

Приложение к образовательной программе
СОО ФГОС МБОУ СОШ №19

**Рабочая программа
ИНФОРМАТИКА
(базовый уровень)
10-11 класс**

г.Верхняя Тура
2020-2021 учебный год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе *авторской программы* Семакина И.Г. с учетом примерной программы среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на базовом уровне и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся, освоивших базовый курс информатики и ИКТ в основной школе.

Характеристика особенностей (т.е. отличительные черты) программы: настоящая рабочая программа учитывает многоуровневую структуру предмета «Информатика и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картине мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Общая логика развития курса информатики от информационных процессов к информационным технологиям проявляется и конкретизируется в процессе решения задачи.

Приоритетной задачей курса информатики в школе является освоение информационной технологии решения задачи. При этом следует отметить, что в основном решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств. Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Обучение информатики в общеобразовательной школе организовано "по спирали": первоначальное знакомство с понятиями некоторых изучаемых линий (модулей) в основной школе (8-9 класс), затем на следующей ступени обучения (10-11), изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д. Таких "витков" в зависимости от количества учебных часов обычно 2. В базовом уровне старшей школы это позволяет перейти к более глубокому всестороннему изучению основных содержательных линий курса информатики основной школы. С другой стороны это дает возможность осуществить реальную профилизацию обучения в гуманитарной сфере.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Информатика и ИКТ» относится к образовательной области «Математика». Настоящая программа составлена на основе «Примерной программы среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям. Базовый уровень» (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04. № 1312) и авторской программы И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. Данный курс является общеобразовательным курсом базового уровня и рассчитан на изучение учащимися 10-11 классов в течении 68 часов (в том числе в X классе - 35 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в XI классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты.

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. Ученики узнают о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, об информационной картине мира, ее связи с другими научными областями. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

2. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками — исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения и принимающим результаты работы. В завершение работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

3. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Работа за компьютером (и не только над учебными заданиями) занимает у

современных детей все больше времени, поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников. Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед учениками возможные перспективы в изучении предмета и в дальнейшей профориентации в этом направлении. Во многих разделах учебников рассказывается об использовании информатики и ИКТ в различных профессиональных областях и перспективах их развития.

Метапредметные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты.

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах:

- учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;
- изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности;
- алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса:

- формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений;
- ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы

предполагает коллективное обсуждение ее результатов.

3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей. Поэтому успешная учебная и производственная деятельность в этой области невозможна без способностей к самообучению, к активной познавательной деятельности.

Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются. В процессе изучения информатики ученики осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации.

4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между учениками проектных заданий.

Предметные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты**, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки.

- Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
- Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов
- Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня
- Владение знанием основных конструкций программирования
- Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц
- Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ
- Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации
- Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных
- Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со

средствами информатизации.

Обучающийся научится:

- что такое язык представления информации; какие бывают языки
- понятиям «кодирование» и «декодирование» информации
- понятиям «шифрование», «дешифрование».
- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;
- использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Обучающийся получит возможность:

- познакомиться с тремя философскими концепциями информации
- узнать о понятии информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации;
- узнать о примерах технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее

- употребительными современными кодами.
- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
 - создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Структура информатики (1ч).

Раздел 1. Информация (11ч).

Информация. Представление информации. Измерение информации. Представление чисел в компьютере. Представление текста, изображения и звука в компьютере.

Раздел 2. Информационные процессы (5ч).

Хранение и передача информации. Обработка информации и алгоритмы. Автоматическая обработка информации. Информационные процессы в компьютере.

Раздел 3. Программирование (18ч).

Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование. Программирование линейных алгоритмов. Логические величины и выражения, программирование ветвлений. Программирование циклов. Подпрограммы. Работа с массивами. Работа с символьной информацией.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Теории	Практики	Контроля	Всего
1	Введение. Структура информатики.	1			1
2	Информация	5	5	1	11
3	Информационные процессы	2	2	1	5
4	Программирование	9	7	2	18
	Итого:	17	14	4	35

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Тема 1. Введение. Структура информатики. Уровень развития и роль информационных технологий в городе и области.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение правил поведения и ТБ; - определение целей и задач изучения предмета в 10 классе; - повторение основных понятий; - выделение составляющих предметной области информатики; - осознание межпредметности информатики; - оценивание уровня развития и роли ИТ в городе и области; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление вопросов по ТБ; - составление схемы составляющих предметной области информатики; - составление списка информационных порталов;
2	Тема 2. Информация Использование текстовой, графической, звуковой и числовой информации о городе и области.	11	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; - приводить примеры информационных носителей; - функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки; - определение единиц измерения информации — бит (алфавитный подход); байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. - классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

		<ul style="list-style-type: none"> - определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; - определять, информативно или нет некоторое сообщение о родном городе, области. <p style="text-align: center;"><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; - кодировать текстовую информацию о родном городе, области; - приводить примеры информативных и неинформативных сообщений, в т.ч. о родном городе, области; - измерять информационный объем текста в байтах; - пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); - осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); - осуществить поиск информации, посвященной родному городу, области; - сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; - систематизировать (упорядочивать) файлы и папки.
3	<p>Тема 3. Информационные процессы Сбор, обмен, хранение и обработка информации о городе и области.</p>	<p>5</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процессы с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; - приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; - определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; - определять в процессе передачи информации источник, приемник, канал. - приводить примеры информативных и неинформативных сообщений; - планировать последовательность событий на заданную тему; - подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта; - подбирать иллюстративный материал о городе, области. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и запускать нужную программу; - работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); - вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; - осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); - осуществить поиск информации, посвященной родному городу, области; - сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; - систематизировать (упорядочивать) файлы и папки. - соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

4	<p>Тема 4. Программирование Использование числовой информации о городе и области.</p>	16	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять этапы решения задачи на компьютере; - определять понятия исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя; - понимать возможности компьютера как исполнителя алгоритмов; - понимать систему команд компьютера; - классифицировать структуры алгоритмов; - понимать основные принципы структурного программирования; - знать систему типов данных в Питоне, операторы ввода и вывода, правила записи арифметических выражений на Питоне, оператор присваивания, структуру программы на Питоне - анализировать типы данных, логический тип данных, логические величины, логические операции; - понимать правила записи и вычисления логических выражений; - различать операторы: условный оператор if, - понимать различия между циклом с предусловием и циклом с постусловием; различия между циклом с заданным числом повторений и итерационным циклом - различать операторы: операторы цикла while - , оператор цикла с параметром for - понимать порядок выполнения вложенных циклов; - понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы, правила описания и использования подпрограмм-функций, правила описания и использования подпрограмм-процедур; - знать правила описания массивов на Питоне, правила организации ввода и вывода значений массива, правила программной обработки массивов; - понимать правила описания символьных величин и символьных строк, основные функции и процедуры Питона для работы с символьной информацией. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать алгоритмы на языке блок-схем и на учебном алгоритмическом языке; - составлять программы линейных вычислительных алгоритмов на Питоне; - разрабатывать и отлаживать типовые программы, обрабатывающие числовые данные; - разрабатывать и отлаживать простейшие программы, реализующие основные алгоритмические конструкции; - разрабатывать и отлаживать типовые программы, реализующие основные методы и алгоритмы обработки массивов: заполнение массива, поиск и подсчет элементов, нахождение максимального и минимального значений, сортировки массива и др.; - программировать циклы, выделять подзадачи и описывать вспомогательные алгоритмы; - описывать функции и процедуры на Питоне, записывать в программах обращения к функциям и процедурам; - тестировать и отлаживать программы на языке Питон.
---	--	----	--

**Тематическое планирование с указанием основных
видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий**

Предмет: Информатика.

Класс: 10

№ п/п	Тема урока	Основное содержание урока	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Введение. Структура информатики.	Цели и задачи курса. Структура предметной области информатика.	<i>Организуют рабочее место. Повторяют ТБ. Беседа, обсуждение. работа с учебником.</i>	1 ч.	
ИНФОРМАЦИЯ 11 ч.					
2	Информация. Представление информации <i>Практическая работа 1.1 «Шифрование данных»</i>	Три философские концепции информации. Понятие информации в частных науках. Что такое язык представления информации. Виды языков. Кодирование и декодирование. Примеры технических устройств кодирования информации. Шифрование и дешифрование.	<i>Объяснение нового материала, решение задач, работа с учебником. Выполнение практической работы 1.1</i>	2	
3					
4	Измерение информации <i>Практическая работа 1.2 «Измерение информации»</i>	Вероятностный и алфавитный (объемный) подход к измерению информации. Определение бита с позиции содержательного подхода. Размер алфавита (мощность). Информационный вес символа. Единицы измерения информации. Связь между единицами измерения информации.	<i>Беседа. Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, самостоятельное решение задач. Выполнение практической работы 1.2</i>	3	
5					
6					

7	Представление чисел в компьютере <i>Практическая работа 1.3</i> «Представление чисел»	Основные принципы представления данных в памяти компьютера; представление целых чисел; диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком; принципы представления вещественных чисел.	<i>Беседа. Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, самостоятельное решение задач</i> <i>Выполнение практической работы 1.3</i>	2	
8					
9	Представление текста, изображения и звука в компьютере <i>Практическая работа 1.4, 1.5</i> «Представление текстов. Сжатие текстов». «Представления изображения и звука»	Способы кодирования текста в компьютере; способы представления изображения; цветовые модели; в чем различие растровой и векторной графики; способы дискретного (цифрового) представление звука.	<i>Объяснение нового материала, работа с книгой</i> <i>Решения задач, самостоятельное решение задач с самопроверкой, анализ выполнения заданий</i> <i>Выполнение практической работы 1.4</i> <i>Выполнение практической работы 1.5</i>	3	
10					
11					
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ 5 ч.					
12	Хранение и передача информации	Носители информации. История их развития. Современные типы носителей информации. Их основные характеристики. Объем информации на носителе. Передача информации. Схема Шеннона передачи информации по техническим каналам связи. Основные характеристики каналов связи: скорость передачи информации, пропускная способность. Шум. Защита от шума.	<i>Объяснение нового материала, решение задач, работа с учебником.</i>	1	
13	Обработка информации и	Обработка информации.	<i>Беседа, обсуждение.</i>	1	

	алгоритмы <i>Практическая работа 2.1</i> <i>«Управление алгоритмическим исполнителем»</i>	Обработка информации с получением новой информации. Преобразование формы представления информации.	<i>Выполнение практической работы 2.1</i>		
14	Автоматическая обработка информации <i>Практическая работа 2.2</i> <i>«Автоматическая обработка данных»</i>	Алгоритм обработки информации. Алгоритмическая машина. Определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной. Машина Поста. Ее устройство и система команд.	<i>Решение алгоритмических задач.</i> <i>Выполнение практической работы 2.2</i>	2	
15					
16	Информационные процессы в компьютере	Архитектура персонального компьютера. Принцип открытой архитектуры. Контроллер. Шина. Основные виды памяти. Системная плата. Порты ввода-вывода. Дополнительные устройства: сканер, принтер, средства мультимедиа, сетевое оборудование и др. Программное обеспечение ПК. Структура ПО.	<i>Анализ домашних задач, фронтальная и индивидуальная работа.</i>	1	
ПРОГРАММИРОВАНИЕ 15 ч.					
17	Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование	Этапы решения задачи на компьютере; что такое исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя; возможности компьютера как исполнителя алгоритмов; система команд компьютера; классификация структур алгоритмов; основные принципы структурного программирования	<i>Объяснение нового материала, работа с книгой</i> <i>Программирование</i>	1	

18	Программирование линейных алгоритмов <i>Практическая работа 3.1 «Программирование линейных алгоритмов»</i>	Система типов данных в Питоне; операторы ввода и вывода; правила записи арифметических выражений на Питоне; оператор присваивания; структура программы на Питоне.	<i>Программирование линейных алгоритмов. Выполнение практической работы 3.1</i>	2	
19					
20	Логические величины и выражения, программирование ветвлений <i>Практическая работа 3.2, 3.3 «Программирование логических выражений». «Программирование ветвящихся алгоритмов»</i>	Логический тип данных, логические величины, логические операции; правила записи и вычисления логических выражений; условный оператор if;	<i>Программирование ветвящихся алгоритмов. Выполнение практической работы 3.2 Выполнение практической работы 3.3</i>	3	
21					
22					
23	Программирование <i>Практическая работа 3.4 «программирование циклических алгоритмов»</i>	Различие между циклом с предусловием и циклом с постусловием; различие между циклом с заданным числом повторений и итерационным циклом; операторы цикла while; оператор цикла с параметром for; порядок выполнения вложенных циклов.	<i>Программирование на Питоне. Выполнение практической работы.3.4</i>	3	
24					
25					
26	Подпрограммы <i>Практическая работа 3.5 «Программирование с использованием подпрограмм»</i>	Понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы; правила описания и использования подпрограмм-функций; правила описания и использования подпрограмм-процедур.	<i>Программирование на Питоне. Выполнение практической работы 3.5</i>	2	
27					

28	Работа с массивами <i>Практическая работа 3.6, 3.7</i> «Программирование обработки одномерных массивов» «Программирование обработки двумерных массивов»	Правила описания массивов на Питоне; правила организации ввода и вывода значений массива; правила программной обработки массивов.	<i>Программирование на Питоне.</i> <i>Выполнение практической работы 3.6</i> <i>Выполнение практической работы 3.7</i>	3	
29					
30					
31	Работа с символьной информацией <i>Практическая работа 3.8</i> «Программирование обработки строк символов»	Правила описания символьных величин и символьных строк; основные функции и процедуры Питона для работы с символьной информацией.	<i>Выполнение практической работы 3.8</i>	2	
32					
33	Промежуточная аттестация за курс 10 класса	Проверка знаний	<i>Индивидуальная работа</i>	1	
34,35	Резерв учебного времени			2	

11 класс (ФК ГОС)

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение информатики в 11 классе отводится 1 час в неделю, общий объем 34 часа.

Содержание учебного предмета

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний, полученных учащимися; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учёт психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала. В предлагаемом курсе информатики выделяются несколько разделов.

Информационные системы

Понятие информационной системы (ИС), классификация ИС.

Гипертекст

Компьютерный текстовый документ как структура данных.

Web-сайт – гиперструктура данных.

Интернет как информационная система

Интернет как глобальная информационная система.

WorldWideWeb – всемирная паутина. Средства поиска данных в Интернете.

Геоинформационные системы (ГИС)

Геоинформационные системы.

Базы данных и СУБД

База данных – основа информационной системы.

Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных.

Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных.

Моделирование

Моделирование зависимостей между величинами.

Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей.

Модели оптимального планирования.

Социальная информатика

Информационные ресурсы. Информационное общество.

Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности.

Календарно-тематическое планирование по курсу информатики **11класс**

№ п/п ункта	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	1. Технологии использования и разработки информационных систем	24		
1	Понятие информационной системы (ИС), классификация ИС	1		
2	База данных – основа информационной системы	2		
3	Проектирование многотабличной базы данных.	1		
4	Создание базы данных.	2		
5	Запросы как приложения информационной системы.	3		
6	Логические условия выбора данных.	2		
7	Компьютерный текстовый документ как структура данных	2		
8	Интернет как глобальная информационная система	2		
9	WorldWideWeb – всемирная паутина	2		
10	Средства поиска данных в Интернете	2		
11	Web-сайт – гиперструктура данных	3		
12	Геоинформационные системы.	2		
	2. Технологии информационного моделирования	8		
13	Моделирование зависимостей между величинами.	2		
14	Модели статистического прогнозирования.	2		
15	Моделирование корреляционных зависимостей.	2		
16	Модели оптимального планирования.	2		
	3. Основы социальной информатики	2		
17	Информационные ресурсы. Информационное общество.	1		
18	Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности. Тестирование	1		
	Итого	34		

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий

Предмет: Информатика.

Класс: 11

Технологии использования и разработки информационных систем – 24 ч.

№	Тема урока (тип урока)	Основные понятия	Целевая установка	Планируемые результаты			
				предметные	личностные	метапредметные	Форма контроля
1	Понятие информационной системы (ИС), классификация ИС (<i>открытие новых знаний</i>)	Информационная система	Формирование представлений о видах информационных систем и их назначении	Записывают основные определения, работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи.	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос
2	База данных – основа информационной системы (<i>открытие новых знаний</i>)	База данных, система управления базами данных	Формирование представлений о базах данных, СУБД и их использовании	Записывают основные определения, работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос
3	Знакомство с СУБД MSAccess (<i>открытие новых знаний</i>)	СУБД MSAccess	Формирование умения создавать БД и работать с СУБД MSAccess	Изучают программный продукт MSAccess и его функции	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	<i>Индивидуальная.</i>

4	Проектирование многотабличной базы данных. <i>(открытие новых знаний)</i>	Многотабличные базы данных	Формирование навыков и умений проектирования многотабличных баз данных	Проектируют многотабличные базы данных и составляют их схемы в тетрадах.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i>
5	Создание базы данных. <i>(открытие новых знаний)</i>	База данных, СУБД.	Формирование представления о процессесоздания многотабличных баз данных	Проектируют многотабличные базы данных и составляют их схемы в тетрадах.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос
6	Создание базы данных «Приёмная комиссия». <i>(закрепление знаний)</i>	База данных, СУБД.	Формирование навыков и умений создания многотабличных баз данных	Создают базу данных «Приёмная комиссия», используя СУБД MSAccess	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> Практическая работа

7	Запросы как приложения информационной системы. (<i>открытие новых знаний</i>)	Запрос	Формирование представления о запросах и их оформлении	Работают с учебником, составляют варианты запросов в тетрадях	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого.	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос
8	Реализация простых запросов с помощью конструктора Расширение базы данных «Приёмная комиссия» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	Простой запрос	Закрепление знаний о способах оформления простых запросов	Работают с базой данных, создают простейшие запросы в конструкторе запросов MSAccess	Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	<i>Индивидуальная.</i> Практическая работа
9	Реализация сложных запросов к базе данных «Приёмная комиссия» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	Сложный запрос	Закрепление знаний о способах оформления сложных запросов	Работают с базой данных, создают сложные запросы к много таблично БД в конструкторе запросов MSAccess	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга	<i>Индивидуальная.</i> Практическая работа

10	Логические условия выбора данных. (открытие новых знаний)	основные логические операции, используемые в запросах, правила представления условия выборки на языке запросов	Формирование представления о запросах на удаление	Работают с учебником, учатся составлять запросы на удаление к базе данных	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная.</i>
11	Реализация запросов на удаление и использование вычисляемых полей. Создание отчёта (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)		Закрепление знаний о способах оформления запросов на удаление	Работают с базой данных, создают запросы на удаление к многотабличной БД в конструкторе запросов MSAccess	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная.</i>
12	Компьютерный текстовый документ как структура данных (открытие новых знаний)	Структура данных, гипертекст, гиперссылка.	Формирование представлений о структурах данных их видах и свойствах	Работают с учебником, записывают основные определения	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> — совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	<i>Индивидуальная.</i>

13	Гипертекстовые структуры(закрепление знаний)		Сформировать и закрепить умения и навыки использовать гипертекст на практике	Осуществляют работу в текстовом процессоре, создают гиперссылки, автоматически оглавление, указатели.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная.</i>
14	Интернет как глобальная информационная система(<i>открытие новых знаний</i>)	Глобальная информационная система	Формирование представления о глобальной информационной системе Интернет	Работают с учебником, конспектируют основные мысли параграфа	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i>
15	Интернет: работа с электронной почтой, и телеконференцией(<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)		Закрепление умений пользоваться электронной почтой и работать с телеконференциями	Создают свои почтовые ящики, знакомятся с системами телеконференций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i>
16	WorldWideWeb – всемирная паутина (<i>открытие новых знаний</i>)	WorldWideWeb (WWW), web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес	Формирование представления о новых понятиях, о роли Интернета в современной жизни	Работают с учебником, делают необходимые записи в тетрадь	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная.</i>

17	Интернет: работа с браузером. Просмотр web-страниц. Интернет: сохранение загруженных web-страниц (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)		Закрепление навыков работы с web-страницами и браузером.	Учатся корректно оформлять запросы в браузере и сохранять загруженные web-страницы,	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i>
18	Средства поиска данных в Интернете (открытие новых знаний)	Поисковый каталог	Формирование навыков работы с поисковыми каталогами (поисковыми системами)	Работают с учебником, выделяют основные мысли в параграфе и делают краткий конспект.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i>
19	Интернет: работа с поисковыми системами(<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)		Закрепление навыков работы с поисковыми системами	Осуществляют поиск заданной информации в поисковых системах, учатся корректно выражать свои мысли	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	<i>Индивидуальная.</i>

20	Web-сайт – гиперструктура данных.(открытие новых знаний)	Гиперструктура данных, язык HTML	Формирование представления о гиперструктуре данных, web-сайтах и их создании	Работают с учебником, записывают новые определения в тетрадь, знакомятся с языком создания сайтов HTML	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i>
21	Интернет: создание web-сайта с помощью MSWord(<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)		Закрепление знаний о гиперструктуре данных	Создают простой web-сайт с помощью инструментария MSWord	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная.</i>
22	Интернет: создание web-сайта на языке HTML(<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)		Формирование умений писать простейшие теги для создания web-сайтов	Создают простой web-сайт	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i>
23	Геоинформационные системы(открытие новых знаний)	Геоинформационная система (ГИС)	Формирование представлений о геоинформационных системах и геоинформатике.	Работают с учебником, делают записи необходимых определений в тетрадь.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i>

24	Поиск информации в геоинформационных системах(<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)		Формирование умений и навыков поиска информации в ГИС	Используя общедоступные геоинформационные системы, ищут заданную информацию	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	<i>Индивидуальная.</i>
2. Технологии информационного моделирования – 8 ч.							
25	Моделирование зависимостей между величинами в MSExcel или в пакете STATISTICA(<i>открытие новых знаний</i>)	Моделирование, регрессионная модель, величина, зависимость	Формирование представления о процессе моделирования	Работают с учебником, выделяют основную информацию и записывают главные мысли параграфа	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная.</i>
26	Получение регрессионных моделей в MSExcel(<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)		Закрепление умений получать регрессионную модель по данным таблицы	Работают с табличными данными, используя инструмент MSExcel, получают регрессионные модели	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная.</i>

27	Моделирование статистического прогнозирования (открытие новых знаний)	Прогнозирование	Формирование представлений о прогнозировании результата по средством набора статистических данных	Работают с учебником, выделяют основную информацию и записывают главные мысли параграфа	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать друга	<i>Индивидуальная.</i>
28	Прогнозирование в MSExcel(комплексное применение знаний, умений, навыков)		Закрепление умений составлять прогноз на основе статистических данных	Работают с табличными данными, используя инструментарий MSExcel	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная.</i>
29	Моделирование корреляционных зависимостей (открытие новых знаний)	Корреляция, коэффициент корреляции.	Формирование представлений о корреляционных зависимостях	Работают с учебником, делают записи необходимых определений в тетрадь.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i>

30	Расчёт корреляционных зависимостей в MSExcel (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)		Закрепление знаний о корреляции и её роли при анализе данных	Работают с табличными данными, используя инструмент MSExcel, получают коэффициент корреляции и дают объяснения его значению	Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная.</i>
31	Моделирование оптимального планирования (открытие новых знаний)	Оптимальное планирование	Формирование представлений о видах и способах планирования	Работают с учебником, выделяют основные мысли в параграфе и делают краткий конспект.	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i>
32	Решение задачи оптимального планирования в MSExcel (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)		Закрепление знаний о способах планирования.	Решают задачу оптимального планирования с помощью средств MSExcel	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная.</i>
3. Основы социальной информатики – 2ч.							

33	Информационные ресурсы Информационное общество(открытие новых знаний)	Информационные ресурсы Информационное общество	Формирование представлений о уровне информатизации современного общества и роли информационных ресурсов	Работают с учебником, участвуют в дискуссии по теме урока, отвечают на поставленные вопросы	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности.	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i>
34	Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности(открытие новых знаний)	Информационные ресурсы Информационное общество. Защита информации	Формирование представлений о уровне информатизации современного общества, роли информационных ресурсов и способах защиты информации	Работают с учебником, участвуют в дискуссии по теме урока, отвечают на поставленные вопросы	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная.</i>

