

**Приложение к образовательной программе  
среднего общего образования МБОУ СОШ №19**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
элективного курса по русскому языку  
«От фонетики - к синтаксису»  
9 класс**

**ГО Верхняя Тура  
2017-2018 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация в новой форме (ГИА) значительно отличается от традиционного экзамена по русскому языку как по содержанию, так и по форме проведения. Главная особенность ОГЭ, а в 11-м классе и ЕГЭ в полноте охвата курса русского языка, то есть всех его разделов. Именно поэтому учащимся 9-го класса был предложен элективный курс «От фонетики - к синтаксису», программа которого позволяет углубиться в основные вопросы лингвистики не только на базовом, но и на углубленном уровне, что не позволяет сделать обычный урок русского языка. Проблема состоит в том, что учебный план основной школы предлагает только 2 часа на изучение русского языка в 9-м классе, что не позволяет освоить задания повышенного уровня и досконально проработать творческое задание.

Некоторые из этих недостатков позволяет решить элективный курс, рассчитанный на год (1 час в неделю), «От фонетики - к синтаксису». Название курса уже заявляет о языке как о системе, предполагает обзор уровней языка и языковых единиц (фонетику и звуки речи, морфемистику, словообразование и морфемы, лексику и слово с его лексическим значением, морфологию и части речи, синтаксису и словосочетанию, предложению). При составлении программы элективного курса учитывалась логика построения курса русского языка в 5-9 классах, что обусловило включение в курс следующих **разделов**:

1.

### **Требования к уровню подготовки учащихся после освоения курса:**

- Речеведческие знания. (О тексте, основной мысли, средствах связи в нем. О типах речи: повествовании, описании, рассуждении. О стилях речи: разговорном, официально-деловом, публицистическом, научном, художественном. Об использовании языковых средств в тексте в зависимости от цели, темы, адресата и т. д.).
- Специальные учебные умения (владение способами действия с языковым материалом на основе понятий и правил).
- Орфографическая и пунктуационная грамотность.
- Владение нормами литературного языка (орфоэпическими; лексическими; морфологическими; синтаксическими; стилистическими; орфографическими и пунктуационными);
- Умения, связанные с разными видами речевой деятельности – чтением (проводить смысловую, речеведческий, языковой анализ текста) и письмом (создавать на основе прочитанного вторичный текст – сочинение в жанре отзыва, рецензии или эссе).

### **Место курса в образовательном процессе.**

Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ОГЭ по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может элективный курс.

Курс «От фонетики к синтаксису» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ОГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Уделяя внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности выпускников.

Курс «От фонетики - к синтаксису» рассчитан на учащихся 9 класса как профильного, так и общеобразовательного уровня.

Так как в старших классах общеобразовательного и профильного (не гуманитарного) уровней на изучение русского языка отводится соответственно 1 и 3 часа; то проводить подготовку к Единому государственному экзамену на уроках не представляется возможным.

Поэтому элективный курс, на мой взгляд, является необходимым для успешной сдачи экзамена.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ОГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим попрежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Курс рассчитан на один год по 1 часу в неделю аудиторных занятий. Общий объем – 35 часов.

### **Цели и задачи изучения курса.**

Основными **целями** курса являются совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

**Задачами** курса являются:

Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.

Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.

Познакомить ребят с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку.

Научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене.

Помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.

Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.

Углубленное изучение отдельных тем курса.

### **Основные компоненты содержания курса.**

В основе курса лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных ребятами в 5-9 классах.

Повторение проводится по основным разделам русского языка:

лексика;

фонетика;

морфемика и словообразование;

орфография и морфология;

синтаксис;

пунктуация;

языковые нормы.

А также выпускники оттачивают свои умение анализировать текст и умение создавать текст в жанре рецензии или эссе.

### **Методы и формы обучения.**

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

Репродуктивный (например, при повторении темы «Словообразование»).

Продуктивный (например, при работе над темой «Написание рецензии»).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

Рассказ учителя (например, на занятии по фонетике учитель рассказывает ребятам о сильных и слабых позициях гласных и согласных, о долгих звуках, вводит понятие фонемы, знакомит с новым видом фонетического анализа слов с Ъ (ер) и Ь (ерь) и т. д.)

Беседа (например, при повторении темы «Стили и типы речи»)

Работа со словарями (на занятии «Орфоэпические нормы»).

Анализ таблицы (например, при повторении темы «Н и НН в различных частях речи»).

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

## **Результаты изучения курса.**

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания рецензии, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста.

В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ГИА. То есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ГИА, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов как выпускных, так и вступительных.

## **Формы контроля достижений учащихся.**

Основной формой контроля достижений учащихся является выполнение тестовых заданий. Так, в конце каждого занятия проводится небольшая тестовая работа (работы сдаются на проверку). В конце каждого занятия ребята получают домашнее задание по рабочим тетрадям. Эти задания проверяются учителем выборочно. На первом занятии ребятам объясняется принцип оценивания: на каждого ученика заводится лист контроля, где указывается количество выполненных работ, набранные баллы и т.д.

### **Критерий оценки.**

Работа учащихся оценивается следующим образом:

зачет

незачет.

## **ЗАЧЕТНЫЕ РАБОТЫ**

В тестовых работах каждый правильный ответ оценивается одним баллом. В итоговой тестовой работе задания типа А и В оцениваются одним баллом, а задание С десятью баллами (5 баллов – за содержание, 5 баллов – за грамматику).

Оценка «зачет» выводится при выполнении большей части заданий.

Изложения и сочинения оцениваются по утверждённым критериям проверки работ части С ГИА.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«От фонетики - к синтаксису».  
9 класс  
(35 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Виды деятельности</b>
1.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ.	Мини-лекция, практикум	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.
2.	Знакомство с критериями оценки	Мини-лекция, практикум	Работа в группах, анализ сочинений.
<b>Часть 1</b>			
3.	Микротема. Абзацное членение текста.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.
4.	Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.
5.	Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.
6.	Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.
7.	Зачётная работа	урок контроля	Написание сжатого изложения (90 слов)
<b>Часть 3</b>			
8.	Структура сочинения на лингвистическую тему.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов
9.	Учимся формулировать тезис.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов
10.	Учимся аргументировать.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов
11.	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов
12.	Сочинение-рассуждение по тексту.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов
13.	Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.	Практикум	Самостоятельная работа
14.	Учимся аргументировать, писать вывод сочинения-рассуждения.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов
15.	Зачётная работа	Урок контроля	Пишем сочинение-рассуждение
<b>Часть 2</b>			
16.	Понимание текста.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
17.	Целостность текста.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
18.	Извлечение информации.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
19.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
20.	Лексическое значение слова.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков

21.	Повторение по теме «Морфология». Лексический анализ слова..	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
22.	Выразительные средства.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
23.	Стили речи.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
24.	Правописание корней.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
25.	Правописание приставок.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
26.	Правописание суффиксов.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
27.	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
28.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
29.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
30.	Словосочетание. Грамматическая основа предложения.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
31.	Простое осложненное предложение.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
32.	Сложные бессоюзные предложения.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
33.	Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
34-35.	Зачётная работа	Урок контроля	Решение тестовых заданий

## Литература, материалы:

1. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2016: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель
2. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. Издательство «Экзамен»
6. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
7. Работы учащихся