Приложение 1

К ООП НОО

МБОУ СОШ №19

Утверждено приказом

От 31.08.2016 № 54

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Пояснительная записка**

Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его **цель** – формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

**Задачи курса:**

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребёнка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
* формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличие пробелов в знаниях и умениях);
* формирование основ экологической культуры; патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практикооориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

При отборе содержания курса учитывались принципы, от­раженные в «Концепции содержания непрерывного образо­вания» (дошкольное и начальное звено), утвержденной Феде­ральным координационным советом по общему образованию Минобразования РФ 17 июня 2003 года. Ведущим из них яв­ляется принцип целостности, который достигается за счет интеграции знаний.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоцио­нального, духовно-нравственного и интеллектуального разви­тия ребенка. Данный принцип реализуется за счет создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащи­мися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным, большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на организм и окружающих людей. Дети убеждаются в необхо­димости уметь управлять своими чувствами и обучаются неко­торым приемам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправлен­ную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только науч­ную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эс­тетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выяв­ление их существенных признаков, классификацию, установле­ние причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участ­вовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схема­ми, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выпол­няя эти задания, ученики учатся находить нужную информа­цию и обмениваться ею.

Принцип гуманитаризации реализуется через расширение со­циальной составляющей содержания курса, осознание школьни­ками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип культуросообразности предполагает: включение ма­териала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уваже­ния к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культур­ного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы курса ис­пользовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих пси­хических новообразований. В связи с этим обучение в началь­ной школе целесообразно рассматривать как ряд этапов (вит­ков спирали). Так, на первом этапе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребенка природной и со­циальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и за­висимости, существующие между ними. На втором этапе преобладает знакомство с группами объектов и обязатель­ное рассмотрение элементарных примеров их взаимодействия. На следующем этапе осуществляется более детальное рассмот­рение отдельных объектов, а на завершающем — групп таких объектов.

Принцип вариативности предусматривает реализацию диф­ференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каж­дому ученику. Принцип реализуется через выделение инвариант­ного минимума содержания образования и вариативной части.

*Инвариантная часть* содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Это обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных Государственным стандартом начального общего образования.

*Вариативная часть* включает материал на расширение зна­ний по теме, задания для дополнительного закрепления, фор­мирования различных умений, применения полученных зна­ний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на разви­тие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают нали­чие определенного уровня развития воображения и нестандарт­ного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебни­ка. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

В процессе ознакомления младших школьников с окружа­ющим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковре­менные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклас­сным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды на­блюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через опыты. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в те­чение одного урока, а также длительные опыты, проведение ко­торых может занимать несколько дней. Главным при этом явля­ется не запоминание каких-то отдельных свойств того или иного объекта, а вооружение учащихся методом познания, под­ведение их к осознанию способности человека путем опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. По­степенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится экспериментирование. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, ее проверкой, от­бором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблю­дать происходящие в течение эксперимента явления, обосновыва­ют свои выводы.

Практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюда­ют, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех зада­ния и выполняют их под руководством учителя.

Представления, полученные детьми чувственным путем, закрепляются в процессе выпол­нения различных практических работ. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребенку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последователь­ность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в кол­лективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд за­даний предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выпол­няя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход, от игровой деятельности, ведущей в дошко­льном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предме­та «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формиро­вания у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности до­ля игры в обучении сокращается.

Из словесных методов в процессе изучения курса «Окружающий мир» чаще всего исполь­зуется беседа. Наиболее эффективно она позволяет уточнить, закрепить и систематизировать зна­ния детей о различных областях окружающей действительности.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии - формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами приро­ды. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучае­мых объектов, а также в связи с отсутствием необходимого количества объектов или руковод­ствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится в связи с не­доступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

Урок во 2 классе отличается сравнительно частой сменой видов деятельности учащихся, что требует применения разнообразных методов обучения и их сочетаний.

В программе выделены «Основные требования к уровню знаний и умений учащихся». Эти требования определяют обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу ка­ждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение.

Кроме того, в программе определены знания и умения, которыми дети могут овладеть за счет более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений прово­дятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изуча­емых объектов, а также в связи с отсутствием необходимого ко­личества объектов или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится в связи с не­доступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

В программе выделены «Основные требования к уровню знаний и умений учащихся». Эти требования определяют обя­зательный минимум, которым должны овладеть ученики к кон­цу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение. Кроме того, в программе определены знания и уме­ния, которыми дети могут овладеть за счет более полного усвое­ния содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

**Место курса в учебном процесе**

В федеральном базисном плане образовательных учреждений РФ на изучение окружающего мира в 1-4 классах отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов в 1 классе и 68 часов в 1-4 классах.

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру**

**Личностные**

***У учащихся будут сформированы:***

• положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

• осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями;

• способность к самооценке;

• осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие;

• знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;

• понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;

• чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;

• понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье; *могут быть сформированы:*

• устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

• умение оценивать трудность предлагаемого задания;

• адекватная самооценка;

• чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;

• установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;

• осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;

• осознанное положительное отношение к культурным ценностям;

• основы экологической культуры.

**Предметные**

**Человек и природа *Учащиеся научатся:***

• проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;

* давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
* различать план местности и географическую карту;
* читать план с помощью условных знаков;
* различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши *в* результате деятельности человека;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
* приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
* объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
* характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
* рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
* объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;

выполнять правила поведения в природе.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;

предсказывать погоду по местным признакам;

характеризовать основные виды почв;

характеризовать распределение воды и суши на Земле;

объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;

приводить примеры приспособленности растений родных сообществ к совместной жизни;

объяснять причины смены времён года;

применять масштаб при чтении плана и карты;

отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;

объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

давать оценку влиянию деятельности человека на природу;

определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;

делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

участвовать в мероприятиях по охране природы.

**Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

* различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
* различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
* описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
* описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
* называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. - образование государства у восточных славян; 988 г. - крещение Руси; 1380 г. - Куликовская битва; 1613 г. - изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. - основание Санкт-Петербурга; XVIII в. - создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. - открытие Московского университета; 1812 г. - изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. - отмена крепостного права; февраль 1917 г. - падение династии Романовых; октябрь 1917 г. - революция; 1922 г. - образование СССР; 1941-1945 гг. - Великая Отечественная война; апрель 1961 г\*""~ полёт в космос Гагарина; 1991 г. - распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
* соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату с "лентой времени";
* находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
* рассказывать о ключевых событиях истории государства;
* рассказывать об основных событиях истории своего края.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
* сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Ми-хайлович, император Пётр I, Екатерина II, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр II, Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий Президент РФ);
* характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
* описывать культурные достопримечательности своего края.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

Учащиеся научатся:

* принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль; Учащиеся могут научиться:
* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
* использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
* осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
* выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
* сравнивать исторические события, делать обобщения.

*Учащиеся могут научиться:*

* осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
* сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
* устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
* сравнивать исторические и литературные источники;
* строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
* собирать краеведческий материал, описывать его.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

• сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

***Учащиеся могут научиться:***

• распределять обязанности при работе в группе;

• учитывать мнение партнёра, аргументировано ковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

**Содержание учебного предмета**

**Человек и природа**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времѐн года, снегопад, листопад, перелётые птицы, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, район.

Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времѐн года. Смена времѐн года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоѐмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водоѐмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, еѐ распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, еѐ состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоѐм – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, еѐ значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие

* охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная,

пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе – основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея. Семья – самое близкое окружение человека. Семья ребѐнка и еѐ состав. Наречение имени

младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Домашнее хозяйство.

Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребѐнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов Урала.

Младший школьник: правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив – единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учѐба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника – условие плодотворной учѐбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями еѐ выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Железнодорожный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребѐнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своѐ Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире – культурная ценность человечества.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Нижний Тагил, Свердловская область: основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и так далее.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих на Урале, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счѐт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной

* культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и так далее). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия – сокровище всех народов Земли. Знакомство с несколькими странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лѐгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоѐме в разное время года.

Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

**Содержание программы**

**1 класс** (66 ч)

**Пришла пора учиться** (13 ч)

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

**Человек** (13 ч)

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

**Природа в жизни человека** (21 ч)

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

**Человек среди людей** (17 ч)

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

*Экскурсии*: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

**2 класс** (68 ч)

**Как люди познают мир** (15 ч)

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

**Мы живём на планете Земля** (14 ч)

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

**Природа вокруг нас** (23 ч)

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

**Люди вокруг нас** (12 ч)

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

*Экскурсии*: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

**3 класс** (68 ч)

**Природа вокруг нас** (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

**Вода, воздух, горные породы и почва** (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

**О царствах живой природы** (16 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

**Человек** (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

**Человек в обществе** (18 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

*Экскурсии*: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

**4 класс** (68 ч)

**Наш край** (22 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

**Наша Родина на планете Земля** (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

**История нашей Родины** (34 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

**Учебно –тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| **1 класс** |  |  |
|  | Пришла пора учиться | 13 |
|  | Человек | 13 |
|  | Природа в жизни человека | 21 |
|  | Человек среди людей | 19 |
|  | **Итого** | **66** |
| **2 класс** |  |  |
| 1 | Как люди познают мир | 15 |
| 2 | Мы живём на планете Земля | 14 |
| 3 | Природа вокруг нас | 23 |
| 4 | Люди вокруг нас | 12 |
| 5 | Проектная деятельность | 4 |
| **Итого:** |  | **68** |
| ***3 класс*** |  |  |
| 1 | Природа вокруг нас | 8 |
| 2 | Вода, воздух, горные породы | 16 |
| 3 | О царствах живой природы | 16 |
| 4 | Человек | 10 |
| 5 | Наше государство | 18 |
| **Итого** |  | 68 |
| **4 класс** |  |  |
|  | Наш край | 22 |
|  | Наша Родина на планете Земля | 12 |
|  | Наши верные помощники | 2 |
|  | Древняя Русь | 5 |
|  | Московское царство | 5 |
|  | Российская империя | 9 |
|  | Российское государство | 13 |
|  |  |  |
| **Итого** |  | **68** |
|  |  |  |

**Окружающий мир 3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Характеристика** | **Планируемые результаты** | | | | |  |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **учебной деятельности** | **Предметные** |  | **Личностные** |  | **Метапредметные** |  |
|  |  |  |  | **учащихся** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Природа вокруг нас (8 ч.)** | |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Что нас окружает | *Урок* | Наблюдение за связями | Устанавливать связи |  | Положительное |  | Принимать и |  |
|  |  |  | *ознакомления с* | между человеком и | между объектами и |  | отношение и интерес |  | сохранять цель |  |
|  |  |  | *новым* | окружающей его средой | явлениями природы, |  | к изучению природы |  | познавательной |  |
|  |  |  | *материалом* | (как природной, так и | объяснять |  | и человека |  | деятельности, |  |
|  |  |  |  | социальной ее | некоторые |  |  |  | находить |  |
|  |  |  |  | составляющих). | взаимосвязи в |  |  |  | необходимую |  |
|  |  |  |  | Представление о науке | природе, между |  |  |  | информацию в |  |
|  |  |  |  | «экология» и важности | природой и |  |  |  | учебнике, понимать |  |
|  |  |  |  | охраны природы | человеком |  |  |  | информацию, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | представленную в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | виде текста, схемы |  |
| 2 |  | ***Экскурсия*** | *Урок* | Обнаружение примеров | Проводить |  | Осознание своего |  | Планировать свои |  |
|  |  | «Знакомство с | *комплексного* | разнообразия неживой и | наблюдения |  | продвижения в |  | действия в |  |
|  |  | разнообразием | *применения* | живой природы в | самостоятельно и |  | овладении |  | соответствии с |  |
|  |  | неживой и живой | *знаний и* | окрестностях школы. | под руководством |  | предметными и |  | поставленной |  |
|  |  | природы в | *умений* | Наблюдение и фиксация | учителя |  | универсальными |  | целью. |  |
|  |  | окрестностях |  | результатов наблюдений. |  |  | учебными |  | Осуществлять |  |
|  |  | школы» |  | Индивидуальная и |  |  | действиями |  | пошаговый и |  |
|  |  |  |  | групповая работа |  |  |  |  | итоговый контроль. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Самостоятельно |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | планировать свои |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствии с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | поставленной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | целью |  |
| 3 |  | ***Экскурсия*** | *Урок* | Наблюдение за | Устанавливать и |  | Способность к |  | Самостоятельно |  |
|  |  | «Изучение влияния | *комплексного* | примерами | объяснять |  | самооценке |  | адекватно |  |
|  |  | деятельности | *применения* | положительного и | взаимосвязи между |  |  |  | оценивать |  |
|  |  | человека на | *знаний и* | отрицательного влияния | природой и |  |  |  | правильность |  |
|  |  | природу» | *умений* | человека на природу | человеком |  |  |  | выполнения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | задания и вносить |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | коррективы. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Принимать и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сохранять цель |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | познавательной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности |
| 4 |  | Что такое горизонт. | *Урок* | Представление о | Различать типы | Понимание, | Находить |
|  |  | Ориентирование по | *ознакомления с* | горизонте, основных и | линии горизонта, | объяснение и | необходимую |
|  |  | Солнцу | *новым* | промежуточных сторонах | иметь | применение | информацию в |
|  |  |  | *материалом* | горизонта. Освоение | представление о | основных правил | учебнике, |
|  |  |  |  | приемов определения | способах | поведения в природе | справочной |
|  |  |  |  | сторон горизонта по | определения линии | и обществе, | литературе. |
|  |  |  |  | полуденной тени от | горизонта на | ориентация на их | Понимать |
|  |  |  |  | Солнца | местности | выполнение | информацию, |
|  |  |  |  |  |  |  | представленную в |
|  |  |  |  |  |  |  | виде текста, схемы, |
|  |  |  |  |  |  |  | таблицы. |
|  |  |  |  |  |  |  | Использовать |
|  |  |  |  |  |  |  | готовые модели |
|  |  |  |  |  |  |  | (глобус) для |
|  |  |  |  |  |  |  | объяснения |
|  |  |  |  |  |  |  | природных явлений |
| 5 |  | Ориентирование по | *Комбинированн* | Освоение приемов | Определять линию | Способность | Проводить |
|  |  | компасу и местным | *ый урок* | нахождения стороны | горизонта и стороны | оценивать трудность | сравнение и |
|  |  | признакам |  | горизонта по Солнцу, | горизонта по | предлагаемого | классификацию |
|  |  |  |  | компасу и местным | Солнцу, компасу и | задания | объектов природы по |
|  |  |  |  | признакам | местным признакам |  | заданным признакам. |
|  |  |  |  |  |  |  | Устанавливать |
|  |  |  |  |  |  |  | причинно- |
|  |  |  |  |  |  |  | следственные связи |
|  |  |  |  |  |  |  | изменений в |
|  |  |  |  |  |  |  | природе. |
|  |  |  |  |  |  |  | Обобщать |
|  |  |  |  |  |  |  | результаты |
|  |  |  |  |  |  |  | наблюдений за |
|  |  |  |  |  |  |  | погодой, неживой и |
|  |  |  |  |  |  |  | живой природой, |
|  |  |  |  |  |  |  | делать выводы |
| 6 |  | ***Экскурсия*** | *Урок* | Показ на местности | Проводить под | Чувство прекрасного | Выделять |
|  |  | «Ориентирование | *комплексного* | линии горизонта. Работа | руководством | на основе | существенную |
|  |  | на местности» | *применения* | с компасом | учителя наблюдения | знакомства с | информацию из |
|  |  |  | *знаний и* | (индивидуально и в | в природе и | природой и | учебных и научно- |
|  |  |  | *умений* | группах) | элементарные | культурой родного | популярных |
|  |  |  |  |  | опыты, используя | края | текстов. |
|  |  |  |  |  | простейшие |  | Сопоставлять |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | приборы, |  | информацию, |
|  |  |  |  |  | фиксировать |  | представленную в |
|  |  |  |  |  | результаты |  | разных видах, |
|  |  |  |  |  |  |  | обобщать и |
|  |  |  |  |  |  |  | использовать при |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнении |
|  |  |  |  |  |  |  | заданий |
| 7 |  | Свойства тел | *Комбинированн* | Усвоение научных | Приводить примеры | Способность | Осуществлять |
|  |  | и веществ. | *ый урок* | представлений о явлени- | тел и веществ, | оценивать трудность | поиск информации |
|  |  | *Практическая* |  | ях природы. Развитие | проводить под | предлагаемого | с использованием |
|  |  | *работа* |  | творческих способностей | руководством | задания | ресурсов библиотек |
|  |  |  |  |  | учителя простейшие |  | и Интернета. |
|  |  |  |  |  | опыты и определять |  | Сравнивать и |
|  |  |  |  |  | свойства (признаки) |  | классифицировать |
|  |  |  |  |  | тел и веществ |  | объекты природы, |
|  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно |
|  |  |  |  |  |  |  | выбирая основания. |
|  |  |  |  |  |  |  | Сопоставлять |
|  |  |  |  |  |  |  | информацию, |
|  |  |  |  |  |  |  | представленную в |
|  |  |  |  |  |  |  | разных видах, |
|  |  |  |  |  |  |  | обобщать и |
|  |  |  |  |  |  |  | использовать при |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнении |
|  |  |  |  |  |  |  | заданий |
| 8 |  | Явления природы. | *Комбинированн* | Представление о | Осуществлять | Интерес к изучению | Устанавливать |
|  |  | **Проверочная** | *ый урок* | свойствах тел и веществ. | наблюдения, | природы, | причинно- |
|  |  | **работа по теме** |  | Выделение | выделять и | стремление к | следственные связи |
|  |  | **«Природа вокруг** |  | существенных и | различать явления | расширению и | изменений в природе, |
|  |  | **нас»** |  | несущественных | природы | углублению знаний, | проводить аналогии. |
|  |  |  |  | признаков. Сравнение и |  | осознание своего | Осуществлять |
|  |  |  |  | классификация |  | продвижения в | анализ (описание) |
|  |  |  |  | предметов по различным |  | овладении учебными | объектов природы с |
|  |  |  |  | признакам |  | действиями | выделением |
|  |  |  |  |  |  |  | существенных и |
|  |  |  |  |  |  |  | несущественных |
|  |  |  |  |  |  |  | признаков |
|  |  |  | **Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч.)** | | |  |  |
| 9 |  | Свойства воды | *Комбинированн* | Установление опытным | Наблюдать и | Чувство прекрасного | Находить |
|  |  | в жидком состоянии. | *ый урок* | путем некоторых свойств | проводить | на основе | необходимую |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Практическая* |  | чистой жидкой воды: | простейшие опыты | знакомства с | информацию в |
|  |  | *работа* |  | бесцветности, | под руководством | природой и | учебнике, |
|  |  |  |  | прозрачности, отсутствия | учителя и | культурой родного | справочной |
|  |  |  |  | запаха, плохой | самостоятельно, | края | литературе. |
|  |  |  |  | теплопроводности. | обобщать, делать |  | Понимать |
|  |  |  |  | Ознакомление с | выводы, объяснять |  | информацию, |
|  |  |  |  | некоторыми примерами | несложные |  | представленную в |
|  |  |  |  | использования знаний о | природные явления |  | виде текста, схемы, |
|  |  |  |  | свойствах воды на |  |  | таблицы. |
|  |  |  |  | практике |  |  | Использовать |
|  |  |  |  |  |  |  | готовые модели |
|  |  |  |  |  |  |  | (глобус) для |
|  |  |  |  |  |  |  | объяснения |
|  |  |  |  |  |  |  | природных явлений |
| 10 |  | Вода- | *Комбинированн* | Установление опытным | Проводить под | Способность | Проводить сравнение |
|  |  | растворитель. | *ый урок* | путем свойства воды | руководством | оценивать трудность | и классификацию |
|  |  | *Практическая* |  | растворять вещества. | учителя | предлагаемого | объектов природы по |
|  |  | *работа* |  | Ознакомление с | элементарные | задания | заданным признакам. |
|  |  |  |  | растворимыми и | опыты, используя |  | Устанавливать |
|  |  |  |  | нерастворимыми в воде | простейшие |  | причинно- |
|  |  |  |  | веществами | приборы, |  | следственные связи |
|  |  |  |  |  | фиксировать |  | изменений в |
|  |  |  |  |  | результаты, |  | природе. |
|  |  |  |  |  | устанавливать связи |  | Обобщать |
|  |  |  |  |  | между объектами и |  | результаты |
|  |  |  |  |  | явлениями природы |  | наблюдений за |
|  |  |  |  |  |  |  | погодой, неживой и |
|  |  |  |  |  |  |  | живой природой, |
|  |  |  |  |  |  |  | делать выводы |
| 11 |  | Свойства льда, | *Комбинированн* | Ознакомление со | Определять | Устойчивый интерес | Выделять |
|  |  | снега и пара | *ый урок* | свойствами воды в | состояние вещества | к изучению природы. | существенную |
|  |  |  |  | твердом и газообразном | по характерным | Понимание, | информацию из |
|  |  |  |  | состояниях. | признакам, выявлять | объяснение и | учебных и научно- |
|  |  |  |  | Представление о | опытным путем | применение | популярных |
|  |  |  |  | переходе вещества из | свойства воды в | основных правил | текстов. |
|  |  |  |  | одного состояния в | различных | поведения в природе | Сопоставлять |
|  |  |  |  | другое | состояниях | и обществе, | информацию, |
|  |  |  |  |  |  | ориентация на их | представленную в |
|  |  |  |  |  |  | выполнение | разных видах, |
|  |  |  |  |  |  |  | обобщать и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | использовать при |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнении |
|  |  |  |  |  |  |  | заданий |
| 12 |  | Родники. Водоемы | *Комбинированн* | Знакомство с процессом | Устанавливать связи | Чувство | Осуществлять |
|  |  | и водотоки (река, | *ый урок* | образования родников. | между объектами и | ответственности за | поиск информации |
|  |  | озеро, море, пруд, |  | Представление о | явлениями природы, | выполнение своей | с использованием |
|  |  | водохранилище) |  | различных типах | объяснять | части работы при | ресурсов библиотек |
|  |  |  |  | водоемов. Работа со | некоторые | работе в группе | и Интернета. |
|  |  |  |  | схемами и рисунками для | взаимосвязи в |  | Сравнивать и |
|  |  |  |  | получения нужной | природе, между |  | классифицировать |
|  |  |  |  | информации. Развитие | природой и |  | объекты природы, |
|  |  |  |  | творческих способностей | человеком |  | самостоятельно |
|  |  |  |  |  |  |  | выбирая основания. |
|  |  |  |  |  |  |  | Сопоставлять |
|  |  |  |  |  |  |  | информацию, |
|  |  |  |  |  |  |  | представленную в |
|  |  |  |  |  |  |  | разных видах, |
|  |  |  |  |  |  |  | обобщать и |
|  |  |  |  |  |  |  | использовать при |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнении |
|  |  |  |  |  |  |  | заданий |
| 13 |  | Облака, роса, | *Комбинированн* | Представление о | Называть явления и | Адекватная | Устанавливать |
|  |  | туман, иней, | *ый урок* | состояниях воды в | объекты природы, | самооценка. Чувство | причинно- |
|  |  | изморозь |  | природе (облака, роса, | объяснять их | ответственности за | следственные связи |
|  |  |  |  | туман, иней, изморозь). | происхождение, | выполнение своей | изменений в |
|  |  |  |  | Раскрытие научной | состав и свойства | части работы при | природе, проводить |
|  |  |  |  | стороны этих явлений. |  | работе в группе | аналогии. |
|  |  |  |  | Закрепление ранее |  |  | Осуществлять |
|  |  |  |  | полученных знаний о |  |  | анализ (описание) |
|  |  |  |  | переходе воды из одного |  |  | объектов природы с |
|  |  |  |  | состояния в другое в |  |  | выделением |
|  |  |  |  | новой учебной ситуации |  |  | существенных и |
|  |  |  |  |  |  |  | несущественных |
|  |  |  |  |  |  |  | признаков |
| 14 |  | Круговорот воды | *Комбинированн* | Знакомство с | Объяснять, что такое | Чувство | Сотрудничать с |
|  |  | в природе. | *ый урок* | круговоротом воды на | круговорот воды, и | ответственности за | одноклассниками |
|  |  | Использование и |  | основе ранее изученного | объяснять его роль в | выполнение своей | при выполнении |
|  |  | охрана воды |  | свойства воды | природе, определять | части работы при | заданий в паре. |
|  |  |  |  | переходить из одного | причины | работе в группе | Строить |
|  |  |  |  | состояния в другое. | положительного и |  | монологические и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Представление о воде | отрицательного |  | диалогические |
|  |  |  |  | как необходимом условии | воздействия |  | высказывания. |
|  |  |  |  | жизни, понимание | хозяйственной |  | Обосновывать свою |
|  |  |  |  | изменений, возникающих | деятельности |  | позицию, |
|  |  |  |  | в природе в процессе | человека на природу |  | аргументировать |
|  |  |  |  | использования воды |  |  | выбор действий |
| 15 |  | **Проверочная** | *Урок контроля* | Повторение и | Применять | Адекватная | Распределять |
|  |  | **работа** по теме | *и оценки знаний* | закрепление пройденного | полученные знания | самооценка. | обязанности при |
|  |  | «Вода и ее |  | материала по темам | при выполнении | Осознанные | работе в группе. |
|  |  | свойства» |  | «Три состояния воды» и | заданий в форме | устойчивые | Учитывать мнение |
|  |  |  |  | «Вода в природе». | тестирования | эстетические | партнера, |
|  |  |  |  | Контроль усвоения |  | предпочтения в мире | аргументировано |
|  |  |  |  | материала |  | природы | критиковать |
|  |  |  |  |  |  |  | допущенные |
|  |  |  |  |  |  |  | ошибки, |
|  |  |  |  |  |  |  | обосновывать свое |
|  |  |  |  |  |  |  | решение |
| 16 |  | Значение воздуха | *Комбинированн* | Представление о том, | Объяснять состав | Осознанные | Наблюдать, |
|  |  | для жизни. Состав | *ый урок* | что такое воздушная | воздуха и его | устойчивые | сравнивать, делать |
|  |  | воздуха |  | среда и каково ее | значение в жизни | эстетические | выводы, |
|  |  |  |  | значение для жизни | человека, проводить | предпочтения в мире | устанавливать |
|  |  |  |  |  | простейшие опыты и | природы | причинно- |
|  |  |  |  |  | наблюдения, |  | следственные связи |
|  |  |  |  |  | устанавливать |  | изменений в природе |
|  |  |  |  |  | взаимосвязи явлений |  |  |
|  |  |  |  |  | природы |  |  |
| 17 |  | Свойства воздуха. | *Комбинированн* | Знакомство опытным | Проводить | Положительное | Планировать свою |
|  |  | *Практическая* | *ый урок* | путем с некоторыми | простейшие опыты и | отношение и интерес | деятельность и |
|  |  | *работа* |  | свойствами воздуха: | наблюдения | к изучению природы | действовать в |
|  |  |  |  | прозрачностью, | самостоятельно и | и человека | соответствии с |
|  |  |  |  | отсутствием цвета и | под руководством |  | планом, наблюдать, |
|  |  |  |  | запаха, а также | учителя, выявлять |  | сравнивать, делать |
|  |  |  |  | свойствами плохо | свойства воздуха |  | выводы, |
|  |  |  |  | проводить тепло и при |  |  | устанавливать |
|  |  |  |  | нагревании расширяться, |  |  | причинно- |
|  |  |  |  | а при охлаждении |  |  | следственные связи |
|  |  |  |  | сжиматься |  |  | изменений в природе |
| 18 |  | Ветер. | *Комбинированн* | Научное представление | Объяснять понятие | Осознание своего | Принимать и |
|  |  | Охрана воздуха | *ый урок* | о процессе образования | «ветер» и связанные | продвижения в | сохранять цель |
|  |  |  |  | ветра в природе на | с ним явления | овладении | познавательной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | основе знакомства со | природы, выявлять | предметными и | деятельности, |
|  |  |  |  | свойством воздуха | взаимосвязи между | универсальными | планировать свою |
|  |  |  |  | расширяться при | явлениями природы | учебными | деятельность и |
|  |  |  |  | нагревании и сжиматься | и человеком | действиями | действовать в |
|  |  |  |  | при охлаждении. |  |  | соответствии с |
|  |  |  |  | Представления о |  |  | планом, наблюдать, |
|  |  |  |  | загрязнении воздуха, о |  |  | сравнивать, делать |
|  |  |  |  | необходимости охраны |  |  | выводы, |
|  |  |  |  | воздуха |  |  | устанавливать |
|  |  |  |  |  |  |  | причинно- |
|  |  |  |  |  |  |  | следственные связи |
|  |  |  |  |  |  |  | изменений в при- |
|  |  |  |  |  |  |  | роде |
| 19 |  | Почва. | *Комбинированн* | Представление о почве | Иметь | Способность к | Наблюдать, |
|  |  | Охрана почвы | *ый урок* | как о верхнем | представление о | самооценке. | сравнивать, делать |
|  |  |  |  | плодородном слое | почве, ее свойствах | Понимание, | выводы, |
|  |  |  |  | земли, о ее составе и не- | и значении в | объяснение и | устанавливать |
|  |  |  |  | обходимости охраны от | природе и жизни | применение | причинно- |
|  |  |  |  | разрушения и | человека, объяснять | основных правил | следственные связи |
|  |  |  |  | загрязнения | взаимосвязи между | поведения в природе | изменений в при- |
|  |  |  |  |  | объектами природы | и обществе, | роде |
|  |  |  |  |  | и человеком, | ориентация на их |  |
|  |  |  |  |  | характеризовать | выполнение |  |
|  |  |  |  |  | влияние человека на |  |  |
|  |  |  |  |  | состояние почв |  |  |
| 20 |  | Горные породы | *Комбинированн* | Представление о | Иметь | Устойчивый интерес | Сопоставлять |
|  |  |  | *ый урок* | характерных | представление о | к изучению природы, | информацию, |
|  |  |  |  | особенностях горных | горных породах, их | человека, истории | представленную в |
|  |  |  |  | пород, их разнообразии и | составе и свойствах | страны. Осознанные | разных видах, |
|  |  |  |  | распространенности в |  | устойчивые | обобщать и |
|  |  |  |  | природе |  | эстетические | использовать при |
|  |  |  |  |  |  | предпочтения в мире | выполнении |
|  |  |  |  |  |  | природы | заданий. |
|  |  |  |  |  |  |  | Планировать свою |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность и |
|  |  |  |  |  |  |  | действовать в |
|  |  |  |  |  |  |  | соответствии с |
|  |  |  |  |  |  |  | планом, наблюдать, |
|  |  |  |  |  |  |  | сравнивать, делать |
|  |  |  |  |  |  |  | выводы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21- |  | Полезные | *Комбинированн* | Установление связи | Проводить | Чувство | Планировать свою |
| 22 |  | ископаемые (песок, | *ый урок* | деятельности человека с | наблюдения и | ответственности за | деятельность и |
|  |  | глина, гранит, |  | природой и свойствами | простейшие опыты | выполнение своей | действовать в |
|  |  | известняк) |  | ее объектов. Выделение | для определения | части работы при | соответствии с |
|  |  |  |  | эстетического аспекта | свойств веществ, | работе в группе | планом, наблюдать, |
|  |  |  |  | этого взаимодействия | отличать полезные |  | сравнивать, делать |
|  |  |  |  |  | ископаемые от других |  | выводы, |
|  |  |  |  |  | горных пород, |  | осуществлять |
|  |  |  |  |  | различать полезные |  | анализ (описание) |
|  |  |  |  |  | ископаемые по |  | объектов природы с |
|  |  |  |  |  | внешнему виду, по |  | выделением |
|  |  |  |  |  | составу и способам |  | существенных и |
|  |  |  |  |  | применения в |  | несущественных |
|  |  |  |  |  | хозяйстве |  | признаков |
| 23- |  | Использование, | *Комбинированн* | Ознакомление со | Устанавливать связи | Адекватная | Принимать и |
| 24 |  | добыча и охрана | *ый урок* | способами добычи | и объяснять | самооценка. | сохранять цель |
|  |  | полезных |  | полезных ископаемых, с | некоторые | Понимание, | познавательной |
|  |  | ископаемых. |  | необходимостью | взаимосвязи в | объяснение и | деятельности, |
|  |  | **Проверочная** |  | бережного и экономного | природе, между | применение | планировать свою |
|  |  | **работа по теме** |  | использования полезных | природой и | основных правил | деятельность и |
|  |  | **«Ветер, почва,** |  | ископаемых. Контроль | человеком, | поведения в природе | действовать в |
|  |  | **горные породы»** |  | знаний по теме «Горные | определять причины | и обществе, | соответствии с |
|  |  |  |  | породы. Полезные | положительного и | ориентация на их | планом, находить |
|  |  |  |  | ископаемые» | отрицательного | выполнение | необходимую |
|  |  |  |  |  | воздействия |  | информацию в |
|  |  |  |  |  | хозяйственной |  | учебнике, понимать |
|  |  |  |  |  | деятельности |  | информацию, |
|  |  |  |  |  | человека на природу, |  | представленную в |
|  |  |  |  |  | приводить примеры |  | виде текста, |
|  |  |  |  |  | полезных ископаемых |  | устанавливать |
|  |  |  |  |  | и доказывать |  | причинно- |
|  |  |  |  |  | необходимость их |  | следственные связи |
|  |  |  |  |  | бережного |  | изменений в природе |
|  |  |  |  |  | использования |  |  |
|  |  |  |  | **О царствах живой природы (16 ч.)** | |  |  |
| 25 |  | Четыре царства | *Урок* | Ознакомление с | Называть царства | Понимание, | Находить |
|  |  | живой природы | *ознакомления с* | царствами живой | живой природы, | объяснение и | необходимую |
|  |  |  | *новым* | природы и науками, | приводить примеры | применение | информацию в |
|  |  |  | *материалом* | которые их изучают, с | представителей | основных правил | учебнике, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | отличиями живых | каждого царства, | поведения в природе | справочной |
|  |  |  |  | существ от тел неживой | устанавливать и | и обществе, | литературе. |
|  |  |  |  | природы. Представление | объяснять | ориентация на их | Понимать |
|  |  |  |  | о среде обитания живых | некоторые | выполнение | информацию, |
|  |  |  |  | существ, знакомство с | взаимосвязи в |  | представленную в |
|  |  |  |  | четырьмя средами | природе |  | виде текста, схемы, |
|  |  |  |  | обитания |  |  | таблицы. |
|  |  |  |  |  |  |  | Использовать |
|  |  |  |  |  |  |  | готовые модели |
|  |  |  |  |  |  |  | (глобус) для |
|  |  |  |  |  |  |  | объяснения |
|  |  |  |  |  |  |  | природных явлений |
| 26 |  | Строение | *Урок* | Ознакомление с | Называть части | Соблюдение правил | Проводить |
|  |  | растений. | *ознакомления с* | органами растений и их | растения, приводить | безопасного | сравнение и |
|  |  | *Практическая* | *новым* | разнообразием, со | примеры | поведения. | классификацию |
|  |  | *работа* | *материалом* | значением органов в | приспособленности | Осознанные | объектов природы |
|  |  |  |  | жизни растений. | растений к условиям | устойчивые | по заданным |
|  |  |  |  | Сравнение и выявление | жизни, | эстетические | признакам. |
|  |  |  |  | существенных признаков, | устанавливать и | предпочтения в мире | Устанавливать |
|  |  |  |  | описание объекта и | объяснять | природы | причинно- |
|  |  |  |  | фиксации результатов | некоторые |  | следственные связи |
|  |  |  |  | наблюдений | взаимосвязи в |  | изменений в |
|  |  |  |  |  | природе, между |  | природе. |
|  |  |  |  |  | природой и |  | Обобщать |
|  |  |  |  |  | человеком |  | результаты |
|  |  |  |  |  |  |  | наблюдений за |
|  |  |  |  |  |  |  | погодой, неживой и |
|  |  |  |  |  |  |  | живой природой, |
|  |  |  |  |  |  |  | делать выводы |
| 27 |  | Разнообразие | *Комбинированн* | Знакомство с основными | Определять вид | Чувство прекрасного | Выделять |
|  |  | растений | *ый урок* | группами растений: во- | растения по | на основе | существенную |
|  |  |  |  | дорослями, мхами, | существенным | знакомства с | информацию из |
|  |  |  |  | папоротниками, | признакам, | природой и | учебных и научно- |
|  |  |  |  | хвойными и цветковыми. | приводить примеры | культурой родного | популярных |
|  |  |  |  | Выявление | приспособленности | края | текстов. |
|  |  |  |  | отличительных | растений к условиям |  | Сопоставлять |
|  |  |  |  | признаков групп растений | жизни |  | информацию, |
|  |  |  |  |  |  |  | представленную в |
|  |  |  |  |  |  |  | разных видах, |
|  |  |  |  |  |  |  | обобщать и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | использовать при |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнении |
|  |  |  |  |  |  |  | заданий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  | Дикорастущие | *Комбинированн* | Расширение знаний о | Различать | Способность | Планировать свои |
|  |  | и культурные | *ый урок* | культурных растениях и | дикорастущие и | оценивать трудность | действия в |
|  |  | растения |  | их значении в жизни | культурные | предлагаемого | соответствии с |
|  |  |  |  | человека. Ознакомление | растения, объяснять | задания | поставленной |
|  |  |  |  | с предками некоторых | происхождение и |  | целью. |
|  |  |  |  | культурных растений | называть некоторых |  | Осуществлять |
|  |  |  |  |  | предков культурных |  | пошаговый и |
|  |  |  |  |  | растений, |  | итоговый контроль. |
|  |  |  |  |  | устанавливать и |  | Сопоставлять |
|  |  |  |  |  | объяснять влияние |  | информацию, |
|  |  |  |  |  | человека на живую |  | представленную в |
|  |  |  |  |  | природу |  | разных видах, |
|  |  |  |  |  |  |  | обобщать и |
|  |  |  |  |  |  |  | использовать при |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнении |
|  |  |  |  |  |  |  | заданий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  | Жизнь растений | *Комбинированн* | Ознакомление с | Устанавливать и | Понимание, | Самостоятельно |
|  |  |  | *ый урок* | процессом питания | объяснять | объяснение и | адекватно |
|  |  |  |  | растения при помощи | некоторые | применение | оценивать |
|  |  |  |  | опытов. Представление о | взаимосвязи в | основных правил | правильность |
|  |  |  |  | дыхании растений, о | природе, объяснять | поведения в природе | выполнения |
|  |  |  |  | значении испарения | процесс питания и | и обществе, | задания и вносить |
|  |  |  |  | воды листьями растений | дыхания растений, | ориентация на их | коррективы. |
|  |  |  |  |  | приводить примеры | выполнение | Принимать и |
|  |  |  |  |  | приспособленности |  | сохранять цель |
|  |  |  |  |  | растений к условиям |  | познавательной |
|  |  |  |  |  | жизни |  | деятельности |
| 30 |  | Размножение и | *Комбинированн* | Представление об | Объяснять | Понимание | Находить |
|  |  | развитие растений | *ый урок* | опылении растений, о его | особенности и | необходимости | необходимую |
|  |  |  |  | значении в жизни | способы | здорового образа | информацию в |
|  |  |  |  | растения. Расширение | размножения | жизни, соблюдение | учебнике, |
|  |  |  |  | представлений о | растений, значение | правил безопасного | справочной |
|  |  |  |  | способах расселения | опыления в | поведения | литературе. |
|  |  |  |  | плодов и семян | размножении, |  | Понимать |
|  |  |  |  | растений, показ значения | получать |  | информацию, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | расселения плодов и се- | информацию из |  | представленную в |
|  |  |  |  | мян | схемы, рисунка |  | виде текста, схемы, |
|  |  |  |  |  |  |  | таблицы. |
|  |  |  |  |  |  |  | Использовать |
|  |  |  |  |  |  |  | готовые модели |
|  |  |  |  |  |  |  | (глобус) для |
|  |  |  |  |  |  |  | объяснения |
|  |  |  |  |  |  |  | природных явлений |
| 31 |  | Развитие растения | *Комбинированн* | Расширение знаний о | Объяснять по схеме | Чувство прекрасного | Проводить |
|  |  | из семени. Охрана | *ый урок* | развитии растения из | этапы развития | на основе | сравнение и |
|  |  | растений |  | семени. Выявление | растения из семени, | знакомства с | классификацию |
|  |  |  |  | опытным путем условий, | проводить | природой и | объектов природы по |
|  |  |  |  | необходимых для разви- | самостоятельно | культурой родного | заданным признакам. |
|  |  |  |  | тия растения из семени. | элементарные | края. Осознанные | Устанавливать |
|  |  |  |  | Расширение знаний о | опыты, используя | устойчивые | причинно- |
|  |  |  |  | значении растений в | простейшие | эстетические | следственные связи |
|  |  |  |  | природе и жизни | приборы, | предпочтения в мире | изменений в |
|  |  |  |  | человека, о влиянии | фиксировать | природы | природе. |
|  |  |  |  | человека на мир | результаты, |  | Обобщать |
|  |  |  |  | растений. Представление | определять причины |  | результаты |
|  |  |  |  | о необходимости | положительного и |  | наблюдений за |
|  |  |  |  | бережного отношения к | отрицательного |  | погодой, неживой и |
|  |  |  |  | растениям. Знакомство с | воздействия |  | живой природой, |
|  |  |  |  | редкими растениями | хозяйственной |  | делать выводы |
|  |  |  |  | своей местности и | деятельности |  |  |
|  |  |  |  | мерами охраны | человека на природу |  |  |
|  |  |  |  | растений |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  | Строение | *Урок* | Ознакомление с | Описывать внешний | Осознание своего | Выделять |
|  |  | животных. | *ознакомления с* | особенностями строения | вид животного, | продвижения в | существенную |
|  |  | *Практическая* | *новым* | животных, значением | сравнивать и | овладении | информацию из |
|  |  | *работа* | *материалом* | органов животных в их | объяснять отличие | предметными и | учебных и научно- |
|  |  |  |  | жизни. Выявление | животных от | универсальными | популярных |
|  |  |  |  | сходства и различия | растений по | учебными | текстов. |
|  |  |  |  | между растениями и | внешним признакам | действиями | Сопоставлять |
|  |  |  |  | животными | и особенностям |  | информацию, |
|  |  |  |  |  | жизнедеятельности |  | представленную в |
|  |  |  |  |  |  |  | разных видах, |
|  |  |  |  |  |  |  | обобщать и |
|  |  |  |  |  |  |  | использовать при |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнении |
|  |  |  |  |  |  |  | заданий |
| 33 |  | Разнообразие | *Комбинированн* | Расширение знаний об | Определять видовую | Способность к | Выделять |
|  |  | животных | *ый урок* | основных группах | принадлежность | самооценке. | существенную |
|  |  |  |  | животных: насекомых, | животного по | Понимание, | информацию из |
|  |  |  |  | рыбах, земноводных, | характерным | объяснение и | учебных и научно- |
|  |  |  |  | пресмыкающихся, птицах | признакам, | применение | популярных |
|  |  |  |  | и млекопитающих. | приводить примеры | основных правил | текстов. |
|  |  |  |  | Расширение знаний о | животных разных | поведения в природе | Сопоставлять |
|  |  |  |  | разнообразии животных | видов, различать | и обществе, | информацию, |
|  |  |  |  | (черви, ракообразные; | виды животных по | ориентация на их | представленную в |
|  |  |  |  | паукообразные и др.). | отличительным | выполнение | разных видах, |
|  |  |  |  | Выявление | особенностям, |  | обобщать и |
|  |  |  |  | существенных признаков | приводить примеры |  | использовать при |
|  |  |  |  |  | приспособленности |  | выполнении |
|  |  |  |  |  | животных к условиям |  | заданий |
|  |  |  |  |  | жизни |  |  |
| 34 |  | Домашние и дикие | *Комбинированн* | Расширение знаний о | Различать диких и | Чувство прекрасного | Осуществлять |
|  |  | животные | *ый урок* | домашних животных и их | домашних животных, | на основе | поиск информации |
|  |  |  |  | значении в жизни | объяснять роль | знакомства с | с использованием |
|  |  |  |  | человека. Знакомство с | животных в | природой и | ресурсов библиотек |
|  |  |  |  | предками основных | домашнем и | культурой родного | и Интернета. |
|  |  |  |  | домашних животных | сельском хозяйстве, | края. Основы | Сравнивать и |
|  |  |  |  |  | называть отдельных | экологической | классифицировать |
|  |  |  |  |  | предков домашних | культуры | объекты природы, |
|  |  |  |  |  | животных, объяснять |  | самостоятельно |
|  |  |  |  |  | влияние человека на |  | выбирая основания. |
|  |  |  |  |  | жизнь животных |  | Сопоставлять |
|  |  |  |  |  |  |  | информацию, |
|  |  |  |  |  |  |  | представленную в |
|  |  |  |  |  |  |  | разных видах, |
|  |  |  |  |  |  |  | обобщать и |
|  |  |  |  |  |  |  | использовать при |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнении |
|  |  |  |  |  |  |  | заданий |
| 35 |  | Как животные | *Комбинированн* | Ознакомление с | Различать | Способность | Устанавливать |
|  |  | воспринимают мир | *ый урок* | органами чувств | особенности | оценивать трудность | причинно- |
|  |  |  |  | животных, их значением | строения и | предлагаемого | следственные связи |
|  |  |  |  | в жизни животного. | функционирования | задания | изменений в |
|  |  |  |  | Представления о связи | органов чувств у |  | природе, проводить |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | внешнего вида животного | животных разных |  | аналогии. |
|  |  |  |  | со степенью (уровнем) | видов, объяснять |  | Осуществлять |
|  |  |  |  | развития органов чувств | значение органов |  | анализ (описание) |
|  |  |  |  |  | чувств для |  | объектов природы с |
|  |  |  |  |  | животного, связь |  | выделением |
|  |  |  |  |  | органов чувств со |  | существенных и |
|  |  |  |  |  | средой обитания |  | несущественных |
|  |  |  |  |  |  |  | признаков |
| 36 |  | Передвижение и | *Комбинированн* | Расширение знаний об | Объяснять | Осознание своего | Сотрудничать с |
|  |  | дыхание животных | *ый урок* | особенностях | особенности | продвижения в | одноклассниками |
|  |  |  |  | передвижения животных | физиологических | овладении | при выполнении |
|  |  |  |  | разных групп, | процессов, называть | предметными и | заданий в паре. |
|  |  |  |  | приспособленности | органы | универсальными | Строить |
|  |  |  |  | животных к разным | передвижения и | учебными | монологические и |
|  |  |  |  | способам передвижения. | дыхания у животных | действиями | диалогические |
|  |  |  |  | Представление о связи | разных видов, |  | высказывания. |
|  |  |  |  | способа передвижения | наблюдать и |  | Обосновывать свою |
|  |  |  |  | животного со средой | фиксировать |  | позицию, |
|  |  |  |  | обитания. Ознакомление | результаты |  | аргументировать |
|  |  |  |  | с органами дыхания | наблюдений за |  | выбор действий |
|  |  |  |  | животных разных групп | поведением животных |  |  |
| 37 |  | Питание животных | *Комбинированн* | Ознакомление с | Объяснять | Способность к | Распределять |
|  |  |  | *ый урок* | особенностями питания | особенности | самооценке. | обязанности при |
|  |  |  |  | животных разных групп. | физиологических | Понимание, | работе в группе. |
|  |  |  |  | Ознакомление с | процессов, называть | объяснение и | Учитывать мнение |
|  |  |  |  | приспособленностью | органы питания у | применение | партнера, |
|  |  |  |  | животных к добыванию и | животных разных | основных правил | аргументировано |
|  |  |  |  | поеданию пищи | видов, | поведения в природе | критиковать |
|  |  |  |  |  | классифицировать | и обществе, | допущенные |
|  |  |  |  |  | животных по типу | ориентация на их | ошибки, |
|  |  |  |  |  | питания | выполнение | обосновывать свое |
|  |  |  |  |  |  |  | решение |
| 38 |  | Размножение и | *Комбинированн* | Ознакомление с | Рассказывать об | Чувство прекрасного | Самостоятельно |
|  |  | развитие животных | *ый урок* | особенностями | этапах размножения | на основе | адекватно |
|  |  |  |  | размножения животных | и особенностях | знакомства с | оценивать |
|  |  |  |  | разных групп. | развития отдельных | природой | правильность |
|  |  |  |  | Формирование | видов животных |  | выполнения |
|  |  |  |  | представлений о |  |  | задания и вносить |
|  |  |  |  | последовательности |  |  | коррективы. |
|  |  |  |  | развития животных |  |  | Принимать и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | разных групп |  |  |  |  | сохранять цель |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | познавательной |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности |
| 39 |  | Охрана животных. | *Комбинированн* | Расширение знаний о |  | Приводить примеры | | Способность | Находить |
|  |  | **Проверочная** | *ый урок* | значении животных в |  | положительного и | | оценивать трудность | необходимую |
|  |  | **работа** по теме |  | природе и в жизни |  | отрицательного | | предлагаемого | информацию в |
|  |  | «Растения и |  | человека. Наблюдение |  | воздействия | | задания. Основы | учебнике, |
|  |  | животные» |  | за влиянием |  | человека на | | экологической | справочной |
|  |  |  |  | деятельности человека |  | животный мир, | | культуры | литературе. |
|  |  |  |  | на животных. |  | способов охраны | |  | Понимать |
|  |  |  |  | Расширение знаний о |  | животных, объяснять | |  | информацию, |
|  |  |  |  | редких животных и мерах |  | значение охраны | |  | представленную в |
|  |  |  |  | по их охране |  | животных для | |  | виде текста, схемы, |
|  |  |  |  |  |  | окружающего мира | |  | таблицы. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Использовать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | готовые модели |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | (глобус) для |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | объяснения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | природных явлений |
| 40 |  | Грибы и бактерии | *Урок* | Представления о грибах |  | Знать | | Устойчивый интерес | Проводить |
|  |  |  | *ознакомления с* | и бактериях как |  | отличительные | | к изучению природы, | сравнение и |
|  |  |  | *новым* | отдельных царствах |  | признаки грибов и | | человека, истории | классификацию |
|  |  |  | *материалом* | природы. Расширение |  | бактерий, объяснять | | страны | объектов природы |
|  |  |  |  | представлений о видах и |  | их принадлежность к | |  | по заданным |
|  |  |  |  | формах грибов. |  | отдельным царствам | |  | признакам. |
|  |  |  |  | Ознакомление со |  | природы, | |  | Устанавливать |
|  |  |  |  | значением грибов и |  | взаимосвязь | |  | причинно- |
|  |  |  |  | бактерий в |  | объектов природы и | |  | следственные связи |
|  |  |  |  | хозяйственной |  | человека | |  | изменений в |
|  |  |  |  | деятельности человека |  |  |  |  | природе. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Обобщать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | результаты |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | наблюдений за |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | погодой, неживой и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | живой природой, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | делать выводы |
|  |  |  |  | **Человек (10 ч.)** | |  |  |  |  |
| 41 |  | Человек — часть | *Урок* | Ознакомление с |  | Объяснять |  | Способность к | Планировать свои |
|  |  | живой природы | *ознакомления с* | особенностями строения |  | взаимосвязь |  | самооценке. Основы | действия в |
|  |  |  | *новым* | тела человека, с |  | явлений и объектов |  | экологической | соответствии с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *материалом* | органами человека и их | природы с | культуры | поставленной |
|  |  |  |  | значением для | человеком. |  | целью. |
|  |  |  |  | организма. Выявление | Понимать, что |  | Осуществлять |
|  |  |  |  | сходства и различия | человек – часть |  | пошаговый и |
|  |  |  |  | между человеком и | природы. |  | итоговый контроль. |
|  |  |  |  | животными. Выводы о | Рассказывать о |  | Сопоставлять |
|  |  |  |  | зависимости здоровья | сходстве и различии |  | информацию, |
|  |  |  |  | человека от состояния | организма человека |  | представленную в |
|  |  |  |  | окружающей среды | и животного. |  | разных видах, |
|  |  |  |  |  | Различать значение |  | обобщать и |
|  |  |  |  |  | терминов |  | использовать при |
|  |  |  |  |  | «анатомия» и |  | выполнении заданий |
|  |  |  |  |  | «физиология» |  |  |
| 42 |  | Кожа — первая | *Урок* | Ознакомление со | Проводить | Способность | Самостоятельно |
|  |  | «одежда». | *ознакомления с* | свойствами кожи, | самостоятельно | оценивать трудность | адекватно |
|  |  | *Практическая* | *новым* | значением кожи для | простейшие опыты | предлагаемого | оценивать |
|  |  | *работа* | *материалом* | организма. | и наблюдения, | задания | правильность |
|  |  |  |  | Представление о | делать выводы, |  | выполнения задания |
|  |  |  |  | необходимости ухода за | рассказывать о |  | и вносить |
|  |  |  |  | кожей | значении кожи в |  | коррективы. |
|  |  |  |  |  | организме, |  | Принимать и |
|  |  |  |  |  | объяснять важность |  | сохранять цель |
|  |  |  |  |  | гигиены кожи |  | познавательной |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности |
| 43 |  | Скелет. | *Урок* | Общее представление о | Наблюдать за | Чувство | Находить |
|  |  | *Практическая* | *ознакомления с* | скелете человека и его | особенностями | ответственности за | необходимую |
|  |  | *работа* | *новым* | значении для организма. | строения своего | выполнение своей | информацию в |
|  |  |  | *материалом* | Наблюдения и выводы о | тела, рассказывать | части работы при | учебнике, |
|  |  |  |  | значении правильной | о строении и | работе в группе | справочной |
|  |  |  |  | осанки, знакомство с пра- | значении скелета в |  | литературе. |
|  |  |  |  | вилами ее | организме, |  | Понимать |
|  |  |  |  | формирования | осознавать |  | информацию, |
|  |  |  |  |  | важность |  | представленную в |
|  |  |  |  |  | правильной осанки |  | виде текста, схемы, |
|  |  |  |  |  | для здоровья |  | таблицы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 |  | Мышцы. | *Урок* | Ознакомление с работой | Рассказывать о | Адекватная | Выделять |
|  |  | *Практическая* | *ознакомления с* | мышц. Представление о | роли мышечной | самооценка. Чувство | существенную |
|  |  | *работа* | *новым* | необходимости | системы в | ответственности за | информацию из |
|  |  |  | *материалом* | укрепления мышц, | организме, | выполнение своей | учебных и научно- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | значении физической | особенностях | части работы при | популярных текстов. |
|  |  |  |  | культуры и труда для | работы мышц, | работе в группе | Сопоставлять |
|  |  |  |  | укрепления мышц | понимать и |  | информацию, |
|  |  |  |  |  | объяснять важность |  | представленную в |
|  |  |  |  |  | укрепления |  | разных видах, |
|  |  |  |  |  | мышечной системы |  | обобщать и |
|  |  |  |  |  |  |  | использовать при |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнении заданий |
| 45 |  | Кровеносная | *Урок* | Ознакомление со | Рассказывать об | Способность к | Осуществлять поиск |
|  |  | система. | *ознакомления с* | строением и работой | элементарном | самооценке. Чувство | информации с |
|  |  | *Практическая* | *новым* | кровеносной системы. | устройстве | ответственности за | использованием |
|  |  | *работа* | *материалом* | Представление о | кровеносной | выполнение своей | ресурсов библиотек |
|  |  |  |  | необходимости | системы человека, | части работы при | и Интернета. |
|  |  |  |  | укрепления сердца и | ее роли в | работе в группе | Сравнивать и |
|  |  |  |  | сосудов, о составе и | жизнедеятельности |  | классифицировать |
|  |  |  |  | значении крови | организма, |  | объекты природы, |
|  |  |  |  | в организме | проводить |  | самостоятельно |
|  |  |  |  |  | самостоятельно |  | выбирая основания. |
|  |  |  |  |  | простейшие |  | Сопоставлять |
|  |  |  |  |  | наблюдения и |  | информацию, |
|  |  |  |  |  | опыты, уметь |  | представленную в |
|  |  |  |  |  | определять пульс, |  | разных видах, |
|  |  |  |  |  | понимать и |  | обобщать и |
|  |  |  |  |  | объяснять |  | использовать при |
|  |  |  |  |  | необходимость и |  | выполнении |
|  |  |  |  |  | способы поддержки |  | заданий |
|  |  |  |  |  | и укрепления |  |  |
|  |  |  |  |  | сердечно- |  |  |
|  |  |  |  |  | сосудистой системы |  |  |
| 46 |  | Дыхание | *Урок* | Ознакомление с | Объяснять | Способность | Сотрудничать с |
|  |  |  | *ознакомления с* | органами дыхания | особенности | оценивать трудность | одноклассниками |
|  |  |  | *новым* | человека и их работой. | процесса дыхания | предлагаемого | при выполнении |
|  |  |  | *материалом* | Представление о | человека, называть | задания | заданий в паре. |
|  |  |  |  | важности соблюдения | органы дыхательной |  | Строить |
|  |  |  |  | правил гигиены органов | системы, проводить |  | монологические и |
|  |  |  |  | дыхания | опыты и наблюдения |  | диалогические |
|  |  |  |  |  | в сотрудничестве с |  | высказывания. |
|  |  |  |  |  | одноклассниками, |  | Обосновывать свою |
|  |  |  |  |  | следовать правилам |  | позицию, |
|  |  |  |  |  | гигиены органов |  | аргументировать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | дыхания |  | выбор действий |
| 47 |  | Питание и | *Урок* | Расширение знаний о | Называть органы | Чувство | Распределять |
|  |  | выделение | *ознакомления с* | пище и значении ее | пищеварительной | ответственности за | обязанности при |
|  |  |  | *новым* | разнообразия. | системы, объяснять | выполнение своей | работе в группе. |
|  |  |  | *материалом* | Ознакомление со | на доступном | части работы при | Учитывать мнение |
|  |  |  |  | строением и работой | уровне особенности | работе в группе | партнера, |
|  |  |  |  | пищеварительной сис- | строения и |  | аргументировано |
|  |  |  |  | темы. Представление о | функционирования |  | критиковать |
|  |  |  |  | строении и значении | пищеварительной |  | допущенные |
|  |  |  |  | зубов, знакомство с | системы, |  | ошибки, |
|  |  |  |  | правилами ухода за | осознавать |  | обосновывать свое |
|  |  |  |  | ними, значением | важность правил |  | решение |
|  |  |  |  | выделения из организма | гигиены питания и |  |  |
|  |  |  |  | вредных и ненужных | следовать им |  |  |
|  |  |  |  | веществ |  |  |  |
| 48 |  | Органы чувств. | *Урок* | Расширение | Называть органы | Адекватная | Сопоставлять |
|  |  | *Практическая* | *ознакомления с* | представлений об | чувств человека и | самооценка. | информацию, |
|  |  | *работа* | *новым* | органах чувств, о | объяснять их роль в | Осознание своего | представленную в |
|  |  |  | *материалом* | правилах гигиены | жизнедеятельности | продвижения в | разных видах, |
|  |  |  |  |  | организма человека, | овладении | обобщать и |
|  |  |  |  |  | знание правил | предметными и | использовать при |
|  |  |  |  |  | гигиены органов | универсальными | выполнении заданий. |
|  |  |  |  |  | чувств и желание их | учебными | Осуществлять |
|  |  |  |  |  | соблюдать | действиями | пошаговый и |
|  |  |  |  |  |  |  | итоговый контроль. |
|  |  |  |  |  |  |  | Самостоятельно |
|  |  |  |  |  |  |  | планировать свои |
|  |  |  |  |  |  |  | действия в |
|  |  |  |  |  |  |  | соответствии с |
|  |  |  |  |  |  |  | поставленной целью |
| 49 |  | Нервная система | *Урок* | Представления о | Называть основные | Положительное | Выделять |
|  |  |  | *ознакомления с* | нервной системе | органы и объяснять | отношение и интерес | существенную |
|  |  |  | *новым* | человека, ее значении | на доступном | к изучению природы | информацию из |
|  |  |  | *материалом* | для организма. | уровне особенности | и человека. | учебных и научно- |
|  |  |  |  | Ознакомление с | функционирования | Адекватная | популярных текстов. |
|  |  |  |  | правилами гигиены | нервной системы, | самооценка | Сопоставлять |
|  |  |  |  | нервной системы и | знать правила |  | информацию, |
|  |  |  |  | необходимостью их | гигиены нервной |  | представленную в |
|  |  |  |  | выполнения | системы |  | разных видах, |
|  |  |  |  |  |  |  | обобщать и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | использовать при |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнении |
|  |  |  |  |  |  |  | заданий |
| 50 |  | Эмоции | *Комбинированн* | Ознакомление с | Понимать значение | Осознание своего | Осуществлять поиск |
|  |  | и темперамент. | *ый урок* | положительными и | термина «эмоции» и | продвижения в | информации с |
|  |  | **Проверочная** |  | отрицательными | важность управления | овладении | использованием |
|  |  | **работа по теме** |  | эмоциями, их влиянием | своим | предметными и | ресурсов библиотек и |
|  |  | **«Человек»** |  | на человека. | эмоциональным | универсальными | Интернета. |
|  |  |  |  | Первоначальное | состоянием | учебными | Сравнивать и |
|  |  |  |  | представление о |  | действиями. Чувство | классифицировать |
|  |  |  |  | темпераменте и его |  | ответственности за | объекты природы, |
|  |  |  |  | типах |  | выполнение своей | самостоятельно |
|  |  |  |  |  |  | части работы при | выбирая основания. |
|  |  |  |  |  |  | работе в группе | Сопоставлять |
|  |  |  |  |  |  |  | информацию, |
|  |  |  |  |  |  |  | представленную в |
|  |  |  |  |  |  |  | разных видах, |
|  |  |  |  |  |  |  | обобщать и |
|  |  |  |  |  |  |  | использовать при |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнении заданий |
|  |  |  |  | **Человек в обществе (18 ч.)** | |  |  |
| 51 |  | Народы нашей | *Урок* | Знакомство с народами, | Составлять | Понимание, | Планировать свои |
|  |  | страны | *ознакомления с* | населяющими нашу | небольшое | объяснение и | действия в |
|  |  |  | *новым* | страну. Расширение | сообщение о | применение основных | соответствии с |
|  |  |  | *материалом* | представлений о | разнообразии | правил поведения в | поставленной |
|  |  |  |  | многонациональном | национального | природе и обществе, | целью. |
|  |  |  |  | характере населения | состава России, о | ориентация на их | Осуществлять |
|  |  |  |  | России | происхождении | выполнение | пошаговый и |
|  |  |  |  |  | славянских народов |  | итоговый контроль. |
|  |  |  |  |  |  |  | Сопоставлять |
|  |  |  |  |  |  |  | информацию, |
|  |  |  |  |  |  |  | представленную в |
|  |  |  |  |  |  |  | разных видах, |
|  |  |  |  |  |  |  | обобщать и |
|  |  |  |  |  |  |  | использовать при |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнении заданий |
| 52 |  | Традиции народов | *Комбинированн* | Ознакомление с | Находить | Чувство прекрасного | Самостоятельно |
|  |  | нашей страны | *ый урок* | традициями и обычаями | информацию и | на основе | адекватно |
|  |  |  |  | народов нашей страны | составлять | знакомства с | оценивать |
|  |  |  |  |  | небольшое | природой и | правильность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сообщение о | культурой родного | выполнения задания |
|  |  |  |  |  | разнообразии | края | и вносить |
|  |  |  |  |  | национального |  | коррективы. |
|  |  |  |  |  | состава России, |  | Принимать и |
|  |  |  |  |  | рассказывать о |  | сохранять цель |
|  |  |  |  |  | традициях своего |  | познавательной |
|  |  |  |  |  | народа, семьи |  | деятельности |
| 53 |  | Путешествие по | *Комбинированн* | Представление о науке | Ориентироваться в | Понимание, | Находить |
|  |  | ленте времени | *ый урок* | истории, которая изучает | исторических | объяснение и | необходимую |
|  |  |  |  | прошлое человеческого | событиях, их | применение | информацию в |
|  |  |  |  | общества. Ознакомление | последовательности | основных правил | учебнике, |
|  |  |  |  | с понятием | , временных | поведения в природе | справочной |
|  |  |  |  | «историческое время» | отрезках | и обществе, | литературе. |
|  |  |  |  |  |  | ориентация на их | Понимать |
|  |  |  |  |  |  | выполнение | информацию, |
|  |  |  |  |  |  |  | представленную в |
|  |  |  |  |  |  |  | виде текста, схемы, |
|  |  |  |  |  |  |  | таблицы |
| 54 |  | Города и села | *Комбинированн* | Ознакомление с | Различать по | Чувство прекрасного | Выделять |
|  |  |  | *ый урок* | понятиями «село», | основным | на основе | существенную |
|  |  |  |  | «город». Представление | признакам | знакомства с | информацию из |
|  |  |  |  | об исторически | городские и | природой и | учебных и научно- |
|  |  |  |  | сложившихся занятиях | сельские поселения, | культурой родного | популярных текстов. |
|  |  |  |  | крестьян и горожан | рассказывать об | края. Осознание | Сопоставлять |
|  |  |  |  |  | истории | своего продвижения | информацию, |
|  |  |  |  |  | происхождения и | в овладении | представленную в |
|  |  |  |  |  | устройстве городов | предметными и | разных видах, |
|  |  |  |  |  |  | универсальными | обобщать и |
|  |  |  |  |  |  | учебными | использовать при |
|  |  |  |  |  |  | действиями | выполнении |
|  |  |  |  |  |  |  | заданий |
| 55 |  | Названия городов | *Комбинированн* | Представление о | Объяснять | Осознание себя как | Осуществлять поиск |
|  |  |  | *ый урок* | появлении названий у | названия некоторых | гражданина России, | информации с |
|  |  |  |  | городов | городов, проводить | чувство гордости за | использованием |
|  |  |  |  |  | аналогии в | свою Родину. | ресурсов библиотек |
|  |  |  |  |  | образовании | Адекватная | и Интернета. |
|  |  |  |  |  | названий | самооценка | Сравнивать и |
|  |  |  |  |  | поселений, |  | классифицировать |
|  |  |  |  |  | рассказывать об |  | объекты природы, |
|  |  |  |  |  | истории |  | самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | происхождения |  | выбирая основания. |
|  |  |  |  |  | названия родного |  | Сопоставлять |
|  |  |  |  |  | города |  | информацию, |
|  |  |  |  |  |  |  | представленную в |
|  |  |  |  |  |  |  | разных видах, |
|  |  |  |  |  |  |  | обобщать и |
|  |  |  |  |  |  |  | использовать при |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнении |
|  |  |  |  |  |  |  | заданий |
| 56 |  | Кремль — центр | *Урок* | Ознакомление с | Составлять краткий | Понимание, | Распределять |
|  |  | города | *ознакомления с* | устройством | рассказ об | объяснение и | обязанности при |
|  |  |  | *новым* | древнерусского города. | устройстве крупных | применение | работе в группе. |
|  |  |  | *материалом* | Представление о кремле | старинных | основных правил | Учитывать мнение |
|  |  |  |  | как центральной части | российских городов | поведения в природе | партнера, |
|  |  |  |  | города |  | и обществе, | аргументировано |
|  |  |  |  |  |  | ориентация на их | критиковать |
|  |  |  |  |  |  | выполнение | допущенные |
|  |  |  |  |  |  |  | ошибки, |
|  |  |  |  |  |  |  | обосновывать свое |
|  |  |  |  |  |  |  | решение |
| 57 |  | Улицы города | *Комбинированн* | Продолжение знакомства | Кратко | Чувство прекрасного | Планировать свои |
|  |  |  | *ый урок* | с устройством города. | характеризовать | на основе | действия в |
|  |  |  |  | Знакомство с | типы названий | знакомства с | соответствии с |
|  |  |  |  | появлением названий | городских улиц, | природой и | поставленной |
|  |  |  |  | улиц, переулков, про- | объяснять | культурой родного | целью. |
|  |  |  |  | спектов. Представление | происхождение | края. Осознание | Осуществлять |
|  |  |  |  | о старинных домах, | названий улиц | своего продвижения | пошаговый и |
|  |  |  |  | которые встречаются на | родного города | в овладении | итоговый контроль. |
|  |  |  |  | улицах городов |  | предметными и | Сопоставлять |
|  |  |  |  |  |  | универсальными | информацию, |
|  |  |  |  |  |  | учебными | представленную в |
|  |  |  |  |  |  | действиями | разных видах, |
|  |  |  |  |  |  |  | обобщать и |
|  |  |  |  |  |  |  | использовать при |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнении |
|  |  |  |  |  |  |  | заданий |
| 58 |  | Герб — символ | *Комбинированн* | Знакомство с одним из | Различать | Устойчивый интерес | Сопоставлять |
|  |  | города | *ый урок* | символов города — | символику города, | к изучению природы, | информацию, |
|  |  |  |  | гербом | объяснять | человека, истории | представленную в |
|  |  |  |  |  | происхождение и | страны. Чувство | разных видах, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | значение герба | ответственности за | обобщать и |
|  |  |  |  |  | города | выполнение своей | использовать при |
|  |  |  |  |  |  | части работы при | выполнении |
|  |  |  |  |  |  | работе в группе | заданий. |
|  |  |  |  |  |  |  | Самостоятельно |
|  |  |  |  |  |  |  | планировать свои |
|  |  |  |  |  |  |  | действия в |
|  |  |  |  |  |  |  | соответствии с |
|  |  |  |  |  |  |  | поставленной |
|  |  |  |  |  |  |  | целью. |
|  |  |  |  |  |  |  | Осуществлять |
|  |  |  |  |  |  |  | пошаговый и |
|  |  |  |  |  |  |  | итоговый контроль |
| 59 |  | Памятные | *Комбинированн* | Продолжение знакомства с | Описывать | Осознание себя как | Самостоятельно |
|  |  | места городов | *ый урок* | символами города. | достопримечательн | гражданина России, | адекватно |
|  |  |  |  | Представление о том, что | ости столицы, | ощущение чувства | оценивать |
|  |  |  |  | символом города может | родного края, | гордости за свою | правильность |
|  |  |  |  | быть не только герб | города; показывать | родину. Адекватная | выполнения задания |
|  |  |  |  | (исторический памятник, | их на карте | самооценка | и вносить |
|  |  |  |  | музей, университет, завод) |  |  | коррективы. |
|  |  |  |  |  |  |  | Принимать и |
|  |  |  |  |  |  |  | сохранять цель |
|  |  |  |  |  |  |  | познавательной |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности |
| 60 |  | ***Экскурсия*** «Улицы | Урок | Знакомство с основными | Наблюдать и | Осознанное | Находить |
|  |  | и памятные места | комплексного | достопримечательностями | фиксировать | положительное | необходимую |
|  |  | родного города» | применения | своего города: | полученные данные, | отношение к | информацию в |
|  |  |  | знаний и | памятниками истории и | описывать улицы и | культурным | учебнике, |
|  |  |  | умений | культуры | достопримечательн | ценностям | справочной |
|  |  |  |  |  | ости родного города |  | литературе. |
|  |  |  |  |  |  |  | Понимать |
|  |  |  |  |  |  |  | информацию, |
|  |  |  |  |  |  |  | представленную в |
|  |  |  |  |  |  |  | виде текста, схемы, |
|  |  |  |  |  |  |  | таблицы |
| 61 |  | Современный | *Комбинированн* | Знакомство с обликом | Наблюдать, | Понимание, | Выделять |
|  |  | город | *ый урок* | современного города | сравнивать и | объяснение и | существенную |
|  |  |  |  |  | характеризовать | применение основных | информацию из |
|  |  |  |  |  | особенности | правил поведения в | учебных и научно- |
|  |  |  |  |  | современного города | природе и обществе, | популярных текстов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ориентация на их | Сопоставлять |
|  |  |  |  |  |  | выполнение | информацию, |
|  |  |  |  |  |  |  | представленную в |
|  |  |  |  |  |  |  | разных видах, |
|  |  |  |  |  |  |  | обобщать и |
|  |  |  |  |  |  |  | использовать при |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнении |
|  |  |  |  |  |  |  | заданий |
| 62 |  | Москва — столица | *Комбинированн* | Знакомство со столицей | Иметь | Чувство прекрасного | Осуществлять поиск |
|  |  | России. | *ый урок* | нашей страны, ее досто- | представление об | на основе | информации с |
|  |  | **Проверочная** |  | примечательностями | истории и | знакомства с | использованием |
|  |  | **работа по теме** |  |  | достопримечательн | природой и | ресурсов библиотек |
|  |  | **«Человек в** |  |  | остях Москвы | культурой родного | и Интернета. |
|  |  | **обществе»** |  |  |  | края. Осознание | Сравнивать и |
|  |  |  |  |  |  | своего продвижения | классифицировать |
|  |  |  |  |  |  | в овладении | объекты природы, |
|  |  |  |  |  |  | предметными и | самостоятельно |
|  |  |  |  |  |  | универсальными | выбирая основания. |
|  |  |  |  |  |  | учебными | Сопоставлять |
|  |  |  |  |  |  | действиями | информацию, |
|  |  |  |  |  |  |  | представленную в |
|  |  |  |  |  |  |  | разных видах, |
|  |  |  |  |  |  |  | обобщать и |
|  |  |  |  |  |  |  | использовать при |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнении |
|  |  |  |  |  |  |  | заданий |
| 63 |  | Что такое | *Урок* | Знакомство с понятием | Кратко описывать | Устойчивый интерес | Находить |
|  |  | государство | *ознакомления с* | «государство». | государственное | к изучению природы, | необходимую |
|  |  |  | *новым* | Ознакомление с | устройство | человека, истории | информацию в |
|  |  |  | *материалом* | современным | Российской | страны. Чувство | учебнике, |
|  |  |  |  | государственным | Федерации | ответственности за | справочной |
|  |  |  |  | устройством России |  | выполнение своей | литературе. |
|  |  |  |  |  |  | части работы при | Понимать |
|  |  |  |  |  |  | работе в группе | информацию, |
|  |  |  |  |  |  |  | представленную в |
|  |  |  |  |  |  |  | виде текста, схемы, |
|  |  |  |  |  |  |  | таблицы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 |  | Конституция – | *Урок* | Ознакомление с | Понимать, что | Осознание себя как | Выделять |
|  |  | основной закон | *ознакомления с* | основным законом | Конституция | гражданина России, | существенную |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | нашей страны | *новым* | государства – | является основным | ощущение чувства | информацию из |
|  |  |  | *материалом* | Конституцией | законом Российской | гордости за свою | учебных и научно- |
|  |  |  |  |  | Федерации, | родину. Адекватная | популярных текстов. |
|  |  |  |  |  | называть основные | самооценка | Сопоставлять |
|  |  |  |  |  | положения |  | информацию, |
|  |  |  |  |  | Конституции |  | представленную в |
|  |  |  |  |  |  |  | разных видах, |
|  |  |  |  |  |  |  | обобщать и |
|  |  |  |  |  |  |  | использовать при |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнении |
|  |  |  |  |  |  |  | заданий |
| 65 |  | Права ребенка | *Урок* | Ознакомление с правами | Кратко | Осознанное | Осуществлять поиск |
|  |  |  | *ознакомления с* | детей | характеризовать | положительное | информации с |
|  |  |  | *новым* |  | основные права и | отношение к | использованием |
|  |  |  | *материалом* |  | обязанности | культурным | ресурсов библиотек |
|  |  |  |  |  | гражданина, | ценностям. Чувство | и Интернета. |
|  |  |  |  |  | различать права и | ответственности за | Сравнивать и |
|  |  |  |  |  | обязанности | выполнение своей | классифицировать |
|  |  |  |  |  | гражданина, | части работы при | объекты природы, |
|  |  |  |  |  | ребенка | работе в группе | самостоятельно |
|  |  |  |  |  |  |  | выбирая основания. |
|  |  |  |  |  |  |  | Сопоставлять |
|  |  |  |  |  |  |  | информацию, |
|  |  |  |  |  |  |  | представленную в |
|  |  |  |  |  |  |  | разных видах, |
|  |  |  |  |  |  |  | обобщать и |
|  |  |  |  |  |  |  | использовать при |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнении |
|  |  |  |  |  |  |  | заданий |
| 66 |  | Символы | *Урок* | Ознакомление с | Различать | Понимание, | Сотрудничать с |
|  |  | государства. | *ознакомления с* | главными символами | государственную | объяснение и | одноклассниками |
|  |  | Государственный | *новым* | страны | символику | применение | при выполнении |
|  |  | герб России. | *материалом* |  | Российской | основных правил | заданий в паре. |
|  |  | Государственный |  |  | Федерации; | поведения в природе | Строить |
|  |  | флаг России |  |  | показывать на карте | и обществе, | монологические и |
|  |  |  |  |  | границы Российской | ориентация на их | диалогические |
|  |  |  |  |  | Федерации | выполнение | высказывания. |
|  |  |  |  |  |  |  | Обосновывать свою |
|  |  |  |  |  |  |  | позицию, |
|  |  |  |  |  |  |  | аргументировать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | выбор действий |
| 67 |  | Государственный | *Урок* | Продолжение знакомства | Различать | Чувство прекрасного | Распределять |
|  |  | гимн России. | *ознакомления с* | с главными символами | государственную | на основе | обязанности при |
|  |  | **Итоговая** | *новым* | страны | символику | знакомства с | работе в группе. |
|  |  | **проверочная** | *материалом* |  | Российской | природой и | Учитывать мнение |
|  |  | **работа** |  |  | Федерации; | культурой родного | партнера, |
|  |  |  |  |  | показывать на карте | края. Осознание | аргументировано |
|  |  |  |  |  | границы Российской | своего продвижения | критиковать |
|  |  |  |  |  | Федерации | в овладении | допущенные |
|  |  |  |  |  |  | предметными и | ошибки, |
|  |  |  |  |  |  | универсальными | обосновывать свое |
|  |  |  |  |  |  | учебными | решение |
|  |  |  |  |  |  | действиями |  |
| 68 |  | Государственные | *Комбинированн* | Ознакомление с | Составлять краткий | Устойчивый интерес | Планировать свои |
|  |  | награды | *ый урок* | наградной системой | рассказ об основных | к изучению природы, | действия в |
|  |  |  |  | страны | государственных | человека, истории | соответствии с |
|  |  |  |  |  | наградах России, их | страны | поставленной |
|  |  |  |  |  | истории и |  | целью. |
|  |  |  |  |  | награжденных |  | Осуществлять |
|  |  |  |  |  |  |  | пошаговый и |
|  |  |  |  |  |  |  | итоговый контроль. |
|  |  |  |  |  |  |  | Самостоятельно |
|  |  |  |  |  |  |  | планировать свои |
|  |  |  |  |  |  |  | действия в |
|  |  |  |  |  |  |  | соответствии с |
|  |  |  |  |  |  |  | поставленной целью |

**Окружающий мир 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | | **Планируемые результаты** | | | | | |
| **Предметные** | | **Личностные** | | **Метапредметные** | |
| **Наш край (22 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | | Что такое погода. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.* | | Представление о погоде и ее явлениях (изменение температуры воздуха, облачность, осадки). Наблюдения, фиксация результатов наблюдений. | | Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком. | | Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка. | |
| 2 | |  | | Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы. | *Комбинированный урок.* | | Актуализация знаний об образовании вет­ра, полученных в 3 классе; наблюдение за зависимостью погоды от ветра. Осознание влияния таких явлений природы, как гроза, смерч, гололед, на жизнь людей. | | Проводить наблюдения, фиксировать результаты, устанавливать взаимосвязи в природе. | | Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. | |
| 3 | |  | | Предсказание погоды. Самостоятельная работа. | *Комбинированный урок.* | | Знакомство со способами и значением прогнозирования погоды, проверка уровня освоения изученной темы. | | Проводить наблюдения, устанавливать и объяснять взаимосвязи в природе, давать характеристику погоде. | | Иметь интерес к изучению природы, стремление к расширению и углублению знаний, осознавать свое продвижение в овладении учебными действиями. | | Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, сотрудничать при выполнении работы в паре, мини-группе. | |
| 4 | |  | | *Экскурсия* на луг или в поле. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | | Наблюдение за особенностями жизни и взаимодействия обитателей луга, разнообразием животных и растений, влиянием человека на жизнь луга. | | Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты. | | Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. | | Выделять и анализировать существенную информацию, сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. | |
| 5 | |  | | Наша местность на плане и карте. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.* | | Знакомство со значением планов и карт в жизни человека. Актуализация знаний и умений по ориентированию в пространстве, полученных на уроках в 3 классе. Развитие пространственных представлений и воображения. | | Объяснять значение плана и карты в жизни человека, приводить примеры из истории создания карт. | | Осознавать свое продвижение в овладении учебными действиями. | | Ориентироваться в схемах, получать информацию из различных источников, выделять существенную информацию из текста. | |
| 6 | |  | | План местности.  *Практическая работа.* | *Комбинированный урок.* | | Закрепление знаний о масштабе, знакомство с планом местности, «чтение» плана местности. | | Ориентироваться в условных обозначениях, использовать условные обозначения при создании простых планов местности. | | Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | | Ориентироваться в схемах, получать информацию из различных источников, анализировать материал и синтезировать учебный продукт. | |
| 7 | |  | | Географическая карта. | *Комбинированный урок.* | | Представление о карте, формирование умения читать и понимать карты. | | Различать карту и план местности, виды карт, ориентироваться в картографических символах. | | Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | | Ориентироваться в изображениях и символах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | |
| 8 | |  | | Равнины. | *Комбинированный урок.* | | Закрепление представлений о горизонте, формах земной поверхности, представление о видах равнин, устройстве холмов, строении и образовании оврагов, причинах их образования. | | Различать формы поверхности суши, объяснять влияние природных явлений и человека на поверхность. | | Иметь стремление к расширению и углублению знаний. | | Находить необходимую информацию в тексте, осуществлять описание природных объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | |
| 9 | |  | | Горы. | *Комбинированный урок.* | | Сравнение холмов и гор, выделение существенных признаков гористой местности, наблюдение за строением земной поверхности в окрестностях дома и школы. | | Различать формы поверхности суши, объяснять влияние природных явлений и человека на поверхность. | | Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой родного края. | | Сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, выделять характерные признаки объектов. | |
| 10 | |  | | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. | *Комбинированный урок.* | | Проведение опытов и наблюдений, позволяющих сделать выводы о влиянии температур, движения воздуха и воды на поверхность суши. | | Объяснять причины изменения поверхности суши под влиянием природных явлений. | | Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | | Делать выводы по результатам наблюдений, получать информацию из различных источников, удерживать цель познавательной деятельности. | |
| 11 | |  | | Как деятельность человека изменяет поверхность суши. *Самостоятельная работа.* | *Комбинированный урок.* | | Расширение представлений о воздействии человека на поверхность суши, усиление влияния с течением времени и развитием науки и техники. | | Объяснять причины и результаты воздействия человека на строение земной поверхности, изменение рельефа. | | Иметь стремление к расширению и углублению знаний. | | Выделять существенную информацию из текста, анализировать и делать выводы. | |
| 12 | |  | | Богатства недр. | *Комбинированный урок.* | | Актуализация и расширение знаний о полезных ископаемых, их использовании в хозяйстве. | | Приводить примеры и характеризовать полезные ископаемые, доказывать необходимость их бережного использования. | | Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы. | | Анализировать, делать выводы, выдвигать гипотезы, строить аргументированные высказывания. | |
| 13 | |  | | Разнообразие почв. | *Комбинированный урок.* | | Актуализация и расширение представлений о составе, свойствах и разнообразии почв, повышении плодородия, определение взаимосвязей в природе. | | Приводить примеры видов почв, объяснять на доступном уровне происхождение состава почвы разных видов, значение почвы в природе и жизни человека. | | Испытывать чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. | | Выделять существенную информацию, строить аргументированные высказывания, сотрудничать в паре, мини-группе. | |
| 14 | |  | | Что такое природное сообщество. | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с терминами «природное сообщество», «цепь питания», «экологическая пирамида», отслеживание элементарных взаимосвязей в природных сообществах. | | Объяснять и оперировать в речи изученными терминами. | | Иметь стремление к расширению и углублению знаний. | | Выделять существенное в тексте, ориентироваться в схемах, устанавливать причинно-следственные связи в природе. | |
| 15 | |  | | Какие растения растут на лугу. Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека. | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с обитателями луга как природного сообщества, приспособленностью организмов к жизни на лугу, уточнение информации, полученной на экскурсии. | | Приводить примеры признаков приспособленности организмов в условиях луга, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком. | | Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение. | | Выделять существенную информацию, сравнивать, объяснять причинно-следственные связи. | |
| 16 | |  | | Какие растения растут в лесу. | *Комбинированный урок.* | | Уточнение и расширение представлений об условиях жизни в лесу, особенностях растений леса, приспособленностью их к совместной жизни | | Приводить примеры признаков приспособленности растений к жизни в лесу, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества. | | Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы. | | Выделять существенную информацию, сравнивать, объяснять причинно-следственные связи. | |
| 17 | |  | | Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека. | *Комбинированный урок.* | | Уточнение и расширение знаний о животных смешанного леса, приспособленности животных смешанного леса к условиям жизни, выявление связи между обитателями смешанного леса. | | Приводить примеры признаков приспособленности растений к жизни в лесу, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком. | | Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение. | | Выделять существенную информацию, сравнивать, объяснять причинно-следственные связи. | |
| 18 | |  | | Экскурсия в смешанный лес. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Наблюдение за особенностями жизни и взаимодействия обитателей смешанного леса, разнообразием животных и растений, влиянием человека на жизнь леса. | | Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты. | | Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. | | Выделять и анализировать существенную информацию, сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать ее при выполнении заданий. | |
| 19 | |  | | Водоём. Водные объекты и человек. | *Комбинированный урок.* | | Уточнение и расширение представлений о жизни и приспособленности обитателей пресного водоема, влиянии человека на жизнь водоема, роли пресных водоемов в хозяйстве. | | Приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к жизни в пресном водоеме, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком. | | Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение. | | Выделять существенную информацию, сравнивать, объяснять причинно-следственные связи. | |
| 20 | |  | | Экскурсия к водоёму. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Наблюдение за особенностями жизни и взаимодействия обитателей водоема, разнообразием животных и растений, влиянием человека на жизнь луга. | | Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты. | | Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. | | Выделять и анализировать существенную информацию, сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. | |
| 21 | |  | | Искусственные сообщества. Поле. Животные — обитатели полей. | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с искусственными сообществами, расширение знаний о культурных растениях, связях между растениями и животными полей. | | Характеризовать природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных полей. | | Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение. | | Выделять существенную информацию, классифицировать природные объекты. | |
| 22 | |  | | Сад.  Проверочная работа. | *Комбинированный урок.* | | Расширение знаний о культурных растениях сада, узнавание наиболее распространенных в дан­ной местности плодовых деревьев и кустарников, знакомство с животными, обитающими в садах, выявление связей животных сада с растениями и друг с другом. | | Характеризовать природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных сада. | | Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | | Выделять существенную информацию, классифицировать природные объекты. | |
| **Наша Родина на планете Земля (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | |  | | Какую форму  имеет Земля. | | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.* | | Углубление знаний учащихся о форме Земли, представлений о научных методах познания окружающего мира. | | Рассказывать о форме Земли, проводить наблюдения под руководством учителя и самостоятельно. | | Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. | | Наблюдать, делать выводы, характеризовать природные объекты и явления, выделять существенную информацию из различных источников. | |
| 24 | |  | | Карта полушарий. | | | *Комбинированный урок.* | | Повторение о глобусе как модели Земли, знакомство с картой полушарий, ориентация в географических картах. | | Ориентироваться в географических картах, на глобусе, показывать материки и океаны. | | Иметь положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира. | | Использовать готовые модели для объяснения природных явлений, выделять существенную информацию из текста. | |
| 25 | |  | | Движение Земли. *Самостоятельная работа.* | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с суточным и годовым вращением Земли, влиянием вращения планеты на климатические особенности районов. | | Рассказывать о движении Земли вокруг оси и Солнца, объяснять связи между объектами и явлениями природы. | | Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. | | Понимать информацию, представленную в виде схемы, рисунка, текста, наблюдать, делать выводы.цию их текста.. различных источников. | |
| 26 | |  | | В пустынях  Африки. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с природными условиями Са­хары, ее растительным и животным миром, занятиями населения Сахары; наблюдение за приспособленностью организмов к условиям жизни в пустынях и их взаимосвязями. | | Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки. | | Иметь стремление к расширению и углублению знаний. | | Выделять существенное в тексте, анализировать, делать выводы, получать информацию из различных источников. | |
| 27 | |  | | Экваториальные леса Южной  Америки. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с природными условиями экваториальных лесов Америки, растительным и животным миром, занятиями населения, значением экваториальных лесов в жизни планеты и необходимостью их охраны. | | Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере экваториальных лесов Южной Америки. | | Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение. | | Выделять существенное в тексте, анализировать, делать выводы, получать информацию из различных источников. | |
| 28 | |  | | Антарктида. Австралия. Евразия.  *Самостоятельная работа.* | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с природными условиями Антарктиды, Австралии, Евразии, особенностями жизни обитателей регионов. | | Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере Антарктиды, Австралии, давать общую характеристику Евразии. | | Иметь стремление к расширению и углублению знаний. | | Выделять существенное в тексте, анализировать, делать выводы, получать информацию из различных источников, презентовать результаты своих исследований. | |
| 29 | |  | | Карта России. | | | *Комбинированный урок.* | | Повторение и обобщение знаний о планах и картах, закрепление умения работать с геогра­фическими картами, знакомство с некоторыми географическими объ­ектами на территории России. | | Ориентироваться в географических картах, обозначать на карте границы России, города, природные объекты. | | Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой родного края, страны. | | Использовать модели, получать информацию из текста, выделять существенное. | |
| 30 | |  | | Зона арктических пустынь. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром Арктики, особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в Арктике. | | Объяснять термин «природные зоны», характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в Арктике. | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. | | Анализировать, обобщать информацию, делать выводы, сотрудничать в паре и группе. | |
| 31 | |  | | Тундра. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром тундры, особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в тундре. | | Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в тундре, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий. | | Иметь стремление к расширению и углублению знаний. | | Анализировать, обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. | |
| 32 | |  | | Зона лесов. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром зоны лесов на основе сравнения с зоной тундры, особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в зоне лесов. | | Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в зоне лесов, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий. | | Иметь стремление к расширению и углублению знаний. | | Анализировать, обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. | |
| 33 | |  | | Степи. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром зоны степей на основе сравнения с зоной лесов; особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в зоне степей. | | Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в зоне степей, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий. | | Иметь стремление к расширению и углублению знаний. | | Анализировать, обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. | |
| 34 | |  | | Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.  **Проверочная работа.** | | | *Комбинированный урок.* | | Расширение и углубление знаний об экологиче­ских проблемах России, выявление некоторых путей решения экологических проблем, знакомство с международным сотрудничеством по охране природы, осознание ответственности людей за будущее планеты Земля. | | Рассказывать об экологических проблемах России и мира, способах и путях их решения. | | Иметь основы экологической культуры. | | Выделять существенную информацию из текста, сравнивать, наблюдать, проводить аналогии, получать информацию из различных источников. | |
| **История нашей Родины (34 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | |  | | История на карте. Исторические источники. | | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.* | | Знакомство с понятием «историческая кар­та», ее отличиями от географической, с условными обозначениями, которые встречаются на исто­рической карте, с историческими источниками (вещественными, письменными, устными). | | Различать исторические и географические карты, ориентироваться в знаково-символических обозначениях географических карт, рассказывать о различных исторических источниках. | | Интересоваться изучением истории своей страны. | | Извлекать информацию из различных источников, преобразовывать знаково-графическую информацию в текстовую, строить логические рассуждения. | |
| 36 | |  | | Первые русские князья. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с деятельностью первых рус­ских князей. | | Называть первых русских князей, рассказывать о жизни и деятельности исторических личностей. | | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | | Выделять существенное в тексте, строить логические высказывания, находить дополнительную информацию в различных источниках. | |
| 37 | |  | | Князь Владимир. Крещение Руси. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с деятельностью князя Влади­мира и основными положениями христианства — религии, которую приняла Русь. | | Рассказывать о деятельности князя Владимира, особенностях принятия христианства, знать дату принятия христианства. | | Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны. | | Выделять существенное в тексте, строить логические высказывания, находить дополнительную информацию в различных источниках. | |
| 38 | |  | | Культура  Древней Руси. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с особенностями культуры Древней Руси. | | Описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. Обсуждать значение памятников культуры и необходимости их охраны. | | Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны. | | Извлекать информацию из текста, карты, иллюстрации, сравнивать, делать выводы, строить корректные связные высказывания. | |
| 39 | |  | | Борьба с иноземными захватчиками. Александр Нев­ский. | | | *Комбинированный урок.* | | Расширение и углубление представлений о борьбе русских княжеств с иноземными захватчиками. | | Рассказывать на доступном уровне о сражениях с иноземными захватчиками, прославившихся исторических личностях данного периода. | | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | | Анализировать информацию, выделять существенное, устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя. | |
| 40 | |  | | Куликовская битва. Дмитрий Донской. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с деятельностью князя Дмит­рия Донского. | | Рассказывать на доступном уровне о сражениях с иноземными захватчиками, прославившихся исторических личностях данного периода. | | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | | Анализировать информацию, выделять существенное, устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя. | |
| 41 | |  | | Первый русский царь. Преобразования  в государстве. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с особенностями развития государства в XVI веке. | | Рассказывать о личности и деяниях первого русского царя, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию. | | Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества. | | Извлекать информацию из различных источников, анализировать и обобщать, строить логические рассуждения. | |
| 42 | |  | | Как жили люди на Руси  в XIV—XVI веках. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с бытовой жизнью русских лю­дей XIV—XVI веков. | | Рассказывать об особенностях быта русских людей данного исторического периода. | | Иметь стремление к расширению и углублению знаний. | | Составлять рассказ по иллюстрации, выделять существенную информацию из текста, находить информацию в различных источниках и презентовать ее в различных формах. | |
| 43 | |  | | Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с основными событиями смутного времени. | | Рассказывать об исторических событиях данного исторического периода, подвигах исторических личностей. | | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | | Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы. | |
| 44 | |  | | Русское государство при первых Романовых. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с основными событиями Рос­сии XVII века; рассказать о преобразованиях в государстве при первых Романовых. | | Рассказывать об изменениях в государстве в данный исторический период, роли исторических личностей в преобразованиях. | | Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества. | | Извлекать информацию из различных источников, анализировать и обобщать, строить логические рассуждения. | |
| 45 | |  | | Расширение границ России в XVII веке. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с процессами освоения земель Сибири и Дальне­го Востока, с историей первых землепро­ходцев. | | Рассказывать об особенностях освоения Сибири и Дальнего Востока, знать исторических личностей-первопроходцев. | | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | | Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы. | |
| 46 | |  | | Мозаика заданий.  **Проверочная работа.** | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Повторение и обобщение пройденного материала. Демонстрация уровня знаний по теме. | | Обобщать и делать выводы об исторических событиях и личностях, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы. | | Уметь оценивать трудность предлагаемого задания,  адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности деятельности. | | Выделять существенную информацию из текста, сравнивать, наблюдать, проводить аналогии, получать информацию из различных источников. | |
| 47 | |  | | Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования  в культуре, науке, быту. | | | *Комбинированный урок.* | | Познакомить учащихся с деятельностью царя-рефор­матора Петра I. | | Рассказывать о личности и деяниях Петра Первого, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию. | | Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества. | | Извлекать информацию из различных источников, анализировать, сравнивать и обобщать, строить логические рассуждения. | |
| 48 | |  | | Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с изменениями в государстве при Екатерине II, с биографией великих военачаль­ников А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова. | | Рассказывать о личности и деяниях Екатерины II, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию. | | Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества. | | Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы. | |
| 49 | |  | | Образование и наука в XVIII веке. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с особенностями развития образования и науки в XVIII веке, с жизнью и деятельностью известного ученого М.В. Ломоносова и изобретателя И.П. Кулибина. | | Рассказывать об особенностях образования и научного прогресса в XVIII веке, достижениях ученых и изобретателей. | | Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества. | | Извлекать информацию из различных источников, анализировать и обобщать, строить логические рассуждения. | |
| 50 | |  | | Война 1812 года. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с Отечественной войной 1812 года. | | Рассказывать на доступном уровне о событиях войны с Наполеоном, героических личностях, знать дату изгнания Наполеона из Москвы. | | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | | Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы. | |
| 51 | |  | | Отмена  крепостного права. | | | *Комбинированный урок.* | | Продолжение знакомства с основными события­ми XIX века. | | Рассказывать на доступном уровне об отмене крепостного права, царе-реформаторе, знать год отмены крепостного права. | | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | | Извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения. | |
| 52 | |  | | Наука и техника  в XIX веке. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с основными достижениями науки и техники в XIX веке, с жизнью и открытиями ученых П.Н. Яб­лочкова, Н.И. Пирогова, К.А. Тимирязева. | | Рассказывать об особенностях научного прогресса в XIХ веке, достижениях ученых и изобретателей. | | Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества. | | Извлекать информацию из различных источников, анализировать и обобщать, строить логические рассуждения. | |
| 53 | |  | | Город и горожане.  Мода XIX века. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с основными изменениями, произошедшими в облике русских городов в XIX веке, а также с изменениями в одежде, моде и кулинар­ном искусстве. | | Рассказывать об особенностях быта горожан XIХ века, сравнивать устройство городов, одежду разных исторических периодов. | | Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны. | | Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований. | |
| 54 | |  | | Культура XIX века. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с основными культурными до­стижениями XIX века, с именами выдающихся деятелей культуры. | | Рассказывать о некоторых деятелях культуры XIX века, их творениях. | | Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны. | | Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований. | |
| 55 | |  | | **Проверочная работа.** | | | *Урок проверки и контроля знаний и* *умений.* | | Демонстрация уровня знаний по теме. | | Обобщать и делать выводы об исторических событиях и личностях, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы. | | Уметь оценивать трудность предлагаемого задания,  адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности. | | Анализировать, классифицировать материал, обобщать, выделять главное, использовать информацию для решения учебных задач. | |
| 56 | |  | | Революция в России. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с основными событиями на­чала XX века. | | Рассказывать на доступном уровне о причинах революции, гражданской войне в России начала XX века. Знать даты падения династии Романовых, революции 1917 года. | | Интересоваться изучением истории своей страны. | | Извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения. | |
| 57 | |  | | Россия в годы Советской власти. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с основными событиями раз­вития России в 20—30 годы XX века. | | Рассказывать об особенностях развития страны в послереволюционный период, об образовании Советского государства. | | Интересоваться изучением истории своей страны. | | Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы. | |
| 58 | |  | | Великая Отечественная война. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с основными событиями Ве­ликой Отечественной войны: битвой под Москвой, Ста­линградским сражением, Курской битвой, блокадой Ле­нинграда; расширение представлений о героическом подвиге советского народа. | | Рассказывать о датах начала и окончания войны, самых известных битвах, городах-героях, подвигах военнослужащих и партизан в борьбе с фашистами. | | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | | Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований. | |
| 59 | |  | | Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с работой тыла в годы войны; представление о самоотверженном труде всех людей. | | Рассказывать о работе и жизни в тылу в годы войны, трудовых подвигах работников заводов, госпиталей, сельского хозяйства, знать дату Дня Победы в Великой Отечественной войне. | | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | | Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований. | |
| 60 | |  | | Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с процессом последовательно­го восстановления народного хозяйства,  с главными научными достижениями XX века. | | Рассказывать о событиях послевоенного периода, восстановлении хозяйства, достижениях науки и техники, космических полетах, знать дату первого полета Ю.Гагарина в космос. | | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | | Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований. | |
| 61 | |  | | По северным  городам России. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с северными городами Рос­сии,  их своеобразием и особенностями. | | Знать наиболее крупные и известные города северной части России, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах. | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. | | Извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения. | |
| 62 | |  | | По городам Центральной России. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с городами Центральной Рос­сии, их своеобразием и особенностями. | | Знать наиболее крупные и известные города Центральной России, города Золотого кольца,  рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах. | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. | | Ориентироваться на карте, извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать и делать выводы, строить логические высказывания. | |
| 63 | |  | | Города Урала  и Сибири. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с городами Урала и Сибири, их своеобразием и особенностями. | | Знать наиболее крупные и известные города Сибири и Урала, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в этих городах. | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. | | Ориентироваться на карте, извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать и делать выводы, строить логические высказывания. | |
| 64 | |  | | Дальний Восток. Южные города России. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с городами Дальнего Востока,  с южными городами России. | | Знать наиболее крупные и известные города Юга и Дальнего Востока России,  рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах. | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. | | Ориентироваться на карте, извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать и делать выводы, строить логические высказывания. | |
| 65 | |  | | Повторительно-обобщающий урок. **Проверочная работа.** | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Закрепление знаний, обобщение пройденного мате­риала по заданиям рабочей тетради (с. 53-58). Демонстрация уровня знаний. | | Обобщать и делать выводы об особенностях исторического развития и жизни в российских городах, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы. | | Уметь оценивать трудность предлагаемого задания,  адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности. | | Выделять существенную информацию из текста, сравнивать, наблюдать, проводить аналогии, получать информацию из различных источников. | |
| 66 | |  | | Россия в мировом сообществе. | | | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с положением России в миро­вом сообществе, международными организациями, традициями и праздниками разных народов. | | Рассказывать на доступном уровне о роли России в современном мире, о традициях разных народов России, называть основные международные организации и их функции. | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | | Ориентироваться на карте, извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать и делать выводы, строить логические высказывания. | |
| 67 | |  | | Жизнь современного человека. | | | *Комбинированный урок.* | | Расширение представлений о некоторых особенностях жизни современного человека. | | Рассказывать об изменениях, произошедших в жизни человека с древности до современности, обсуждать положительные и отрицательные стороны современной жизни, быта. | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | | Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации. | |
| 68 | |  | | *Мозаика заданий.* | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Обобщение полученных знаний по всему курсу «Окру­жающий мир». Защита проектов. | | Обобщать и делать выводы об особенностях исторического развития и современной жизни России, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы. | | Уметь оценивать трудность предлагаемого задания,  адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности. | | Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований. | |