**Приложение к образовательной программе**

**НОО ФГОС МБОУ СОШ №19**

**Рабочая программа**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**1-4 классы**

г. Верхняя Тура

2018 -2019 учебный год

### I.Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ([Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"](garantF1://97127.0)) с изменениями и дополнениями от: от 26.11.2010 г. *№ 1241, от* 22.09.2011 г. *№ 2357*, от 18.12.2012 г. *№ 1060, от* 29 декабря 2014 г. *№ 1643;*

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 25.12.2013) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями и дополнениями;

# 4. Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Нормативных документов образовательного учреждения:

1. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 г.Верхняя Тура

2. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 г.Верхняя Тура;

А также с учетом:

1.Программы «Окружающий мир», автор: А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.А.Плешаков — М.: Просвещение, 2014.

Данная программа предназначена для преподавания с 1 по 4 класс в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательную систему «Школа России», и рассчитана на четыре года обучения.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Специфика предмета состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его создании.

**Цель курса в начальной школе:** формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

1.развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

2.формирование информационной культуры;

3.формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

4.осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

5.формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

6.формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент для значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. А также помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

### II.Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие.

Предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально- гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной страны и планеты Земля. Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**Основные содержательные линии**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

1.идея многообразия мира;

2.идея целостности мира;

3.идея уважения к миру.

**Многообразие** как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в предмете выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея **целостности мира** также последовательно реализуется в курсе. Ее реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

**Уважение к миру** — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач предмета важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Технологии обучения**:** проблемно-диалогическая, технология продуктивного чтения, технология оценивания образовательных результатов, технология учебного сотрудничества, ИКТ.

### III.Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет «Окружающий мир» входит в обязательную предметную область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» и изучается с 1 по 4 класс: в 1 классе – в первую четверть по 1 часу в неделю, во 2-4 четверти - по 2 часа в неделю (всего 33 учебные недели), во 2-4 классах (34 учебные недели) по 2 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 262 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1 (1 четверть) | 1 | 58 |
| 1 (2-4 четверти) | 2 |
| 2 | 2 | 68 |
| 3 | 2 | 68 |
| 4 | 2 | 68 |
| Итого: 262 часа за 4 года обучения | | |

### IV.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения в начальной школе является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей:

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда** и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** − одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### V.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Изучение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования. А именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*У обучающегося будут сформированы:*

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

– понимание причин успеха в учебе;

– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– представление о своей этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*– интереса к познанию окружающего мира;*

*– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*

*– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*

*– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*

*– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*

*– понимания чувств одноклассников, учителей;*

*– представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.*

**Метапредметные результаты**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*

*– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*

*– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*

*– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить сообщения в устной форме;

– находить в тексте ответ на заданный вопрос;

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– смысловому восприятию познавательного текста;

– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);

– осуществлять поиск нужного материала в дополнительных источниках литературы, справочных словарях или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*

*– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*

*– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;*

*– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*

*– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);*

*– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– строить монологическое высказывание;*

*– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

*– учитывать другое мнение и позицию;*

*– умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*

*– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*

*– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*

*– навыкам взаимоконтроля.*

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Человек и природа**

*Обучающийся научится:*

– устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

– проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;

– ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;

– различать твердые, жидкие и газообразные вещества;

– измерять температуру воды, воздуха и своего тела;

– различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;

– определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;

– определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);

– различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;

– определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);

– различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);

– приводить примеры представителей разных групп растений и животных;

– правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;

– строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;*

*– показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;*

*– различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;*

*– различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).*

**Человек и общество**

*Обучающийся научится:*

– понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;

– выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;

– соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;

– определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– использовать на практике основные правила познания окружающего мира;*

*– понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;*

*– оценивать характер взаимоотношений людей в* *классном, школьном коллективе.*

**Личностные результаты изучения учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| У обучающегося будут сформированы | | | |
| -положительное отно­шение к школе и учеб­ной деятельности;  -представление о при­чинах успеха в учебе;  -интерес к учебному материалу;  - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа прос­тых ситуаций;  - знание основных мо­ральных норм поведе­ния.  -внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;  -интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  -ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;  -понимание причин успеха в учебе;  оценка одноклассников на основе заданных | -критериев успешности учебной деятель­ности;  -понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей;  -этические чувства (стыда, вины, совести) на основе ана­лиза поступков одноклассни­ков и собственных поступков;  -представление о своей граж­данской идентичности в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России;  -представление о своей этни­ческой принадлежности.  -ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  -интерес к познанию окружающего мира;  -ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  -предпосылки для готовности самос­тоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложен­ных критериев;  -осознание ответственности челове­ка за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; | -осознание своей гражданской иден­тичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  -понимание нравственного содержа­ния собственных поступков, поступ­ков окружающих людей, историчес­ких лиц;  -ориентация в поведении на приня­тые моральные нормы;  - сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;  -понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков истори­ческих лиц;  -принятие ценности природного ми­ра, природоохраны, здоровьесберега-ющего поведения;  -понимание красоты природы Рос­сии и родного края на основе знаком­ства с окружающим миром.  -внутренняя позиция школьника на уровне по­ложительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действитель­ности и принятие образца «хорошего ученика»;  -широкая мотивационная основа учебной дея­тельности, включающая социальные, учебно-по­знавательные и внешние мотивы;  -учебно-познавательный интерес к новому учеб­ному материалу и способам решения новой задачи; | - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и са­моконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  -осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гор­дости за свою Родину, народ и историю;  -осознание смысла и нравственного содержа­ния собственных поступков и поступков других людей;  -основные моральные нормы поведения в обще­стве, проекция этих норм на собственные по­ступки;  -этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;  -понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;  -принятие установки на здоровый образ жизни;  -принятие ценности природного мира, готов­ность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здо-ровьесберегающего поведения;  - чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры. |
| Обучающийся получит возможность для формирования: | | | |
| - внутренней позиции школьника на уровне по­ложительного отноше­ния к школе;  - первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на осно­ве заданных критериев успешности учебной де­ятельности;  - представления о граж­данской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  - представления о цен­ности и уникальности природного мира, приро­доохране, здоровьесбе-регающем поведении. | - интереса к познанию окру­жающего мира;  - ориентации на анализ соот­ветствия результатов требо­ваниям конкретной учебной задачи;  - самооценки на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и на­род;  - ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  - понимания чувств одноклас­сников, учителей;  - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окру­жающим миром. | - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отноше­ния к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  - учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов реше­ния учебной задачи;  - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной дея­тельности;  - реализации основ гражданской идентичности в поступках;  - следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  - установки на здоровый образ жиз­ни;  - ориентации на искусство как зна­чимую сферу человеческой жизни;  - эмпатии как осознанного понима­ния чувств других людей и сопережи­вания им. | - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  - выраженной устойчивой учебно-познаватель­ной мотивации учения;  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  - адекватного понимания причин успешнос­ти/неуспешности учебной деятельности;  - адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации со­циальной роли «хорошего ученика»;  - компетентности в реализации основ гражданс­кой идентичности в поступках и деятельности;  - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим тре­бованиям;  - осознанных устойчивых эстетических пред­почтений и ориентации на искусство как значи­мую сферу человеческой жизни;  - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих­ся в поступках, направленных на помощь и обес­печение благополучия. |
| Регулятивные универсальные учебные действия  Обучающийся научится | | | |
| - принимать и сохра­нять учебную задачу, со­ответствующую этапу обучения;  - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном ма­териале;  - проговаривать вслух последовательность производимых дейст­вий, составляющих ос­нову осваиваемой дея­тельности;  оценивать совместно с учителем или одноклас­сниками результат сво­их действий, вносить со­ответствующие коррек­тивы;  - первоначальному уме­нию выполнять учебные действия в устной, пись­менной речи, в уме. | - принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;  - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном уровне;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил;  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителя­ми, товарищами, другими ли­цами;  - принимать роль в учебном сотрудничестве;  - выполнять учебные дейст­вия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. | - следовать установленным прави­лам в планировании и контроле спо­соба решения;  - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-об­разным (рисунками, картой, табли­цей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим ма­териалом при сотрудничестве с учи­телем, одноклассниками;  - отбирать адекватные средства дос­тижения цели деятельности;  - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и уче­та характера сделанных ошибок;  - действовать в учебном сотрудниче­стве в соответствии с принятой ролью. | - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудни­честве с учителем, одноклассниками;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализа­ции, в том числе во внутреннем плане;  - следовать установленным правилам в планиро­вании и контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения за­дачи);  - адекватно воспринимать предложения и оцен­ку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - различать способ и результат действия;  - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделан­ных ошибок;  - выполнять учебные действия в устной, письмен­ной речи, во внутреннем плане. |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| - адекватно восприни­мать оценку своей рабо­ты учителями, товари­щами;  - в сотрудничестве с учителем, классом нахо­дить несколько вариан­тов решения учебной за­дачи;  - осуществлять поша­говый контроль по ре­зультату под руковод­ством учителя. | - контролировать и оцени­вать свои действия при рабо­те с наглядно-образным (ри­сунками, картой), словесно-образным и словесно-логичес­ким материалом при сотруд­ничестве с учителем, одно­классниками;  - в сотрудничестве с учите­лем, классом находить не­сколько вариантов решения учебной задачи;  - на основе результатов реше­ния практических задач делать теоретические выводы о свой­ствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  - самостоятельно адекватно оценивать правильность вы­полнения действия и вносить необходимые коррективы в ис­полнение в конце действия с наг­лядно-образным материалом. | - самостоятельно находить не­сколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и сло­весно-логическом уровнях;  - самостоятельно адекватно оцени­вать правильность выполнения дей­ствия и вносить необходимые кор­рективы в исполнение в конце дейст­вия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим ма­териалом;  - на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объ­ектов. | - самостоятельно находить несколько вариан­тов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и сло­весно-логическом уровнях;  - преобразовывать практическую задачу в по­знавательную;  - проявлять познавательную инициативу в учеб­ном сотрудничестве;  - самостоятельно учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в новом учебном ма­териале;  - осуществлять констатирующий и предвосхи­щающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне про­извольного внимания;  - самостоятельно адекватно оценивать пра­вильность выполнения действия и вносить необ­ходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| Познавательные универсальные учебные действия  Обучающийся научится: | | | |
| - осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных по­собиях;  - понимать знаки, сим­волы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в уст­ной форме;  - анализировать изучае­мые объекты окружаю­щего мира с выделением их отличительных приз­наков;  - осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;  - проводить сравнение, сериацию и классифика­цию изученных объек­тов по заданным основа­ниям (критериям);  - устанавливать при­чинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - обобщать (выделять класс объектов по задан­ному признаку). | - пользоваться знаками, сим­волами, таблицами, диаграм­мами, моделями, схемами, приведенными в учебной ли­тературе;  - строить сообщения в устной форме;  - находить в тексте ответ на заданный вопрос;  - ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи;  - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;  - смысловому восприятию познавательного текста;  - анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности);  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;  - обобщать (выделять класс объ­ектов как по заданному при­знаку, так и самостоятельно);  - подводить анализируемые объекты (явления) под поня­тия разного уровня обобщения (природа - сделанное челове­ком; природа живая - нежи­вая; группы растений, группы животных);  - проводить аналогии между изучаемым материалом и соб­ственным опытом. | - осуществлять поиск нужного иллю­стративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомен­дуемых учителем;  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;  - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;  - строить небольшие сообщения в уст­ной и письменной форме;  - находить в содружестве с одно­классниками разнообразные способы решения учебной задачи;  - умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несу­щественных признаков;  - осуществлять синтез как составле­ние целого из частей;  - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным осно­ваниям (критериям) при указании и без указания количества групп;  - устанавливать причинно-следствен­ные связи в изучаемом круге явлений;  - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суж­дений об объекте (явлении);  - обобщать (самостоятельно выде­лять класс объектов);  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уров­ня обобщения (природа; природа жи­вая - неживая; природные зоны; при­родные сообщества; группы растений, группы животных др.);  - проводить аналогии между изучае­мым материалом и собственным опы­том. | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использова­нием учебной литературы, энциклопедий, спра­вочников (включая при возможности электрон­ные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом простран­стве Интернета;  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;  - использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;  - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты;  - анализировать изучаемые объекты с выделени­ем существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериацию и классифи­кацию изученных объектов по заданным крите­риям;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - обобщать (самостоятельно выделять класс объ­ектов) на основе выделения сущностной связи;  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (напри­мер, мир - государства - Россия - республика, область (край) - город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существен­ных признаков и их синтеза;  - устанавливать аналогии. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* | | | |
| - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учеб­ной задачи;  - умению смыслового восприятия познава­тельного текста;  - подводить анализиру­емые объекты под по­нятия разного уровня обобгцения (например: природа, живая - нежи­вая, животные - расте­ния и т.д.);  - проводить аналогии между изучаемым ма­териалом и собствен­ным опытом. | - осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресур-сах, рекомендуемых учителем;  строить небольшие сообще­ния в устной и письменной форме;  - выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  - осуществлять запись (фик­сацию) указанной учителем информации об окружающем мире;  - проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании и без указания количества групп;  - понимать структуру пост­роения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении );  - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). | - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с зада­ниями учителя с использованием ре­сурсов библиотек, медиа-ресурсов;  - записывать, фиксировать инфор­мацию об окружающем мире с по­мощью инструментов ИКТ;  - создавать и преобразовывать мо­дели и схемы по заданиям учителя;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - находить разнообразные способы решения учебной задачи;  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объек­тов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);  - строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объ­екте (явлении). | - осуществлять расширенный поиск информа­ции с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  - записывать, фиксировать информацию об ок­ружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - выбирать наиболее эффективные способы ре­шения учебной задачи в зависимости от конк­ретных условий;  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недос­тающие компоненты;  - осуществлять сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самостоятель­но выделенным основаниям (критериям);  - строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;  - произвольно и осознанно владеть общими прие­мами решения учебных задач. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия  Обучающийся научится: | | | |
| - принимать участие в работе парами и груп­пами;  - допускать существова­ние различных точек зрения;  - договариваться, при­ходить к общему реше­нию;  - использовать в об­щении правила вежли­вости. | - выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками;  - воспринимать другое мнение и позицию;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  - строить понятные для парт­нера высказывания;  - задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения. | - строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  - ориентироваться на позицию пар­тнера в общении и взаимодействии;  - учитывать другое мнение и пози­цию;  - умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);  - контролировать действия партнера;  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  - допускать возможность существования различ­ных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать другое мнение и позицию, стремить­ся к координации различных позиций в сотруд­ничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему реше­нию в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;  - задавать вопросы;  - контролировать действия партнера;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно воспринимать и передавать инфор­мацию в заданном формате. |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| - принимать другое мнение и позицию;  - формулировать соб­ственное мнение и пози­цию;  - строить понятные для партнера высказы­вания;  - задавать вопросы;  - адекватно использо­вать средства устного общения для решения коммуникативных за­дач. | - строить монологическое высказывание;  - ориентироваться на пози­цию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать другое мнение и позицию;  - умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);  - контролировать действия партнера: оценивать качест­во, последовательность дей­ствий, выполняемых партне­ром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;  - адекватно использовать средства устной речи для ре­шения различных коммуника­тивных задач;  - навыкам взаимоконтроля. | - строить монологическое высказы­вание (при возможности сопровож­дая его аудиовизуальной поддерж­кой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструмен­ты ИКТ и дистанционного общения;  - допускать возможность существо­вания различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию парт­нера в общении и взаимодействии;  - стремиться к координации различ­ных позиций в сотрудничестве;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разре­шению;  - оказывать в сотрудничестве необ­ходимую помощь;  - использовать речь для планирова­ния своей деятельности. | - учитывать и координировать в сотрудничест­ве позиции других людей, отличные от собствен­ной;  - учитывать разные мнения и интересы и обос­новывать собственную позицию;  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  - аргументировать свою позицию и координиро­вать ее с позициями партнеров в сотрудничест­ве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;  - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориен­тир для построения действия;  - задавать вопросы, необходимые для организа­ции собственной деятельности и сотрудничест­ва с партнером;  - осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  - адекватно использовать речь для планирова­ния и регуляции своей деятельности. |
| Предметные результаты  Человек и природа  Обучающийся научится: | | | |
| - различать объекты живой и неживой при­роды, приводить приме­ры;  - различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;  - сравнивать объекты живой и неживой при­роды на основе внешних признаков;   * различать и называть основные части расте­ний; * узнавать растения -деревья, кустарники, травы, приводить при­меры;   использовать иллюст­ративный определитель растений и животных  -определять основные свой­ства воздуха, его значение для растений, животных, человека;  -определять условия, необхо­димые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);  -различать хвойные, цветко­вые; дикорастущие и культур­ные растения; съедобные и ядо­витые грибы;  -определять условия, необхо­димые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);  -различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, пти­цы, звери);  -использовать естественно-научные тексты для поиска информации, отве­тов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  использовать различные справоч­ные издания для поиска информации. | - устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного матери­ала); использовать их для объ­яснения необходимости бе­режного отношения к природе;  - сравнивать объекты приро­ды на основе внешних призна­ков или известных характер­ных свойств;  - проводить несложные наб­людения в природе и воспро­изводить опыты в соответ­ствии с инструкцией, исполь­зуя простейшее лабораторное оборудование и измеритель­ные приборы; соблюдать тех­нику безопасности;  - необходимой информации;  - использовать готовые модели (гло­бус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; оп­ределять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;  - проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);  - оценивать свое поведение и поведе­ние других людей в природе;  - сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана при­роды);  - сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, жи­вотные) и неживой природы (солнеч­ный свет, воздух, вода, почва); приво­дить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;  -приводить примеры предста­вителей разных групп расте­ний и животных;  - строить простейшие кор­мушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой. | - устанавливать связи между нежи­вой природой и живыми организма­ми; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;  - осуществлять классификацию объ­ектов окружающего мира по самосто­ятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);  -описывать на основе предло­женного плана изученные объ­екты и явления живой и нежи­вой природы;  -характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;  -ориентироваться на местнос­ти относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять выделять характерные признаки се­зонов года на примере природы род­ного края;  -выделять характерные признаки се­зонов года на примере природы род­ного края;  -узнавать наиболее распространен­ные и охраняемые в родном крае рас­тения и животных;  -соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;  -узнавать по внешнему виду изучен­ные растения: хвойные, цветковые;  -фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды;  -проводить несложные наблюдения в окружаю­щей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюде­ний и опытов;   * использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью по­иска информации, ответов на вопросы, объясне­ний, создания собственных устных или письмен­ных высказываний; оформлять результаты иссле­довательской работы. | - описывать изученные объекты и явления жи­вой и неживой природы, выделять их существен­ные признаки;  - сравнивать объекты живой и неживой при­роды на основе внешних признаков или из­вестных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;   * основ­ные стороны горизонта по компасу, по природным приме­там; * различать твердые, жидкие и газообразные вещества; * измерять температуру воды, воздуха и своего тела; * различать три состояния во­ды; определять основные свой­ства воды, ее значение для жи­вых организмов и хозяйствен­ной деятельности человека; объяснять причины кругово­рота воды в природе; * использовать для поиска необходимой инфор­мации различные доступные справочные изда­ния по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы; * использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; * обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в жи­вой природе; использовать их для объяснения не­обходимости бережного отношения к природе; * определять характер взаимоотношений челове­ка и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и бе­зопасность человека; * понимать необходимость здорового образа жиз­ни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функциониро­вании организма человека для сохранения и ук­репления своего здоровья; * сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особен­ности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы); * сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, во­да, почва, растения, животные);   -различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;   * узнавать наиболее распространенные лекар­ственные растения родного края. |
| Человек и общество  Обучающийся научится: | | | |
| - узнавать государст­венную символику Рос­сийской Федерации и своего региона;  - различать прошлое, настоящее и будущее;  - определять родствен­ные связи в семье;  - соблюдать правила об­щения со взрослыми и сверстниками в офи­циальной обстановке школы;  - использовать правила поведения в обществен­ных местах и на улице. | - понимать назначение орга­нов чувств для познания окру­жающего мира;  - выполнять правила личной гигиены, безопасного поведе­ния в доме, на улице, в природ­ной среде;  - соблюдать правила орга­низации учебного труда дома и в школе, понимать роль учи­теля;  - определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, живот­ным, грибам, бактериям | - различать прошлое, настоящее, бу­дущее; соотносить изученные истори­ческие события с датами, конкретную дату с веком, находить место изучен­ных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;  используя дополнительные источ­ники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обыча­ям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отли­чать исторические факты от вымыс­лов;  - оценивать характер взаимоотноше­ний людей в различных социальных группах (семья, общество сверстни­ков, этнос), в т.ч. с позиции понима­ния чувств других людей и сопережи­вания им;  - устанавливать связь между дея­тельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в раз­ных природных зонах;  - выделять главное в текстах учебни­ка (в соответствии с заданиями). | - узнавать государственную символику Российс­кой Федерации и своего региона; описывать дос­топримечательности столицы и родного края; на­ходить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его глав­ный город;  культуры России;  - различать прошлое, настоящее, будущее; соот­носить изученные исторические события с дата­ми, конкретную дату с веком; находить место изу­ченных событий на «ленте времени»;  - используя дополнительные источники инфор­мации (на бумажных и при возможности элект­ронных носителях, в т.ч. и контролируемом Ин­тернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общест­во сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  - проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;  - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможнос­ти компьютерные) и детскую литературу о челове­ке и обществе с целью поиска познавательной ин­формации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;  - осознавать связь между городом и деревней, про­мышленностью и сельским хозяйством (на уров­не представления). |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| - оценивать характер взаимоотношений лю­дей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доб­рожелательности;  - находить на карте мира Российскую Феде­рацию, на карте России  - Москву, свой регион и его главный город. | - использовать на практике основные правила познания ок­ружающего мира;  - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюде­ние, измерение, опыт, книги, Интернет;  - оценивать характер взаи­моотношений людей в клас­сном, школьном коллективах. | - оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и дока­зательность;  - оформлять результаты исследова­тельской работы («Человек и обще­ство») с использованием (в случае не­обходимости ) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;  - осознавать существующую связь между каждым человеком и разнооб­разными окружающими социальными группами;  - ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изуча­емый исторический период;  - наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его сози­дательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на при­мерах исторических лиц, литератур­ных героев и современников);  - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участво­вать в коллективной коммуникатив­ной деятельности;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной дея­тельности, пути достижения ее це­ли, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | - осознавать свою неразрывную связь с разнооб­разными окружающими социальными группами;  - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и нас­тоящего; оценивать их возможное влияние на бу­дущее, приобретая тем самым чувство истори­ческой перспективы;  - наблюдать и описывать проявления богат­ства внутреннего мира человека и его созида­тельной деятельности на благо семьи, в интере­сах образовательного учреждения, профессио­нального сообщества, этноса, нации, страны;  - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и пра­вила, в т.ч. правила общения со взрослыми и свер­стниками в официальной обстановке, участво­вать в коллективной коммуникативной деятель­ности в информационной образовательной среде;  - определять общую цель в совместной деятель­ности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и по­ведение окружающих. |
| Обучающийся получит возможность узнать: | | | |
|  |  | - о древнейшей истории человека, о первых государствах;  - об истории Древней Руси, Моско­вского государства, о событиях обще­ственной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;  - об особенностях быта, труда, духов­но-нравственных и культурных тра­дициях людей в изучаемые истори­ческие периоды;  - имена выдающихся российских го­сударственных деятелей (в изучае­мый период): князья Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невс­кий, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними собы­тия и их влияние на историю нашего Отечества;  - об истории и выдающихся людях родного края. | - об истории Российской империи, СССР, Рос­сийской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучае­мый период;  - об особенностях быта, труда, духовно-нрав­ственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;  - имена выдающихся российских государствен­ных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Га­гарин, СП. Королев;  - об истории, достопримечательностях и выдаю­щихся людях родного края. |

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
| Авторская программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| Вводный урок. | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Что и кто? | 20 | 10 | 10 |  |  |  |
| Как, откуда и куда? | 12 | 6 | 6 |  |  |  |
| Где и когда? | 11 | 5 | 5 |  |  |  |
| Почему и зачем? | 22 | 11 | 11 |  |  |  |
| Где мы живём? | 4 | 2 |  | 2 |  |  |
| Природа | 20 | 10 |  | 10 |  |  |
| Жизнь города и села. | 10 | 5 |  | 5 |  |  |
| Здоровье и безопасность. | 9 | 5 |  | 5 |  |  |
| Общение. | 7 | 3 |  | 3 |  |  |
| Путешествие | 18 | 9 |  | 9 |  |  |
| Как устроен мир. | 6 | 3 |  |  | 3 |  |
| Эта удивительная природа. | 18 | 9 |  |  | 9 |  |
| Мы и наше здоровье | 10 | 5 |  |  | 5 |  |
| Наша безопасность | 7 | 4 |  |  | 4 |  |
| Чему учит экономика | 12 | 6 |  |  | 6 |  |
| Путешествия по городам и странам | 15 | 7 |  |  | 7 |  |
| Земля и человечество | 9 | 4 |  |  |  | 4 |
| Природа России | 10 | 5 |  |  |  | 5 |
| Родной край – часть большой страны | 15 | 7 |  |  |  | 7 |
| Страницы всемирной истории | 5 | 2 |  |  |  | 2 |
| Страницы истории России | 20 | 13 |  |  |  | 13 |
| Современная Россия | 9 | 3 |  |  |  | 3 |
| **Итого:** | **270** | **135** | **33** | **34** | **34** | **34** |

### VI. Содержание учебного предмета

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс**  **Введение**  Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).  ***Экскурсии:*** Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.  **Что и кто?**  Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.  Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.  Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).  Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.  Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.  Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.  Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.  Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.  Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.  Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.  ***Экскурсии:*** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?  ***Практические работы:*** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.  **Как, откуда и куда?**  Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.  Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).  Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.  Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.  Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).  Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.  ***Практические работы:*** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. **Где и когда?**  Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.  Холодные и жаркие районы Земли.  Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.  Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.  Одежда людей в прошлом и теперь.  История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.  Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.  **Почему и зачем?**  Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.  Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.  Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.  Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.  Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.  Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.  Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.  Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.  Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.  Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.  Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.  Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.  Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.  Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.  ***Практическая работа:*** Простейшие правила гигиены. | **2 класс**  **Где мы живем**  Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.  Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.  ***Экскурсия:*** Что нас окружает?  **Природа**  Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.  Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.  Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды  от загрязнения.  Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.  Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.  Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).  Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.  Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.  ***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.  ***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.  **Жизнь города и села**  Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.  Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.  Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).  Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).  Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.  Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).  Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).  Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).  Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.  ***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.  **Здоровье и безопасность**  Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).  Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.  Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.  Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.  ***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.  **Общение**  Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.  Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.  Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).  ***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета.  **Путешествия**  Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.  Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.  Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.  Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.  Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).  Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.  ***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.  ***Практические работы:*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты. | **3 класс**  **Как Как устроен мир**  Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой  природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.  Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.  Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.  Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.  *Экскурсия:* Что нас окружает?  **Эта удивительная природа**  Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.  Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.  Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание  растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.  Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)  Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.  Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.  Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.  ***Экскурсии:*** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.  ***Практические работы:*** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.  **Мы и наше здоровье**  Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.  Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях,  ушибах, ожогах, обмораживании.  Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.  Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.  Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.  ***Практические работы:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.  **Наша безопасность**  Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.  Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.  Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.  Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.  ***Экскурсия:*** Дорожные знаки в окрестностях школы.  **Чему учит экономика**  Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.  Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.  Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.  Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.  Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.  Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.  Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.  ***Практические работы:*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.  **Путешествие по городам и странам**  Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.  Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.  Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.  Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).  Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека. | **4 класс**  **Земля и человечество**  Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.  Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.  Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.  Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.  ***Практические работы:*** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.  **Природа России**  Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).  Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон,  охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.  ***Экскурсия:*** Лес и человек.  ***Практические работы:*** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.  **Родной край – часть большой страны**  Наш край на карте Родины. Карта родного края.  Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.  Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.  Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.  Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.  Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей  среды и производства экологически чистых продуктов питания.  Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.  ***Экскурсия:*** Поверхность нашего края.  ***Практические работы:*** Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.  Страницы всемирной истории (6 ч)  Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.  ***Экскурсия:*** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.  **Страницы истории Отечества**  Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.  Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.  Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая  Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.  Куликовская битва.  Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.  Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.  Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.  Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.  Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».  Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.  Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.  ***Экскурсия:*** Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.  **Современная Россия**  Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.  Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.  Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.  Многонациональный состав населения России.  Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. |

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

### 1класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Элементы содержания образования | Планируемые результаты | | | Дата |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **Введение (1ч)** | | | | | | | |
| 1 | Задавайте вопросы!  Экскурсия «Наша школа» | 1 | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «от земли до неба», книгами для чтения). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. | **Научатся:** задавать вопросы об окружающем мире; определять уровень своих знаний по предмету; работать с учебником, рабочей тетрадью. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;  осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, Кто?, Как? ,Откуда, Куда? где?, Когда?, Почему? Зачем?; обращаться за помощью к учителю.  Оценивать результат своих действий, оценивать результаты своей работы на уроке. | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Понимать необходимость изучения окружающего мира. |  |
| **«Что и кто?» - 20 ч.** | | | | | | | |
| 2 | Что такое Родина? | 1 | Знакомство с целями и задачами раздела. Родина – это наша Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. | **Знать: -** названия нашей страны и её столицы, а также название своего родного города (села);  - , что Россия - самая большая страна мира, которую населяют многие народы, что в нашей  Стране разнообразная природа, много городов и сёл;  Обобщать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;  Знать государственную символику России. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные изделия).  **Познавательные:** работать с **к**артинной картой России; сравнивать различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства.  **Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству.  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Испытывать чувство гордости за свою страну в ходе анализа слов «Родина», «Отечество»; проявлять уважение к государственной символике- гимну, флагу, гербу - через соблюдение социально принятых норм поведения. |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 | Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. Национальные праздники Тувы | **Научатся:** определять какие народы заселяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.  Осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Осознавать важность уважительного отношения ко всем народам России. Интересоваться культурой, обычаями других народов, уважительно относиться к ним. |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 | Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк, и т.д. жизнь москвичей – наших сверстников. | **Научатся:** узнавать достопримечательности столицы. Знать органы власти, находящиеся в Москве. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  **Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве;  осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).  **Коммуникативные:**ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику. | Проявлять интерес к своей стране; гордиться своей страной. |  |
| 5 | Проект «Моя малая Родина»  Экскурсия «Родной город» | 1 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | **Научатся:** составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. | **Регулятивные:** выполнять задание в группе: договариваться о результатах;  Понимать отличие проекта от творческого задания; понимать подготовительные этапы проектной деятельности: постановка учебной задачи, планирование самостоятельной работы.  **Познавательные:** знать способы самостоятельной работы с информацией: интервьюирование членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять рассказ, работа с фотоархивом.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения. | Осознавать необходимость бережного отношения к своей малой родине; осознавать ценность взаимопомощи в семье для успешного выполнения работы. |  |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие большой медведицы. | **Научатся:** называть объекты, видимые на дневном и ночном небе; моделировать форму солнца с помощью пластилина; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.  Проводить наблюдения за созвездием, Луной, погодой. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить**. Познавательные:** наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о своих наблюдениях. Моделировать объекты окружающего мира.  **Коммуникативные:** ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам. | Принимать и осознавать социальную роль обучающегося. Осознавать красоту неба днем иночью. |  |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков(форма, цвет сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. | **Научатся:** различать гранит, кремний, известняк;  определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа - определителя; рассказывать о применении камней. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.  **Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из, рассказов); группировать объекты по разным признакам; осуществлять самопроверку.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы усвоения действий; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Осознавать красоту камней и необходимость бережного отношения к ним. Проявлять навыки сотрудничества со сверстниками. |  |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 | Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена)Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | **Научатся:** определять и показывать у разных растений их общие части (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); различать цветки и соцветия. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу и стараться её выполнить; работать в группе.  **Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; рассматривание иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию для получения новых знаний.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Понимать необходимость бережного отношения к природе, а именно к растениям; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |  |
| 9 | Что растет на подоконнике? | 1 | Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса. | **Научатся:** наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Узнавать, называть комнатные растения; знать распространённые комнатные растения, приводить примеры комнатных растений. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.  **Познавательные:** использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатныхрастений; выполнять практическую работу в паре с целью получения новой информации ; осуществлять самопроверку; рассказывать об особенностях любимого растения.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Осознавать красоту комнатных растений. |  |
| 10 | Что растет на клумбе? | 1 | Наиболее распространённые растения цветника(космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. | **Научатся:** различать изученные растения клумбы, цветника;наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью наглядного материала. | **Регулятивные:** , понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  **Познавательные:** узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; выполнять практическую работу в паре с целью получения новой информации; рассказывать о любимом цветке.  **Коммуникативные:** работать в группах, ставить вопросы ученикам группы. | Осознавать красоту растений клумбы. |  |
| 11 | Что за листья? | 1 | Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков( с использованием сравнения). Распознавание деревьев по листьям. | **Научатся:** наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.  **Познавательные:** сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; работать в паре (группе), используя представленную информацию для получения новых знаний.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Осознавать красоту деревьев в осеннем наряде. |  |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 | Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) Хвойные деревья родного края. | **Научатся:** различать лиственные и хвойные растения; сравнивать ель и сосну; знать, что хвойники – это листья хвойных деревьев; различать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам. | **Регулятивные :** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** сравнивать ель и сосну; описывать дерево, по плану выделяя существенные признаки; работать в паре (группе) используя представленную информацию для получения новых знаний.  **Коммуникативные:** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Осознавать необходимость бережного отношения к деревьям. |  |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 | Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых | **Научатся:** узнавать насекомых на рисунке; знать, что насекомые – это животные, у которых 6 ног; узнавать насекомых на рисунке; выявлять важнейший признак насекомых; пользоваться признаком насекомых для определения принадлежности животного к данной группе. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **Познавательные:** работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них информацию о строении насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; осуществлять самопроверку.  **Коммуникативные:** отвечать на вопросы и оценивать свои достижения. | Осознавать многообразие и красоту насекомых. |  |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 | Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы. Рыбы родного края и их виды. | **Научатся:** моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; проводить примеры речных и морских рыб с помощью рисунков; приводить примеры речных и морских рыб. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассматривать иллюстрации учебника извлекая нужную информацию; описывать рыбу по плану.  **Коммуникативные:** ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения. | Осознавать необходимость бережного отношения к природе.. |  |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 | Знакомство с птицами как одной групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Птицы родного края и их виды. | **Научатся:** узнавать птиц на рисунке; приводить примеры птиц; узнавать птиц на рисунке; описывать птицу по плану; выделять существенные признаки природных объектов; знать, что птицы – животные, тело которых покрыто перьями. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять  **Познавательные:**рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию; исследовать строение пера птицы; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; выполнять работу в паре, проводить самопроверку.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения. | Осознавать разнообразие и красоту птиц. |  |
| 16 | Кто такие звери? | 1 | Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Связь строения тела с его образом жизни. Звери из красной книги родного края. | **Научатся:** приводить примеры животных этой группы;  определять принадлежности животного к группе зверей; знать, что это животные, тело которых покрыто шерстью; знать, что звери выкармливают животных молоком. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  **Познавательные:**рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; проводить самопроверку и взаимную проверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; взаимодействовать в группе.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения. | Осознавать необходимость бережного отношения к животным. |  |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 | Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | **Научатся**: обобщать понятия «мебель», «электроприборы», «одежда», «посуда»; приводить примеры предметов каждой группы; характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные** группировать предметы по их назначениям; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; группировать предметы по их назначению; взаимодействовать в группе.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения. | Осознавать особую ценность вещей, хранящих историю и традиции семьи. |  |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 | Правила безопасной работы на компьютере, основные требования при работе с компьютером, свойства и функции( общие представления и элементарные навыки | **Научатся:** называть составные части компьютера, рассказывать об их назначениях; характеризовать назначение частей компьютера; знать, что заниматься на компьютере можно не более 15 минут; соблюдать правила безопасности обращения с компьютером. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** сравнивать стационарный компьютер и ноутбук определять составные части компьютера; соблюдать правила безопасности обращения с компьютером; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера; обсуждать значение компьютера в нашей жизни.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, , аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Оценивать свои достижения. | Осознавать необходимость соблюдения правил безопасности обращения с компьютером. Понимать значение компьютера в нашей жизни. |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | **Научатся:** правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора, знать дорожный «Пешеходный переход»; пользоваться правилами перехода через улицу. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять  **Познавательные:** выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; формулировать правила перехода улицы; проводить самопроверку; видеть потенциальную опасность окружающих предметов и соблюдать осторожность при обращении с ними; моделировать устройство светофора; оценивать свое обращение с предметами домашнего обихода и поведения на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, вести диалог, слушать собеседника. Оценивать свои достижения. | Понимать, что даже самые обычные вещи могут оказаться опасными, если с ними неосторожно или неправильно обращаться. |  |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 | Земля- планета, общее представление о форме Земли, глобус как модель Земли. | **Научатся:** использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли; знать, что Земля имеет шарообразную форму и постоянно движется, что глобус - модель Земли; приводить простейшие доказательства шарообразности нашей планеты; глобус использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять  **Познавательные:** выдвигать предложения и доказывать их; моделировать форму Земли; выдвигать предположения и доказывать их; рассматривать рисунки – схемы и объяснять особенности движения Земли.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Оценивать свои достижения. | Осознавать необходимость бережного отношения к планете. |  |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина» | 1 | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Выявить знания и умения, приобретённые в процессе изучения раздела «Что и кто?» | **Регулятивные:** выполнять тестовые задания в учебнике.  **Познавательные:** выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.  **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения. | Осознать ценность знаний и умений, приобретенных при изучении предмета «Окружающий мир»; испытывать чувства гордости за свою малую родину, любви к ней как к самому родному уголку земли. |  |
| **Как, откуда и куда? (12ч)** | | | | | | | |
| 22 | Как живет семья?  Проект «Моя семья». | 1 | Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества, фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Семьи и их традиции родного края. | **Научатся:** рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях жизни своей семьи; называть по именам (отчеству, фамилии) членов своей семьи.  Знать, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистительные сооружения; знать названия предметов лабораторного оборудования (лабораторный стакан, воронка, фильтр); проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Познавательные:** отбирать из архива фотографии по определённым критериям; интервьюировать членов семьи; оформлять портфолио;прослеживать по рисунку – схеме путь воды; освоить этапы проведения о**пыта.**  **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль. Оценивать свои достижения. | Осознавать необходимость охраны чистоты воды и ее экономии. |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды | **Научатся:** прослеживать по рисунку – схеме путь воды от природных источников к жилищам людей; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изученного материала.  **Познавательные:** проводить опыты, показывающие загрязнение воды ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их.  **Коммуникативные:** работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оценивать свои достижения на уроке. | Бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы. |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | **Научатся:** отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество ;знать правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; понимать схему доставки электричества потребителям. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.  **Познавательные:** анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; работа в парах; выдвигать предположения и доказывать их.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль. | Понимать необходимость экономии природных ресурсов; понимать свою ответственность за состояние природы. |  |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации | **Научатся:** наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений от отправителя до адресата; различать почтовые отправления (письма, бандероли, посылки, открытки). | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  **Познавательные:** выдвигать предложения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний4 извлекать информацию из иллюстраций учебника.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию; оценивать свои достижения на уроке. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетических потребностях, ценностях и чувствах. |  |
| 26 | Куда текут реки?  **Реки малой родины.** | 1 | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Реки, озеры, « аржааны» родного края. | **Научатся:** прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море, различать пресную и морскую воду; изготовить «морскую» воду с помощью морской соли. | **Регулятивные:** ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их; сочинять сказочную историю по рисунку.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания; оценивать свои достижения на уроке. | Бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы. |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лед? | 1 | Разнообразие веществ в окружающем мире, твердые, жидкие. Вода; легко определяемые свойства воды( текучая, не имеет цвета и запаха) | **Научатся:** наблюдать форму снежинок и отображать на рисунках. Понимать происхождение снега и льда. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** проводить опыт по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | Бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы. |  |
| 28 | Как живут растения? | 1 | Условия, необходимые для жизни растения(свет, тепло, воздух, вода) | **Научатся:** наблюдать за ростом и развитием растений; называть этапы жизни растения; знать условия, необходимые для жизни растений; ухаживать за комнатными растениями. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условия ее реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре, наблюдать за растениями и рассказывать о своих наблюдениях; делать выводы на основании анализа иллюстраций.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения; оценивать свои достижения на уроке. | Проявлять интерес к объектам окружающего мира; бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы. |  |
| 29 | Как живут животные? | 1 | Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка | **Научатся:** рассказывать о жизни животных; доказывать, что животные – живые организмы. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными уголка), вносить необходимые коррективы в действия после того его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** ухаживать за животными живого уголка; работать в группе: договариваться о выполнении задания, делать выводы, осуществлять самопроверку.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке. | Проявлять интерес к объектам окружающего мира; бережно относиться к ценностям природы. |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Зимующие птицы родного края и их защита. | **Научатся:** наблюдать за птицами;рассказывать о своих наблюдениях; объяснять причины прилета птиц зимой; различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки; подбирать из предложенного подходящий для птиц корм. | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Познавательные:** выделять характерные признаки разных птиц и использовать их при устном описании птиц;  Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; работать в паре, анализировать схему – инструкцию, планировать и выполнять соответствующие действия.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке. | Понимать важность заботы о птицах зимой. |  |
| 31 | Откуда берутся и куда девается мусор? | 1 | Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора | **Научатся:** определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; сортировать мусор по характеру материала; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить**;** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (раздельного сбора мусора), вносить необходимые коррективы в действия после того его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** оценивать экологически значимые поступки людей;  Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием окружающей среды; выполнять практическую работу в группе: договориться об общем варианте выполнения; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке. | Осознавать, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям; понимать необходимость соблюдения чистоты в дом, городе, природном окружении. |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 | Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде | **Научатся:** исследовать снежинки и снеговую воду на наличие загрязнений; составлять рассказ- сказку на предложенную тему. Знать источники загрязнения; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнения. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать степень её достижения.  **Познавательные:** определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их; выполнять практическую работу в паре: распределять роли.  **Коммуникативные:** строить понятия для партнера высказывания, определять общую цель и пути ее достижения; оценивать свои достижения на уроке. | Понимать ответственность за свои поступки; бережно относиться к ценностям окружающего мира. |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья» | 1 | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующие тематике информацию и фотоматериал; обобщать и систематизировать изученный материал. | **Регулятивные:**  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  выполнять тестовые задания; оценивать свои учебные достижения своих товарищей; соотносить учебные задачи, поставленные вначале изучения раздела, с полученными результатами; выступать сообщением, иллюстрировать его наглядными материалами.  **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Определять личностный смысл изучения темы; проявлять целостное восприятие окружающего мира; формировать адекватную оценку своих достижений. |  |
| **Где и когда ? (11ч)** | | | | | | | |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 | Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение, дружный коллектив, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. | **Научатся:** понимать значение «класс»: группа детей, которые учатся вместе, и помещение, в котором они учатся; рассказывать о том, как сделать учёбу интересной и успешной;  Рассказывать о своём учителе. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке..  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; *логические -* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание. | Понимать социальную роль обучающегося;  Определять личностный смысл изучения темы. |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | **Научатся:** осуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о жизни своего класса по фотографиям. | **Регулятивные:** понимать отличие проекта от творческого понятия задания, различать этапы проектной деятельности: постановку учебной задачи, планирование самостоятельной работы, выполнение, презентацию, подведение итогов.  **Познавательные:**определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; составлять рассказ о жизни в классе.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание. | Понимать социальную роль обучающегося;  Определять личностный смысл изучения темы. |  |
| 36 | Когда придет суббота? | 1 | Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели | **Научатся:** различать прошлое, настоящее и будущее называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснить, почему он любимый. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы; ставить итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Понимать важность времени и необходимость беречь его.  Проявлять целостный взгляд на мир; проявлять начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять мотивы учебной деятельности. |  |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года. | **Научатся:** анализировать схему смены времен года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года, наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать наблюдения; называть любое время года и объяснять выбор. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу и познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:** называть любое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных понимать явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре: находить несоответствия на рисунках, используя представленную информацию для получения новых знаний.  **Коммуникативные:**  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Проявлять целостное восприятие окружающего мира; определять личностный смысл в изученном содержании. |  |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | **Научатся:** находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль.  **Познавательные:** рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о живом мире холодных районов; устанавливать связи между строением, образом жизни животных и природными условиями;  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Понимать необходимость охраны животных холодных районов. |  |
| 39 | Где живут слоны? | 1 | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | **Научатся:**  находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль.  **Познавательные:** выдвигать предложения и доказывать их; работать в группе по плану, определять план действий совместно с учителем4 извлекать информацию из иллюстрации учебника; устанавливать причинно-следственные связи (между строением, образом жизни животных и природными условиями).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Оценивать свои достижения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства. |  |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | **Научатся:** различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  **Познавательные:** выдвигать предложения и доказывать их, группировать птиц по существенному признаку; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний, выдвигать предположения, доказывать их и осуществлять самопроверку.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 | История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная) | **Научатся:** описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  **Познавательные:** подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предложения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Проявлять целостный социально ориентированный взгляд на мир; овладевать начальными адаптации в мире: подбирать одежду, соответствующую конкретному случаю. |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 | История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде | **Научатся:** сравнивать старинные и современные велосипеды; рассуждать об устройстве велосипеда; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; знать правила безопасности езды на велосипеде. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** выдвигать предложения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению. |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира | **Научатся:** определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее; знать некоторые профессии; знать, что человек и окружающий мир со временем меняются; устанавливать причинно- следственные связи между состоянием окружающего мира и поступками человека. | **Регулятивные:** считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей; сравнивать рисунки учебника; формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать, что в окружающем мире зависит от наших поступков.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Осознавать, что изменения в окружающем мире могут зависеть от поступков человека; понимать, что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира.. |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующие тематике информацию и фотоматериал4 обобщать и систематизировать изученный материал.  **Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения своих учащихся. | **Регулятивные:** выполнять тестовые задания; соотносить учебные задачи, поставленные в начале раздела, с полученными результатами.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические -* осуществляют поиск существенной информации  (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); выступать с сообщением, иллюстрировать наглядными материалами.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, монологическое высказывание. | Принимать социальную роль обучающегося; определять личностный смсл изучения темы; проявлять целостное восприятие окружающего мира. |  |
| **Почему и зачем? 22ч** | | | | | | | |
| 45 | Почему солнце светит днем, а звезды - ночью? | 1 | Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительный размер звезд. | **Научатся:** сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд; наблюдать картину звёздного неба, находить созвездие льва.  **Получат возможность** научитьсяработать с атласом – определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения.  **Познавательные:** работа в паре: моделировать форму и сравнительные параметры некоторых звёзд, проводить взаиопроверку.  **Коммуникативные:** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Определять мотивы учебной деятельности; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; понимать целостную картину мира; мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). |  |
| 46 | Почему луна бывает разной? | 1 | Луна- спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения луны. | **Научатся:** анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида; рассказывать об изучении Луны. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения.  **Познавательные:** моделировать форму Луны; анализировать схемы в учебнике, делать выводы; извлекать информацию из рисунков учебника;  **Коммуникативные:** строить монологические высказывание, слушать собеседника. | Понимать целостную картину мира. |  |
| 47 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. | **Научатся:** объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек); понимать значение дождя и ветра для живой природы.  наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения.  **Познавательные:** наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; сочинять и рассказывать сказку по рисунку.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 | Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. | **Научатся:** исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновении эха; уметь передавать голосом звуки окружающего мира; знать основные правила охраны звука. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  **Познавательные:** анализировать рисунок учебника; исследовать явления окружающего мира (возникновение звуков0, выполняя действия по инструкции; высказывать предположения для объяснения природного явления (эха) и проверять их с помощью источника информации4 сочинять и рассказывать сказку по рисунку.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Осознавать разнообразие и красоту звуков окружающего мира. |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 | Радуга – украшение окружающего мира. Цвет радуги. Причины возникновения радуги. | **Научатся:** называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги; понимать причины возникновения радуги.  **:**высказывать предложения о причинах возникновения радуги; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** высказывать предложения о причинах возникновения радуги; работать в паре; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебников, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); сочинять сказочную историю по рисунку в учебнике.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество. | Понимать целостность картины мира; получать эстетическое удовлетворение от наблюдения явлений природы. |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | **Научатся:** описывать своего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; обсуждать свое отношение к домашним питомцам. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебников, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); работать в паре: договариваться о результате выполнения задания.  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятия для партнера высказывания; слушать собеседника. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению. |  |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы»  **Виды домашних животных родногокрая** | 1 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Наблюдать за домашним питомцем и фиксировать результаты наблюдения; рассказывать об интересных ситуациях, связанных с домашним животным; составлять рассказ о домашнем питомце. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  Понимать отличие проекта от творческого задания; понимать этапы проектной деятельности: постановка учебной задачи, планирование самостоятельной работы, выполнение, презентация, подведение итогов.  **Познавательные:** выполнять задание в группе: распределять роли**,** договариваться о результат; извлекать информацию из фотографий.  **Коммуникативные:** представлять результаты работы, оценивать свои достижения. | Принимать социальную роль обучающегося; определять личностный смысл изучения темы. |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу | **Научатся:** узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные существа, и исчезает красота природы).  **Получат возможность научиться:**обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие. |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу | **Научатся:**определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.  **Получат возможность научиться:**оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 | Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | **Научатся:**оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.  **Получат возможность научиться:**на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические*  - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов | **Научатся:**различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.  **Получат возможность научиться:** находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием ; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их. | **Регулятивные:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; *логические* - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** строить понятия для партнера высказывания; осуществлять взаимный контроль. | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | **Научатся:**формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические*  - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:**  адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие. |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернетпочта, телефон, телеграф - средства связи. Радио, телевидение пресса (газеты и журналы)- средства массовой информации. Интернет. | **Научатся:**различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.  **Получат возможность научиться:** пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:**  оказать в сотрудничестве взаимопомощь, задать вопросы. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 | Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего | **Научатся:** классифицировать автомобили и объяснять их назначение.  **Получат возможность научиться:** называть по рисунку- схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:**  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:**  строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |  |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 | Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | **Научатся:** классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги.  **Получат возможность научиться:** сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выдвигают и формулируют познавательные цели; *логические*  - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебников, из рассказа учителя по воспроизведению из памяти).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партера по коммуникации и учителя; согласовывать сои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятия речевые высказывания. | Осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 | Корабли – водный транспорт. Виды кораблей. Устройство корабля. | **Научатся:** классифицировать корабли в зависимости от их назначения.  **Получат возможность научиться:** рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:**  прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:**  умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя. | Соотносить цели людей и средства их достижения  (на примере строительства различных видов судов). |  |
| 61 | Зачем нужны самолеты? | 1 | Самолеты- воздушный транспорт. Виды самолетов. Устройства самолета. | **Научатся:** классифицировать самолеты в зависимости от их назначения.  **Получат возможность научиться:** рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу**;** оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучении новой темы; *логические*  - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | **Научатся:** обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе трамвае.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого человека – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. |  |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете. | **Научатся:** правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого человека – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | Систематизация сведений о космосе. Освоение человеком космоса: цели полетов в космос, Ю.А.Гагарин – первый космонавт Земли. | **Научатся:** рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.  **Получат возможность научиться:** высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу**;** оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; *логические*  - осуществляют поиск существенной информации (из материала учебника, из рассказа учителя, воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого человека – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 65 | Почему мы так часто слышим слово «экология». | 1 | Зависимость жизни человека от природы и ее состояния. | **Научатся:** проводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.  **Получат возможность научиться:** оценивать вои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу**;** оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические*  - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятия речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующие тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности. обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу**;** оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; *логические*  - осуществляют поиск существенной информации (из материала учебника, из рассказа учителя, воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать друг ого ученика - партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** |
| **Где мы живем?** | | |
|  | Родная страна | Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими;  работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры от сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ. |
|  | Город и село. Проект «Родное село» |
|  | Природа и рукотворный мир. |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» |
| **Природа** | | |
|  | Неживая и живая природа. | Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками. Осуществлять контроль и коррекцию. Заполнять таблицу в рабочих тетрадях. Работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений. Анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям. Рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. Практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
|  | Явления природы.  Как измеряют температуру?  Практическая работа «Измерение температуры» |
|  | Что такое погода? |
|  | В гости к осени. Экскурсия. |
|  | Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы. |
|  | Звёздное небо. | Находить на рисунке знакомые созвездия. Сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий. Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея. Знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку. |
|  | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами» | Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. Различать горные породы и минералы, Работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них. |
|  | Про воздух и про воду. | Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Работать в паре. Анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека. Наблюдать небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности. |
|  | Про воздух и про воду. Вода в жизни человека |
|  | Какие бывают растения? Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав» | Устанавливать по схеме различия между группами растений. Работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Определять растения с помощью атласа-определителя. Оценивать эстетическое воздействие растений на человека. Работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений. |
|  | Какие бывают животные? | Работать в паре. Соотносить группы животных и их существенные признаки. Работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями. |
|  | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. | Устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными. Работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. |
|  | Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений» | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений. Классифицировать культурные растения по определенным признакам. Находить новую информацию в текстах о растениях. Сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору). |
|  | Дикие и домашние животные. | Сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе ними. |
|  | Комнатные растения. Практическая работа «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями» | Узнавать комнатные растения на рисунках осуществлять самопроверку. Работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Практическая работа в группе: осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. |
|  | Животные живого уголка. Практическая работа «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка» | Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем. Приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя. Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. Работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце). |
|  | Про кошек и собак. |
|  | Красная книга. | Работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). Распределять обязанности по выполнению проекта. Извлекать информацию из различных источников. Готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации). Составлять собственную Красную книгу. Презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов. Оценивать свои достижения в выполнении проекта. |
|  | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» |
|  | Проверочная работа «Природа» | Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность-неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Раздел «Жизнь города и села»** | | |
|  | Что такое экономика? | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях. |
|  | Из чего что сделано? | Классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий. |
|  | Как построить дом | Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. Работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского. Узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своем городе (селе). Читать текст учебника, находить названные в нем машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. |
|  | Какой бывает транспорт | Работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида). Узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. |
|  | Культура и образование. | Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям. Приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе. Извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников. Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. Работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них. С помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору). |
|  | Все профессии важны. Проект «Профессии» |
|  | Проверочная работа «Жизнь города и села» | Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность – неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
|  | В гости к зиме. | Наблюдать над зимними погодными явлениями. Обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни. Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. Определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба». Распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных. |
|  | В гости к зиме. Экскурсия |
|  | Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Здоровье и безопасность»** | | |
|  | Строение тела человека. | Работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. Работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников. Рассказывать о своем режиме дня. Составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника. |
|  | Если хочешь быть здоров. |
|  | Берегись автомобиля! | Анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять свое решение. Работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию. Выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу. Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах. Формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку. |
|  | Школа пешехода |
|  | Домашние опасности | Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. Работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. Характеризовать пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь). Запомнить правила предупреждения пожара. Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. |
|  | Пожар! |
|  | На воде и в лесу. | Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. Запомнить правила поведения во время купания. Работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию. |
|  | Опасные незнакомцы. | Характеризовать, потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника). Предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами. Моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС. |
|  | Проверочная работа «Здоровье и безопасность» | Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность – неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Раздел «Общение»** | | |
|  | Наша дружная семья | Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. Формулировать понятие «культура общения». Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. |
|  | Проект «Родословная» |
|  | В школе. | Рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. |
|  | Правила вежливости | Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. Моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника.**.** |
|  | Ты и твои друзья. |
|  | Мы – зрители и пассажиры. |
|  | Оценим себя и свои достижения. Тест. | Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность – неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Раздел «Путешествия»** | | |
|  | Посмотрите вокруг | Освоить названия основных и промежуточных сторон горизонта. Моделировать стороны горизонта. Сопоставлять вид Земли с самолета (аэрофотосъемка) с видом Земли из космоса, показывающим шарообразность Земли. Актуализация знаний о форме Земли и глобусе как модели земного шара. Формулировать вывод о форме Земли. Моделировать ориентирование в городе (селе) по рисунку учебника. Рассказывать, что является ориентированием в своем городе (селе) по дороге в школу. Знакомиться с устройством компаса, научиться находить по компасу направление на север в ходе практической работы. Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по густоте веток деревьев и камнях, по таянию снега на склонах оврага и т.д. |
|  | Ориентирование на местности |
|  | Ориентирование на местности.  Практическая работа по ориентированию. |
|  | Формы земной поверхности. | Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм рельефа. Анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе (физической карте). Сопоставлять признаки и составные части холма и горы, выявлять общее и отличия. Рассказывать о рельефе местности своего региона. |
|  | Водные богатства. | Различать водоемы естественного и искусственного происхождения; определять водоемы по описанию. Работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. |
|  | В гости к весне. Экскурсия | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением первоцветов, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». Формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. Оценивать свои достижения на экскурсии. |
|  | В гости к весне. |
|  | Россия на карте. | Находить на карте стороны горизонта, границы России. Соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России. Анализировать цветовое выражение рельефа России на физической карте. Находить на физической карте России условные значки и соотносить их со значениями значков, данных в учебнике. Учиться правильно показывать объекты, работая у настенной карты. |
|  | Проект «Города России» |
|  | Путешествие по Москве. | Соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с их местоположением на плане города. Рассказывать о достопримечательностях Москвы по своим впечатлениям или фотографиям. Отличать герб Москвы от гербов других городов. Опознавать достопримечательности Кремля и соотносить их с местоположением на плане Кремля. Сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А.Васнецова. Рассказывать о памятниках Кремля и Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Кремля и Красной площади и готовить о них сообщения по предложенному плану. |
|  | Московский Кремль. |
|  | Город на Неве. | Соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с их местоположением на карте города. Рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга по своим впечатлениям или по фотографиям учебника и рабочей тетради. Отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов, сходных с ним. Обсуждать рассказ «Петропавловская крепость». Составлять план статьи об истории Медного всадника в виде вопросов к одноклассникам. Подготовить рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга, используя дополнительную литературу. |
|  | Путешествие по планете. | Находить положение континентов на карте мира. Характеризовать особенности каждого из континентов. Соотносить иллюстрации учебника с текстом. Опознавать континент по словесному описанию. Пользуясь дополнительной литературой, подготовить сообщение об Антарктиде. |
|  | Путешествие по материкам. |
|  | Страны мира. Проект «Страны мира». | Находить территорию России на политической карте мира и усвоить ее цветовое обозначение. Соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран (Франции, США, Китая, Индии, Японии, Венгрии) с местоположением этих стран на политической карте и цветовым обозначением. Находить на политической карте определенные страны (Канада, Бразилия, Ангола). Приводить примеры стран, расположенных на разных континентах, пользуясь политической картой мира. Пользуясь дополнительной литературой, определять, какой стране принадлежат флаги стран. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
|  | Впереди лето. | Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. Рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям. За лето подготовить фоторассказы «Красота лета», «Красота животных». |
|  | Контрольная работа за год. | Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность – неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Осознание целостности окружающего мира. |
|  | Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** |
| **«*Как устроен мир»*** | | |
|  | Природа. Ценность природы для людей. | Доказывать, пользуясь текстом и иллюстрациями учебника, что природа многообразна. Формулировать цели биологии и изучения её. Классифицировать объекты живой природы на царства. Приводить примеры представителей разных царств. Доказывать, что без природы невозможна жизнь людей; анализировать схему значения природы для человека. |
|  | Человек. | Находить общность человека и живых существ и отличия его от животных. Анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе. Обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека;  - оценивать богатство внутреннего мира человека и его поступков. |
|  | Проект «Богатства, отданные людям». | Определить цель проекта. Распределить обязанности по проекту в группах. Собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью. Подобрать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготовить недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформить стенд. Презентовать проект. Оценить результаты работы. |
|  | Общество. | Формулировать понятие о человечестве. Характеризовать место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как части общества. Обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества. Сопоставлять формы правления в государствах мира. Характеризовать функции государства. Обобщать сведения о России как государстве. Работать с терминологическим словарем. С помощью дополнительной литературы подготовить сообщение об одном из народов мира. |
|  | Что такое экология. | Сопоставлять вид дневного и ночного неба. Прослеживать на схемах взаимосвязи между живыми существами в природе. Приводить примеры взаимосвязей живого – неживого, растений и животных, человека и природы. Моделировать взаимосвязи живых существ в природе. Описывать окружающую среду для природных объектов. |
|  | Природа в опасности! | Сопоставлять положительное и вредное влияние человека на окружающую среду. Обсуждать проблему работы вредных для природы предприятий. Характеризовать заказники, заповедники и национальные парки как особо охраняемые природные территории. Приводить примеры наиболее известных заповедников и национальных парков. Предлагать меры по охране окружающей среды. Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждать, как каждый может помочь природе. Работать с терминологическим словариком. Используя дополнительную литературу, подготовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе). |
|  | Обобщение знаний по теме «Как устроен этот мир». |
| ***«Эта удивительная природа»*** | | |
|  | Тела, вещества, частицы. | Характеризовать понятия «тело», «вещество», «частица». Приводить примеры тел (естественных и искусственных), веществ, частиц. Приводить примеры цветков и соцветий. Различать естественные и искусственные тела. Разграничивать понятия «тела» и «вещества». В ходе практической работы по растворимости веществ доказывать их молекулярный состав. Моделировать молекулярный состав веществ. Различать молекулярное строение твердых, жидких и газообразных веществ. Характеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты. В ходе практической работы выявлять наличие крахмала в продуктах питания. Отличать кислоты от других веществ, различать сахар и соль по вкусу. Описывать изучаемые вещества по плану. |
|  | Разнообразие веществ. |
|  | Воздух и его охрана. | Исследовать и характеризовать свойства воздуха в ходе практической работы. Формулировать выводы из учебного эксперимента. Предлагать меры по охране чистоты воздуха. Работать с терминологическим словариком. Интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. |
|  | Вода. Лабораторная работа. | Исследовать и характеризовать свойства воды в ходе практической работы. Формулировать выводы из учебного эксперимента. Моделировать в виде схемы увеличение расстояний между молекулами воды при нагревании и уменьшение – при охлаждении. Актуализировать знания о свойствах снега и льда, облаках и дожде, полученные в 1-2 классах. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадение дождя. Моделировать кругооборот воды в природе. Обсуждать меры по экономии воды. Интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды. |
|  | Превращения и круговорот воды. |
|  | Берегите воду! |
|  | Что такое почва. Лабораторная работа. | Исследовать свойства почвы в ходе учебного эксперимента. Обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в структуре почвы. Описывать одну из птиц по плану. Моделировать взаимосвязь растений и почвы. Выявлять роль дождевых червей в структурировании почвы. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы. Классифицировать предложенный список растений по группам. Определять с помощью атласа-определителя 2-3 растения в классе. Приводить примеры растений каждой группы и 2-3 растения каждого вида с помощью атласа-определителя. Рассказывать о разнообразии растений. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). |
|  | Разнообразие растений. |
|  | Солнце, растения и мы с вами. |
|  | Размножение и развитие растений. |
|  | Охрана растений. |
|  | Разнообразие животных. | Актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах. Классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками. Приводить примеры животных разных групп. Работать с электронным приложением к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке. |
|  | Кто что ест? | Характеризовать животных по типу питания. Приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Охарактеризовать растения и животных по средствам защиты от нападения врагов. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире**.** |
|  | Проект «Разнообразие природы родного края». | Изучить инструкцию по выполнению коллективного проекта. Определить цель и этапы работы. Распределить обязанности. Совместно с родными совершить прогулку в лес, парк, определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, делать фотографии, зарисовки. Подбирать открытки, делать слайды. В краеведческой литературе найти материалы о природе родного края. Презентовать «Книгу природы родного края». |
|  | Размножение и развитие животных. | Характеризовать животных разных групп по способу размножения. Моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве.Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. |
|  | Охрана животных. |
|  | В царстве грибов. | Характеризовать строение шляпочных грибов. С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Моделировать различие грибов-двойников. |
|  | Великий круговорот жизни. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе. Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке. |
|  | Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа». | Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность - неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| ***«Мы и наше здоровье»*** | | |
|  | Организм человека. | Характеризовать системы органов человека (их части и назначение). Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника. |
|  | Органы чувств. | Опознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. |
|  | Надежная защита организма. | Изучить в ходе практической работы свойства кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей по их назначению. Характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. |
|  | Опора тела и движение. | Характеризовать роль скелета и мышц для опоры тела и движения. Характеризовать роль правильной осанки для здоровья организма. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его. Выполнять физкультминутки. |
|  | Наше питание. | Характеризовать наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительного тракта. Моделировать схему движения пищи по пищеварительному тракту, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке. Готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров». |
|  | Проект «Школа кулинаров». |
|  | Дыхание и кровообращение. | Актуализировать знания о легких и сердце, полученные во 2 классе. Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Учиться находить пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту в ходе практической работы. |
|  | Умей предупреждать болезни. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать факторы закаливания. Формулировать правила закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Работать с терминологическим словариком. Регулярно проводить закаливание своего организма. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке. |
|  | Здоровый образ жизни. |
|  | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Тест. | Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность - неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Освоение основ здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. |
| ***«Наша безопасность»*** | | |
|  | Огонь, вода и газ. | Актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Освоение основ здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. |
|  | Чтобы путь был счастливым. | Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков.Освоение основ здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. |
|  | Дорожные знаки. Практическая работа. |
|  | Проект «Кто нас защищает». |
|  | Опасные места. |
|  | Природа и наша безопасность. | Характеризовать опасности природного характера. Находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. Анализировать по схеме цепь загрязнения. Приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. |
|  | Экологическая безопасность. |
|  | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Тест. | Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность - неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| ***«Чему учит экономика»*** | | |
|  | Для чего нужна экономика. | Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». Приводить примеры товаров и услуг. Формулировать роль труда в создании товаров и услуг. Разграничивать товары и услуги. Работать с терминологическим словариком. Прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. |
|  | Природные богатства и труд людей - основа экономики. | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Прослеживать взаимосвязь туда людей разных профессий при производстве товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии. Подчеркивать роль профессий родителей в экономике. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы о том, что одеваться необходимо в зависимости от погодных условий и назначения одежды. |
|  | Полезные ископаемые. | Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах. Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности предприятий горнодобывающей промышленности (шахты, карьеры, нефтяные вышки). С помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом. Работать с терминологическим словариком. В краеведческом музее выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе. |
|  | Растениеводство. | Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Различать и классифицировать зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работать с терминологическим словариком. Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. |
|  | Животноводство. | Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных для экономики и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Работать с терминологическим словариком. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. |
|  | Какая бывает промышленность. | Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работать с терминологическим словариком. В краеведческой литературе или у взрослых членов семьи выяснять, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. |
|  | Проект «Экономика родного края» | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
|  | Что такое деньги. | Классифицировать товарно-денежные отношения (бартер и купля – продажа). Обсуждать, от чего зависит цена товара. Характеризовать роль денег в товарно-денежных отношениях. Моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Анализировать внешний вид монет и ассигнаций России и других стран, определять их части и средства защиты. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке. |
|  | Государственный бюджет. | Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. |
|  | Семейный бюджет. | Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет. |
|  | Экономика и экология. | Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду и меры по его нейтрализации. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. Моделировать экологические прогнозы. |
|  | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Тестовая работа. | Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность - неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| ***«Путешествие по городам и странам»*** | | |
|  | Золотое кольцо России. | Прослеживать туристический маршрут по карте в учебнике и настенной карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Опознавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. Моделировать маршрут Золотого кольца или достопримечательностей. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета подготовить сообщение о любом городе Золотого кольца. |
|  | Золотое кольцо России. |
|  | Наши проекты: «Музей путешествий». | Собрать фотографии, открытки, значки, сделать этикетки, кем, когда и где собран материал. Выделить полки в классном шкафу (на стеллаже в классе, в школьном музее, в рекреации под экспонаты, разместить их. Подготовить сообщения (экскурсии по музею). Презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. |
|  | Наши ближайшие соседи. | Показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. С помощью дополнительной литературы подготовить сообщения о странах, граничащих с Россией. |
|  | На севере Европы. | Самостоятельно по группам изучить материал учебника о Скандинавских странах (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны на политической карте Европы и её столицы. Выступить одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. Работать с терминологическим словариком. Соотносить флаги стран с их принадлежностью государству.Осознание целостности окружающего мира. |
|  | Что такое Бенилюкс. | Самостоятельно по учебнику изучить в группах материал о странах Бенилюкса (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте. Соотносить изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, найти несколько интересных фактов по изучаемым странам. |
|  | В центре Европы. | Самостоятельно по группам изучить материал о Германии, Австрии и Швейцарии (по одной стране на группу), используя информацию учебника, подготовить сообщение и выступить с ним, показывая страну и ее города на настенной карте. Соотносить достопримечательности и страну, где они находятся. Опознавать достопримечательности по фотографиям. Выполнять задания по электронному приложению к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Моделировать достопримечательности из пластилина. |
|  | По Франции и Великобритании. | Самостоятельно изучать информацию учебника и выступать с сообщениями. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Составлять вопросы для викторины о Франции. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Франции и Великобритании. В магазине выяснить, какие товары поступают из Франции. |
|  | На юге Европы. | Самостоятельно по учебнику изучить в группах материал о Греции и Италии (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте. Соотносить изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями. Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, найти несколько интересных фактов по изучаемым странам. |
|  | По знаменитым местам мира. | Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Работать с картой. Соотносить фотографии памятников с той страной, где они находятся. Работать с терминологическим словариком. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях. Формулировать выводы по изученному материалу. |
|  | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Контрольная работа. | Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность - неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Осознание целостности окружающего мира. |
|  | Комплексная контрольная работа. |

**4 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** |
| **Земля и человечество** | | |
|  | Мир глазами астронома | Характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы. Моделировать строение Солнечной системы. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения. Анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы. Отличать планеты и их спутники. Моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером. |
|  | Планеты Солнечной системы. Практическая работа |
|  | Звездное небо – великая книга Природы. |
|  | Мир глазами географа.  Глобус и географическая карта | Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные значки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. |
|  | Пояса Земли. |
|  | Мир глазами историка. | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. |
|  | Когда и где? История – путешествие вглубь времен. |
|  | Прошлое и настоящее глазами  эколога. | Характеризовать современные экологические проблемы. Предлагать свои меры по решению экологических проблем. Извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. Рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия. Различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия. Определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям. |
|  | Сокровища Земли под охраной человечества. |
|  | Обобщение по теме «Земля и человечество».  Проверочная работа. | Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность - неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| **Природа России** | | |
|  | Равнины и горы России. | Находить на физической карте России изучаемые географические объекты. Различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья. Характеризовать формы рельефа России. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику. |
|  | Моря, озера и реки России. | Находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты. Различать моря и озера. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями. |
|  | Зона арктических пустынь. | Устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами. Характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения. Прослеживать цепи питания в Арктике. Рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. |
|  | Тундра. Природа тундры. | Находить на карте природных зон зону тундры. Работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами. Характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения. Выявлять экологические связи в зоне тундры. Характеризовать зону тундры по плану. Моделировать природные особенности тундры. Рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. |
|  | Леса России. | Находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы. Опознавать с помощью гербария и атласа-определителя растения зоны лесов. По тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи. Моделировать цепи питания в зоне тайги. Сопоставлять природу тундры и лесных зон. |
|  | Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России». | С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения. Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальные парки. Характеризовать лесные природные зоны по плану. |
|  | Зона степей. | Находить на карте природных зон зону степей. Устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы. Опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя растения зоны степей. Характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. |
|  | Пустыни. | Находить на карте природных зон зону полупустынь. Устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь. Опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя растения зоны степей. Характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. |
|  | У Черного моря. | Находить на карте природных зон зону субтропиков. Устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы. По гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю опознавать растения субтропиков. Знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи. Моделировать цепи питания. Анализировать экологические проблемы зоны. |
|  | Экологическое равновесие. | Осознание целостности окружающего мира.  Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. |
|  | Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа. | Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность - неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. |
| **Родной край – часть большой страны** | | |
|  | Наш край. | Сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона. Находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон. Характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте. Определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон. Находить на карте региона крупные города, а также свой город (село). Находить на карте региона крупные овраги и балки. Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Рассказывать о значении водных богатств в жизни людей. Составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона. Описывать одну из рек по данному в учебнике плану. Находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает. Работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем. |
|  | Поверхность нашего края. |
|  | Водоемы нашего края. |
|  | Наши подземные богатства. |
|  | Земля-кормилица. | Различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона. Моделировать тип почв своего региона. Готовить доклад о значении почвы для жизни на земле. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. |
|  | Жизнь леса. Лес – природное сообщество. | Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии. Рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. |
|  | Жизнь луга. Луг – природное сообщество. | Определять животных луга на иллюстрации учебника. Выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу. Сравнивать природные особенности леса и луга. Характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. |
|  | Жизнь пресного водоема. | Опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод. Выявлять экологические связи в пресном водоеме. Рассказывать об обитателях пресных вод своего региона. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. |
|  | Растениеводство в нашем крае. | Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария. Различать зерна зерновых культур. Выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями. Собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе. Извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы. Характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе. |
|  | Экскурсии в природные сообщества родного края. | Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. |
|  | Животноводство в нашем крае. | Выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями. Извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе. Характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе. Рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. |
|  | Обобщение по разделу «Родной  край – часть большой  страны». Проверочная работа. | Выполнять тесты с выбором ответов. Объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. |
| **Страницы всемирной истории** | | |
|  | Начало истории человечества. | Определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества. Обсуждать роль огня и приручения животных. Анализировать иллюстрации учебника. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. |
|  | Мир древности: далекий  и близкий. | Определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Сообщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности. Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. |
|  | Средние века: время рыцарей и замков. | Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов. |
|  | Новое время: встреча Европы и Америки. | Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время. |
|  | Новейшее время: история продолжается сегодня. | Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков. |
|  | Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа. | Составлять группу по интересам, распределять обязанности. Подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике. Составлять план и текст доклада. Подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды). Презентовать проект. Оценивать свои достижения и достижения товарищей. |
| **Страницы истории Отечества** | | |
|  | Жизнь древних славян. | Анализировать карту расселения племен древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище. Составлять план рассказа на материале учебника. |
|  | Во времена Древней Руси. | Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. |
|  | Страна городов. | В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке. Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси. Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника. |
|  | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры. |
|  | Трудные времена на Русской земле. | Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей. Высказывать своё отношение к личности Александра Невского. |
|  | Русь расправляет крылья. | Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты. Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;  выполнять задания из электронного приложения к учебнику. |
|  | Куликовская битва. | Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей. |
|  | Иван Третий. | Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.  Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. |
|  | Мастера печатных дел. | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Работать с терминологическим словариком. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века |
|  | Патриоты России. | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождение Москвы. Заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России». Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения. Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. |
|  | Петр Великий. | Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий». Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Прослеживать по карте приобретения Петра I. Высказывать свое отношение к личности Петра Великого. |
|  | Михаил Васильевич Ломоносов. | Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова. Высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова. |
|  | Екатерина Великая. | Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой». Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнивать положение разных слоев российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке. |
|  | Отечественная война 1812 года. | На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении. Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России». Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе. |
|  | Страницы истории XIX века. | Работать с историческими картами. Находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке. |
|  | Россия вступает в XX век. | Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции. Составлять план рассказа о событиях начала ХХ века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала ХХ века у ученого, каким он видит ХХ век. |
|  | Страницы истории 20–30-х годов. | Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны. Сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. В ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии). Прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов. |
|  | Великая война и Великая Победа. | Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу. |
|  | Страна, открывшая путь в космос. | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики). Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе. |
|  | История вокруг нас. Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества». Проверочная работа. | Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность - неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| **Современная Россия** | | |
|  | Основной закон России и права человека. | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе. |
|  | Мы – граждане России. | Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам |
|  | Славные символы России. | Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств. Знакомиться с флагом Победы, знать его историю. Выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи. |
|  | Такие разные праздники. | Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные. Составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. |
|  | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). | Подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике. Составлять план и текст доклада. Подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды). Презентовать проект. Оценивать свои достижения и достижения товарищей. Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. |
|  | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России). |
|  | Путешествие по России (по Волге, по югу России) |
|  | Выпускная контрольная работа. | Выполнение итоговой контрольной работы за курс начальной школы. Оценивать свои достижения и достижения товарищей. Решение учебно-практических задач. |
|  | Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок). |

### VIII.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечание |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| **Для учителя:**  1.Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 (2,3, 4 класс). В 2ч.- М.: Просвещение.  2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 1 (2, 3, 4 класс). В 2ч.-М.: Просвещение.  3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты 1 -4 класс. - М.: Просвещение.  4. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.  5. Плешаков А.А. Великан на поляне: Книга для чтения учащихся начальной классов. – М.: Просвещение, 2010  6. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010  **Для учащихся**:  Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 (2,3, 4 класс). В 2ч.- М.: Просвещение. | Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ  К |
| Печатные пособия | |
| Таблицы по окружающему миру природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения  Таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем орга­нов, внешнего и внутреннего строения чело­века, значения полезных ископаемых  Модель светофора, дорожные знаки  Настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта России», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»  Атласы Свердловской области | Д  Д  Д |
| Натуральные объекты | |
| Гербарии культурных и дикорастущих растений, чучела.  Коллек­ции минералов и горных пород,  Скелет че­ловека, скелет любого млекопитающего  Физический глобус Земли, теллурий.  Муляжи овощей и фруктов, плодов, отдель­ных органов человека.  Чучела насекомых и животных.  Живые объекты (комнатные растения) | Ф, П  С учетом особенностей флоры Урала |
| Информационно - образовательные ресурсы | |
| Фотоматериалы для использования на уроках по «Окружающему миру» на темы: природа, город, натюрморт. (<http://school.edu.ru/doc.asp?ob_no=15135>)  Подборки фотографий растений, птиц и животных. (<http://max-foto.info/>)  Детский портал «Солнышко» (<http://www.solnet.ru>)  Сайт ru.wikipedia.org  Сайт [www.kidsbook.ru](http://www.kidsbook.ru)  [**http://school-russia.prosv.ru/**](http://school-russia.prosv.ru/)  «Начальная школа Кирилла и Мефодия. 1 класс» (2 класс, 3 класс, 4 класс) DVD, 2012г.  Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», DVD, 2011.  Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»,1-4 класс. Плешаков А.А. DVD  Электронное учебное пособие для поддержки и сопровождения  обучения в начальной школе: «Природа, человек, общество». |  |
| Технические средства обучения | |
| Компьютер  Колонки  Мультимедийная установка  Интерактивная доска  Принтер  Ноутбуки | 13 шт. П |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | |
| Компасы  Термометры для измерения температуры воздуха, воды, почвы  Лупы  Модели часов  Микроскопы  Лабораторное оборудование для проведения опытов | П  Ф  П  П  П  П |
| Игры | |
| Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.).  Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)  Наборы кукол в традиционных костюмах народов России. | П  П  Д |

П- комплект для работы в группе, паре

Д –демонстрационный комплект

К-полный комплект

Ф-комплект для фронтальной работы

**Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год**

**учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся первых классов**

**Учебник А.А. Плешаков. Окружающий мир. — М.: Просвещение, 2017г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Элементы содержания образования | Планируемые результаты | | | Дата |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **1 четверть** | | | | | | | |
| **Введение (1ч)** | | | | | | | |
| 1 | Задавайте вопросы!  Экскурсия «Наша школа» | 1 | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «от земли до неба», книгами для чтения). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. | **Научатся:** задавать вопросы об окружающем мире; определять уровень своих знаний по предмету; работать с учебником, рабочей тетрадью. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;  осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, Кто?, Как? ,Откуда, Куда? где?, Когда?, Почему? Зачем?; обращаться за помощью к учителю.  Оценивать результат своих действий, оценивать результаты своей работы на уроке. | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Понимать необходимость изучения окружающего мира. |  |
| **«Что и кто?» - 20 ч.** | | | | | | | |
| 2 | Что такое Родина? | 1 | Знакомство с целями и задачами раздела. Родина – это наша Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. | **Знать: -** названия нашей страны и её столицы, а также название своего родного города (села);  - , что Россия - самая большая страна мира, которую населяют многие народы, что в нашей  Стране разнообразная природа, много городов и сёл;  Обобщать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;  Знать государственную символику России. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные изделия).  **Познавательные:** работать с **к**артинной картой России; сравнивать различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства.  **Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству.  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Испытывать чувство гордости за свою страну в ходе анализа слов «Родина», «Отечество»; проявлять уважение к государственной символике- гимну, флагу, гербу - через соблюдение социально принятых норм поведения. |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 | Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. Национальные праздники Тувы | **Научатся:** определять какие народы заселяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.  Осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Осознавать важность уважительного отношения ко всем народам России. Интересоваться культурой, обычаями других народов, уважительно относиться к ним. |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 | Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк, и т.д. жизнь москвичей – наших сверстников. | **Научатся:** узнавать достопримечательности столицы. Знать органы власти, находящиеся в Москве. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  **Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве;  осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).  **Коммуникативные:**ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику. | Проявлять интерес к своей стране; гордиться своей страной. |  |
| 5 | Проект «Моя малая Родина»  Экскурсия «Родной город» | 1 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | **Научатся:** составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. | **Регулятивные:** выполнять задание в группе: договариваться о результатах;  Понимать отличие проекта от творческого задания; понимать подготовительные этапы проектной деятельности: постановка учебной задачи, планирование самостоятельной работы.  **Познавательные:** знать способы самостоятельной работы с информацией: интервьюирование членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять рассказ, работа с фотоархивом.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения. | Осознавать необходимость бережного отношения к своей малой родине; осознавать ценность взаимопомощи в семье для успешного выполнения работы. |  |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие большой медведицы. | **Научатся:** называть объекты, видимые на дневном и ночном небе; моделировать форму солнца с помощью пластилина; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.  Проводить наблюдения за созвездием, Луной, погодой. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить**. Познавательные:** наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о своих наблюдениях. Моделировать объекты окружающего мира.  **Коммуникативные:** ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам. | Принимать и осознавать социальную роль обучающегося. Осознавать красоту неба днем иночью. |  |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков(форма, цвет сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. | **Научатся:** различать гранит, кремний, известняк;  определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа - определителя; рассказывать о применении камней. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.  **Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из, рассказов); группировать объекты по разным признакам; осуществлять самопроверку.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы усвоения действий; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Осознавать красоту камней и необходимость бережного отношения к ним. Проявлять навыки сотрудничества со сверстниками. |  |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 | Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена)Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | **Научатся:** определять и показывать у разных растений их общие части (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); различать цветки и соцветия. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу и стараться её выполнить; работать в группе.  **Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; рассматривание иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию для получения новых знаний.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Понимать необходимость бережного отношения к природе, а именно к растениям; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |  |
| 9 | Что растет на подоконнике? | 1 | Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса. | **Научатся:** наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Узнавать, называть комнатные растения; знать распространённые комнатные растения, приводить примеры комнатных растений. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.  **Познавательные:** использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатныхрастений; выполнять практическую работу в паре с целью получения новой информации ; осуществлять самопроверку; рассказывать об особенностях любимого растения.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Осознавать красоту комнатных растений. |  |
| 10 | Что растет на клумбе? | 1 | Наиболее распространённые растения цветника(космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. | **Научатся:** различать изученные растения клумбы, цветника;наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью наглядного материала. | **Регулятивные:** , понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  **Познавательные:** узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; выполнять практическую работу в паре с целью получения новой информации; рассказывать о любимом цветке.  **Коммуникативные:** работать в группах, ставить вопросы ученикам группы. | Осознавать красоту растений клумбы. |  |
| 11 | Что за листья? | 1 | Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков( с использованием сравнения). Распознавание деревьев по листьям. | **Научатся:** наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.  **Познавательные:** сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; работать в паре (группе), используя представленную информацию для получения новых знаний.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Осознавать красоту деревьев в осеннем наряде. |  |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 | Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) Хвойные деревья родного края. | **Научатся:** различать лиственные и хвойные растения; сравнивать ель и сосну; знать, что хвойники – это листья хвойных деревьев; различать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам. | **Регулятивные :** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** сравнивать ель и сосну; описывать дерево, по плану выделяя существенные признаки; работать в паре (группе) используя представленную информацию для получения новых знаний.  **Коммуникативные:** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Осознавать необходимость бережного отношения к деревьям. |  |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 | Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых | **Научатся:** узнавать насекомых на рисунке; знать, что насекомые – это животные, у которых 6 ног; узнавать насекомых на рисунке; выявлять важнейший признак насекомых; пользоваться признаком насекомых для определения принадлежности животного к данной группе. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **Познавательные:** работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них информацию о строении насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; осуществлять самопроверку.  **Коммуникативные:** отвечать на вопросы и оценивать свои достижения. | Осознавать многообразие и красоту насекомых. |  |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 | Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы. Рыбы родного края и их виды. | **Научатся:** моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; проводить примеры речных и морских рыб с помощью рисунков; приводить примеры речных и морских рыб. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассматривать иллюстрации учебника извлекая нужную информацию; описывать рыбу по плану.  **Коммуникативные:** ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения. | Осознавать необходимость бережного отношения к природе.. |  |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 | Знакомство с птицами как одной групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Птицы родного края и их виды. | **Научатся:** узнавать птиц на рисунке; приводить примеры птиц; узнавать птиц на рисунке; описывать птицу по плану; выделять существенные признаки природных объектов; знать, что птицы – животные, тело которых покрыто перьями. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять  **Познавательные:**рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию; исследовать строение пера птицы; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; выполнять работу в паре, проводить самопроверку.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения. | Осознавать разнообразие и красоту птиц. |  |
| 16 | Кто такие звери? | 1 | Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Связь строения тела с его образом жизни. Звери из красной книги родного края. | **Научатся:** приводить примеры животных этой группы;  определять принадлежности животного к группе зверей; знать, что это животные, тело которых покрыто шерстью; знать, что звери выкармливают животных молоком. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  **Познавательные:**рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; проводить самопроверку и взаимную проверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; взаимодействовать в группе.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения. | Осознавать необходимость бережного отношения к животным. |  |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 | Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | **Научатся**: обобщать понятия «мебель», «электроприборы», «одежда», «посуда»; приводить примеры предметов каждой группы; характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные** группировать предметы по их назначениям; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; группировать предметы по их назначению; взаимодействовать в группе.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения. | Осознавать особую ценность вещей, хранящих историю и традиции семьи. |  |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 | Правила безопасной работы на компьютере, основные требования при работе с компьютером, свойства и функции( общие представления и элементарные навыки | **Научатся:** называть составные части компьютера, рассказывать об их назначениях; характеризовать назначение частей компьютера; знать, что заниматься на компьютере можно не более 15 минут; соблюдать правила безопасности обращения с компьютером. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** сравнивать стационарный компьютер и ноутбук определять составные части компьютера; соблюдать правила безопасности обращения с компьютером; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера; обсуждать значение компьютера в нашей жизни.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, , аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Оценивать свои достижения. | Осознавать необходимость соблюдения правил безопасности обращения с компьютером. Понимать значение компьютера в нашей жизни. |  |
| **2 четверть** | | | | | | | |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | **Научатся:** правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора, знать дорожный «Пешеходный переход»; пользоваться правилами перехода через улицу. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять  **Познавательные:** выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; формулировать правила перехода улицы; проводить самопроверку; видеть потенциальную опасность окружающих предметов и соблюдать осторожность при обращении с ними; моделировать устройство светофора; оценивать свое обращение с предметами домашнего обихода и поведения на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, вести диалог, слушать собеседника. Оценивать свои достижения. | Понимать, что даже самые обычные вещи могут оказаться опасными, если с ними неосторожно или неправильно обращаться. |  |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 | Земля- планета, общее представление о форме Земли, глобус как модель Земли. | **Научатся:** использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли; знать, что Земля имеет шарообразную форму и постоянно движется, что глобус - модель Земли; приводить простейшие доказательства шарообразности нашей планеты; глобус использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять  **Познавательные:** выдвигать предложения и доказывать их; моделировать форму Земли; выдвигать предположения и доказывать их; рассматривать рисунки – схемы и объяснять особенности движения Земли.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Оценивать свои достижения. | Осознавать необходимость бережного отношения к планете. |  |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина» | 1 | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Выявить знания и умения, приобретённые в процессе изучения раздела «Что и кто?» | **Регулятивные:** выполнять тестовые задания в учебнике.  **Познавательные:** выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.  **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения. | Осознать ценность знаний и умений, приобретенных при изучении предмета «Окружающий мир»; испытывать чувства гордости за свою малую родину, любви к ней как к самому родному уголку земли. |  |
| **Как, откуда и куда? (12ч)** | | | | | | | |
| 22 | Как живет семья?  Проект «Моя семья». | 1 | Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества, фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Семьи и их традиции родного края. | **Научатся:** рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях жизни своей семьи; называть по именам (отчеству, фамилии) членов своей семьи.  Знать, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистительные сооружения; знать названия предметов лабораторного оборудования (лабораторный стакан, воронка, фильтр); проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Познавательные:** отбирать из архива фотографии по определённым критериям; интервьюировать членов семьи; оформлять портфолио;прослеживать по рисунку – схеме путь воды; освоить этапы проведения о**пыта.**  **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль. Оценивать свои достижения. | Осознавать необходимость охраны чистоты воды и ее экономии. |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды | **Научатся:** прослеживать по рисунку – схеме путь воды от природных источников к жилищам людей; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изученного материала.  **Познавательные:** проводить опыты, показывающие загрязнение воды ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их.  **Коммуникативные:** работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оценивать свои достижения на уроке. | Бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы. |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | **Научатся:** отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество ;знать правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; понимать схему доставки электричества потребителям. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.  **Познавательные:** анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; работа в парах; выдвигать предположения и доказывать их.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль. | Понимать необходимость экономии природных ресурсов; понимать свою ответственность за состояние природы. |  |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации | **Научатся:** наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений от отправителя до адресата; различать почтовые отправления (письма, бандероли, посылки, открытки). | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  **Познавательные:** выдвигать предложения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний4 извлекать информацию из иллюстраций учебника.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию; оценивать свои достижения на уроке. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетических потребностях, ценностях и чувствах. |  |
| 26 | Куда текут реки?  **Реки малой родины.** | 1 | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Реки, озеры, « аржааны» родного края. | **Научатся:** прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море, различать пресную и морскую воду; изготовить «морскую» воду с помощью морской соли. | **Регулятивные:** ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их; сочинять сказочную историю по рисунку.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания; оценивать свои достижения на уроке. | Бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы. |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лед? | 1 | Разнообразие веществ в окружающем мире, твердые, жидкие. Вода; легко определяемые свойства воды( текучая, не имеет цвета и запаха) | **Научатся:** наблюдать форму снежинок и отображать на рисунках. Понимать происхождение снега и льда. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** проводить опыт по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | Бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы. |  |
| 28 | Как живут растения? | 1 | Условия, необходимые для жизни растения(свет, тепло, воздух, вода) | **Научатся:** наблюдать за ростом и развитием растений; называть этапы жизни растения; знать условия, необходимые для жизни растений; ухаживать за комнатными растениями. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условия ее реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре, наблюдать за растениями и рассказывать о своих наблюдениях; делать выводы на основании анализа иллюстраций.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения; оценивать свои достижения на уроке. | Проявлять интерес к объектам окружающего мира; бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы. |  |
| 29 | Как живут животные? | 1 | Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка | **Научатся:** рассказывать о жизни животных; доказывать, что животные – живые организмы. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными уголка), вносить необходимые коррективы в действия после того его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** ухаживать за животными живого уголка; работать в группе: договариваться о выполнении задания, делать выводы, осуществлять самопроверку.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке. | Проявлять интерес к объектам окружающего мира; бережно относиться к ценностям природы. |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Зимующие птицы родного края и их защита. | **Научатся:** наблюдать за птицами;рассказывать о своих наблюдениях; объяснять причины прилета птиц зимой; различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки; подбирать из предложенного подходящий для птиц корм. | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Познавательные:** выделять характерные признаки разных птиц и использовать их при устном описании птиц;  Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; работать в паре, анализировать схему – инструкцию, планировать и выполнять соответствующие действия.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке. | Понимать важность заботы о птицах зимой. |  |
| 31 | Откуда берутся и куда девается мусор? | 1 | Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора | **Научатся:** определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; сортировать мусор по характеру материала; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить**;** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (раздельного сбора мусора), вносить необходимые коррективы в действия после того его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** оценивать экологически значимые поступки людей;  Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием окружающей среды; выполнять практическую работу в группе: договориться об общем варианте выполнения; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке. | Осознавать, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям; понимать необходимость соблюдения чистоты в дом, городе, природном окружении. |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 | Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде | **Научатся:** исследовать снежинки и снеговую воду на наличие загрязнений; составлять рассказ- сказку на предложенную тему. Знать источники загрязнения; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнения. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать степень её достижения.  **Познавательные:** определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их; выполнять практическую работу в паре: распределять роли.  **Коммуникативные:** строить понятия для партнера высказывания, определять общую цель и пути ее достижения; оценивать свои достижения на уроке. | Понимать ответственность за свои поступки; бережно относиться к ценностям окружающего мира. |  |
| **3 четверть** | | | | | | | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья» | 1 | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующие тематике информацию и фотоматериал; обобщать и систематизировать изученный материал. | **Регулятивные:**  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  выполнять тестовые задания; оценивать свои учебные достижения своих товарищей; соотносить учебные задачи, поставленные вначале изучения раздела, с полученными результатами; выступать сообщением, иллюстрировать его наглядными материалами.  **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Определять личностный смысл изучения темы; проявлять целостное восприятие окружающего мира; формировать адекватную оценку своих достижений. |  |
| **Где и когда ? (11ч)** | | | | | | | |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 | Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение, дружный коллектив, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. | **Научатся:** понимать значение «класс»: группа детей, которые учатся вместе, и помещение, в котором они учатся; рассказывать о том, как сделать учёбу интересной и успешной;  Рассказывать о своём учителе. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке..  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; *логические -* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание. | Понимать социальную роль обучающегося;  Определять личностный смысл изучения темы. |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | **Научатся:** осуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о жизни своего класса по фотографиям. | **Регулятивные:** понимать отличие проекта от творческого понятия задания, различать этапы проектной деятельности: постановку учебной задачи, планирование самостоятельной работы, выполнение, презентацию, подведение итогов.  **Познавательные:**определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; составлять рассказ о жизни в классе.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание. | Понимать социальную роль обучающегося;  Определять личностный смысл изучения темы. |  |
| 36 | Когда придет суббота? | 1 | Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели | **Научатся:** различать прошлое, настоящее и будущее называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснить, почему он любимый. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы; ставить итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Понимать важность времени и необходимость беречь его.  Проявлять целостный взгляд на мир; проявлять начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять мотивы учебной деятельности. |  |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года. | **Научатся:** анализировать схему смены времен года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года, наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать наблюдения; называть любое время года и объяснять выбор. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу и познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:** называть любое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных понимать явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре: находить несоответствия на рисунках, используя представленную информацию для получения новых знаний.  **Коммуникативные:**  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Проявлять целостное восприятие окружающего мира; определять личностный смысл в изученном содержании. |  |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | **Научатся:** находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль.  **Познавательные:** рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о живом мире холодных районов; устанавливать связи между строением, образом жизни животных и природными условиями;  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Понимать необходимость охраны животных холодных районов. |  |
| 39 | Где живут слоны? | 1 | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | **Научатся:**  находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль.  **Познавательные:** выдвигать предложения и доказывать их; работать в группе по плану, определять план действий совместно с учителем4 извлекать информацию из иллюстрации учебника; устанавливать причинно-следственные связи (между строением, образом жизни животных и природными условиями).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Оценивать свои достижения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства. |  |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | **Научатся:** различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  **Познавательные:** выдвигать предложения и доказывать их, группировать птиц по существенному признаку; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний, выдвигать предположения, доказывать их и осуществлять самопроверку.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 | История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная) | **Научатся:** описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  **Познавательные:** подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предложения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Проявлять целостный социально ориентированный взгляд на мир; овладевать начальными адаптации в мире: подбирать одежду, соответствующую конкретному случаю. |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 | История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде | **Научатся:** сравнивать старинные и современные велосипеды; рассуждать об устройстве велосипеда; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; знать правила безопасности езды на велосипеде. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** выдвигать предложения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению. |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира | **Научатся:** определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее; знать некоторые профессии; знать, что человек и окружающий мир со временем меняются; устанавливать причинно- следственные связи между состоянием окружающего мира и поступками человека. | **Регулятивные:** считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей; сравнивать рисунки учебника; формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать, что в окружающем мире зависит от наших поступков.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Осознавать, что изменения в окружающем мире могут зависеть от поступков человека; понимать, что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира.. |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующие тематике информацию и фотоматериал4 обобщать и систематизировать изученный материал.  **Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения своих учащихся. | **Регулятивные:** выполнять тестовые задания; соотносить учебные задачи, поставленные в начале раздела, с полученными результатами.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические -* осуществляют поиск существенной информации  (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); выступать с сообщением, иллюстрировать наглядными материалами.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, монологическое высказывание. | Принимать социальную роль обучающегося; определять личностный смсл изучения темы; проявлять целостное восприятие окружающего мира. |  |
| **Почему и зачем? 22ч** | | | | | | | |
| 45 | Почему солнце светит днем, а звезды - ночью? | 1 | Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительный размер звезд. | **Научатся:** сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд; наблюдать картину звёздного неба, находить созвездие льва.  **Получат возможность** научитьсяработать с атласом – определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения.  **Познавательные:** работа в паре: моделировать форму и сравнительные параметры некоторых звёзд, проводить взаиопроверку.  **Коммуникативные:** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Определять мотивы учебной деятельности; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; понимать целостную картину мира; мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). |  |
| 46 | Почему луна бывает разной? | 1 | Луна- спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения луны. | **Научатся:** анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида; рассказывать об изучении Луны. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения.  **Познавательные:** моделировать форму Луны; анализировать схемы в учебнике, делать выводы; извлекать информацию из рисунков учебника;  **Коммуникативные:** строить монологические высказывание, слушать собеседника. | Понимать целостную картину мира. |  |
| 47 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. | **Научатся:** объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек); понимать значение дождя и ветра для живой природы.  наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения.  **Познавательные:** наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; сочинять и рассказывать сказку по рисунку.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 | Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. | **Научатся:** исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновении эха; уметь передавать голосом звуки окружающего мира; знать основные правила охраны звука. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  **Познавательные:** анализировать рисунок учебника; исследовать явления окружающего мира (возникновение звуков0, выполняя действия по инструкции; высказывать предположения для объяснения природного явления (эха) и проверять их с помощью источника информации4 сочинять и рассказывать сказку по рисунку.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Осознавать разнообразие и красоту звуков окружающего мира. |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 | Радуга – украшение окружающего мира. Цвет радуги. Причины возникновения радуги. | **Научатся:** называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги; понимать причины возникновения радуги.  **:**высказывать предложения о причинах возникновения радуги; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** высказывать предложения о причинах возникновения радуги; работать в паре; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебников, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); сочинять сказочную историю по рисунку в учебнике.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество. | Понимать целостность картины мира; получать эстетическое удовлетворение от наблюдения явлений природы. |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | **Научатся:** описывать своего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; обсуждать свое отношение к домашним питомцам. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебников, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); работать в паре: договариваться о результате выполнения задания.  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятия для партнера высказывания; слушать собеседника. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению. |  |
| **4 четверть** | | | | | | | |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы»  **Виды домашних животных родногокрая** | 1 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Наблюдать за домашним питомцем и фиксировать результаты наблюдения; рассказывать об интересных ситуациях, связанных с домашним животным; составлять рассказ о домашнем питомце. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  Понимать отличие проекта от творческого задания; понимать этапы проектной деятельности: постановка учебной задачи, планирование самостоятельной работы, выполнение, презентация, подведение итогов.  **Познавательные:** выполнять задание в группе: распределять роли**,** договариваться о результат; извлекать информацию из фотографий.  **Коммуникативные:** представлять результаты работы, оценивать свои достижения. | Принимать социальную роль обучающегося; определять личностный смысл изучения темы. |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу | **Научатся:** узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные существа, и исчезает красота природы).  **Получат возможность научиться:**обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие. |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу | **Научатся:**определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.  **Получат возможность научиться:**оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 | Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | **Научатся:**оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.  **Получат возможность научиться:**на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические*  - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов | **Научатся:**различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.  **Получат возможность научиться:** находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием ; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их. | **Регулятивные:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; *логические* - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** строить понятия для партнера высказывания; осуществлять взаимный контроль. | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | **Научатся:**формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические*  - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:**  адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие. |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернетпочта, телефон, телеграф - средства связи. Радио, телевидение пресса (газеты и журналы)- средства массовой информации. Интернет. | **Научатся:**различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.  **Получат возможность научиться:** пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:**  оказать в сотрудничестве взаимопомощь, задать вопросы. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 | Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего | **Научатся:** классифицировать автомобили и объяснять их назначение.  **Получат возможность научиться:** называть по рисунку- схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:**  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:**  строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |  |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 | Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | **Научатся:** классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги.  **Получат возможность научиться:** сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выдвигают и формулируют познавательные цели; *логические*  - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебников, из рассказа учителя по воспроизведению из памяти).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партера по коммуникации и учителя; согласовывать сои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятия речевые высказывания. | Осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 | Корабли – водный транспорт. Виды кораблей. Устройство корабля. | **Научатся:** классифицировать корабли в зависимости от их назначения.  **Получат возможность научиться:** рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:**  прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:**  умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя. | Соотносить цели людей и средства их достижения  (на примере строительства различных видов судов). |  |
| 61 | Зачем нужны самолеты? | 1 | Самолеты- воздушный транспорт. Виды самолетов. Устройства самолета. | **Научатся:** классифицировать самолеты в зависимости от их назначения.  **Получат возможность научиться:** рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу**;** оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучении новой темы; *логические*  - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | **Научатся:** обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе трамвае.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого человека – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. |  |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете. | **Научатся:** правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого человека – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | Систематизация сведений о космосе. Освоение человеком космоса: цели полетов в космос, Ю.А.Гагарин – первый космонавт Земли. | **Научатся:** рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.  **Получат возможность научиться:** высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу**;** оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; *логические*  - осуществляют поиск существенной информации (из материала учебника, из рассказа учителя, воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого человека – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 65 | Почему мы так часто слышим слово «экология». | 1 | Зависимость жизни человека от природы и ее состояния. | **Научатся:** проводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.  **Получат возможность научиться:** оценивать вои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу**;** оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические*  - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятия речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующие тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности. обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу**;** оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; *логические*  - осуществляют поиск существенной информации (из материала учебника, из рассказа учителя, воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать друг ого ученика - партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |  |

**2 класс**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол –во часов** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Где мы живём? (4 ч)*** | | | | | | | |
| 1 | 1 | | **Родная страна.**  Имя родной страны – Россия, или Рос. Фед. Государ. символы РФ: герб, флаг, гимн.  Россия – многонац-ая страна. Государ. язык. | Научатся различать государствен. символы России от символов других стран; различать национальные языки. | **Регулятивные***:*  Понимать и сохранять учеб. задачу; учитывать ориентиры действия в новом учебн. материале; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные***:*  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  **Коммуникативные***:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотруднич-ве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. |  |
| 2 | 1 | | **Город и село.**  Характ. особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. ***Проект «Родной город».***  ***Экскурсия:***  Что нас окружает? | Научатся объяснять особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта. |  |
| 3 | 1 | | **Природа и рукотворный мир.**  Объекты природы и предметы рукотворн. мира. Наше отношение к миру | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. |  |
| 4 | 1 | | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»*** | Научатся оценивать свои достижения. |  |
| ***Природа (20 ч)*** | | | | | | | |
| 5 | | 1 | **Неживая и живая природа.**  Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.  ***Экскурсия*** | Научатся различать объекты живой и неживой природы. | **Регулятивные***:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные***:*  Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.  **Коммуникативные***:*  Строить понятные для партнёра высказыван.; задавать вопросы. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке. |  |
| 6 | | 1 | **Явления природы*.***  Сезонные явления неживой и живой природы. Термометр – прибор для измерения температуры | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. |  |
| 7 | | 1 | **Что такое погода.**  Погода и погодные явления. Условные знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды*.* | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. |  |
| 8 | | 1 | **В гости к осени (*экскурсия*).**  Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. |  |
| 9 | | 1 | **В гости к осени (урок).**  Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними |  |
| 10 | | 1 | **Звёздное небо**.  Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. |  |
| 11 | | 1 | **Заглянем в кладовые земли.**  Горные породы и минералы. Гранит и его состав.  ***П/ работа***  *«Горные породы и минералы»* | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. |  |
| 12 | | 1 | **Про воздух и про воду.**  Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана. Вода. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение. Охрана. | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. |  |
| 13 | | 1 | **Про воздух и про воду.**  ***П/ работа***  *«Термометр, измерение температуры воздуха, воды»* |
| 14 | | 1 | **Какие бывают растения.**  Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения Эстетическое воздействие растений на человека.  ***П/ работа «****Распознавание деревьев, кустарников и трав»* | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. |  |
| 15 | | 1 | **Какие бывают животные.**  Многообразие животных.Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от образа жизни. | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. |  |
| 16 | | 1 | **Невидимые нити.**  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. |  |
| 17 | | 1 | **Дикорастущие и культурные растения.**  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.  ***П/ работа***  «*Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»* | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. |  |
| 18 | | 1 | **Дикие и домашние животные.**  Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. |  |
| 19 | | 1 | **Комнатные растения.**  Комнатные растения, роль в жизни человека Уход , происхождение комнатных растений.  ***П/ работа***  *«Приемы ухода за комнатными растениями»* | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. |  |
| 20 | | 1 | **Животные живого уголка.**  Аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода. Роль содержан. животных для здоровья человека. | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. |  |
| 21 | | 1 | **Про кошек и собак.**  Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. |  |
| 22 | | 1 | **Красная книга.**  Красная книга России. Сведения о растениях и животных. Меры по сохранен. и увеличен. численности растений и животных. | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. |  |
| 23 | | 1 | **Будь природе другом.**  ***Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».***  Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. |  |
| 24 | | 1 | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».***  Проверка знаний и умений. | Научатся оценивать свои достижения. |  |
| ***Жизнь города и села (10ч)*** | | | | | | | |
| 25 | | 1 | **Что такое экономика.**  Экономика и её составные части. Связи между частями экономики. Экономика родного края. Деньги. | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. | **Регулятивные***:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные***:*  научится осуществлять поиск необходимой информации  для выполнения учебных заданий; проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные***:*  формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | - учебно-познавательный интерес к новому материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства.  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |
| 26 | | 1 | **Из чего что сделано.** Использование природн. материалов для изготовления предметов.Простейш. производственные цепочки. Уважение к труду людей. | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. |  |
| 27 | | 1 | **Как построить дом.**  Представление о технологии строит-ва городск. и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строит. техники | Научатся выявлять особенности возведения городского и сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. |  |
| 28 | | 1 | **Какой бывает транспорт.**  Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. |  |
| 29 | | 1 | **Культура и образование.**  Учреждения культуры и образования, роль в жизни человека и общества. Первый музей России | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. |  |
| 30 | | 1 | **Все профессии важны.**  ***Проект «Профессии».***  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. | Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. |  |
| 31 | | 1 | **В гости к зиме (*экскурсия*).**  Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. |  |
| 32 | | 1 | **В гости к зиме (урок).**  Зимние явления в неживой и живой природе. | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. |  |
| 33 | | *1* | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».***  Проверка знаний и умений. | Научатся оценивать свои достижения. |  |
| 34 | | 1 | ***Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».***  Представление результатов проектной деятельности. | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. |  |
| ***Здоровье и безопасность (9 ч)*** | | | | | | | |
| 35 | | 1 | **Строение тела человека***.*  Внешнее и внутрен. строение тела человека. Местоположение органов и их работа. | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здоров. образа жизни. | **Регулятивные***:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные***:*  осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные***:*  Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни.  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |
| 36 | | 1 | **Если хочешь быть здоров.**  Режим дня 2-классн. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. |  |
| 37 | | 1 | **Берегись автомобиля!**  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | Научатся узнавать дорожные знаки, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. |  |
| 38 | | 1 | **Школа пешехода**  ***П/ работа***  «Отработка правил перехода улицы» | Научатся соблюдать правила безопасности |  |
| 39 | | 1 | **Домашние опасности.**  Правила безопасного поведения в быту. | Научатся объяснять опасность бытовых предметов |  |
| 40 | | 1 | **Пожар.**  Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону*.* | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. |  |
| 41 | | 1 | **На воде и в лесу.**  Правила безопасного поведения в воде и в лесу. | Научатся избегать опасности на воде и в лесу |  |
| 42 | | **1** | **Опасные незнакомцы**.  Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. |  |
| 43 | | 1 | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».*** | Научатся оценивать свои достижения. |  |
| ***Общение (7 ч)*** | | | | | | | |
| 44 | | 1 | **Наша дружная семья.**  Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотн. в семье. | Научатся объяснять, что такое культура общения. | **Регулятивные***:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные***:*  строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий.  **Коммуникативные***:*  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -знание основных моральных норм.  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |
| 45 | | 1 | ***Проект «Родословная».***  Подготовка к выполнению проекта: | Научатся составлять родословное древо своей семьи. |  |
| 46 | | 1 | **В школе.**  Классный и школьный коллектив.  Совместная учеба, игры, отдых.  Этика общения с одноклассниками,  учителями и руководством школы. | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. |  |
| 47 | | 1 | **Правила вежливости.**  Правила этики в общении.  Этикет общения по телефону.  Правила поведения в обществ. транспорте  ***П/ работа***  Отработка основных правил этикета. | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. |  |
| 48 | | 1 | **Ты и твои друзья.**  Правила поведения в гостях. | Научатся формулировать правила этикета |  |
| 49 | | 1 | **Мы – зрители и пассажиры.**  Правила поведения в общественных местах | Научатся вести себя в общественных местах. |  |
| 50 | | 1 | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».*** | Научатся оценивать свои достижения. |  |
| ***Путешествия (18 ч)*** | | | | | | | |
| 51 | | 1 | **Посмотри вокруг.**  Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме | **Регулятивные***:*  понимать учебную задачу урока и стремит. выполнить;  учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие  в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные***:*  осуществлять анализ, обобщать и делать выводы;  использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные***:*  Задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра | учебно-познавательный интерес к новому материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности  учебной деятельности  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы |  |
| 52 | | 1 | **Ориентирование на местности.**  Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта.  ***П/ работа*** «*Определение сторон горизонта по компасу»* | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам |  |
| 53 | | 1 | **Ориентирование на местности.**  Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. |
| 54 | | 1 | **Формы земной поверхности.**  Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор  ***П/ работа*** «*Основные приемы чтения карты».* | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. |  |  |  |
| 55 | | 1 | **Водные богатства.** Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. | Научатся называть части реки; анализировать схему. |  |  |  |
| 56 | | 1 | **В гости к весне (*экскурсия*).**  Наблюдения над весенними явлениями природы. | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. |  |  |  |
| 57 | | 1 | **В гости к весне (*урок*).**  Весенние явления в неживой и живой природе. | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. |  |  |  |
| 58 | | 1 | **Россия на карте.**  Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. |  |  |  |
| 59 | | 1 | ***Проект***  ***«Города России».***  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы. | Узнают новую информацию о городах России. |  |  |  |
| 60 | | 1 | **Путешествие**  **по Москве.**  Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримеча-  тельности столицы. | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. |  |  |  |
| 61 | | 1 | **Московский Кремль***.*  Московский Кремль – символ нашей Родины.  Достопримечательности Кремля и Красной площади. | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. |  |  |  |
| 62-63 | | 2 | **Город на Неве.**  Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания. | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. |  |  |  |
|  |  |
| 64 | |  | **Путешествие по планете.**  Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. |  |  |  |
| 65 | | 1 | **Путешествие по материкам*.***  Особенности природы и жизни людей на разных материках.  Части света: Европа и Азия. | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. |  |  |  |
| 66 | | 1 | **Страны мира. *Проект***  ***«Страны мира»***  Физические и политические карты.  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материал. учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. |  |  |  |
| 67 | | 1 | **Впереди лето.**  Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. |  |  |  |
| 68 | | 1 | ***Проверим себя* и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».**  Проверка знаний и умений.    **Презентация проектов *«Родословная», «Города России», «Страны мира».***  Представление результатов проектной деятельности. | Научатся оценивать свои достижения.  Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. |  |  |  |
|  |  |  |