**Приложение к образовательной программе**

**НОО ФГОС МБОУ СОШ №19**

**Рабочая программа**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1-4 классы**

г. Верхняя Тура

2018 -2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного курса «Русский язык» для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ([Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"](garantF1://97127.0)) с изменениями и дополнениями от: от 26.11.2010 г. *№ 1241, от* 22.09.2011 г. *№ 2357*, от 18.12.2012 г. *№ 1060, от* 29 декабря 2014 г. *№ 1643;*

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 25.12.2013) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями и дополнениями;

4. Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Нормативных документов образовательного учреждения:

1. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 г.Верхняя Тура

2. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 г.Верхняя Тура;

А также с учетом:

1.Программы «Русский язык», авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /. — М.: Просвещение, 2014.

Данная программа предназначена для преподавания с 1 по 4 класс в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательную систему «Школа России», и рассчитана на четыре года обучения.

Предмет «Русский язык» занимает осо­бое место среди предметов, входящих в учеб­ный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Россий­ской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального обще­ния, и его изучение способствует формиро­ванию у младших школьников представле­ний о языке как основном средстве чело­веческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосо­знания.

Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изуче­нии данного предмета во многом определя­ют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для уча­щихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображе­ния, интеллектуальных и творческих спо­собностей, основным каналом социализации личности.

В процессе изучения русского языка реализуются все общие цели, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, но наиболее значимыми для данного предмета являются: 1)становление основ гражданской идентичности в процессе освоения русского языка, осознания значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2)формирование основ умения учиться, так как изучение русского языка предоставляет возможность формирования всех видов универсальных учебных действий.

При получении учащимися начального общего образования реализуется **цель:**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих практических **задач:**

• *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

• *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями: система языка (основы лингвистических знаний); лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является **предмет «Обучение грамоте»**. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтениюс учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После предмета «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический предмет русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.). Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью – применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий: сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно - поисковый подход,обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

**Формы организации образовательного процесса:**

Формы обучения - комбинированный урок, урок сообщения и усвоения новых знаний, урок повторения и обобщения полученных знаний, урок закрепления и выработки умений и навыков, урок-загадка, урок-зачет, урок - контроля и оценки знаний, урок-игра, урок-наблюдение, экскурсии, путешествия, семинары, практические работы, дискуссии, творческие мастерские

Формы взаимодействия - групповая работа и индивидуальная работа, анализ речевых ситуаций, в ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся, экскурсии.

**Методы:** проблемного обучения, организации учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля, самостоятельной познавательной деятельности.

**Технологии обучения:** проблемно-диалогическая, технология продуктивного чтения, технология оценивания образовательных результатов, технология учебного сотрудничества, информационно-коммуникативная технология.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Русский язык» входит в обязательную предметную область «Филология» и изучается с 1 по 4 класс. Объём учебного времени, отводимого на изучение русского языка в 1 классе в 1,2 четвертях – 5 часов в неделю, 3-4 четверти- 4 часа в неделю, во 2 классе – 1,2 четверти- 4 часа в неделю, 3,4 четверти- 5 часов в неделю, 3-4 классы- 5 часов в неделю.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** осознания себя как части мира, в котором соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка: осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** понимания важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе- это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно- популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** осознание ценности научного познание как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимание закономерностей, лежащих в основе социальных явлений: приоритетности знаний, установления истины самого познания как ценности.

**Ценность семьи** понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально- позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразных культур и языков.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация данной программы, разработанной в соответствии с новыми образовательными стандартами, носит системно-деятельностный характер, направлена на формирование не только предметных, но и личностных, метапредметных, а именно регулятивных, познавательных и коммуникативных **универсальных учебных действий** как основы умения учиться.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ***личностные*** результаты освоения основной образовательной программы начального общего отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения курса отражают:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Личностные результаты  У обучающегося будут сформированы: | | | |
| -положительное отно­шение к школе и учеб­ной деятельности;  -представление о при­чинах успеха в учебе;  -интерес к учебному материалу;  -этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  -знание основных мо­ральных норм поведе­ния. | -внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе;  -интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  -ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;  -понимание причин успехов в учебе;  -оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;  -понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей;  -этические чувства (сочувст­вия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков од­ноклассников и собственных поступков;  -представление о своей этни­ческой принадлежности. | -ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  -интерес к познанию русского языка;  -ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  -предпосылки для готовности само­стоятельно оценить успешность сво­ей деятельности на основе предло­женных критериев;  -осознание ответственности челове­ка за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  -развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;  -представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  -понимание нравственного содержа­ния собственных поступков, поступ­ков окружающих людей;  -ориентация в поведении на приня­тые моральные нормы;  -понимание чувств одноклассников, учителей;  -понимание красоты природы Рос­сии и родного края на основе знаком­ства с материалами курса по русско­му языку. | -внутренняя позиция школьника на уровне по­ложительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действи­тельности и принятие образца «хорошего учени­ка»;  -широкая мотивационная основа учебной дея­тельности, включающая социальные, учебно-по­знавательные и внешние мотивы;  -учебно-познавательный интерес к новому учеб­ному материалу и способам решения новой за­дачи;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоана­лиз и самоконтроль результата, на анализ соот­ветствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учи­телей, товарищей, родителей и других людей;  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  -осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;  -осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других лю­дей;  -знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;  -этические чувства - сочувствия, стыда, ви­ны, совести как регуляторы морального пове­дения;  -понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;  -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка. |
| Обучающийся получит возможность для формирования: | | | |
| -внутренней позиции школьника на уровне по­ложительного отноше­ния к школе;  -первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на осно­ве заданных критериев успешности учебной де­ятельности;  -представления о рус­ском языке как средстве межнационального об­щения;  -представления о своей этнической принадлеж­ности. | -интереса к познанию рус­ского языка;  -ориентации на анализ соот­ветствия результатов требо­ваниям конкретной учебной задачи;  -самооценки на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;  -чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  -представления о своей граж­данской идентичности в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России;  -ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  -понимания чувств одноклас­сников, учителей;  -представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комп­лекта по русскому языку. | -внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отноше­ния к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;  -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов реше­ния учебной задачи;  -способности к самооценке на основе критериев успешности учебной дея­тельности;  -сопереживания другим людям;  -следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  -осознания своей гражданской иден­тичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  -чувства прекрасного и эстетичес­ких чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку. | -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  -выраженной устойчивой учебно-познаватель­ной мотивации учения;  -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  -адекватного понимания причин успешнос­ти/неуспешности учебной деятельности;  -адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации со­циальной роли «хорошего ученика»;  -компетентности в реализации основ гражданс­кой идентичности в поступках и деятельности;  -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим тре­бованиям;  -осознанных устойчивых эстетических пред­почтений и ориентации на искусство как значи­мую сферу человеческой жизни;  -эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих­ся в поступках, направленных на помощь и обес­печение благополучия. |
| Регулятивные универсальные учебные действия  Обучающийся научится: | | | |
| -принимать и сохра­нять учебную задачу, со­ответствующую этапу обучения;  -понимать выделенные учителем ориентиры дей­ствия в учебном матери­але;  -проговаривать вслух последовательность про­изводимых действий, составляющих основу осваиваемой деятель­ности;  оценивать совместно с учителем или одно­классниками результат своих действий, вносить соответствующие кор­рективы;  -первоначальному уме­нию выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. | -принимать и сохранять учеб­ную задачу;  -учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;  -принимать установленные правила в планировании и конт­роле способа решения;  -в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителя­ми, товарищами, другими ли­цами;  -принимать роль в учебном сотрудничестве;  -выполнять учебные дейст­вия в устной, письменной ре­чи, во внутреннем плане. | -следовать установленным прави­лам в планировании и контроле спо­соба решения;  -контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным матери­алом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  -отбирать адекватные средства до­стижения цели деятельности;  -вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  -действовать в учебном сотрудниче­стве в соответствии с принятой ролью. | -принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудни­честве с учителем, одноклассниками;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализа­ции, в том числе во внутреннем плане;  -следовать установленным правилам в планиро­вании и контроле способа решения;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения за­дачи);  адекватно воспринимать предложения и оцен­ку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей;  -различать способ и результат действия;  -вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделан­ных ошибок;  -выполнять учебные действия в устной, пись­менной речи, во внутреннем плане. |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| -адекватно восприни­мать оценку своей рабо­ты учителями, товари­щами;  -в сотрудничестве с учителем, классом нахо­дить несколько вариан­тов решения учебной за­дачи;  -осуществлять поша­говый контроль по ре­зультату под руковод­ством учителя. | -контролировать и оцени­вать свои действия при сот­рудничестве с учителем, одно­классниками;  -на основе результатов ре­шения практических задач де­лать теоретические выводы о свойствах изучаемых языко­вых фактов и явлений в сот­рудничестве с учителем и од­ноклассниками;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность вы­полнения действия и вносить необходимые коррективы в ис­полнение в конце действия. | -самостоятельно находить нес­колько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно -образном, словесно-образном и сло­весно-логическом уровнях;  -самостоятельно адекватно оцени­вать правильность выполнения дей­ствия и вносить необходимые кор­рективы в исполнение в конце дейст­вия с учебным материалом;  -на основе результатов решения ре­чевых задач делать выводы о свой­ствах изучаемых языковых явлений. | -самостоятельно находить несколько вариан­тов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словес­но-логическом уровнях;  -преобразовывать практическую задачу в поз­навательную;  - проявлять познавательную инициативу в учеб­ном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в новом учебном ма­териале;  -осуществлять констатирующий и предвосхи­щающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне про­извольного внимания;  -самостоятельно адекватно оценивать пра­вильность выполнения действия и вносить необ­ходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| Познавательные универсальные учебные действия  Обучающийся научится: | | | |
| - осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных по­собиях;  -понимать знаки, сим­волы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в уст­ной форме;  -анализировать изучае­мые факты языка с вы­делением их отличи­тельных признаков;  -осуществлять синтез как составление целого из его частей;  проводить сравнение, сериацию и классифика­цию изученных фактов языка по заданным ос­нованиям (критериям);  -устанавливать при­чинно-следственные свя­зи в изучаемом круге яв­лений;  -обобщать (выделять ряд объектов по задан­ному признаку). | -пользоваться знаками, сим­волами, таблицами, схемами, приведенными в учебной ли­тературе;  -строить сообщение в устной форме;  -находить в материалах учеб­ника ответ на заданный воп­рос;  -ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи;  -анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;  -воспринимать смысл предъ­являемого текста;  -анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности);  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;  -устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;  -обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданно­му признаку, так и самостоя­тельно);  -подводить анализируемые объекты (явления) под по­нятия разного уровня обобще­ния (например: часть речи -самостоятельная часть речи -имя существительное - оду­шевленное/неодушевленное и т.д.);  -проводить аналогии между изучаемым материалом и соб­ственным опытом. | -осуществлять поиск нужного иллю­стративного и текстового материала в дополнительных изданиях, реко­мендуемых учителем;  -осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;   * пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литера­туре;   -строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  -находить в содружестве с одноклас­сниками разные способы решения учебной задачи;  -воспринимать смысл познаватель­ных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной за­дачей;   * анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несу­щественных признаков; * осуществлять синтез как составле­ние целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объек­тов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указа­нии и без указания количества групп; * устанавливать причинно-следст­венные связи в изучаемом круге явле­ний; * понимать структуру построения рассуждения как связь простых суж­дений об объекте (явлении); * обобщать (самостоятельно выде­лять ряд или класс объектов); * подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уров­ня обобщения (например: предложе­ние, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); * проводить аналогии между изучае­мым материалом и собственным опы­том. | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использова­нием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контроли­руемом пространстве Интернета;  -осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для реше­ния учебных задач;   * строить сообщения в устной и письменной форме; * ориентироваться на разнообразие способов ре­шения задач; * воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты; * анализировать изучаемые объекты с выделени­ем существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классифика­цию изученных объектов по заданным критери­ям; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; * обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); * подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи - самостоятельная часть речи; глагол - глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.); * устанавливать аналогии. |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учеб­ной задачи;  -первоначальному уме­нию смыслового воспри­ятия текста;  -подводить языковой факт под понятия раз­ного уровня обобщения (например: слово - сло­ва, обозначающие пред­меты, род слов, обозна­чающих предметы);  -проводить аналогии между изучаемым ма­териалом и собствен­ным опытом. | -строить небольшие сообще­ния в устной и письменной форме;  -выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  -осуществлять запись (фик­сацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;  -проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании и без указания количества групп;  -обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов). | -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с зада­ниями учителя с использованием ре­сурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;  -записывать, фиксировать инфор­мацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;  -создавать и преобразовывать мо­дели и схемы по заданиям учителя;  -строить сообщения в устной и письменной форме;  - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;  -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объек­тов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);  -строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объ­екте (явлении). | -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использо­ванием ресурсов библиотек и сети Интернет;  -записывать, фиксировать информацию о рус­ском языке с помощью инструментов ИКТ;  -создавать и преобразовывать схемы для реше­ния учебных задач;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и воспол­няя недостающие компоненты;  -осуществлять сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самостоятель­но выделенным основаниям (критериям);  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  -произвольно и осознанно владеть общими при­емами решения учебных задач. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия  Обучающийся научится: | | | |
| -принимать участие в работе парами и группа­ми;  -допускать существова­ние различных точек зрения;  -договариваться, при­ходить к общему реше­нию;  -использовать в обще­нии правила вежливо­сти. | -выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками;  -воспринимать другое мнение и позицию;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться, приходить к общему решению (во фрон­тальной деятельности под ру­ководством учителя);  -строить понятные для парт­нера высказывания;  -задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения. | -строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  -ориентироваться на позицию парт­нера в общении и взаимодействии;  -учитывать другое мнение и пози­цию;  -договариваться, приходить к обще­му решению (при работе в паре, в группе);  -контролировать действия партнера;  -адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | -строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и ин­струменты ИКТ и дистанционного общения;  -учитывать другое мнение и позицию, стремить­ся к координации различных позиций в сотруд­ничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться и приходить к общему реше­нию в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;  -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  -задавать вопросы;  -контролировать действия партнера;  -использовать речь для регуляции своего дейст­вия. |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| -принимать другое мнение и позицию;  -формулировать соб­ственное мнение и пози­цию;  -строить понятные для партнера высказы­вания;  -задавать вопросы;  -адекватно использо­вать средства устного общения для решения коммуникативных за­дач. | -строить монологическое высказывание;  -ориентироваться на по­зицию партнера в общении и взаимодействии;  -учитывать другое мнение и позицию;  -договариваться, приходить к общему решению (при рабо­те в группе, в паре);  -контролировать действия партнера: оценивать качест­во, последовательность дей­ствий, выполняемых партне­ром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;  -адекватно использовать средства устной речи для ре­шения различных коммуника­тивных задач;  -осуществлять действие вза­имоконтроля. | -строить монологическое высказы­вание (при возможности сопровож­дая его аудиовизуальной поддерж­кой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инстру­менты ИКТ и дистанционного обще-  -допускать возможность существо­вания различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодей­ствии;  -стремиться к координации различ­ных позиций в сотрудничестве;  -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разре­шению;  -оказывать в сотрудничестве необ­ходимую помощь;  -использовать речь для планирова­ния своей деятельности. | -учитывать разные мнения и интересы и обос­новывать собственную позицию;  -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  -аргументировать свою позицию и координиро­вать ее с позицией партнеров при выработке об­щего решения в совместной деятельности;  -продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;  -с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориен­тир для построения действия;  -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпа­дающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодей­ствии;  -задавать вопросы, необходимые для организа­ции собственной деятельности и сотрудничест­ва с партнером;  -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаи­мопомощь;  -адекватно использовать речь для планирова­ния и регуляции своей деятельности;  -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуни­кативных задач. |
| Предметные результаты  Развитие речи  Обучающийся научится: | | | |
| - первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного обще­ния на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людь­ми разного возраста;  -соблюдать в повсед­невной жизни нормы ре­чевого этикета;  -составлять текст из на­бора предложений;  -выбирать заголовок текста из ряда данных. | - использовать средства уст­ного общения (голос, темп ре­чи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);  -анализировать чужую уст­ную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;  -осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит обще­ние;  -понимать особенности диа­логической формы речи;  -первичному умению выра­жать собственное мнение, обосновывать его;  -первичному умению стро­ить устное монологическое высказывание на определен­ную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;  -определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;  -восстанавливать деформи­рованные тексты. | -осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой выска­зывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответ­ствии с конкретной ситуацией обще­ния;  выражать собственное мнение, обосновывать его;  -владеть начальными умениями ве­дения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внима­ние и т.п.);  -строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выпол­ненной работе;  -применять речевой этикет в еже­дневных ситуациях учебного и быто­вого общения;  -определять последовательность частей текста, составлять план. | -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного обще­ния на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  -соблюдать в повседневной жизни нормы рече­вого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);  -выражать собственное мнение, аргументиро­вать его с учетом ситуации общения;  -самостоятельно озаглавливать текст;  -составлять план текста;  -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкрет­ных ситуаций общения;  -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи. |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| -находить части (вступление, основная часть, заключение) в не­большом тексте;  -первичному умению сочинять записку, по­здравительную отк­рытку;  -составлять текст по его началу, по его концу. | -распознавать тексты раз­ных типов: описание и повест­вование;  -находить средства связи между предложениями (поря­док слов, местоимения, слу­жебные слова, синонимы);  -определять последователь­ность частей текста;  -составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сооб-щения, электронное письмо, записка, объявление и пр. | -использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассужде­ние;  -сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;  - находить средства связи между предложениями (порядок слов, мес­тоимения, служебные слова, сино­нимы);  -составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;  -создавать тексты по предложен­ному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;  -подробно или выборочно пересказы­вать текст;  -выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, со­провождающая защиту проекта);  -пользоваться специальной и спра­вочной литературой, словарями, га­зетами, журналами, Интернетом. | -создавать тексты по предложенному заго­ловку;  - подробно или выборочно пересказывать текст;  -пересказывать текст от другого лица;  -составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: опи­сание, повествование, рассуждение, смешанный тип;  -различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или дело­вого; разговорного и научного или делового);  -выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказы­вания;  -анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  -анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочине­ниями и соотносить их с разработанным алго­ритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, за­дачами, условиями общения (для самостоятель­но составляемых текстов);  -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);  -оформлять результаты исследовательской работы. |
| Система языка  Фонетика, орфоэпия, графика  Обучающийся научится: | | | |
| -различать звуки речи;  -устанавливать число и последовательность зву­ков в слове;  -различать гласные и согласные звуки; глас­ные ударные-безудар­ные; согласные парные твердые-мягкие, звон­кие-глухие;  -определять звонкие и глухие непарные соглас­ные звуки;  -определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч,щ);  -находить в слове удар­ные и безударные глас­ные звуки;  -определять указатели мягкости-твердости со­гласных звуков;  -делить слова на слоги;  -различать звуки и бук­вы;  -различать буквы глас­ных как показатели твер­дости-мягкости соглас­ных звуков;  -определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я;  -обозначать на письме звук [и1];  -устанавливать соотно­шение звукового и бук­венного состава в словах типа крот, соль, елка;  -использовать небуквен­ные графические сред­ства: пробел между сло­вами, знак переноса, аб­зац (последнее при спи­сывании). | -определять качественную характеристику звука: глас­ный-согласный; гласный ударный- безударный; соглас­ный твердый-мягкий, пар­ный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-не­парный;  -применять знания фонети­ческого материала при исполь­зовании правил правописания (различать гласные-согласные, гласные однозвучные и йоти­рованные, согласные звон­кие-глухие, шипящие, мяг­кие-твердые; слогоделение, ударение);  -произносить звуки и сочета­ния звуков в соответствии с нормами современного рус­ского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);  -использовать на письме раз­делительные ь и ъ;  использовать небуквенные графические средства: знак пе­реноса, абзац;  -списывать текст с доски и учебника, писать диктанты. | -актуализировать фонетический ма­териал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфо­эпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;  -устанавливать соотношение зву­кового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непроизноси­мыми согласными;  -использовать алфавит для упорядо­чивания слов и при работе со слова­рями, справочниками, каталогами. | -различать звуки и буквы;  -характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твердые-мяг­кие, парные-непарные твердые и мягкие; соглас­ные звонкие-глухие, парные-непарные звонкие и глухие;  -знать последовательность букв в русском алфа­вите, пользоваться алфавитом для упорядочива­ния слов и поиска нужной информации. |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| -находить случаи рас­хождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом про-говаривании слов учите­лем;  -произносить звуки и сочетания звуков в со­ответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен сло­варем произношения в учебнике );  -первичным навыкам клавиатурного письма. | -осуществлять звукобуквен-ный разбор простых по слого­вому составу слов;  -устанавливать соотноше­ние звукового и буквенного сос­тава в словах с йотированны­ми гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в сло­вах с непроизносимыми соглас­ными (на уровне ознакомле­ния);  -использовать алфавит при работе со словарями, справоч­ными материалами;  -совершенствовать навык клавиатурного письма. | -узнавать позиционные чередования звуков;  -проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова са­мостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;  -оценивать правильность проведе­ния фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;  -соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соб­людение этих норм в речи собеседни­ков (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);  -находить при сомнении в правиль­ности постановки ударения или про­изношения слова ответ самостоя­тельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);  -совершенствовать навык клавиа­турного письма. | -проводить фонетико-графический (звукобук­венный) разбор слова самостоятельно по предло­женному в учебнике алгоритму, оценивать пра­вильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;  -соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюде­ние этих норм в речи собеседников (в объеме сло­варей произношения, представленных в учебни­ках с 1 по 4 класс);  -находить при сомнении в правильности поста­новки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо об­ращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);  -совершенствовать навык клавиатурного письма. |
| Лексика  Обучающийся научится: | | | |
|  | -опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;  -на практическом уровне раз­личать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий). | -воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;  -выявлять слова, значение которых требует уточнения;  -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | -выявлять слова, значение которых требует уточ­нения;  -определять значение слова по тексту или уточ­нять с помощью толкового словаря. |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| -осознавать слово как единство звучания и зна­чения;  -на практическом уро­вне различать синони­мы, антонимы, многоз­начность (без введения понятий). | -понимать этимологию мо­тивированных названий (рас­ширение словаря таких слов);  -понимать смысл омонимов (без введения понятия), фра­зеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);  -осознавать слово как един­ство значения, грамматичес­ких признаков и звуков/букв;  -пользоваться словарями по указанию учителя;  -пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя. | -понимать этимологию мотивиро­ванных названий (расширение слова­ря таких слов);  -подбирать синонимы для устране­ния повторов в тексте;  -подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;  -различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  -оценивать уместность использова­ния слов в тексте;  -выбирать слова из ряда предло­женных для успешного решения ком­муникативной задачи;  -различать в тексте омонимы (на практическом уровне);  -понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;  -ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку. | -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  -подбирать антонимы для точной характерис­тики предметов при их сравнении;  -различать употребление в тексте слов в пря­мом и переносном значении (простые случаи);  -оценивать уместность использования слов в тексте;  -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |
| Состав слова (морфемика)  Обучающийся научится: | | | |
|  | -подбирать родственные (од-нокоренные) слова и формы слов с целью проверки изучен­ных орфограмм в корне слова;  -различать однокоренные слова и синонимы, однокорен­ные слова и слова с омонимич­ными корнями. | -различать родственные (одноко­ренные) слова и формы слова;  -находить в словах окончание, ко­рень, приставку, суффикс. | -различать изменяемые и неизменяемые слова;  -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  -находить в словах окончание, корень, пристав­ку, суффикс. |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| -находить в ряди слов родственные (одноко­ренные) слова;  -различать (с опорой на рисунки) однокорен­ные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | -различать словообразование и формоизменение;  -выделять в словах с одно­значно выделяемыми морфе­мами окончание, корень, при­ставку, суффикс; -различать приставку и пред­лог. | -находить в словах окончание, осно­ву, корень, приставку, суффикс, пост­фикс, соединительные гласные (ин­терфиксы ) в сложных словах;  -узнавать образование слов с по­мощью приставки, суффикса и сло­жения основ;  -понимать смысловые, эмоциональ­ные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;  -оценивать правильность разбора слов по составу. | -находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;  -узнавать образование слов с помощью при­ставки, суффикса и сложения основ;  - понимать смысловые, эмоциональные, изобра­зительные возможности суффиксов и приставок;  -разбирать по составу слова с однозначно выде­ляемыми морфемами в соответствии с предло­женным в учебнике алгоритмом, оценивать пра­вильность проведения разбора слова по составу. |
| Морфология  Обучающийся научится: | | | |
| -находить слова, обоз­начающие предметы, признак предмета, дей­ствие предмета;  -опознавать имена оду­шевленные и неодушев­ленные, имена собствен­ные;  -различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | -различать лексическое и грам­матическое значение слова;  -находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прила­гательное, глагол;  -определять у имени сущест­вительного значение, началь­ную форму, опознавать оду­шевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существи­тельные мужского, женского и среднего рода в форме един­ственного и множественного числа;  -опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошед­шего времени). | -различать изменяемые и неизменя­емые слова;  -находить начальную форму имени существительного;  -определять грамматические приз­наки имен существительных - род, число, падеж, склонение;  -находить начальную форму имени прилагательного;  -определять грамматические приз­наки прилагательных - род, число, падеж;  -различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сде­лать?», находить начальную (неопре­деленную) форму глагола;  - определять грамматические приз­наки глаголов - форму времени; чис­ло, род (в прошедшем времени). | -определять грамматические признаки имен су­ществительных - род, число, падеж, склонение;  -определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж;  -определять грамматические признаки глаго­лов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряже­ние. |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| -различать лексичес­кое и грамматическое значение слова;  -находить граммати­ческие группы слов (час­ти речи): знаменатель­ные (самостоятельные) слова и служебные слова. | -устанавливать зависимость форм рода и числа имен прила­гательных от форм имени су­ществительного (в роде и чис­ле);  -находить грамматические группы слов (части речи): зна­менательные (самостоятель­ные) слова - имя существи­тельное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (пред­лог, союзы и, а, но);  -узнавать местоимения (лич­ные ), числительные. | -выполнять морфологический раз­бор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предло­женному в учебнике алгоритму;  -оценивать правильность проведе­ния морфологического разбора;  -устанавливать связь между упот­ребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на ко­торое оно указывает;  -определять функцию предлогов: об­разование падежных форм имен суще­ствительных;  -устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не. | - проводить морфологический разбор имен суще­ствительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцени­вать правильность проведения морфологического разбора;  - находить в тексте личные местоимения, наре­чия, числительные, предлоги вместе с существи­тельными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. |
| Синтаксис  Обучающийся научится: | | | |
| -различать предложе­ния и слова;  -определять существен­ные признаки предложе­ния: законченность мыс­ли и интонация конца;  -находить границы предложения;  -писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;  -составлять предложе­ния из слов, данных в начальной форме. | -находить главные члены предложения (основы предло­жения): подлежащее, сказуе­мое;  -различать главные и второ­степенные члены предложе­ния (без дифференциации последних);  -составлять предложения из слов, данных в начальной фор­ме, с добавлением любых дру­гих слов;  -восстанавливать деформи­рованные предложения. | -различать предложение, словосоче­тание и слово;  -устанавливать при помощи смысло­вых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  -находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без де­ления на виды) члены предложения;  -выделять предложения с однород­ными членами. | -различать предложение, словосочетание, слово;  -устанавливать при помощи смысловых воп­росов связь между словами в словосочетании и предложении;  -классифицировать предложения по цели вы­сказывания, находить повествовательные/побу­дительные/вопросительные предложения;  -определять восклицательную/невосклицатель­ную интонацию предложения;  -находить главные и второстепенные (без деле­ния на виды) члены предложения;  -выделять предложения с однородными чле­нами. |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| -различать предложе­ния по цели высказыва­ния: повествовательные, вопросительные, побуди­тельные; по интонации (эмоциональной окрас­ке): восклицательные и невосклицательные;  -сравнивать предложе­ния по смыслу при изме­нении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), ин­тонации (логического ударения, мелодики, па­уз), порядка слов;  -сравнивать предло­жения по смыслу при за­мене слова, при распрост­ранении другими словами. | -опознавать предложения распространенные, нераспро­страненные;  -устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочета­нии и предложении;  -определять на практичес­ком уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении. | -различать второстепенные члены предложения - определение, дополне­ние;  -выполнять в соответствии с пред­ложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксичес­кий), оценивать правильность раз­бора;  -устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;  -использовать интонацию при пере­числении однородных членов предложения. | -различать второстепенные члены предложе­ния - определения, дополнения, обстоятель­ства;  -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предло­жения (по членам предложения, синтаксиче­ский), оценивать правильность разбора;  -различать простые и сложные предложения;  - находить обращения. |
| Орфография и пунктуация.  Обучающийся научится: | | | |
| -применять правила правописания:  • раздельное написание слов;  написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под уда­рением);   * отсутствие мягкого зна­ка в сочетаниях букв ч, щ с другими согласны­ми, кроме л; * перенос слов; * прописная буква в нача­ле предложения, в име­нах собственных; * непроверяемые глас­ные и согласные в кор­не слова (перечень слов в учебнике); * знаки препинания (. ?!) в конце предложения;   -безошибочно списы­вать текст с доски и учеб­ника;   * писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правила­ми. | * находить орфограммы в ука­занных учителем словах; * использовать орфографичес­кий словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля; * применять правила правопи­сания:   .написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);   * отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с дру­гими согласными, кроме л; * перенос слов;   •прописная буква в начале предложения, в именах собст­венных;  • проверяемые безударные глас­ные в корне слова;  . парные звонкие и глухие сог­ласные в корне слова;  . непроверяемые гласные и со­гласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);  . знаки препинания (. ?!) в кон­це предложения;  - безошибочно списывать текст;  - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания. | - применять ранее изученные прави­ла правописания, а также:  • непроизносимые согласные;  .непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);  • гласные и согласные в неизменяе­мых на письме приставках;  . разделительные ъ и ь;   * безударные окончания имен прила­гательных; * не с глаголами; * раздельное написание предлогов с другими словами;   -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);   * безошибочно списывать текст; * писать под диктовку текст в соот­ветствии с изученными правилами правописания; * проверять собственный и предло­женный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | -применять правила правописания:  . раздельное написание слов;   * сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; * сочетания чк-чн, чт, щн, рщ; * перенос слов;   . прописная буква в начале предложения, в име­нах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; .парные звонкие и глухие согласные в корне сло­ва;   * непроизносимые согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (пере­чень см. в словаре учебника); * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; * разделительные ь и ъ; * ь после шипящих на конце имен существитель­ных (ночь, нож, мышь, (нет) туч); * безударные падежные окончания имен сущест­вительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); * безударные окончания имен прилагательных; * раздельное написание предлогов с личными местоимениями; * не с глаголами;   . ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, кра­сишь);   * ь в глаголах в сочетании -ться; * безударные личные окончания глаголов; * раздельное написание предлогов с другими сло­вами; * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; * знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;   -определять (уточнять) написание слова по ор­фографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);   * безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;   -писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунк­туационные ошибки. |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| -определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;  -применять орфогра­фическое чтение (прого-варивание) как средство самоконтроля при пись­ме под диктовку и при списывании;  -пользоваться орфо­графическим словарем в учебнике как сред­ством самоконтроля. | -применять правила право­писания:  • разделительные ь и ъ;  • непроизносимые согласные в корне (ознакомление);  *• ь* после шипящих на кон­це имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч);  -применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, под­бор однокоренных слов, ис­пользование орфографического словаря;  -использовать орфографи­ческое чтение (проговарива-ние) как средство самоконт­роля при письме под диктовку и при списывании. | -применять правила правописания:  • ь после шипящих на конце имен су­ществительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);  • гласные в суффиксах -ик, -ек;  • соединительные гласные о, е в слож­ных словах;  запятые при однородных членах предложения;  -объяснять правописание безудар­ных падежных окончаний имен суще­ствительных (кроме существитель­ных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);  -объяснять правописание безудар­ных падежных окончаний имен при­лагательных;  -осознавать место возможного воз­никновения орфограммы;  -подбирать примеры с определенной орфограммой;  -при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфогра­фических или пунктуационных оши­бок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;  -при работе над ошибками опреде­лять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;  -различать разные способы провер­ки правописания слов: изменение фор­мы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, зна­ние фонетических особенностей ор­фограммы, использование орфогра­фического словаря. | -применять правила правописания:  • приставки на з- и с-;  • гласные в суффиксах -ик, -ек;  • о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц;  • и, ы после ц в разных частях слова;  • соединительные гласные о, е в сложных словах;  -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  - подбирать примеры с определенной орфограм­мой;  -при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуацион­ных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограм­мы;  -при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, по­могающие предотвратить их в последующих письменных работах;  -различать разные способы проверки правопи­сания слов: изменение формы слова, подбор одно­коренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря. |

**Таблица распределения количества часов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы  темы | Количество часов | | | | | |
| Авторская программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
|  |  |  |  | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4кл. |
| I. | **Обучение грамоте 1 класс** | **115 часов** | **115 часов** | **115 часов** | - | - | - |
| 1. | Добукварный период |  |  | 17 ч | - | - | - |
| 2. | Букварный период |  |  | 67 ч | - | - | - |
| 3. | Послебукварный период |  |  | 20 ч | - | - | - |
| 4. | Резерв |  |  | 11 ч |  |  |  |
| II. | **Русский язык 1-4 классы** | **560 часов** | **560 часов** | **50 часов** | **170 часов** | **170 часов** | **170 часов** |
| 1. | Наша речь | 7 ч | 7 ч | 2 ч | 3 ч | 2 ч |  |
| 2. | Текст, предложение, диалог | 3 ч | 3 ч | 3 ч |  |  |  |
| 3. | Текст | 4 ч | 4 ч |  | 4 ч |  |  |
| 4. | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 ч | 14 ч |  |  | 14 ч |  |
| 5. | Предложение | 21 ч | 21 ч |  | 12 ч |  | 9 ч |
| 6. | Слова, слова, слова. | 22 ч | 22 ч | 4 ч | 18 ч |  |  |
| 7. | Слово и слог. Ударение. | 6 ч | 6 ч | 6 ч |  |  |  |
| 8. | Слово в языке и речи | 40 ч | 40 ч |  |  | 19 ч | 21 ч |
| 9. | Звуки и буквы. | 93 ч | 93 ч | 34 ч | 59 ч |  |  |
| 10. | Повторение | 57 ч | 57 ч | 1 ч | 16 ч | 14 ч | 11+15 ч |
| 11. | Части речи | 134 ч | 134 ч |  | 58 ч | 76 ч |  |
| 12. | Состав слова | 16 ч | 16 ч |  |  | 16 ч |  |
| 13 | Правописание частей слова | 29 ч | 29 ч |  |  | 29 ч |  |
| 14. | Имя существительное | 43 ч | 43 ч |  |  |  | 43 ч |
| 15. | Имя прилагательное | 30 ч | 30 ч |  |  |  | 30 ч |
| 16. | Личные местоимения | 7 ч | 7 ч |  |  |  | 7 ч |
| 17. | Глагол | 34 ч | 34 ч |  |  |  | 34 ч |
|  | **Итого:** | **675 часов** | **675 часов** | **165 часов** | **170 часов** | **170**  **часов** | **170**  **часов** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***, ***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[2]](#footnote-2), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

**1 класс.**

|  |
| --- |
| **Добукварный период**  Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.  Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. |
| **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** |
| I. **Обучение чтению**  Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.  II. **Обучение письму**  Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.  Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.  III. **Развитие устной речи**  Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.  Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).  Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.  Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.  Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).  Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.  Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).  Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.  Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.  Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.  Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.  Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.  Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.  **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**  Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.  **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**  **Наша речь**  Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.  **Текст, предложение, диалог**  Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  **Слова, слова, слова…**  Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов  **Слово и слог. Ударение**  Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление).  **Звуки и буквы**  Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах |

**2 класс**

**Наша речь**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова…**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Части речи**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**3 класс**

**Язык и речь**

Наша речь и наш язык

**Текст. Предложение. Словосочетание**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Имя существительное**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение**

Лицо, число, род личных местоимений

**Глагол**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**4 класс**

**Повторение**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

**Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Личные местоимения**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол**

Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени

**Особенности организации контроля по учебному предмету**

**«Русский язык»**

Для контроля и оценки предметных и метапредметных результатов по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, письменные контрольные работы и комплексные контрольные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также индивидуальные и групповые проекты, изложения, сочинения, проверочные работы и тесты.

Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны также тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1 класс Письмо.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Деятельность учащихся** |
| **Обучение письму (15 ч)** | | |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. | Ориентироватьсяв первой учебной тетради.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  Обводить предметы по контуру.  Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов | Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.  Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. |
| 4 | Рисование бордюров. | Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  Обводить предметы по контуру, штриховать.  Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. |
| 7 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Писать короткие и длинные наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. |
| 8 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. |
| 10 | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | Называть правильно элементы буквы.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать букву в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сформированность позитивного отношения к правильной письменной речи как показателю общей культуры. |
| 11 | Строчная и заглавная буквы *О, о.* |
| 12 | Строчная буква *и*. |
| 13 | Завлавная буква *И*. |
| 14 | Строчная буква *ы*. |
| 15 | Строчная и заглавная буквы *У, у.* |
| **Букварный период ( 58 ч)** | | |
| 1 | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | Называть правильно элементы буквы *Н, н.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Конструировать буквы *Н, н* из различных материалов.  Писать буквы *Н, н* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Н, н* с образцом.  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. |
| 2 | Строчная и заглавная буквы *С, с* | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *С, с.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *С, с* в соответствии с образцом. |
| 3 | Заглавная буква *С*. |
| 4-5 | Строчная и заглавная буквы *К, к.* | Называть правильно элементы буквы.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать букву в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |
| 6-7 | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* |
| 8-9 | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* |
| 10 | Повторение и закрепление изученного. | Обводить по контуру изученные буквы.  Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  Списывать без ошибок. |
| 11-12 | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. | Называть правильно элементы букв.  Сравнивать элементы.  Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.  Анализировать написанную букву.  Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву с образцом. |
| 13-14 | Строчная и заглавная буквы *В, в*. |
| 15-16 | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *Е, е.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать буквы *Е, е* в соответствии с образцом. |
| 17-18 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | Называть правильно элементы буквы.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать строчные и заглавные буквы в соответствии с образцом. |
| 19-20 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* |
| 21 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | Называть правильно элементы буквы *З, з.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать буквы *З, з* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |
| 22 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* |
| 23-24 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *Б, б.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *Б, б* из различных материалов.  Обводить элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы *Б, б* в соответствии с образцом. |
| 25 | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | Называть правильно элементы буквы *Д, д.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Д, д* в соответствии с образцом.  Сравнивать написанные буквы *Д, д* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. |
| 26 | Заглавная буква Д. |
| 27-28 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | Писать буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Я, я* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. |
| 29-30 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.*. | Называть правильно элементы буквы *Г, г.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Г, г* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. |
| 31 | Строчная буква *ч*. | Называть правильно элементы буквы *ч*.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву *ч* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. |
| 32 | Заглавная буква *Ч*. |
| 33 | Буква *ь*. | Называть правильно элементы буквы *ь*.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву *ь* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *ь* с образцом. |
| 34-35 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | Называть правильно элементы буквы *Ш, ш.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *Ш* с образцом. |
| 36 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| 37-38 | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | Называть правильно элементы буквы *Ж, ж.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность. |
| 39 | Строчная буква *ё*. | Называть правильно элементы буквы *ё*.  Писать букву *ё* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |
| 40 | Заглавная буква *Ё*. |
| 41 | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | Называть правильно элементы букв *Й, й.*  Обводить бордюрные узоры по образцу.  Писать буквы *Й, й* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Й, й* с образцом. |
| 42-43 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | Называть правильно элементы букв*.*  Писать буквы в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. |
| 44 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |
| 45-46 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | Называть правильно элементы букв*.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Писать буквы в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |
| 47-48 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* |
| 49-50 | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами |
| 51-52 | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Называть правильно элементы букв *Э, э.*  Писать буквы *Э, э* в соответствии с образцом.  деформированный текст. |
| 53 | Строчная буква *щ*. | Называть правильно элементы буквы *щ*.  Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.  Писать букву *щ* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *щ* с образцом. |
| 54 | Заглавная буква *Щ*. |
| 55-56 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | Называть правильно элементы букв *Ф, ф.*  Писать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Ф, ф* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. |
| 57 | Строчные буквы *ь, ъ.* | Называть правильно элементы букв *ь, ъ.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *ь, ъ* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с буквами *ь, ъ.* |
| 58 | Контрольное списывание |
| **Послебукварный период. Обучение письму. (26 ч.)** | | |
| 1 | Алфавит. | Классифицировать слова в соответствии с их значением.  Группировать слова, сходные по звучанию и значению.  Моделировать предложения. |
| 2 | Оформление предложений в тексте  Словарный диктант |
| 3-4 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | Наблюдать: определять количество слов в предложении.  Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.  Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.  Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.  Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.  Овладение учебными действиями с языковыми единицами. |
| 5-6 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» |
| 7-8 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» |
| 9 | Проверочный диктант |
| 10 | Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне слова. |
| 11-12 | Правописание безударных гласных в корне слова. |
| 13 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текст  Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.  Объяснять правила написания слов с заглавной буквы.  Овладение учебными действиями с языковыми единицами.  Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Запоминать последовательность букв в алфавите. Правильно называть буквы алфавита, определять их последовательность.  Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.  Умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |
| 14 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова |
| 15-16 | Правописание жи-ши. |
| 17 | Правописание ча-ща. |
| 18 | Правописание чу-щу. |
| 19 | Правописание чк-чн, щн. |
|  |
| 20 | Правописание гласных после шипящих. |
|  |
|  |
| 21-23 | Заглавная буква в именах собственных. |
|  |
| 24 | Основа предложения. |  |
|  |
| 25 | Алфавитный порядок слов. |  |
|  |
|  |
| 26 | Контрольное списывание. |  |

**«Русский язык» (50 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема** | **характеристика деятельности**  **учащихся** |
|  | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Высказываться о значении языка и речи в жизни людей.  Осознавать русский язык как великое национальное достояние русского народа.  Проявлять уважение к русскому языку и языкам других народов;  Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Язык и речь. Устная и письменная речь. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч.)** | | |
|  | Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  Писать слова в предложении раздельно, употреблять заглавную букву в начале, определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  Различать диалог. Наблюдать над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно читать диалог по ролям. |
|  | Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи. |
|  | Оформление предложений в диалогической речи. |
| **Слова, слова, слова… (4 ч.)** | | |
|  | Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, находить в тексте такие слова.  Ставить вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов.  Работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок.  Распознавать однозначные и многозначные слова, а также слова, близкие и противоположные по значению. |
|  | Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений. |
|  | Тематические группы слов. Слова - названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? |
|  | Однозначные и многозначные слова. |
| **Слово и слог. Ударение (6 ч)** | | |
|  | Деление слов на слоги. | Различать слово и слог. Определять количество в слове слогов.  Подбирать примеры слов с заданным количеством  слогов.  Выделять слоги из слова разными способами. Составлять слова из слогов.  Классифицировать слова по количеству в них слогов. Сотрудничать с партнёром при разыгрывании сценки сказки. Писать грамотно словарные слова. |
|  | Деление слов на слоги. |
|  | Правило переноса слов с одной строки на другую. | Определять способ переноса слов в трёхсложных словах.  Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк).  Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (ива, пою, ученик).  Переносить слова по слогам. |
|  | Правила переноса части слова с одной строки на другую. |
|  | Ударение. | Осознавать значение термина «ударение», понимать, что такое ударный и безударный слог.  Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.  Различать ударные и безударные слоги. |
|  | Ударные и безударные слоги. |
| **Звуки и буквы (34 ч).** | | |
|  | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | Различать звуки и буквы, сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Составлять звуковые модели слов. Работать со Страничкой для любознательных. Понимать условные обозначения звуков. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Различать звуки в слове. |
|  | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. |
|  | Алфавит, или азбука. Значение алфавита. | Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Запоминать последовательность букв в алфавите. Правильно называть буквы алфавита, определять их последовательность.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. |
|  | Русский Алфавит, или Азбука. |
|  | Гласные звуки и буквы. | Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять значения букв е, ё, ю, я в слове  Соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  Наблюдать над смыслоразличительной функцией гласных в слове.  Различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э или е. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. |
|  | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. |
|  | Слова с буквой э. |
|  | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. |
|  | Особенности проверочного и проверяемого слова. |
|  | Правописание гласных в ударных и безударных словах. | Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Обосновывать написание двусложного слова с безударным гласным звуком.  Писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. |
|  | Правописание гласных в ударных и безударных словах. |
|  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.  Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса.  Работать с орфографическим словарём учебника.  Различать в слове согласные звуки по их признакам. Определять согласный звук в слове и вне слова .Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Писать грамотно словарные слова. |
|  | Согласные звуки и буквы. |
|  | Слова с удвоенными согласными. |
|  | Буквы и и й. | Различать согласный звук [й’] и гласный звук [ и], обозначать эти звуки буквами.  Уметь переносить слова с буквой Й. |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносить.  Объяснять, как обозначена мягкость согласного звуки в словах.  Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносить.  Объяснять, как обозначена мягкость согласного звуки в словах.  Обозначать на письме твёрдость и мягкость согласного. |
|  | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. |
|  | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я после согласных в слове.  Обозначать на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | Определять роль мягкого знака(ь) в слове в словах (уголь, угольки). Соотносить количество звуков и букв в словах типа мел-мель.  Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком. Писать слова с мягким знаком и объяснять их написание. Переносить слова с Ь. |
|  | Обозначение мягкости согласного звука буквой ь «мягкий знак». |
|  | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Находить в тексте слова с мягким знаком, определять его роль в слове. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. |
|  | Глухие и звонкие согласные звуки. | Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию.  Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки.  Работа со Страничкой для любознательных. Запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки.  Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. |
|  | Парные звонкие и глухие согласные звуки. |
|  | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Знать один из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. |
|  | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. |
|  | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Знать один из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. Писать слова с парным согласным на конце слова, объяснять их правописание. Оценивать результаты своей деятельности. Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, объяснять их написание. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, соотносить текст и рисунки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. |
|  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. |
|  | Шипящие согласные звуки. | Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работа со Страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. |
|  | Проект «Скороговорки» | Совместная проектная деятельность со взрослыми.  Презентация результатов деятельности. |
|  | Буквосочетания чк, чт, чн. | Находить в словах сочетания чк, чн, чт;  запоминать правило написания этих буквосочетаний. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с орфоэпическим словарём.  Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч. |
|  | Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн |
|  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.  Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Применять правило в написании слов с данными буквосочетаниями. |
|  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
|  | Комплексная контрольная работа. | Умение использовать знания для решения познавательных, практических задач. Овладение учебными действиями с языковыми единицами. |
|  | Обобщение изученного за год. |

**2 класс**

**(156 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урока** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | **Примечание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| ***Наша речь (3 ч)*** | | | | | | | |
| **1** | 1 | **Виды речи.**  Виды речевой деятельности. Речь устная, письмен., внутренняя. (с.6-7) | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической. | **Регулятивные**:  контролировать процесс и результаты своей деятельности; **Коммуникативные**:  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога.  **Познавательные**:  действовать по намеченному плану, по инструкциям.  Определять значение слов по толковому словарю. Оценивать результаты задания. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная дифференцирован. самооценка. |  |  |
| **2** | 1 | **Что можно узнать о человеке по его речи.**  (с. 8-9) |  |  |
| **3** | 1 | **Диалог и монолог**  Речь диалогическая и монологическая (с. 10-14) |  |  |
| ***Текст (4ч)*** | | | | | | | |
| **4** | 1 | **Признаки текста**: целостность, связность, законченность.  (с. 16-17) | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. | **Регулятивные**:  контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные**:  Участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  **Познавательные**:  строить несложные рассуждения, делать выводы | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым способам решения задач;  понимание причин  успешности  учебной деятельн.;  адекватная самооценка социальной роли «хорошего ученика». |  |  |
| **5** | 1 | **Тема и главная мысль текста.** Заглавие  (с. 18-19) |  |  |
| **6** | 1 | **Части текста.** Построение текста: вступление, основная часть. (с. 20) |  |  |
| **7** | 1 | ***Р/Р***Составление **рассказа по рисунку**, данному началу и опорным словам.  (с. 21-22) |  |  |
| ***Предложение (12ч)*** | | | | | | | |
| **8** | 1 | **Предложение.** Предложение как единица речи, его назначение и признаки. (с. 24)  *Анализ сочинений*. | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | **Регулятивные:**  умение вычитывать информацию из текста;  осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой  вида в другой.  **Коммуникативные:**  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов , использовать в них  разнообразные средства языка**.**  **Познавательные**:  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  для решения  определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности учебн. деятельности;  положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». |  |  |
| **9** | 1 | **Входной диктант** |  |  |
| **10** | 1 | **Знаки препинания** конца предложения (вопросит, восклицат. знаки, точка). (с. 25-26)  *РНО диктанта.* |  |  |
| **11** | 1 | **Значение предлож**., различных по цели высказывания.  (с.26-28) | Обосновывать правильность выделения подлежащ. и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. |  |  |
| **12** | 1 | Что такое главные члены предложения? (с. 29-30) | Главные члены |  |  |
| **13** | 1 | **Второстепенные члены предложения** (без деления на виды). (с. 31) | Второстепенные члены |  |  |
| **14** | 1 | **Подлежащее и сказуемое** — главные члены предложения. (С.32 – 34) | Находить подлежащее и сказуемое. |  |  |
| **15** | 1 | **Распространённые и нераспространенные предложения**. (с. 35 -36) | Различать распространённое и нераспространённое предложения. |  |  |
| **16** | 1 | **Связь слов в предложении**  (с. 37-38) | Устанавливать связь слов между членами предложения |  |  |
| **17** | 1 | ***Р/р Составление рассказа по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» С.39*** | Составлять рассказ по картине. Правильно оформлять предложение.  Различать распространённое и нераспространённое  предложения Обосновывать  правильность выделения подлежащего и сказуемого |  |  |
| **18** | 1 | **Обобщение** по теме «Предложение» с.40 |  |  |
| **19** | 1 | **Проверочная работа** по теме «Предложение» |  |  |
| ***Слова, слова, слова… (18ч)*** | | | | | | | |
| **20** | 1 | **Слово и его значение.** Назывная функция слова.  (с.42-43). *РНО* | Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам. | **Регулятивные**:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков;  описывать объект: передавать его внешние характеристики.  **Коммуникативные**:  Оформлять свои мысли в устн. и письм. форме. Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.  **Познавательные**:  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следствен. связи; находить в тексте необходимые  сведения, факты и другую информацию, представленную в  явном виде; находить  языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности;  положительная самооценка на основе критерия  успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»  осуществлять сотрудничество в парах при  выполнении учебных задач и при работе со знаковой  информацией  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять  познавательный интерес к новому учебному содержанию. |  |  |
| **21** | 1 | **Слово** как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфограф. словарями (с. 44-46) |  |  |
| **22** | 1 | **Однозначные и многозначные слова** (с.47-49) | Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов |  |  |
| **23** | 1 | **Прямое и переносное значение** многозначных слов. (с.49-51)  ***Словарный диктант*** |  |  |
| **24** | 1 | **Синонимы**. Работа со словарём синонимов  (с. 52-54) | Распознавать среди пар слов синонимы. Подбирать синонимы |  |  |
| **25** | 1 | **Антонимы** Работа со словарём антонимов  (с.54-55) | Распознавать среди пар слов антонимы. Подбирать антонимы |  |  |
| **26** | 1 | **Обобщение по теме.** Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов. (с. 56-57) | Распознавать среди пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями учебника, находить нужную информацию. |  |  |
| **27** | 1 | ***Р/Р*** **Изложение** текста по данным к нему вопросам  (с. 57) | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по вопросам. |  |  |
| **28** | 1 | **Однокоренные слова** Родственные слова.  (с. 58-60)  *Анализ текста, РНО* | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных  словах |  |  |
| **29** | 1 | **Корень слова** (первое представление).  (с.61-62) |  |  |
| **30** | 1 | **Различение однокоренных слов и синонимов,** родственных слов  и слов с омонимичными корнями. (с.63**)** | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. |  |  |
| **31** | 1 | **Единообразное написание корня** в однокоренных словах.  (с. 64) | Подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Работать со словарём однокорен. слов |  |  |
| **32** | 1 | **Слог. Ударение. Перенос слова.**  Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Слогообразующая роль гласных звуков. | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. |  |  |
| **33** | 1 | **Словообразующая функция ударения**. Разноместность и подвижность русского ударения*.* (с. 67-68) |  |  |
| **34** | 1 | **Проверочная работа** по теме «Слово и его значение» (с. 75-76) |  |  |  |
| **35** | 1 | **Перенос слов** по слогам. Правила переноса  (с. 71-73) | Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. |  |  |
| **36** | 1 | **Работа с орфоэпическим словарём** Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка.  (с. 69-70) |  |  |  |
| **37** | 1 | **Контрольный диктант за 1 четверть** | Оценивать свои достижения |  |  |
| ***Звуки и буквы (59ч)*** | | | | | | | |
| **38** | 1 | **Звуки и буквы.**  Звуки и обозначение буквами на письме.  (с.78-80) | Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. | **Регулятивные**:  удерживать цель деятельности;  **Коммуникативные**:  характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классифик.; составлятьнебольшие  устные высказывания.  **Познавательные**: классифицир. объекты; приводить примерыв качестве доказател-ва | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении  учебных задач и при работе со знаковой  информацией |  |  |
| **39** | 1 | **Русский алфавит или Азбука.**  Использование алфавита при работе со слова­рями.  (с. 81-83) |  |  |
| **40** | 1 | **Русский алфавит или Азбука. Какие слова пишутся с заглавной буквы? С.84-86** |  |  |
| **41** | 1 | **Гласные звуки**  Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, **я** и их функции в слове. (с. 89-91) | Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гл. звука. |  |  |
| **42** | 1 | ***Р/Р*** Коллективное составление **рас­сказа по картине** З.Е.Серебряковой «За обедом» (с. 87-88) | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Записывать ответы на вопросы с опорой на текст и рисунок. | **Регулятивные**:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные**:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять  небольшие устные монологические высказывания.  **Познавательные**:  строить сообщения, составлять простой план, работать с орфографическим  словарём учебника,  находить информацию  о правописании слова,  работать с памятками и форзацем учебника; осуществлять анализ, синтез, классификацию  языкового материала. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебн. задач и при работе с информацией |  |  |
| **43** | 1 | **Произношение ударного и безударн. гласного звука** в корне слова и его обозначен. на письме  (с.93-94) | Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.  Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки. |  |  |
| **44** | 1 | **Особенности проверяемых и проверочных слов**  (с. 95-96)  *Словарный диктант* |  |  |
| **45** | 1 | **Способы проверки** безударных гласных в корне (с.97) |  |  |
|  |  |
| **46** | 1 | **Способы проверки** безударных гласных в корне (с.98) |  |  |
| **47** | 1 | **Упражнения** в написании слов с безударными гласными (с.99) |  |  |
| **48** | 1 | **Упражнения** в написании слов с безударными гласными (с. 100) |  |  |
| **49** | 1 | ***Р/Р* Восстановление деформированного текста. Списывание**  (с.102-103) |  |  |
| **50** | 1 | **Обобщение знаний** о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением  (с. 103 -104) |  |  |
| **51** | 1 | ***Р/Р*** Составление **сочинен. по картине** С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (с. 111) | Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова |  |  |
| **52** | 1 | **Правописание** слов с безударн. гласными, непроверяемыми ударением  (с.103-104) | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки. |  |  |
| **53** | 1 | **Слова с безударн. гласными**, непроверяемыми ударением (с.105-106)  *Словарный диктант* |  |  |
| **54** | 1 | **Упражнение** в правописании проверяемых и непроверяемых гласных (с.107-108) |  |  |
| **55** | 1 | **Упражнение** в правописании проверяемых и непроверяемых гласных  (с. 109-110) |  |  |
| **56** | 1 | **Контрольный диктант** по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне» | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. |  |  |
| **57** | 1 | **Обобщение** о безударных гласных (с. 111). *РНО* | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, |  |  |
| **58** | 1 | **Согласные звуки,** их признаки. Смыслоразличительн. роль согласных звуков в слове. (с.112-114) | Различать согласные звуки и буквы.  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из предложений | **Регулятивные**:  принимать и сохранять задачу; планировать действия для решения; контролир. процесс и результаты деятельнос.  **Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместн.  деятельности, оказывать  взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные**:  умение работать по  образцу; планировать свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям, пользоваться знакомыми словарями, справочниками, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе,  использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой  информацией. |  |  |
| **59** | 1 | **Согласный звук [й'] и буква «и краткое»**  (с.114-116) | Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». |  |  |
| **60** | 1 | **Слова с удвоенными согласными**  (с. 117) | Использовать правило написания слов с удвоенными согласными. |  |  |
| **61** | 1 | ***Р/Р С***оставление **рас­сказа по картине** А. Степанова «Лоси» и опорным словам. (с.118)  ***Проект «И в шутку и всерьез»*** (с.119) | Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий. |  |  |
| **62** | 1 | **Твёрдые и мягкие согласные звуки** и буквы для их обозначения  (с. 120-121)  *Анализ сочинений* | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. |  |  |
| **63** | 1 | **Обозначение мягкости согласных** звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. (с. 122-123) |  |  |
| **64** | 1 | **Правописание мягкого знака** на конце и в сере­дине слова перед другими согласными. (с.124-125) |  |  |
| **65** | 1 | **Правописание слов с мягким знаком** на конце и в середине перед согласным*.* (с.126) |  |  |
| **66** | 1 | ***Р/Р*****Работа с текстом**. Составление ответов на вопросы к тексту. (с.127-128)  ***Проект «Пишем письмо»*** (с.129) |  |  |
| **67** | 1 | **Правописание буквосочетаний «чк, чн, чт, щн, нч».**  (с. 4-7) | Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания «чк,чн,чт,щн,нщ», подбирать примеры. | **Регулятивные**:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по  намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации  **Коммуникативные:** вступать в сотруднич. с одноклассниками  оказывать взаимопом., проявлять доброжелат. отношение к партнёрам.  **Познавательные**:  самостоятельно находить информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой  информацией;  воспринимать речь учителя , непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения;  считаться с мнением другого человека |  |  |
| Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с б/с «чк,чн,чт,щн,нщ». |  |  |
| **68** | 1 | **Правописание сочетаний**  с шипящими согласными  **Работа с текстом**  (с. 8-9) | Работать с текстом. Подбирать заголовок. Выделять в тексте части. Записывать предложения |  |  |
| Находить строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик рифм, участвовать в презентации |  |  |
| **69** | 1 | **Буквосочетания** **жи—ши, ча—ща, чу—щу** (с.10-13) | Применять правила написания буквосочетан. |  |  |
| **70** | 1 | **Контрольный диктант за 2 четверть** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |  |  |
| **71** | 1 | **Обобщение материала.**  (с.14-15)  *Работа над ошибками* |  |  |  |
| **72** | 1 | **Проверочная работа** по теме «Правопис-ие буквосочетаний с шипящими звуками » | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |  |  |
| **73** | 1 | **Звонкие и глухие согласные звуки** (парные и не­парные) и их обозначение буквами. (с.16-18) | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. | **Регулятивные**:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные**:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные**:  находить в тексте необходимые сведения,  факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала  по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи,  делать выводы, формулировать их. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач  и при работе со знак. информацией; воспринимать речь учителя, непосред. не обращенную к учащемуся;  сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. |  |  |
| **74** | 1 | **Произношение парного согласного** звука на конце слова и в **корне перед согласн**. (с. 18-19)  *Словарный диктант* | Определять на слух парный согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить произношение и написание |  |  |
| **75** | 1 | **Особенности проверяемых и проверочных слов** для правила обозначения буквой парного согласного на конце сло­ва и перед согласным. (с.20) | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. |  |  |
| **76** | 1 | **Особенности проверяемых и проверочных слов** (с.21) |  |  |
| **77** | 1 | **Способы проверки парных согласных** на конце слова или перед согласным в кор­не. (с.22-23) |  |  |
|  |  |
| **78** | 1 | **Формирование умений ставить орфографическую задачу** при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом (с. 24-25) | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания  Подбирать примеры слов с изученной орфограммой |  |  |
|  |  |
| **79** | 1 | **Упражнения** в написании слов с парным согласным в корне слова (с. 26) | Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. |  |  |
|  |  |
| **80** | 1 | **Упражнения** в написании слов с парным согласным в корне слов (с. 27) |  |  |
| **81** | 1 | **Упражнение** в правописании слов с изученными орфограммами. (с. 28) |  |  |
| **82** | 1 | ***Р/Р* Изложение текста по вопросам** (с.29) | Писать изложение по вопросам |  |  |
| **83** | 1 | **Упражнения** в правописании согласных в корне однокоренных слов  *Анализ текста, РНО* | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным |  |  |
| **84** | 1 | **Обобщение знаний о правилах письма.** Правописание гласных и согласных в корне слова. (с.30) | по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. |  |  |
| Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу |  |  |
| **85** | 1 | **Контрольный диктант**  по теме  « Правописание гласных и согласных » | Оценивать свои достижения при выполнении задания |  |  |
| **86** | 1 | Наблюдение над произношением слов с **разде­лительным мягким знаком.** (с.31-32).  *Работа над ошибками* | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. | **Регулятивные**:  умение определять цель деятельности, планировать действия;  ориентироваться в учебнике  **Коммуникативные**:  вступать в сотруднич., участвовать в совмест. деятельности  **Познавательные**:  самостоятельно находить информацию осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию  языкового материала | Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь  учителя, одноклас., непосредственно не обращенную к учащемуся;  сравнивать разные точки зрения. |  |  |
| **87** | 1 | Использование на письме **разделительн. мяг­кого знака**. (с.33-34) | Использовать правило при написании слов с разделит. ь. Объяснять написание разделит. ь . |  |  |
| **88** | 1 | ***Р/Р***Составление **рассказа по серии рисунков** (с.37) | Составлять устный рассказ по серии рисунков. |  |  |
| **89** | 1 | Использование на письме **разделительн. мяг­кого знака**. С.35-38 | Оценивать свои достижения при выполнении задания |  |  |
| ***Части речи (58ч)*** | | | | | | | |
| **90** | 1 | **Части речи**  Общее представление о частях речи (с. 40-41). | Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. | **Регулятивные**: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  **Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,  участвовать в  совместной деятельности,  оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Познавательные**:  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении  учебных задач и при работе со знаковой  информацией;  воспринимать речь учителя  (одноклассников),  непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные  точки зрения;  считаться с мнением другого человека. |  |  |
| **91** | 1 | **Соотнесение слов**-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.(с. 42-43) | Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.  Расширение представлений о предметах и явле­ниях через ознакомление с именами существител. |  |  |
| **92** | 1 | **Имя существительное как часть речи:** значение и употребление в речи  (с.44-45) |  |  |
|  |  |
| **93** | 1 | **Общее представление** об имени существител.  (с.46-47) |  |  |
| **94** | 1 | **Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительн. (с.48-49)  *Словарный диктант* | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена  существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематическ. группы. |  |  |
|  |  |
| **95** | 1 | **Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных** (с.50) |  |  |
| **96** | 1 | **Собственные и нарицательные** имена суще­ствит. Заглавная буква в именах собственных. (с.51-53) | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена  собственные и  нарицательные по значению |  |  |
| **97** | 1 | Р/Р Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри» (с.54) | Составлять рассказ по картине, опираясь на вопросы. |  |  |
| **98** | 1 | **Заглавная буква**  в именах существител. собственных (с.55-57) |  |  |
| **99** | 1 | **Заглавная буква** в именах собственных (с.58-60) | Писать с заглавной буквы имена собственные. |  |  |
| **100** | 1 | **Контрольный диктант** по теме «Правописание имен собственных» | Писать с заглавной  буквы имена собственные. |  |  |
| **101** | 1 | **Обобщение знаний** об имени существител.  *Работа над ошибками* |  |  |  |
| **102** | 1 | **Изменение существ. по числам**. Имена существительные только в одном числе (с.61-62) | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. |  |  |
| **103** | 1 | **Распознавание имен существительных** в единственном и во множественном числе  (с.63-64) |  |  |
| **104** | 1 | **Обобщение знаний** об имени существител. Разбор имени существ. как части речи. (с.65) |  |  |  |
| **105** | 1 | ***Р/Р***Подробное **изложение повеств. текста** по вопросам с анализом текста (с.66) | Определять его тему, подбирать заголовок, определять части текста, составлять ответы на вопросы, записывать. |  |  |
| **106** | 1 | **Обобщение знаний**  об имени существительн. (с.67) | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам |  |  |
|  |  |
| **107** | 1 | **Проверочная работа** по теме «Имя существительное» |  |  |
| **108** | 1 | **Глагол как часть речи** и употребление в речи (с.68-69) | Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому  значению и вопросу.  Классифицировать глаголы по вопросам.  Определять, каким  членом предложения  является глагол | **Регулятивные**:  умение определять цель урока, учитывать ориентиры действия в новом учебном  материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные**: осознавать, высказыв. и обосновывать свою  точку зрения;   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные**:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | Воспринимать речь учителя (одноклассников),  сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением  другого человека. |  |  |
| **109** | 1 | **Распознавание глаголов**. Роль в речи (с.70-71) |  |  |
| **110** | 1 | **Различение глаголов**. Восстановление деформирован. текста  (с.72-73) |  |  |
| **111** | 1 | **Изменение глагола по числам** (с. 74-75) | Определять число глагола, изменять  глаголы по числам,  употреблять глаголы в определённом числе. |  |  |
| **112** | 1 | Правильное **употребле­ние глаголов** в речи (с.76-77)  *Словарный диктант* |  |  |
| **113** | 1 | **Правописание частицы *не* с глаголом** (с.78-79) | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. |  |  |
| **114** | 1 | **Контрольный диктант 3 четверти** | Оценивать свои достижения |  |  |
| **115** | 1 | **Обобщение знаний** о глаголе (с.80)  *Работа над ошибками* | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. |  |  |
| **116** | 1 | ***Р/Р* Восстановление текста** с нару­шенным порядком предложен. **Списывание** (с.81) | Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название, записывать |  |  |
| **117** | 1 | **Текст-повествование** и роль в нём глаголов.  (с.82-84) | Распознавать текст-повествование. |  |  |
| **118** | 1 | **Проверочная работа** по теме «Глагол» с.85 | Оценивать свои достижения |  |  |
| **119** | 1 | **Обобщение знаний** о глаголе | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. |  |  |
|  |  |
| **120** | 1 | **Имя прилагательное как часть речи** (с.86) | Распознавать имя прилагательное среди  других частей речи по  обобщённому лексическому значению и вопросу.  Выделять из предложения словосочетания с прилагательными. | **Регулятивные**: принимать и сохранять  учебную задачу;  планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям  **Коммуникативные**: осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные**:  осуществлять анализ,  синтез, классификацию языкового материала по критериям;находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь  работать со «Страничкой для любознательных». | Воспринимать речь учителя сравнивать разные точки зрения;  считаться с мнением другого человека. |  |  |
| **121** | 1 | **Синтаксическая роль** имени прилагательн. в предложении. (с.87) |  |  |
| **122** | 1 | **Связь существител. с прилагательными** в предложении и в словосочетании (с.88-89) |  |  |
| **123** | 1 | Употребление в речи имен **прилагательн., противоположных** по значению (с. 90- 93) |  |  |
|  |  |
| Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в  зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. |  |  |
| **124** | 1 | **Употребление имен прилагательных** в единственном и во мн. числе. (с. 94) |  |  |
| **125** | 1 | **Обобщение знаний** об имени прилагательном | Распознавать имя прилагательное среди  других частей речи по  обобщённому лексическому значению и вопросу. |  |  |
| **126** | 1 | **Контрольный диктант**  по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| **127** | 1 | **Текст-описание**  и роль в нём прилагательных.(с.95)  *Работа над ошибками* | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного |  |  |
| **128** | 1 | **Составление текста-описания** на основе личных наблюдений (описание до­машн. животного). (с.97-98) | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. |  |  |
| **129** | 1 | ***Р/Р*** Составление **текста-описания** **по картине** Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (с.98) | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений |  |  |
| **130** | 1 | **Текст-описание**  и роль в нём прилагательных  *Анализ текста, РНО*  *С 99* | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного |  |  |
| **131** | 1 | **Местоимение (личное) как часть** **речи**: его значение, употребление в речи (с.100-103) | Распознавать личные местоимения (в начальн. форме) среди других слов в предложен. Различать местоимения и существ. | **Регулятивные**:  учитывать ориентиры в учебном материале; планировать действия для решения задачи; **Коммуникативные**: характеризоватькачества, признаки объекта, относящие его к определенному классу  **Познавательные**:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, материала, строить рассуждения | Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения;  считаться с мнением другого человека  . |  |  |
| **132** | 1 | **Редактирование**  **текста** с повторяющ. существительными. (с.104) | Распознавать личные местоимения среди слов в предложении. Различать местоимения и  существительные. |  |  |
| **133** | 1 | **Текст-рассуждение** (с.105-106) |  |  |
| **134** | 1 | **Проверочная работа** по теме «Местоимение» (с.107) |  |  |
| **135** | 1 | **Предлоги**  Роль предлогов в речи.  (с. 108) | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. | **Регулятивные**:  принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям.  **Коммуникативные**: вступать в сотруднич. с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение  **Познавательные**:  находить в тексте информацию, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить языковые примеры | Воспринимать речь учителя (одноклассников),  сравнивать разные точки зрения;  считаться с мнением другого человека. |  |  |
| **136** | 1 | **Предлог как часть речи**. (с.109)  *Словарный диктант* |  |  |
| **137** | 1 | **Раздельное написание предлогов** со словами. Функция предлогов в речи (с. 110-111) | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. |  |  |
|  |  |
| **138** | 1 | **Правописание предлогов** с именами существи­тельными. С112 | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |  |
| **139** | 1 | *Проверочная работа* ***по теме «Предлоги» (с. 113)*** | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. |  |  |
| **140** | 1 | **Проект**  **«В словари за**  **частями речи!»**  *(****с. 114-115)*** | Пользоваться словарями, Придумывать задания, участвовать в презентации заданий. |  |  |
| ***Повторение (16ч)*** | | | | | | | |
| **141** | 1 | **Текст**  Упражнения в создании **текстов разного типа** (с.116-117) | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами | **Регулятивные**:  планировать свои действия; действовать по плану;  контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.  **Коммуникативные**:  Участвовать в беседе; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместн. деятельности, оказывать взаимопомощь.  **Познавательные**:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации понятий, правил. | Выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебн.деятельность:  свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные  точки зрения;  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательн. в споре (дискуссии) |  |  |
| **142** | 1 | **Знаки препинания** в конце предложений  (с.117-118) | Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать  со словарями |  |  |
| **143** | 1 | **Контрольное списывание текста** |  |  |
| **144** | 1 | **Главные члены предложения**. Распространение предложений второстепен. членами.  (с.119-120) |  |  |
| **145** | 1 | **Слово и лексическое значение**. Однозначн. и многозначные слова, антонимы, синонимы.  (с.120-122) |  |  |
| **146** | 1 | **Части речи** и их признаки. Разбор слова как части речи (с.122-123)  *Словарный диктант* |  |  |
| **147** | 1 | **Части речи** их различение. Разбор слова как части речи (с.124) |  |  |
| **148** | 1 | **Итоговый контрольный диктант** |  |  |
| **149** | 1 | **Части речи** и их различение. Разбор слова (с.125) |  |  |
| **150** | 1 | **Звуки и буквы**. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.126) |  |  |
|  |  |
| **151** | 1 | **р/р Обучающее изложение текста-рассуждения**, воспринятого зрительно  (с.105-106) | Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль,  выделять части, записыв. |  |  |
| **152** | 1 | **Обобщение знаний** о правилах правописан.  (с.127-128) | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы |  |  |
| **153** | 1 | **Итоговый урок** по курсу «Русский язык»  **Упражнения** в применении правил правописания (с.129) |  |  |
|  |  |

**3 класс**

**(170 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N9**  **п/п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Текст. Предложение.** | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). |
| 2 | Наш язык.  Входная диагностическая работа. | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 3 | Работа над ошибками. Текст. | Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. |
| 4 | Типы текстов. |
| 5 | Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания. | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. |
| 8-9 | Предложение с обращением.  Развитие речи. Составление рассказа по рисунку. | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях - обращения. |
| 10-11 | Главные и второстепенные члены предложения. | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.  Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации. Представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.  Составлять из двух простых предложений одно сложное.  Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. |
| 12 | Простое и сложное предложения. |
| 13 | Простое и сложное предложения.  Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. |
| 14-15 | Знаки препинания в сложном предложении. | Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. |
| 16 | Контрольный диктант по теме: "Сложное предложение". | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| **Слово и его лексическое значение** | | |
| 17 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. |
| 18 | Синонимы и антонимы. | Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова *погода.* Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении. тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём. словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. |
| 19 | Омонимы. | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.  Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.  Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. |
| 20 | Слово и  словосочетание. |
| 21 | Фразеологизмы. |
| 22 | Изложение по тексту  Н. Сладкова «Ёлочка». | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца. |
| **Части речи.** | | |
| 23 | Работа над ошибками. Части речи. | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. |
| 24-25 | Имя существительное.  Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. |
| 26 | Глагол |
| 27 | Имя числительное.  Проверочная работа по теме «Части речи». | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных.Приводить примеры слов - имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания. |
| **Слово в языке и речи.** | | |
| 28 | Однокоренные  слова. Работа над ошибками. | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова- синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. |
| 29 | Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса». «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. |
| 30 | Согласные звуки и буквы.  Словарный диктант. | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание разделительного мягкого знака. | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков 8 словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). |
| 32 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста.**.** | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. |
| 33 | Слово и слог. Звуки и буквы. | Работать с памяткой «Как делать звукобуквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. |
| 34 | Проект «Рассказ о слове». | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. |
| 35 | Контрольный диктант.  по теме «Слово в языке и речи». | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| **Состав слова** | | |
| 36 | Работа над ошибками. Что такое корень слова? | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Различать однокоренные слова и синонимы. однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных. |
| 37 | Как найти в слове корень? |
| 38 | Сложные слова.  Контрольное списывание. | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. |
| 39 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание. | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. |
| 40 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание. |
| 41 | Что такое приставка? | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.  Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.  Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.  Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. |
| 42 | Значение приставок. |
| 43 | Что такое суффикс? |
| 44 | Значение суффиксов. |
| 45 | Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова  «В голубом просторе». | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. |
| 46 | Что такое основа слова?  Работа над ошибками. | Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. |
| 48-  49 | Контрольный диктант по теме: "Состав слова".  Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |
| **Правописание корней слов.** | | |
| 50 | В каких значимых частях речи есть орфограмма? | Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 51 | В каких значимых частях речи есть орфограмма? | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. |
| 52 | В каких значимых частях речи есть орфограмма? | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. |
| 53-54 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Объяснять написание безударной гласной в корне. |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).  Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| 56-59 | Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. |
| 60 | Обучающее изложение. | Письменно излагать содержание текста - образца по самостоятельно составленному плану. |
| 61-62 | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными. | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |
| 65-66 | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».  Работа над ошибками. | Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| 67 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| **Правописание суффиксов и приставок** | | |
| 68 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | Группировать слова по типу орфограммы. по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок. |
| 70 | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. |
| 71 | Правописание  приставок. | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. |
| 72-73 | Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа «Правописание приставок и предлогов» |
| **Правописание слов с Ъ и Ь разделительными знаками.** | | |
| 74-75 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. |
| 76 | Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком . | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. |
| 77-78 | Обучающее изложение.  Работа над ошибками. | Письменно излагать содержание текста - образца по самостоятельно составленному плану. |
| 79 | Контрольный диктант по теме: "Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком". | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| 80 | Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь». | Участвовать в презентации своей работы. |
| 81 | Части речи. | ЧАСТИ РЕЧИ (76 часов)   |  | | --- | | Определять по изученным признакам слова различных частей речи.  Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). |   Подбирать примеры слов изученных частей речи.  Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.  Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.  Подбирать примеры слов изученных частей речи.  Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.  Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.  Подбирать примеры слов изученных частей речи.  Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.  Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. |
| 82 | Имя существительное и его роль в речи. |
| 83 | Значение и употребление имен существительных в речи. |
| 84-85 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |
| 86 | Подробное изложение «Мал, да удал» по самостоятельно составленному плану по В. Бочарникову. | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.  Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.  Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. |
| 87 | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. |
| 88 | Проект «Тайна имени». | Находить устаревшие слова — имена существительные.  Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).  Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.  Наблюдать над толкованием значения некоторых имён.  Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. |
| 89-90 | Число имен существительных. | Определять число имён существительных.  Изменять форму числа имён существительных.  Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.  Определять род имён существительных.  Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать  правильность определения рода.  Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница?)  Определять род имён существительных.  Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать  правильность определения рода.  Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. |
| 91 | Род имен существительных. |
| 92 | Определение рода имен существительных. |
| 93 | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. |
| 94 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | |  | | --- | |  |   Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.  Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.  Подробно письменно излагать содержание текста-образца. |
| 95 | Упражнение в написании слов с шипящими на конце. |
| 96-97 | Подробное изложение повествовательного текста по Л. Толстому.  Работа над ошибками. | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. |
| 98 | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное». |
| 99 | Работа над ошибками. Склонение имен существительных. |
| 100 | Падеж имен существительных. | Запоминать названия падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».  Определять падеж имён существительных.  Изменять имена существительные по падежам.  Запоминать названия падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».  Определять падеж имён существительных. |
| 101 | Упражнения в определении падежей. |
| 102 | Сочинение по картине И. Я.Билибина «Иван царевич и лягушка-квакуш-  ка». | |  | | --- | | Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. |   Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  Изменять имена существительные по падежам.  Запоминать названия падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».  Определять падеж имён существительных. |
| 103 | Работа над ошибками. Именительный падеж. |
| 104 | Родительный падеж. | Изменять имена существительные по падежам.  Запоминать названия падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».  Определять падеж имён существительных.  Изменять имена существительные по падежам.  Запоминать названия падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».  Определять падеж имён существительных.  Изменять имена существительные по падежам.  Запоминать названия падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».  Определять падеж имён существительных.  Изменять имена существительные по падежам.  Запоминать названия падежей. |
| 105 | Дательный падеж. |
| 106 | Винительный падеж. |
| 107 | Творительный падеж. |
| 108 | Предложный падеж. |
| 109 | Подробное изложение повествовательного  текста «Кот » по К. Паустовскому. |
| 110 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний о падежах имен существительных. |
| 111 | Контрольное списывание по теме: «Склонение имен существительных». | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  Умение использовать знания для решения познавательных, практических задач. |
| 112 | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». |
| 113-114 | Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| 115 | Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имен существительных». | |  | | --- | |  |   Оценивать результаты выполненного задания. |
| 116 | Работа над ошибками. Употребление имен прилагательных в речи. |
| 117 | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имён прилагательных.  Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.  Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные  Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать *(серебристо-белый* и др). |
| 118 | Роль прилагательных в тексте. |
| 119 | Текст-описание. | Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства  языка.  Составлять текст-описание о растении в научном стиле.  Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. |
| 120 | Составление текста - описания в научном стиле. |
| 121 | Род имен прилагательных. |
| 122 | Изменение имен прилагательных по родам. |
| 123-124 | Число имен прилагательных | Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам».  Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  Определять начальную форму имени прилагательного.  Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.  Распознавать личные местоимения среди других частей речи. |
| 125 | Контрольный диктант по теме:«Правописание имён прилагательных». |
| 126 | Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по падежам. |
| 127 | Изменение имен прилагательных по падежам. |
| 128 | Обобщение знаний об имени прилагательном. |
| 129-130 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.  Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам  Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».  Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. |
| 131 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». | Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.  Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам  Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».  Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.  Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».  Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. |
| 132 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. |
| 133 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».  Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.  Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).  Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.  Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.  Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). |
| 134 | Контрольное изложение по коллективно составленному плану. |
| 135 | Работа над ошибками. Личные местоимения. |
| 136 | Личные местоимения третьего лица. Изменение личных местоимений по родам. | Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 137 | Роль местоимений в предложении. |
| 138 | Контрольное списываниепо теме: «Местоимение». | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Распознавать число глагола.  Изменять глаголы по числам  Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.  Распознавать время глагола. |
| 139 | Работа над  ошибками. Обобщение знаний о местоимении. |
| 140 | Значение и употребление глаголов в речи. | Овладение учебными действиями с языковыми единицами. |
| 141 | Изложение текста «Кошкин выкормыш» по В. Бианки. | Распознавать число глагола.  Изменять глаголы по числам  Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.  Распознавать время глагола. Умение использовать знания для решения познавательных, практических задач. |
| 142-143 | Значение и употребление глаголов в речи. | |  | | --- | | Изменять глаголы по временам.  Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | |
| 144 | Неопределенная форма глагола. | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. |
| 145 | Сочинение по сюжетным рисункам и творческому домысливанию содержания текста. | Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.  Определять род и число глаголов в прошедшем времени.  Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).  Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. |
| 146 | Работа над ошибками. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. | Определять род и число глаголов в прошедшем времени.  Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).  Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.  Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. |
| 147 | Число глаголов. | Определять род и число глаголов в прошедшем времени.  Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).  Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.  Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. |
| 148 | Изменение глаголов по числам. | Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).  Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. |
| 149 | Времена глаголов. |
| 150-151 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. |
| 152 | Упражнение в изменении глаголов по временам. | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.   |  | | --- | |  | |
| 153 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану.  Г. Скребицкий «Лось». | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.   |  | | --- | |  |   Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени).   |  | | --- | | Раздельно писать частицу не с глаголами.  Правильно произносить глаголы в прошедшем  времени с частицей не. | |
| 154 | Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. |
| 155 | Определение рода глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. |
| 156 | Контрольный диктант по теме: «Глагол». |
| **Повторение (14 часов)** | | |
| 157 | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. | Умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»  Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. |
| 158 | Обобщение изученного о слове, о предложении. |
| 159-160 | Правописание окончаний имен прилагательных. |
| 161 | Правописание безударных гласных. |
| 162 | Правописание значимых частей слов. | |  |  | | --- | --- | | Анализировать текст, отбирать содержание. |  |   Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Раздельно писать частицу не с глаголами.  Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. |
| 163 | Итоговый контрольный диктантпо теме: «Повторение изученного за год». | |  |  | | --- | --- | | Умение использовать знания для решения познавательных, практических задач.  Анализировать текст, отбирать содержание. |  |   Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Раздельно писать частицу не с глаголами.  Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. |
| 164 | Работа над ошибками. Однокоренные слова. |
| 165 | Текст. |
| 166 | Обобщение знаний о глаголе. |
| 167 | Правописание частицы не с глаголами. |
| 168 | Комплексная контрольная работа |
| 169-170 | Резевр |  |

**4 класс**

**(170 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Синтаксис и пунктуация** | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. | Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.  Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. |
| 2 | Текст. План текста | Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту.  Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы*  Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. |
| 3 | Изложение повествовательного текста. |
| 4 | Работа над ошибками. Типы текстов. |
| 5 | Предложение как единица речи.  Входная диагностическая работа. | Составлять из каждой группы слов предложение.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. |
| 7 | Обращение. | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.  Составлять предложения с обращением.  Выделять обращения на письме. |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения  Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.  Моделировать предложения.  Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».  Разбирать предложение по членам. |
| 9 | Распространённые и нераспространённые предложения.  Проверочная работа по теме: «Повторение». |
| 10 | Работа над ошибками. Словосочетание. | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания.  Разбирать предложение по членам предложения. |
| 11 | Контрольный диктант по теме: "Распространённые и нераспространённые предложения". | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 12 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Однородные члены предложения (общее понятие). | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами  Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. |
| 13 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. |
| 14 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  Продолжать ряд однородных членов  Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами  Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Словарный диктант. |
| 16 | Обобщение знаний об однородных членах предложения.  Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». |
| 17 | Простые и сложные предложения. | Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы  Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. |
| 18-19 | Знаки препинания в сложном предложении. |
| 20 | Проверочнаяработапо теме: «Предложение». | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Анализировать высказывания о русском языке.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Объяснять принцип построения толкового словаря.  Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. |
| 21 | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. |
| 22 | Заимствованные слова.  Устаревшие слова.  Многозначные слова. |
| 23 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи |
| 24 | Фразеологизмы. | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*.  Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму |
| **Части речи** | | |
| 25-27 | Части речи. | Различать изученные части речи.  Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.  Подбирать примеры изученных частей речи |
| 28 | Контрольноесписывание на тему: "Многозначные слова". | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. |
| **Наречие** | | |
| 29-30 | Работа над ошибками.  Наречие | Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать грамматические признаки наречия.  Определять роль наречий в предложении и тексте  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| 31 | Наречие.  Проверочнаяработапо теме: «Части речи». |
| **Корень слова.** | | |
| 32 | Значимые части слова.  Однокоренные слова. Корень слова. | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями  Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок |
| 33 | Состав слова.  Суффиксы и приставки. |
| 34 | Разбор слова по составу. | Работать с памяткой «Разбор слова по составу».  Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.  Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  Моделировать слова |
| **Правописание гласных и согласных в разных частях слова** | | |
| 35-36 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.  Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .  Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  Анализировать разные способы проверки орфограмм.  Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. |
| 37 | Упражнение в написании приставок и суффиксов. | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы  Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. |
| 38 | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. |
| **Правописание слов с Ъ и Ь разделительными знаками** | | |
| 39 | Правописание слов с Ъ и Ь разделительным знаками. | Работать с орфографическим словарём.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление. |
| 40-41 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».  Работа над ошибками. | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. |
| 42 | Контрольныйдиктантпотеме***:*** "Правописание слов с Ъ и Ь разделительным знаками". | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |
| **Имя существительное** | | |
| 43 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Изменение по падежам имен существительных. | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам |
| 44 | Признаки падежных форм имён существительных. | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах  Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.  Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.  Различать именительный и винительный падежи  Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. |
| 45 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. |
| 46 | Несклоняемые имена существительные. |
| 47 | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных. | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  Подбирать примеры существительных 1-го склонения  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. |
| 48 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. |
| 49 | Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег». | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). |
| 50 | Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных. | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Классифицировать имена существительные по склонениям  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.  Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.  Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.  Классифицировать имена существительные по склонениям  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. |
| 51 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. |
| 52 | 3-е склонение имён существительных. |
| 53 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. |
| 54 | Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». |
| 55 | Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. |
| 56 | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. |
| 57 | Именительный и винительный падежи. | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах. |
| 58 | Родительный падеж. | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. |
| 59 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже. | Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. |
| 60 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения  Определять падеж имени существительного.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. |
| 61 | Дательный падеж. | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.  Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. |
| 62-63 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже. | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.  Ставить имена существительные в форму дательного падежа.  Доказывать, что окончание написано правильно. |
| 64 | Творительный падеж. | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. |
| 65 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа  Указывать падеж и склонение имён существительных  Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом  Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом. |
| 66 | Предложный падеж. |
| 67 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. |
| 68 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Словарный диктант. |
| 69-71 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. |
| 72-73 | Изложение повествовательного текста.  Работа над ошибками. | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. |
| 74 | Контрольныйдиктант по теме: "Правописание безударных окончаний имен существительных". | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных. |
| 75 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. |
| 76 | Контрольная работа по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных***»*** | Продемонстрировать и оценить свои знания. |
| 77 | Работа над ошибками. Именительный падеж множественного числа. | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Определять границы предложений. |
| 78 | Родительный падеж множественного числа. | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение). |
| 79 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. |
| 80 | Развитиеречи*.*  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |
| 81 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. |
| 82 | Проверочнаяработапо теме: «Имя существительное»**.** | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. |
| 83 | Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно!» | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже. |
| 84 | Контрольныйдиктант по теме: "Имя существительное". | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации  Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. |
| 85 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Значение и употребление в речи.  Словообразование имён прилагательных. |
| 86 | Род и число имён прилагательных | Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»  Различать начальную форму имени прилагательного.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».  Сочинять текст о любимой игрушке. |
| 87 | Сочинение описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка». |
| **Имя прилагательное** | | |
| 88 | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина». | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. |
| 89 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).  Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».  Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. |
| 90 | Склонение имён прилагательных.  Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов». | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.  Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице  Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. |
| 91 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |
| 92 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |
| 93 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. |
| 94 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. |
| 95 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. |
| 96 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. |
| 97 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. |
| 98 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. |
| 99 | Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. |
| 100 | Работа над ошибками. |
| 101 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. единственном числе. | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. |
| 102 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного. |
| 103 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. |
| 104 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. |
| 105 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. |
| 106 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.  Словарный диктант. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 107 | Составление сообщения о достопримечательностях своего города. | Записывать текст по памяти.  Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. |
| 108 | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».  Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. |
| 109 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. |
| 110 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. |
| 111 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. |
| 112 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного |
| 113-114 | Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»**.**  Работа над ошибками. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». |
| 115 | Контрольный диктант по теме: "Имя прилагательное". | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| **Местоимение** | | |
| 116 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Роль местоимений в речи. | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений. |
| 117 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений |
| 118 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений  Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. |
| 119 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. |
| 120 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта |
| 121 | Морфологический разбор местоимений.  Проверочнаяработапо теме: «Личные местоимения». | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| **Глагол** | | |
| 122 | Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение). | Различать глаголы среди других слов в тексте  Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)  Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе  Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) |
| 123 | Время глагола. |
| 124 | Изменение глаголов по временам. |
| 125 | Неопределённая форма глагола. |
| 126 | Контрольныйдиктант по теме: "Глагол". | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки  Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. |
| 127 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Неопределённая форма глагола. |
| 128 | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»  Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств |
| 129 | Упражнение в образовании форм глаголов. |
| 130 | Изложение по самостоятельно составленному плану. |
| 131 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов.  Выделять личные окончания глаголов.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.)  Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени |
| 132 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. |
| 133 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами. | Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени |
| 134 | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. |
| 135 | Работа над ошибками. Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени. | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»  Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» |
| 136 | Спряжение глаголов в будущем времени. |
| 137 | Личные окончания глаголов I и II спряжений. | Определять спряжение глаголов  Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. |
| 139 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме. | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. |
| 141 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола |
| 142- 143 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. |
| 144 | Контрольное списывание по теме: "Личные окончания глагола". | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 145-146 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.  Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.  Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени |
| 146 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 147 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 148 | Изложение деформированного повествовательного текста. | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) |
| 149-150 | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. |
| 151 | Проверочнаяработапо теме: «Глагол» . | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 152 | Работа над ошибками.  Составление текста на спортивную тему. | Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности) |
| 153 | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола |
| 154 | Контрольныйдиктант по теме: "Глагол". | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. |
| 155 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. |
| **Повторение** | | |
| 156 | Повторение по теме: «Наша речь и наш язык». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. |
| 157 | Повторение по теме: «Текст». |
| 158 | Повторение по теме: «Предложение». |
| 159 | Контрольныйдиктантповсемтемамза4класс***.*** | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 160 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Повторение по теме «Имя существительное». | Применить свои знания для выполнения заданий.  Умение использовать знания для решения познавательных, практических задач. |
| 161 | Комплексная работа |
| 162-163 | Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова. | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе.  Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах |
| 164 | Изложение повествовательного текста. |
| 165 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык». |
| 166 | Выпускная контрольная работа. |
| 167-170 | резерв. |  |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | | Примечание |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| **Для учителя:**  1.Обучение грамоте Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015.  2.Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2015.  3.Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.  4.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.  5.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.  6.Канакина В. П., ГорецкийВ. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.  7.Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.  8.Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.  9. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.  10. Прописи (Обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.  11. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.  12. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.  Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.  Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.  13.Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.  14. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.  15. Словари, упомянутые в программе, а также энциклопедии, справочники, художественные альбомы, необходимые для проведения проектно- исследовательских работ, предусмотренных курсом русского языка (по возможности).  **Для учащихся:**  Обучение грамоте Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015.  Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2015.  Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.  Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.  Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.  Канакина В. П., ГорецкийВ. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.  Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.  Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.  Орфографические словари | | Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ  К  К  П |
| Печатные пособия | | |
| Комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.)  Алфавит  Таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой)  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе | Д, П  Д | |
| Информационно - образовательные ресурсы | | |
| www.openworld.ru/school сайт журнала «Начальная школа»  www.1 september.ru «Фестиваль педагогических идей».  «Начальная школа» - научно-методический журнал  «Практика образования» -научно-методический журнал  www.4stupeni.ru Конспекты уроков для начальной школы  www.repetit.ru Подготовка к школе. Опыт преподавания.  www.edudic.ru Энциклопедический словарь "Начальная Школа". Толковые Словари и энциклопедии  www.abvgdeyka.ru Познавательный портал для учащихся 1-4 классов  <http://school.edu.ru/doc.asp?ob_no=15135>  <http://max-foto.info/>)  Детский портал «Солнышко» (<http://www.solnet.ru>)  Сайт ru.wikipedia.org  Сайт [www.kidsbook.ru](http://www.kidsbook.ru)   1. <http://school-russia.prosv.ru/>   «Начальная школа Кирилла и Мефодия. 1 класс» (2 класс, 3 класс, 4 класс) DVD, 2012г.  Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», DVD, 2011.  Электронное приложение **к учебнику В.П. Канакиной.** |  | |
| Технические средства обучения | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;  Компьютер  Колонки  Мультимедийная проектор  Интерактивная доска  Принтер  Ноутбуки | 13 шт. П | |

Д- демонстрационный экземпляр

К-полный комплект

Ф-комплект для фронтальной работы

П- комплект для работы в группе, паре

**Календарно-тематическое планирование**

**Учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся первых классов.**

**Учебник «Азбука», в 2ч., В.Г.Горецкий ,В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Москва, Просвещение, 2017 г.**

**чтение 4ч в 1 неделю 87ч, письмо 5ч в 1 неделю 108ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока чтения/ | Тема | Дата |  | № урока письмо/ | Тема | Дата |  |
| **Добукварный период (36 ч)** | | | | | | | |
| **Обучение чтению (16ч)** | | | | **Обучение письму(20 ч)** | | | |
| 1. | «Азбука» - первая учебная книга (с.2). |  |  | 1. | Прописи – первая учебная тетрадь.  Тренировка мелкой моторики руки.  (с. 3—6) |  |  |
| 2. | Здравствуй школа. Устная и письменная речь. Предложение. (с.4-5). |  |  | 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с.7-8) |  |  |
| 3. | Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово. (с.6-7) |  |  | 3. | Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. (с.9-10) |  |  |
| 4. | Люби все живое. Слово и слог. (с.8-9) |  |  | 4. | Рисование полуовалов и кругов. (с.11-12) |  |  |
|  |  |  |  | 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий.  (с.13-14) |  |  |
| 5. | Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение. (с.10-11) |  |  | 6. | Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу. (с. 15—17) |  |  |
| 6. | Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи. (с.12-13) |  |  | 7. | Письмо элементов букв.  (с.18-20). |  |  |
| 7. | Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки. (с.14-15) |  |  | 8. | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. (с.21-23) |  |  |
| 8. | Век живи, век учись. Как образуется слог?  (с.16-17) |  |  | 9. | Письмо коротких и длинных линий. (с.24-26) |  |  |
|  |  |  |  | 10. | Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо к наклонных линий.  (с.27-29) |  |  |
| 9. | Повторение - мать учения. (с.18-19) |  |  | 11. | Письмо коротких и длинных линий. (с.30-32) |  |  |
| 10. | Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а. (с.20-23) |  |  | 12. | Письмо строчной и заглавной букв А, а  (Пропись №2, с.3-4). |  |  |
| 11. | Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о. (с.24-27) |  |  | 13. | Письмо строчной заглавной букв О, о.  (с.5-6). |  |  |
| 12. | Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и]. Буквы И, и. (с.28-31) |  |  | 14. | Письмо строчной и заглавной букв И, и.  (с.7) |  |  |
|  |  |  |  | 15. | Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Заглавная буква И. (с. 8) |  |  |
| 13. | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква Ы, ее функция в слоге-слиянии. (с.32-35) |  |  | 16. | Письмо строчной буквы ы.  (с.9-10) |  |  |
| 14. | Ученье – путь к уменью. Гласный звук [у]. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии. (с.36-39) |  |  | 17. | Письмо строчной и заглавной букв У, у.  (с.11-13) |  |  |
| 15. |  | 18. |
| 16. | Повторение изученных букв |  |  | 19. | Закрепление и повторение изученного. |  |  |
|  |  |  |  | 20. | Письмо изученных букв |  |  |
| **Букварный период (132ч)** | | | | | | | |
| **Обучение чтению (59ч)** | | | | **Обучение письму (73ч)** | | | |
| 17. | Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н,]. Буквы Н, н. (с.40-43) |  |  | 21. | Письмо строчной буквы н.  (с.14-15) |  |  |
| 18. | Чтение слов с буквой Н, н. | 22. | Письмо заглавной буквы Н (с.14 |
| 19. | Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с,]. Буква С, с. (с.44-47) |  |  | 23. | Письмо строчной буквы с.  (с.16) |  |  |
| 20. | Чтение слов с буквой С, с. |  | 24. | Письмо заглавной буквы С. (с.16) |
|  |  |  |  | 25. | Повторение изученного материала. Письмо изученных букв. (с.17) |  |  |
| 21. | Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к,]. Буквы К, к. (с.48-51) |  |  | 26. | Письмо строчной буквы к.  (с.18-19) |  |  |
| 22. | Чтение слов с буквой К, к. | 27. | Письмо заглавной буквы К. (с.18-19) |
| 23. | А.С.Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т,]. (с.52-54) |  |  | 28. | Письмо строчной буквы т. (с.20-21) |  |  |
| 24. | Согласные звуки [т], [т,]. Буквы Т, т.(с.55-57) | 29. | Письмо заглавной буквы Т. (с.20-21) |
|  |  |  |  | 30. | Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.(с.22, 25) . |  |  |
| 25. | К.И.Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л,]. Буквы Л, л. (с.58-63) |  |  | 31. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л.  (с.23-24) |  |  |
| 26. | Чтение слов с буквой Л, л | 32. | Буквы Л, л (с.25) . |
| 27. | А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р,]. Буквы Р, р (с.64-67). |  |  | 33. | Письмо строчной буквы р. (с. 26—27) |  |  |
| 28. | Чтение слов с буквой Р, р | 34. | Письмо заглавной буквы Р. |
|  |  |  |  | 35. | Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов. (с.22, 25) |  |  |
| 29. | Век живи – век учись. Звуки [в], [в,]. Буквы В, в (с.68-71). |  |  | 36. | Письмо строчной буквы в. (с.28-30) |  |  |
| 30. | Чтение слов с буквой В, в | 37. | Письмо заглавной буквы В. (с.28-30) |
| 31. | Русская народная сказка. Звуки [й,э][ ,э]. Буквы Е, е (с.72-77) |  |  | 38. | Письмо строчной буквы е.  (с.31-32) |  |  |
| 32. | Чтение слов с буквой Е, е. | 39. | Письмо заглавной буквы Е. (с.31-32) |
|  |  |  |  | 40. | Повторение изученного. Письмо слов предложений . |  |  |
| 33. | Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п,]. Буквы П, п. (с.78-83). |  |  | 41. | Письмо строчной буквы п.  (Пропись №4, с.3-4) |  |  |
| 34. | Чтение слов с буквой П, п | 42. | Письмо заглавной буквы П (Пропись №4, с.3-4) |
| 35. | Москва – столица России. Звуки [м], [м,]. Буквы М, м. (с.84-89) |  |  | 43. | Письмо строчной и заглавной букв М, м  (с.6). |  |  |
| 36. | Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках.  (с.88-89) | 44. | Письмо слов с буквами М, м.  (с.7-8) |
|  |  |  |  | 45. | Повторение изученного. Письмо слов и предложений. |  |  |
| 37. | Повторение изученного о буквах и звуках |  |  | 46. | Повторение изученного. Письмо слов и предложений. |
| 38. | О братьях наших меньших. Звуки [з], [з,]. Буквы З, з. (с.90-93) |  |  | 47. | Письмо строчной и заглавной буквы З, з.  (с.9) |  |  |
| 39. | Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з. (с.92-95) | 48. | Письмо слов и предложений с буквами З, з.  (с.10) |
| 40. | А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане…» Звуки [б], [б,]. Буквы Б, б. (с.96-98) |  |  | 49. | Письмо строчной буквы б.  (с.12-15) |  |  |
|  |  |  |  | 50. | Письмо заглавной буквы Б. (с.12-15) |  |
| 41. | Закрепление знаний о буквах Б, б  Сопоставление букв Б-П. (с.98-100) |  |  | 51. | Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами (с.13-14). |  |  |
| 42. | Терпение и труд все перетрут. Звуки [д], [д,]. Буквы Д, д. (с.104-107). |  |  | 52. | Письмо строчной буквы д.  (с.16) |  |  |
| 43. | Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв д – т в слогах и словах. (с.108-109) | 53. | Письмо заглавной буквы Д.  (с.16) |
| 44. | Россия – Родина моя. Звуки [й, а],  [,а]. Буквы Я, я (с.110-112). |  |  | 54. | Письмо строчной я.  (с.20-22) |  |  |
|  |  |  |  | 55. | Письмо заглавной буквы Я. (с.20-22) |  |  |
| 45. | Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я (с.113-115) |  |  | 56. | Работа по развитию речи. Списывание текстов. (с.19) |  |  |
| 46. | Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г,]. Буквы Г, г. (с.118-120) |  |  | 57. | Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.  (с.24) |  |  |
| 47. | Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении. (с121-123) |  | 58. | Письмо заглавной буквы Г. (с.25) |
| 48. | Сопоставление слов и слогов с буквами г – к (с.118-123). | 59. | Письмо текстов с изученными буквами.  (с.23) |  |  |
|  |  |  |  | 60. | Письмо текстов с изученными буквами.(с.17-18) |
| 49. | Итоговый урок по I части «Азбуки».  (с.124-127) |  |  | 61. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |
| 50. | Делу время, а потехе – час. Звук [ч,]. Буква Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ. (ч.II, с.4-5,7) |  |  | 62. | Письмо строчной буквы ч.  (с.27) |  |  |
| 51. | Буква Ч (закрепление.) Чтение текстов с буквой Ч. (с.8-9) | 63. | Письмо заглавной буквы Ч  Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.. |  |  |
| 52. | Красна птица опереньем, а человек - уменьем. Буква Ь как показатель мягкости согласных звуков. (с.10-13). |  |  | 64. | Письмо буквы Ь (с.30-12). |  |  |
|  |  |  |  | 65. | Письмо буквы Ь (с. 32). D |
| 53. | Буква Ь. (с.10-15) |  |  | 66. | Письмо слов и предложений с изученными буквами.  (с.30-32) |  |  |
| 54. | Мало уметь читать, надо уметь слушать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. (с.16-18). |  |  | 67. | Письмо строчной буквы ш.  (Пропись №4, с.3) |  |  |
| 55. | Чтение текстов с буквой Ш.(с.19-22). | 68. | Письмо заглавной буквы Ш.  Правописание сочетания ШИ (пропись №4, с.5). . |
| 56. | Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. (с.24-27) |  |  | 69. | Письмо букв Ж, ж.  (с.6-7) |  |  |
|  |  |  |  | 70. | Письмо букв Ж, ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ. (с.6-7) |
| 57. | Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.(с.26-29) |  |  | 71. | Правописание сочетания ЖИ-ШИ.  (с.8-9) |  |  |
| 58. | Люби все живое. Звуки [й,о],[ ,о]. Буквы Ё, ё.  (с.30-32). |  |  | 72. | Написание строчной буквы ё.  (с.10) |  |  |
| 59. | Буква Ё (закрепление). | 73. | Заглавная буква Ё. (с.12) |
| 60. | Жить – Родине служить. Звук [й,]. Буква Й.  (с.34-35). |  |  | 74. | Письмо букв Й, й.  (с.13-14) |  |  |
|  |  |  |  | 75. | Письмо букв Й, й. (с.13-14) |
| 61. | Согласный звук [й,]. Букв Й, й. (с.36-37) |  |  | 76. | Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ. |  |  |
| 62. | Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х,]. Буквы Х, х. (с.38-39,42) |  |  | 77. | Написание заглавной и строчной букв Х, х.  (с.15-17) . |  |  |
| 63. | Чтение текстов о животных и морально-этического характера. Хх.  Звуки [х], [х,]. Буквы Х, х. (с.40-45). | 78. | Написание заглавной буквы Х, слов и предлжений с ней. (с.15-16) DV |
| 64. | С.Я.Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й,у], [,у]. Буквы Ю, ю. (с.46-47) |  |  | 79. | Написание строчной и заглавной букв Ю, ю. (с.19-20) DVD. |  |  |
|  |  |  |  | 80. | Написание предложений с буквами Ю, ю.  (с.19-21) |
| 65. | Буквы Ю, ю (закрепление).(с.48-49) |  |  | 81. | Проверка и закрепление правописания изученных букв |  |  |
| 66. | Делу время – потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц.  (с.50-52) |  |  | 82. | Письмо букв Ц, ц. (с.23-24) DVD. |  |  |
| 67. | Звук [ц], буквы Ц, ц (закрепление).( с.53-55) | 83. | Письмо слов и слогов с буквой Ц.  (с.23-24) |
| 68. | Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э. (с.56-58). |  |  | 84. | Написание строчной буквы э.  (с.25) DVD. |  |  |
|  |  |  |  | 85. | Написание заглавной буквы Э.  (с.26) DVD. |
| 69. | Гласный Звук [э], буквы Э, э (закрепление).(с.60-61) |  |  | 86. | Письмо текстов с изученными буквами |  |  |
| 70. | Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ,]. Буквы Щ, щ. .Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. (с.62-63) |  |  | 87. | Письмо букв Щ, щ.  (с.27,29) |  |  |
| 71. | Звук [щ,]. Буквы Щ, щ (закрепление).(с.65-69) | 88. | Письмо букв Щ, щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. (с. 28). DVD. |
| 72. | «Играют волны, ветер свищет..». Звуки [ф], [ф,]. Буквы Ф, ф. (с.70-73) |  |  | 89. | Написание букв Ф, ф.  (с.30-31) DVD. |  |  |
|  |  |  |  | 90. | Написание букв Ф, ф.  (с.30-31) DV |
| 73. | Буквы Ф, ф (закрепление). (с.7-73) |  |  | 91. | Письмо текстов с изученными буквами. |  |  |
| 74. | Бог не в силе, а в правде. Буквы Ь и Ъ.(с.74-78). |  |  | 92. | Письмо слов с разделительными Ь и Ъ (с.32). DVD. |  |  |
| 75. | Русский алфавит (с.78-79). |  |  | 93. | Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки» (с. учебника 109). Оформление предложений в тексте. |  |  |
| **Послебукварный период (27ч.)** | | | | | | | |
| **Обучение чтению (12ч)** | | | | **Обучение письму (15ч)** | | | |
| 76. | Как хорошо уметь читать. (с.82-85)Одна у человека родная мать - одна у него и родина. |  |  | 94. | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине. Повторение пройденного материала: Ь как показатель мягкости. |  |  |
|  |  |  |  | 95. | Слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что? |  |  |
| 77. | История славянской азбуки. (с.88-89)  История первого русского букваря. (с.90-91) |  |  | 96. | Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? |  |  |
| 78. | А.С.Пушкин - гордость нашей Родины.(с.92-93) |  |  | 97. | Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? На материале произведений А.С. Пушкина. |  |  |
| 79. | Рассказы Л.Н.Толстого для детей. (с.94) |  |  | 98. | Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы |  |  |
| 80. | Произведения К.Д. Ушинского для детей.(с.95) |  |  | 99. | Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й’] на письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я. |  |  |
|  |  |  |  | 100. | Повторение тем «Слог», «Ударение». |  |  |
| 81. | Стихи К.И. Чуковского. (с.96-97) |  |  | 101. | Правописание сочетаний жи – ши. |  |  |
| 82. | Рассказы В.В. Бианки о животных.  (с.98-99) Стихи С.Я Маршака. (с.100-101) |  |  | 102. | Правописание сочетаний ча – ща.  Правописание сочетаний чу – щу. |  |  |
| 83. | Рассказы М.М. Пришвина о природе.  (с.102-103) |  |  | 103. | Заглавная буква в именах собственных. Повторение лексического материала «Азбуки» |  |  |
| 84. | Стихи А.Л. Барто.  (с.104-105) Стихи С.В. Михалкова.(с.106) |  |  | 104. | Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии. Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике. |  |  |
|  |  |  |  | 105. | Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит». Повторение синтаксиса на базе предложений тематической группы «Школа». |  |  |
| 85. | Веселые стихи Б.В. Заходера.(с.107) |  |  | 106. | Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое» |  |  |
| 86. | Стихи В.Д. Берестова.(с.108) |  |  | 107. | Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» (азбука 2ч. с.109) |  |  |
| 87. | Презентация проекта «Живая азбука».  Конкурс чтецов.(с.110-111). Наши достижения. |  |  | 108. | Контрольное списывание. Подготовка к изучению начального курса русского языка |  |  |

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | **Примечание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| ***Наша речь (3 ч)*** | | | | | | | |
| **1** | 1 | **Виды речи.**  Виды речевой деятельности. Речь устная, письмен., внутренняя. (с.6-7) | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической. | **Регулятивные**:  контролировать процесс и результаты своей деятельности; **Коммуникативные**:  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога.  **Познавательные**:  действовать по намеченному плану, по инструкциям.  Определять значение слов по толковому словарю. Оценивать результаты задания. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная дифференцирован. самооценка. |  |  |
| **2** | 1 | **Что можно узнать о человеке по его речи.**  (с. 8-9) |  |  |
| **3** | 1 | **Диалог и монолог**  Речь диалогическая и монологическая (с. 10-14) |  |  |
| ***Текст (4ч)*** | | | | | | | |
| **4** | 1 | **Признаки текста**: целостность, связность, законченность.  (с. 16-17) | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. | **Регулятивные**:  контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные**:  Участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  **Познавательные**:  строить несложные рассуждения, делать выводы | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым способам решения задач;  понимание причин  успешности  учебной деятельн.;  адекватная самооценка социальной роли «хорошего ученика». |  |  |
| **5** | 1 | **Тема и главная мысль текста.** Заглавие  (с. 18-19) |  |  |
| **6** | 1 | **Части текста.** Построение текста: вступление, основная часть. (с. 20) |  |  |
| **7** | 1 | ***Р/Р***Составление **рассказа по рисунку**, данному началу и опорным словам.  (с. 21-22) |  |  |
| ***Предложение (12ч)*** | | | | | | | |
| **8** | 1 | **Предложение.** Предложение как единица речи, его назначение и признаки. (с. 24)  *Анализ сочинений*. | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | **Регулятивные:**  умение вычитывать информацию из текста;  осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой  вида в другой.  **Коммуникативные:**  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов , использовать в них  разнообразные средства языка**.**  **Познавательные**:  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  для решения  определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности учебн. деятельности;  положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». |  |  |
| **9** | 1 | **Входной диктант** |  |  |
| **10** | 1 | **Знаки препинания** конца предложения (вопросит, восклицат. знаки, точка). (с. 25-26)  *РНО диктанта.* |  |  |
| **11** | 1 | **Значение предлож**., различных по цели высказывания.  (с.26-28) | Обосновывать правильность выделения подлежащ. и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. |  |  |
| **12** | 1 | Что такое главные члены предложения? (с. 29-30) | Главные члены |  |  |
| **13** | 1 | **Второстепенные члены предложения** (без деления на виды). (с. 31) | Второстепенные члены |  |  |
| **14** | 1 | **Подлежащее и сказуемое** — главные члены предложения. (С.32 – 34) | Находить подлежащее и сказуемое. |  |  |
| **15** | 1 | **Распространённые и нераспространенные предложения**. (с. 35 -36) | Различать распространённое и нераспространённое предложения. |  |  |
| **16** | 1 | **Связь слов в предложении**  (с. 37-38) | Устанавливать связь слов между членами предложения |  |  |
| **17** | 1 | ***Р/р Составление рассказа по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» С.39*** | Составлять рассказ по картине. Правильно оформлять предложение.  Различать распространённое и нераспространённое  предложения Обосновывать  правильность выделения подлежащего и сказуемого |  |  |
| **18** | 1 | **Обобщение** по теме «Предложение» с.40 |  |  |
| **19** | 1 | **Проверочная работа** по теме «Предложение» |  |  |
| ***Слова, слова, слова… (18ч)*** | | | | | | | |
| **20** | 1 | **Слово и его значение.** Назывная функция слова.  (с.42-43). *РНО* | Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам. | **Регулятивные**:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков;  описывать объект: передавать его внешние характеристики.  **Коммуникативные**:  Оформлять свои мысли в устн. и письм. форме. Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.  **Познавательные**:  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следствен. связи; находить в тексте необходимые  сведения, факты и другую информацию, представленную в  явном виде; находить  языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности;  положительная самооценка на основе критерия  успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»  осуществлять сотрудничество в парах при  выполнении учебных задач и при работе со знаковой  информацией  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять  познавательный интерес к новому учебному содержанию. |  |  |
| **21** | 1 | **Слово** как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфограф. словарями (с. 44-46) |  |  |
| **22** | 1 | **Однозначные и многозначные слова** (с.47-49) | Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов |  |  |
| **23** | 1 | **Прямое и переносное значение** многозначных слов. (с.49-51)  ***Словарный диктант*** |  |  |
| **24** | 1 | **Синонимы**. Работа со словарём синонимов  (с. 52-54) | Распознавать среди пар слов синонимы. Подбирать синонимы |  |  |
| **25** | 1 | **Антонимы** Работа со словарём антонимов  (с.54-55) | Распознавать среди пар слов антонимы. Подбирать антонимы |  |  |
| **26** | 1 | **Обобщение по теме.** Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов. (с. 56-57) | Распознавать среди пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями учебника, находить нужную информацию. |  |  |
| **27** | 1 | ***Р/Р*** **Изложение** текста по данным к нему вопросам  (с. 57) | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по вопросам. |  |  |
| **28** | 1 | **Однокоренные слова** Родственные слова.  (с. 58-60)  *Анализ текста, РНО* | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных  словах |  |  |
| **29** | 1 | **Корень слова** (первое представление).  (с.61-62) |  |  |
| **30** | 1 | **Различение однокоренных слов и синонимов,** родственных слов  и слов с омонимичными корнями. (с.63**)** | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. |  |  |
| **31** | 1 | **Единообразное написание корня** в однокоренных словах.  (с. 64) | Подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Работать со словарём однокорен. слов |  |  |
| **32** | 1 | **Слог. Ударение. Перенос слова.**  Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Слогообразующая роль гласных звуков. | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. |  |  |
| **33** | 1 | **Словообразующая функция ударения**. Разноместность и подвижность русского ударения*.* (с. 67-68) |  |  |
| **34** | 1 | **Проверочная работа** по теме «Слово и его значение» (с. 75-76) |  |  |  |
| **35** | 1 | **Перенос слов** по слогам. Правила переноса  (с. 71-73) | Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. |  |  |
| **36** | 1 | **Работа с орфоэпическим словарём** Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка.  (с. 69-70) |  |  |  |
| **37** | 1 | **Контрольный диктант за 1 четверть** | Оценивать свои достижения |  |  |
| ***Звуки и буквы (59ч)*** | | | | | | | |
| **38** | 1 | **Звуки и буквы.**  Звуки и обозначение буквами на письме.  (с.78-80) | Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. | **Регулятивные**:  удерживать цель деятельности;  **Коммуникативные**:  характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классифик.; составлятьнебольшие  устные высказывания.  **Познавательные**: классифицир. объекты; приводить примерыв качестве доказател-ва | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении  учебных задач и при работе со знаковой  информацией |  |  |
| **39** | 1 | **Русский алфавит или Азбука.**  Использование алфавита при работе со слова­рями.  (с. 81-83) |  |  |
| **40** | 1 | **Русский алфавит или Азбука. Какие слова пишутся с заглавной буквы? С.84-86** |  |  |
| **41** | 1 | **Гласные звуки**  Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, **я** и их функции в слове. (с. 89-91) | Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гл. звука. |  |  |
| **42** | 1 | ***Р/Р*** Коллективное составление **рас­сказа по картине** З.Е.Серебряковой «За обедом» (с. 87-88) | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Записывать ответы на вопросы с опорой на текст и рисунок. | **Регулятивные**:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные**:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять  небольшие устные монологические высказывания.  **Познавательные**:  строить сообщения, составлять простой план, работать с орфографическим  словарём учебника,  находить информацию  о правописании слова,  работать с памятками и форзацем учебника; осуществлять анализ, синтез, классификацию  языкового материала. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебн. задач и при работе с информацией |  |  |
| **43** | 1 | **Произношение ударного и безударн. гласного звука** в корне слова и его обозначен. на письме  (с.93-94) | Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.  Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки. |  |  |
| **44** | 1 | **Особенности проверяемых и проверочных слов**  (с. 95-96)  *Словарный диктант* |  |  |
| **45** | 1 | **Способы проверки** безударных гласных в корне (с.97) |  |  |
|  |  |
| **46** | 1 | **Способы проверки** безударных гласных в корне (с.98) |  |  |
| **47** | 1 | **Упражнения** в написании слов с безударными гласными (с.99) |  |  |
| **48** | 1 | **Упражнения** в написании слов с безударными гласными (с. 100) |  |  |
| **49** | 1 | ***Р/Р* Восстановление деформированного текста. Списывание**  (с.102-103) |  |  |
| **50** | 1 | **Обобщение знаний** о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением  (с. 103 -104) |  |  |
| **51** | 1 | ***Р/Р*** Составление **сочинен. по картине** С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (с. 111) | Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова |  |  |
| **52** | 1 | **Правописание** слов с безударн. гласными, непроверяемыми ударением  (с.103-104) | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки. |  |  |
| **53** | 1 | **Слова с безударн. гласными**, непроверяемыми ударением (с.105-106)  *Словарный диктант* |  |  |
| **54** | 1 | **Упражнение** в правописании проверяемых и непроверяемых гласных (с.107-108) |  |  |
| **55** | 1 | **Упражнение** в правописании проверяемых и непроверяемых гласных  (с. 109-110) |  |  |
| **56** | 1 | **Контрольный диктант** по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне» | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. |  |  |
| **57** | 1 | **Обобщение** о безударных гласных (с. 111). *РНО* | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, |  |  |
| **58** | 1 | **Согласные звуки,** их признаки. Смыслоразличительн. роль согласных звуков в слове. (с.112-114) | Различать согласные звуки и буквы.  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из предложений | **Регулятивные**:  принимать и сохранять задачу; планировать действия для решения; контролир. процесс и результаты деятельнос.  **Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместн.  деятельности, оказывать  взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные**:  умение работать по  образцу; планировать свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям, пользоваться знакомыми словарями, справочниками, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе,  использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой  информацией. |  |  |
| **59** | 1 | **Согласный звук [й'] и буква «и краткое»**  (с.114-116) | Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». |  |  |
| **60** | 1 | **Слова с удвоенными согласными**  (с. 117) | Использовать правило написания слов с удвоенными согласными. |  |  |
| **61** | 1 | ***Р/Р С***оставление **рас­сказа по картине** А. Степанова «Лоси» и опорным словам. (с.118)  ***Проект «И в шутку и всерьез»*** (с.119) | Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий. |  |  |
| **62** | 1 | **Твёрдые и мягкие согласные звуки** и буквы для их обозначения  (с. 120-121)  *Анализ сочинений* | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. |  |  |
| **63** | 1 | **Обозначение мягкости согласных** звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. (с. 122-123) |  |  |
| **64** | 1 | **Правописание мягкого знака** на конце и в сере­дине слова перед другими согласными. (с.124-125) |  |  |
| **65** | 1 | **Правописание слов с мягким знаком** на конце и в середине перед согласным*.* (с.126) |  |  |
| **66** | 1 | ***Р/Р*****Работа с текстом**. Составление ответов на вопросы к тексту. (с.127-128)  ***Проект «Пишем письмо»*** (с.129) |  |  |
| **67** | 1 | **Правописание буквосочетаний «чк, чн, чт, щн, нч».**  (с. 4-7) | Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания «чк,чн,чт,щн,нщ», подбирать примеры. | **Регулятивные**:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по  намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации  **Коммуникативные:** вступать в сотруднич. с одноклассниками  оказывать взаимопом., проявлять доброжелат. отношение к партнёрам.  **Познавательные**:  самостоятельно находить информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой  информацией;  воспринимать речь учителя , непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения;  считаться с мнением другого человека |  |  |
| Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с б/с «чк,чн,чт,щн,нщ». |  |  |
| **68** | 1 | **Правописание сочетаний**  с шипящими согласными  **Работа с текстом**  (с. 8-9) | Работать с текстом. Подбирать заголовок. Выделять в тексте части. Записывать предложения |  |  |
| Находить строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик рифм, участвовать в презентации |  |  |
| **69** | 1 | **Буквосочетания** **жи—ши, ча—ща, чу—щу** (с.10-13) | Применять правила написания буквосочетан. |  |  |
| **70** | 1 | **Контрольный диктант за 2 четверть** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |  |  |
| **71** | 1 | **Обобщение материала.**  (с.14-15)  *Работа над ошибками* |  |  |  |
| **72** | 1 | **Проверочная работа** по теме «Правопис-ие буквосочетаний с шипящими звуками » | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |  |  |
| **73** | 1 | **Звонкие и глухие согласные звуки** (парные и не­парные) и их обозначение буквами. (с.16-18) | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. | **Регулятивные**:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные**:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные**:  находить в тексте необходимые сведения,  факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала  по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи,  делать выводы, формулировать их. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач  и при работе со знак. информацией; воспринимать речь учителя, непосред. не обращенную к учащемуся;  сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. |  |  |
| **74** | 1 | **Произношение парного согласного** звука на конце слова и в **корне перед согласн**. (с. 18-19)  *Словарный диктант* | Определять на слух парный согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить произношение и написание |  |  |
| **75** | 1 | **Особенности проверяемых и проверочных слов** для правила обозначения буквой парного согласного на конце сло­ва и перед согласным. (с.20) | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. |  |  |
| **76** | 1 | **Особенности проверяемых и проверочных слов** (с.21) |  |  |
| **77** | 1 | **Способы проверки парных согласных** на конце слова или перед согласным в кор­не. (с.22-23) |  |  |
|  |  |
| **78** | 1 | **Формирование умений ставить орфографическую задачу** при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом (с. 24-25) | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания  Подбирать примеры слов с изученной орфограммой |  |  |
|  |  |
| **79** | 1 | **Упражнения** в написании слов с парным согласным в корне слова (с. 26) | Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. |  |  |
|  |  |
| **80** | 1 | **Упражнения** в написании слов с парным согласным в корне слов (с. 27) |  |  |
| **81** | 1 | **Упражнение** в правописании слов с изученными орфограммами. (с. 28) |  |  |
| **82** | 1 | ***Р/Р* Изложение текста по вопросам** (с.29) | Писать изложение по вопросам |  |  |
| **83** | 1 | **Упражнения** в правописании согласных в корне однокоренных слов  *Анализ текста, РНО* | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным |  |  |
| **84** | 1 | **Обобщение знаний о правилах письма.** Правописание гласных и согласных в корне слова. (с.30) | по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. |  |  |
| Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу |  |  |
| **85** | 1 | **Контрольный диктант**  по теме  « Правописание гласных и согласных » | Оценивать свои достижения при выполнении задания |  |  |
| **86** | 1 | Наблюдение над произношением слов с **разде­лительным мягким знаком.** (с.31-32).  *Работа над ошибками* | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. | **Регулятивные**:  умение определять цель деятельности, планировать действия;  ориентироваться в учебнике  **Коммуникативные**:  вступать в сотруднич., участвовать в совмест. деятельности  **Познавательные**:  самостоятельно находить информацию осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию  языкового материала | Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь  учителя, одноклас., непосредственно не обращенную к учащемуся;  сравнивать разные точки зрения. |  |  |
| **87** | 1 | Использование на письме **разделительн. мяг­кого знака**. (с.33-34) | Использовать правило при написании слов с разделит. ь. Объяснять написание разделит. ь . |  |  |
| **88** | 1 | ***Р/Р***Составление **рассказа по серии рисунков** (с.37) | Составлять устный рассказ по серии рисунков. |  |  |
| **89** | 1 | Использование на письме **разделительн. мяг­кого знака**. С.35-38 | Оценивать свои достижения при выполнении задания |  |  |
| ***Части речи (58ч)*** | | | | | | | |
| **90** | 1 | **Части речи**  Общее представление о частях речи (с. 40-41). | Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. | **Регулятивные**: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  **Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,  участвовать в  совместной деятельности,  оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Познавательные**:  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении  учебных задач и при работе со знаковой  информацией;  воспринимать речь учителя  (одноклассников),  непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные  точки зрения;  считаться с мнением другого человека. |  |  |
| **91** | 1 | **Соотнесение слов**-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.(с. 42-43) | Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.  Расширение представлений о предметах и явле­ниях через ознакомление с именами существител. |  |  |
| **92** | 1 | **Имя существительное как часть речи:** значение и употребление в речи  (с.44-45) |  |  |
|  |  |
| **93** | 1 | **Общее представление** об имени существител.  (с.46-47) |  |  |
| **94** | 1 | **Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительн. (с.48-49)  *Словарный диктант* | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена  существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематическ. группы. |  |  |
|  |  |
| **95** | 1 | **Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных** (с.50) |  |  |
| **96** | 1 | **Собственные и нарицательные** имена суще­ствит. Заглавная буква в именах собственных. (с.51-53) | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена  собственные и  нарицательные по значению |  |  |
| **97** | 1 | Р/Р Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри» (с.54) | Составлять рассказ по картине, опираясь на вопросы. |  |  |
| **98** | 1 | **Заглавная буква**  в именах существител. собственных (с.55-57) |  |  |
| **99** | 1 | **Заглавная буква** в именах собственных (с.58-60) | Писать с заглавной буквы имена собственные. |  |  |
| **100** | 1 | **Контрольный диктант** по теме «Правописание имен собственных» | Писать с заглавной  буквы имена собственные. |  |  |
| **101** | 1 | **Обобщение знаний** об имени существител.  *Работа над ошибками* |  |  |  |
| **102** | 1 | **Изменение существ. по числам**. Имена существительные только в одном числе (с.61-62) | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. |  |  |
| **103** | 1 | **Распознавание имен существительных** в единственном и во множественном числе  (с.63-64) |  |  |
| **104** | 1 | **Обобщение знаний** об имени существител. Разбор имени существ. как части речи. (с.65) |  |  |  |
| **105** | 1 | ***Р/Р***Подробное **изложение повеств. текста** по вопросам с анализом текста (с.66) | Определять его тему, подбирать заголовок, определять части текста, составлять ответы на вопросы, записывать. |  |  |
| **106** | 1 | **Обобщение знаний**  об имени существительн. (с.67) | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам |  |  |
|  |  |
| **107** | 1 | **Проверочная работа** по теме «Имя существительное» |  |  |
| **108** | 1 | **Глагол как часть речи** и употребление в речи (с.68-69) | Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому  значению и вопросу.  Классифицировать глаголы по вопросам.  Определять, каким  членом предложения  является глагол | **Регулятивные**:  умение определять цель урока, учитывать ориентиры действия в новом учебном  материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные**: осознавать, высказыв. и обосновывать свою  точку зрения;   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные**:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | Воспринимать речь учителя (одноклассников),  сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением  другого человека. |  |  |
| **109** | 1 | **Распознавание глаголов**. Роль в речи (с.70-71) |  |  |
| **110** | 1 | **Различение глаголов**. Восстановление деформирован. текста  (с.72-73) |  |  |
| **111** | 1 | **Изменение глагола по числам** (с. 74-75) | Определять число глагола, изменять  глаголы по числам,  употреблять глаголы в определённом числе. |  |  |
| **112** | 1 | Правильное **употребле­ние глаголов** в речи (с.76-77)  *Словарный диктант* |  |  |
| **113** | 1 | **Правописание частицы *не* с глаголом** (с.78-79) | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. |  |  |
| **114** | 1 | **Контрольный диктант 3 четверти** | Оценивать свои достижения |  |  |
| **115** | 1 | **Обобщение знаний** о глаголе (с.80)  *Работа над ошибками* | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. |  |  |
| **116** | 1 | ***Р/Р* Восстановление текста** с нару­шенным порядком предложен. **Списывание** (с.81) | Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название, записывать |  |  |
| **117** | 1 | **Текст-повествование** и роль в нём глаголов.  (с.82-84) | Распознавать текст-повествование. |  |  |
| **118** | 1 | **Проверочная работа** по теме «Глагол» с.85 | Оценивать свои достижения |  |  |
| **119** | 1 | **Обобщение знаний** о глаголе | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. |  |  |
|  |  |
| **120** | 1 | **Имя прилагательное как часть речи** (с.86) | Распознавать имя прилагательное среди  других частей речи по  обобщённому лексическому значению и вопросу.  Выделять из предложения словосочетания с прилагательными. | **Регулятивные**: принимать и сохранять  учебную задачу;  планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям  **Коммуникативные**: осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные**:  осуществлять анализ,  синтез, классификацию языкового материала по критериям;находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь  работать со «Страничкой для любознательных». | Воспринимать речь учителя сравнивать разные точки зрения;  считаться с мнением другого человека. |  |  |
| **121** | 1 | **Синтаксическая роль** имени прилагательн. в предложении. (с.87) |  |  |
| **122** | 1 | **Связь существител. с прилагательными** в предложении и в словосочетании (с.88-89) |  |  |
| **123** | 1 | Употребление в речи имен **прилагательн., противоположных** по значению (с. 90- 93) |  |  |
|  |  |
| Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в  зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. |  |  |
| **124** | 1 | **Употребление имен прилагательных** в единственном и во мн. числе. (с. 94) |  |  |
| **125** | 1 | **Обобщение знаний** об имени прилагательном | Распознавать имя прилагательное среди  других частей речи по  обобщённому лексическому значению и вопросу. |  |  |
| **126** | 1 | **Контрольный диктант**  по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| **127** | 1 | **Текст-описание**  и роль в нём прилагательных.(с.95)  *Работа над ошибками* | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного |  |  |
| **128** | 1 | **Составление текста-описания** на основе личных наблюдений (описание до­машн. животного). (с.97-98) | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. |  |  |
| **129** | 1 | ***Р/Р*** Составление **текста-описания** **по картине** Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (с.98) | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений |  |  |
| **130** | 1 | **Текст-описание**  и роль в нём прилагательных  *Анализ текста, РНО*  *С 99* | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного |  |  |
| **131** | 1 | **Местоимение (личное) как часть** **речи**: его значение, употребление в речи (с.100-103) | Распознавать личные местоимения (в начальн. форме) среди других слов в предложен. Различать местоимения и существ. | **Регулятивные**:  учитывать ориентиры в учебном материале; планировать действия для решения задачи; **Коммуникативные**: характеризоватькачества, признаки объекта, относящие его к определенному классу  **Познавательные**:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, материала, строить рассуждения | Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения;  считаться с мнением другого человека  . |  |  |
| **132** | 1 | **Редактирование**  **текста** с повторяющ. существительными. (с.104) | Распознавать личные местоимения среди слов в предложении. Различать местоимения и  существительные. |  |  |
| **133** | 1 | **Текст-рассуждение** (с.105-106) |  |  |
| **134** | 1 | **Проверочная работа** по теме «Местоимение» (с.107) |  |  |
| **135** | 1 | **Предлоги**  Роль предлогов в речи.  (с. 108) | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. | **Регулятивные**:  принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям.  **Коммуникативные**: вступать в сотруднич. с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение  **Познавательные**:  находить в тексте информацию, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить языковые примеры | Воспринимать речь учителя (одноклассников),  сравнивать разные точки зрения;  считаться с мнением другого человека. |  |  |
| **136** | 1 | **Предлог как часть речи**. (с.109)  *Словарный диктант* |  |  |
| **137** | 1 | **Раздельное написание предлогов** со словами. Функция предлогов в речи (с. 110-111) | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. |  |  |
|  |  |
| **138** | 1 | **Правописание предлогов** с именами существи­тельными. С112 | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |  |
| **139** | 1 | *Проверочная работа* ***по теме «Предлоги» (с. 113)*** | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. |  |  |
| **140** | 1 | **Проект**  **«В словари за**  **частями речи!»**  *(****с. 114-115)*** | Пользоваться словарями, Придумывать задания, участвовать в презентации заданий. |  |  |
| ***Повторение (16ч)*** | | | | | | | |
| **141** | 1 | **Текст**  Упражнения в создании **текстов разного типа** (с.116-117) | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами | **Регулятивные**:  планировать свои действия; действовать по плану;  контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.  **Коммуникативные**:  Участвовать в беседе; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместн. деятельности, оказывать взаимопомощь.  **Познавательные**:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации понятий, правил. | Выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебн.деятельность:  свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные  точки зрения;  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательн. в споре (дискуссии) |  |  |
| **142** | 1 | **Знаки препинания** в конце предложений  (с.117-118) | Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать  со словарями |  |  |
| **143** | 1 | **Контрольное списывание текста** |  |  |
| **144** | 1 | **Главные члены предложения**. Распространение предложений второстепен. членами.  (с.119-120) |  |  |
| **145** | 1 | **Слово и лексическое значение**. Однозначн. и многозначные слова, антонимы, синонимы.  (с.120-122) |  |  |
| **146** | 1 | **Части речи** и их признаки. Разбор слова как части речи (с.122-123)  *Словарный диктант* |  |  |
| **147** | 1 | **Части речи** их различение. Разбор слова как части речи (с.124) |  |  |
| **148** | 1 | **Итоговый контрольный диктант** |  |  |
| **149** | 1 | **Части речи** и их различение. Разбор слова (с.125) |  |  |
| **150** | 1 | **Звуки и буквы**. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.126) |  |  |
|  |  |
| **151** | 1 | **р/р Обучающее изложение текста-рассуждения**, воспринятого зрительно  (с.105-106) | Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль,  выделять части, записыв. |  |  |
| **152** | 1 | **Обобщение знаний** о правилах правописан.  (с.127-128) | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы |  |  |
| **153** | 1 | **Итоговый урок** по курсу «Русский язык»  **Упражнения** в применении правил правописания (с.129) |  |  |
|  |  |

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)