

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 19

Рассмотрено на заседании МО Учителей _____ _____ Протокол № _____ от _____ Руководитель _____	Согласовано Зам.директора по УВР Захарова Р. М. Подпись _____ Дата _____	Утверждено Директор школы Добош О.М. _____ Приказ № _____ от _____
---	--	--

### **Рабочая программа**

**По основам духовно-нравственной культуры народов России**

**Для 5 класса**

Составил учитель

Кулешова А. В.

ГО Верхняя тура

2017 – 2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 19, с учётом примерной программы основного общего образования по ОДНКР.

Данная рабочая программа рассчитана на 17 часов, предусмотренных в обязательной части учебного плана основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 19.

Обязательное изучение ОДНКР осуществляется в объёме в 5 классе — 17 часов (1 час в неделю 1 полугодия)

### **Цель курса:**

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

### **Задачи курса:**

Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты** представлены двумя группами.

Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к своей родине, гордости за свое Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- Принятие норм нравственного поведения;
- Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Вторая группа результатов определяет социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- Понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;
- Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **Метапредметные результаты:**

- Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
  - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разной форме;
  - овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда;
  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
  - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
  - адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
  - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
  - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
  - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;
- знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Выпускник научится:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Раздел 1. В мире культуры.**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей

(К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

## **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

## **Раздел 3. Религия и культура.**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

## **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

## **Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Практическая часть программы

Темы индивидуальных учебных проектов:

1. «Традиции моей семьи»
2. «История семейной реликвии»
3. «Мое родословное древо»
4. «Значение религии в жизни человека и общества»
5. «Памятники религиозной культуры в моем городе»
6. «Памятники в моем городе»
7. «Мое отношение к России»
8. «С чего начинается Родина»
9. «Герои России»
10. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
11. «Мой дедушка – защитник Родины»
12. «Профессиональное древо моей семьи»
13. «Профессиональная династия»
14. «Спасти и сохранить»
15. «Христианские святые Югры»
16. «Христианские святые России»
17. «Мечеть Нефтеюганска»
18. «Мечети в России»
19. «Иудаизм в России»
20. «Буддийские монастыри»
21. «Религия и искусство» электронный альбом
22. «Библия – Книга Книг»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА  
ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**5 класс**

**1 час в неделю, всего 17 ч.**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Педагогические средства</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Раздел 1. В мире культуры (2 часа)</b>						
<b>1.</b>		<b>Величие многонациональной российской культуры</b>	1	Диалог, беседа, презентация	Опрос, доклады	С.7-11  Задание с.17 - Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость»
<b>2.</b>		<b>Человек-творец и носитель культуры</b>	1	Чтение текста, конструирование схем, диалог, беседа, работа в парах	Опрос, тест	С.12-17  Задание с.23 - Подготовить сообщение об одном из героев былин, сказаний, легенд, эпоса народов России
<b>Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (7 часов)</b>						
<b>3.</b>		<b>«Береги землю родимую, как мать любимую».</b>	1	Объяснение, комментированное чтение текста, работа в парах	Устное высказывание по теме	С.19-24  Темы проектов с.35
<b>4.</b>		<b>Жизнь ратными подвигами полна</b>	1	Комментированное чтение текста, беседа	Опрос, устное высказывание	С.25-35  Ответить на вопросы с.35
<b>5.</b>		<b>В труде - красота человека</b>	1	Работа в парах, чтение и анализ текста	Устное высказывание	С.36-40  Задание с.40 - Объяснить значение пословиц

6.		<b>«Плод добрых трудов славен»</b>	1	Диалог, беседа	Формулировка выводов по теме, опрос	С.41-42 Подобрать пословицы и поговорки народов России о труде. Темы проектов с.48
7.		<b>Люди труда</b>	1	Комментированное чтение, беседа	Устное высказывание	С.43-48 Готовить проекты с.48
8.		<b>Бережное отношение к природе</b>	1	Работа в группах, комментированное чтение	Составление пересказа	С.49-55 Ответить на вопрос с.51, сообщение о заповеднике с.55
9.		<b>Семья-хранитель духовных ценностей</b>	1	Диалог, работа в парах, беседа	Устное рисование, опрос	С.56-82 Задание с.68 - Подобрать примеры произведений УНТ своего народа о нравственных качествах человека. Задание с.73, 81
<b>Раздел 3. Религия и культура (5 часов)</b>						
10.		<b>Роль религии в развитии культуры</b>	1	Беседа, анализ	Опрос, пересказ	С.84 Задание с.73 - Вспомнить произведения о справедливости, милосердии, терпимости, зависти, честности
11.		<b>Культурное наследие христианской Руси</b>	1	Комментированное чтение текста, беседа	Сообщения, опрос	С.85-98 Задание с.98 - Подготовить сообщение-презентацию о царь-колоколе
12.		<b>Культура ислама</b>	1	Диалог, просмотр видеофильма	Ответы на вопросы	С.99-108



						Сообщение-презентация об исламе
13.		<b>Иудаизм и культура</b>	1	Игра-экскурсия, работа с картой	Опрос, тест	С.109-119 Сообщение-презентация об иудаизме
14.		<b>Культурные традиции буддизма</b>	1	Работа с картой, беседа, анализ	Пересказ, сообщение	С.120-128 Сообщение-презентация о буддизме
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 часа)</b>						
15.		<b>Забота государства о сохранении духовных ценностей</b>	1	Комментированное чтение, беседа	Ответы на вопросы	С.129-135 Задание с.135 - Сообщение-презентация о храмах, мечетях, синагогах нашей области
16.		<b>Хранить память предков</b>	1	Диалог, анализ, комментированное чтение	Устное сообщение по теме	С.136-141 Подготовить ответы на вопросы с.141
<b>Раздел 5. Твой духовный мир (1 час)</b>						
17.		<b>Твой духовный мир</b>	1	Работа в группах, диалог	Устное сообщение	С.143-154