация ФГОС- разработка адаптированных образовательных программ в условиях инклюзивного образования	72
	2018	Семинар «Учебный план»	6
	2019	ФГОС СОО: содержание и организация образовательной деятельности	48
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
14. Зимина Людмила Елизаровна	2019	Реализация ФГОС: актуальные проблемы инклюзивного образования	16
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
	2020	Организация дистанционного обучения в школе	40
15. Казакова Наталья Николаевна	2018	Инструктор детского фитнеса	72
	2017	Семинар «Внедрение и реализация ВФСК ГТО	6
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО	72
16. Кеилбах Маргарита Константиновна	2017	Реализация ФГОС: современные технологии начального образования	72
	2019	Реализация ФГОС: актуальные проблемы инклюзивного образования	16
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
17. Лыкасова Ольга Викторовна	2018	Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий	24
	2017	Формирование навыков выразительного чтения и пересказа текста в процессе подготовки обучающихся к устной части ОГЭ по русскому языку	72

	2019	Содержание и технология реализации ФГОС СОО в образовательном процессе школы»	8
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
18. Колодина Наталья Радиковна	2018	Подготовка экзаменатора-собеседника устного собеседования в 9 классе	16
	2019	Содержание и технология реализации ФГОС СОО в образовательном процессе школы»	8
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
	2020	Организация дистанционного обучения в школе	40
19. Кузьминых Светлана Дмитриевна	2019	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО	24
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
20. Кулешова Антонина Викторовна	2017	Особенности реализации курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	72
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Преподавание изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ОО	72
21. Мальцева Юдия Олеговна	2019	Содержание и технология реализации ФГОС СОО в образовательном процессе школы»	8
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
22. Махмина Юлия Олеговна	2020	Современные образовательные технологии на уроках английского языка	4
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
	2020	Организация дистанционного обучения в школе	40
23. Малюкова Лилия Фанильевна	2019	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	108
	2019	Реализация ФГОС: актуальные проблемы инклюзивного образования	16

	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
24. Мальчевская Марина Витальевна	2020 февраль	Основы финансовой грамотности	36
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
25. Палькина Ольга Анатольевна	2019	Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ вариативный модуль № 2 – для технических специалистов ППЭ, ответственных за информационный обмен	16
	2019	Содержание и технология реализации ФГОС СОО в образовательном процессе школы»	8
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Подготовка технических специалистов ППЭ, привлекаемых к проведению Итоговой аттестации по ОП СОО	16
26. Петрова Марина Николаевна	2019	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО	24
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
27. Пивоварова Татьяна Николаевна	2018	Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий	24
	2019	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО	24
28. Плотникова Марина Алексеевна	2018	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников...»	16
	2018	Подготовка экзаменатора-собеседника устного собеседования в 9 классе	16
	2019	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО	24
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
29. Рогова Надежда Юрьевна	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
30. Румянцева Галина Михайловна	2017	Развитие профессиональной компетентности учителей физики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ	24
	2019	Фундаментальные проблемы современного естествознания	10



	2019	Содержание и технология реализации ФГОС СОО в образовательном процессе школы»	8
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
31. Русаков Сергей Сергеевич	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
32. Русакова Наталья Викторовна	2018	Подготовка экзаменатора-собеседника устного собеседования в 9 классе	16
	2019	Содержание и технология реализации ФГОС СОО в образовательном процессе школы»	8
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
33. Сергеева Ирина Германовна	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
34. Симонова Светлана Владимировна	2019	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	108
	2017	Реализация ФГОС: современные технологии начального образования	72
	2019	Реализация ФГОС: актуальные проблемы инклюзивного образования	16
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
35. Собенина Назия Шакуровна	2018	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников...»	16
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
36. Собенина Людмила Владимировна	2017	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС	36
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2019	Реализация ФГОС: актуальные проблемы инклюзивного образования	16
37. Соколова Татьяна Николаевна	2019	Содержание и технология реализации ФГОС СОО в образовательном процессе школы»	8
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
38. Таранова Юлия Владимировна	2019	Содержание и технология реализации ФГОС СОО в образовательном процессе школы»	8
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17

	2018	Подготовка экзаменатора-собеседника устного собеседования в 9 классе	16
39. Трофимова Надежда Николаевна	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
40. Фазулянова Занфира Инсафовна,	2017	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся в общеобразовательных организациях	36
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2019	Влияние социальной среды на формирование личности подростка в современном мире	16
41. Федоровых Ирина Павловна	2019	Содержание и технология реализации ФГОС СОО в образовательном процессе школы»	8
	2019	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО	24
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
42. Хаммадияров Марат Рифкатович	2020	Особенности преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ООО	72
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
43. Хисамутдинова Екатерина Сергеевна	2019	Реализация ФГОС: актуальные проблемы инклюзивного образования	16
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
44. Чуйкина Ольга Александровна	2019	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	108
	2019	Реализация ФГОС: актуальные проблемы инклюзивного образования	16
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Организация дистанционного обучения в школе	40
45. Шадрина Наталья Васильевна	2018	Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий	24
	2019	Содержание и технология реализации ФГОС СОО в образовательном процессе школы»	8
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
46. Шадрина Наталья Германовна	2019	Содержание и технология реализации ФГОС СОО в образовательном процессе школы»	8

	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
47. Шагиева Рузалия Рифатовна	2017	«Реализация ФГОС- разработка адаптированных образовательных программ в условиях инклюзивного образования»	72
	2019	Реализация ФГОС: актуальные проблемы инклюзивного образования	16
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
	2020	Организация дистанционного обучения в школе	40
48. Щапова Ирина Степановна	2019	Содержание и технология реализации ФГОС СОО в образовательном процессе школы»	8
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36
49. Степаниденко Елена Алексеевна	2017	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС	36
	2019	Реализация ФГОС: актуальные проблемы инклюзивного образования	16
	2020	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	36

## 8. Методическое обеспечение

## 9. Библиотечно-информационное обеспечение

Информация на сайте школы

<http://svt19.ru/bibliotechno-informacionnyj-centr/>

## 10. Материально-техническая база.

Информация на сайте школы <http://svt19.ru/svedenija-ob-obshheobrazovatelnoj-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatelnoj-dejatelnosti-net-ssylki/>

## Статистическая часть

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	752

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	305 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	391 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/3,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/14,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	450 человек/60%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	74 человек/9,4%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек/89,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек/87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/10,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/10,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человек/93,5%
1.29.1	Высшая	12 человек/26%
1.29.2	Первая	31 человек 67,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3
1.30.2	Свыше 20 лет	34 человек /71%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек /19%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 71%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 71 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	300 человек/38%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,1 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.