ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ (АДАПТАЦИИ) ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ МБОУ СОШ № 19

Срок реализации: 3 года (с 2018 по 2021 г.г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи Программы.
3. Направления работы по реализации Программы.
4. Практическая значимость программы и ожидаемые результаты.
5. Этапы и механизмы реализации программы.
6. Кадровое обеспечение.
7. Социальное партнерство школы в рамках реализации программы.
8. План мероприятий, направленных на реализацию Программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Очевидно, что особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Согласно статистическим данным, с каждым годом увеличивается количество детей мигрантов обучающихся в МБОУ СОШ №19.

Это дети из стран ближнего зарубежья. Усиливающаяся миграция привела

к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство детей мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении.

Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для детей мигрантов обучающихся в российской общеобразовательной школе.

Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Особенность

данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям.

Учебная адаптация
Социально-психологическая адаптация
Культурная адаптация
Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:
1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.
Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.
Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса;
опирается на такие принципы, как:
- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в у с л о в и я х ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.
Программа является основополагающим документом,
разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Программа разработана на основе следующих документов:
1. Конвенция ООН о правах ребёнка
2. Конституция Российской Федерации
3. Семейного Кодекса Российской Федерации
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об о сновах системы профилактики бе знад зорно сти и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
7. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства»
8. Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
9. Устав образовательного учреждения

Цель программы:
создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни.
Задачи:
- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания учащихся школы.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

Основные направления реализации Программы
- Организационные мероприятия по реализации программы
- Методическая работа с кадрами
- Работа с обучающимися и их родителями
- Развитие межведомственного взаимодействия

Практическая значимость программы и ожидаемые результаты
Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие

внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов. Предполагается, что в результате реализации Программы к 2020 году будут достигнуты следующие результаты:

- Уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
- Повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;
- Сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
- Снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

Этапы и механизмы реализации программы

Комплексная программа по социализации (адаптации) детей мигрантов включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).
2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям).

Программа социализации детей мигрантов включает следующие направления:

- диагностическое;
- консультационное;
- просветительское;
- коррекционно-развивающее;

- профилактическое.

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Формы и методы работы:

• Анкетирование, социальный опрос;

• Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей);

• Групповые консультации (для обучающихся и родителей);

• Групповые занятия для обучающихся;

• Посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершенный цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Кадровое обеспечение реализации Программы:

• **Администрация образовательного учреждения**

(осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников).

• **Педагоги-психологи:**

конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;

2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);

3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);

4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

• **Логопед:**

проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в начальной школе. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики. Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

• **Социальный педагог:**

профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

Социальное партнерство школы в рамках реализации

программы :

1. Администрация ГО Верхняя Тура. Участие в заседаниях КДН и ЗП (по согласованию) в течение года (по плану КДН и ЗП) соц. педагог Фазулянова З.И.
2. Консультирование обучающихся и их родителей в течение года соц. педагог. Проведение совместных профилактических мероприятий в течение года
3. Сотрудничество с учреждения доп. образования ГО.

ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:		
Направление	**Форма работы**	**Ответственный**
Диагностическая деятельность		
1. Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителя по предметам обучения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2. Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта	Фельдшер ОУ
3. Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Учитель- предметник, логопед
4. Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог
5. Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Социальный педагог

Образовательная деятельность		
1. Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации	Методическое объединение	Руководители МО ОУ
2. Одаренные дети	Участие детей-мигрантов в разработке учебных проектов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя
3. Русский язык по специальной подготовке	Дополнительные занятия по специальной подготовке детей-мигрантов для обучения русскому языку	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители)
4. Дифференциация в обучении детей-мигрантов	Дополнительные занятия по поддержке детей-мигрантов в области предметной подготовки	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители)
5. Как успешно сдать ГИА и ЕГЭ	Занятия по подготовке детей к итоговой государственной аттестации и единому государственному экзамену	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители)

Воспитательная деятельность		
1. Мир толерантности	Неделя толерантности в ОУ	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители, учителя
2. «Я за здоровый образ жизни!»	Конкурс детских рисунков	Педагог-организатор, классные руководители
3. Школа – территория здоровья и спорта	Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Учителя физкультуры, инструктор по физическому воспитанию
4. Школа – территория культуры и нравственности	Приобщение детей-мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания	Руководители кружков
5. Я — личность	Участие в работе школьной детско-юношеской организации	Классные руководители, родители (законные представители)
6. Я и мое будущее!	Разработка портфолио ребенка-мигранта	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
7. Школа – территория возможностей	Участие детей-мигрантов в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

	предметам	
8. Я и моя семья	Участие детей-мигрантов в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Профилактическая деятельность		
1. Секреты здоровья и долголетия	Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни	Педагог-психолог
2. Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог
3. Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов	Педагог-психолог
4. Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог

5. Мы вместе	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми-мигрантами	Педагог-психолог, социальный педагог
6. Основы безопасности и жизнедеятельности	Родительско-педагогический патруль	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
7. Мои права и обязанности	Совет профилактики	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
8. Определение образовательного маршрута ребенка-мигранта	ПМПк ОУ	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, родители (законные представители)

Консультативная деятельность		
1. Родитель XXI века. Какой он?	Родительский клуб – групповое консультирование	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
2. Консультационный пункт	Консультирование детей-мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя
3. Наша дружная семья	Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей (законных представителей)	Социальный педагог, педагог-психолог
4. Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов одно из условий успешной адаптации и обучения в школе	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов	Педагог-психолог, социальный педагог
5. Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов	Индивидуальное консультирование детей-мигрантов по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

Коррекционно-развивающая деятельность		
1. Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог, социальный педагог
2. Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	Классный руководитель
3. Говорю правильно, пишу красиво	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми-мигрантами по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения	Учитель-логопед Учитель- предметник
4. Ритмика и правописание	Занятия по логоритмике	Учитель-логопед, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
5. Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог
6. Не дружи со своей обидой	Групповые и индивидуальные занятия по обучению	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

	взаимодействия в конфликте	
7. Педагогическая успешность ребенка	Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ	Педагог-психолог, социальный педагог

Ожидаемые результаты

Создание в муниципальном общеобразовательном учреждении единой целостной системы воспитания детей, подростков и молодежи.
Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.
Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач.
Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение детей-мигрантов.
Укрепление воспитательного потенциала семьи.
Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.