

**Приложение к образовательной программе  
ООО ФГОС МБОУ СОШ №19**

**Рабочая программа  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
5 – 7 классы**

г.Верхняя Тура  
2017 -2018 учебный год

## 5 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
- Фундаментального ядра содержания общего образования (основное общее образование);
- Примерных программ основного общего образования: обществознание. – М.: Просвещение, 2010. -42с.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина,;
4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть

освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.
2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.
3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
4. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
5. Освоение приёмов работы с социально-значимой информацией, её осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
6. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; объяснение изученных положений на конкретных примерах; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты Человек. Деятельность человека**

#### *Выпускник научится:*

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

#### *Общество Выпускник научится:*

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

### **Социальные нормы**

*Выпускник научится:*

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности; объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

*Выпускник научится:*

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

### **Социальная сфера**

*Выпускник научится:*

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
- корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### Политическая сфера жизни общества

*Выпускник научится:*

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### Гражданин и государство

*Выпускник научится:*

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### Основы российского законодательства

*Выпускник научится:*

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

### Экономика

*Выпускник научится:*

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

**Задача данной программы** – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их



общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Каждая тема программы 5 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Учебный план отводит на обществознание в 5 классах по 1 ч в неделю, всего по 35ч.

## **Предметные результаты по годам обучения**

### **5 класс**

#### **Выпускник научится:**

#### **Модуль «Человек в социальном измерении»**

- *использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- *характеризовать* основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- *сравнивать* и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- *описывать* гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- *давать на основе полученных знаний нравственные оценки* собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
- *формировать* положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

#### **Модуль «Ближайшее социальное окружение»**

- *характеризовать* семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- *характеризовать* основные роли членов семьи, включая свою;
- *выполнять* несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

#### **Модуль «Политическая жизнь общества»**

- *характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства описывать государственные символы; характеризовать основные обязанности граждан РФ;
- *показывать* на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности.
- *осознавать* значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.

#### **Выпускник может научиться:**

- *использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;

- *использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- *осознавать* значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение**

Знакомство с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплексом, особенностями работы с ним. Знакомство с системой организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.

#### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

#### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

#### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

#### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

#### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные

и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы.

6 класс

### **Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа по обществознанию в 6 классе составлена на основе:

1. федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года,
2. примерной программы основного общего образования по обществознанию,
3. авторской программы «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, «Просвещение» 2010г.

Программа ориентирована на работу на УМК:

1. Обществознание. 6 класс под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2014).
2. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. Москва, Просвещение 2016.
3. Обществознание 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2017.

Рабочая программа рассчитана на **35 учебных часов из расчета 1 час в неделю.**

### **Общая характеристика программы.**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в 6 классе – начинается не с абстрактной картины общества, разбитого на сферы, а с того, что более близко ученику - **личности**. Первые понятия, которые вводятся в курсе 6 класса (деятельность/активность, взаимодействие, самостоятельность, зависимость, потребности социальное взаимовлияние, ожидания и др.) связаны непосредственно с человеком и его повседневной жизнью. Эти понятия образуют смысловое ядро, которое в каждой теме связано с другим кругом понятий, выводящих на общество (социальные роли, взаимопонимание, конфликты и пр.). Акцент на повседневной жизни ученика и его окружения позволяет сделать изучение предмета интересным и опираться на имеющиеся у ребенка знания и жизненный опыт.

### **Цели изучения «Обществознания»:**

**-воспитание** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**-развитие** личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности

**-формированию** у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего

подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

**-овладению** учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

**-формированию** у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать пред профильному самоопределению школьников.

### **Задачи предмета:**

создание условий для социализации личности;

-воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,

-демократическим принципам общественной жизни;

-формирование знаний и интеллектуальных умений;

-воспитания уважения к семье и семейным традициям;

-формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

-воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

-воспитания уважения к трудовой деятельности.

Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

### **Планируемые результаты:**

#### Личностные результаты:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

#### Метапредметные результаты :

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

-овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

-знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.  
 -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### Общая характеристика учебного предмета

В 6 классе содержание курса возвращается к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний об обществе и человеке расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема- «Нравственные основы жизни», тема «Человек среди людей» характеризует взаимоотношения с другими людьми.

#### Распределение учебного материала в 6 классе.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Человек в социальном измерении	12
3.	Человек среди людей	9
4.	Нравственные основы жизни	7
5.	Итоговое повторение и контроль	6
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

### Содержание рабочей программы

#### Введение (1ч.)

#### Глава I. Человек в социальном измерении (12 ч.)

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека- биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек-личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

#### Глава II. Человек среди людей (9 ч)

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение-форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

### Глава III. Нравственные основы жизни (7 ч)

Человек славен добрыми делами. Доброе-значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх-защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм-уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается поддержке.

Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.

### Итоговое повторение (6 ч)

#### Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности

№п/п	Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Глава 1 Человек в социальном измерении</b>			
1	Человек - личность	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	Раскрывает на конкретных примерах смысл понятия индивидуальность. . Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.
2	Человек познает мир	Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.
3	Человек и его деятельность.	«Птицу узнают по полёту, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна.	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выделения связи между деятельностью и



			формированием личности.
4	Потребности человека	Какие бывают потребности. «Не место красит человека.» Мир мыслей. Мир чувств.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать и иллюстрировать
5	На пути к жизненному успеху	Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формировать свою точку зрения на выбор пути достижения успеха.
<b>Глава 2 человек среди людей</b>			
6	Межличностные отношения	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям
7	Человек в группе	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с

			опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.
8	Общение	Общение – форма отношения человека к окружающему миру, цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. иллюстрировать примерами различные стили общения.
9	Конфликты в межличностных отношениях	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное решение конфликта. Как победить обиду и устранить конфликт.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтах.
<b>Глава 3. Нравственные основы жизни</b>			
10	Человек славен добрыми делами	Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примерами, иллюстрирующие золотое правило морали.
11	Будь смелым	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противостояние злу.	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости. Случаям преодоления людьми страха в критических ситуациях.
12	Человек и человечность	Человечность. Гуманизм – уважение и	Раскрывать на примерах смысл понятия

		любовь к людям. Внимание к тем кто, нуждается в поддержке.	«человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам.
--	--	---	--

## 6 класс

### 7 Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию в 7 классе составлена на основе:

1. Федерального образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897
2. Примерной программы по обществознанию 5-9 кл., М., «Просвещение» 2012г.
3. Авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание
4. Обществознание. 5- 9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова.- М, «Просвещение», 2014

Программа ориентирована на работу на УМК:

1. Обществознание. 7 класс под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2014).
2. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Москва, Просвещение 2014.
3. Обществознание 7 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2017.

Рабочая программа рассчитана на **35 учебных часов из расчета 1 час в неделю.**

#### **Общая характеристика программы.**

Содержание основного общего образования по обществознанию в 7 классе представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

#### **Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека в гражданине;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности;

межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

### **Планируемые результаты:**

#### Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

#### Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) Использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### Предметные результаты:

##### Познавательные:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными

знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно- мотивационные:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовые:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетические:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативные:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущими поколениями.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно предмет «Обществознание» даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - **«Регулирование поведения людей в обществе»** - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - **«Человек в экономических отношениях»** - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство,

обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «**Человек и природа**»).

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

#### **Распределение учебного материала в 7 классе.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
6.	Введение	1
7.	Регулирование поведения людей в обществе	12
8.	Человек в экономических отношениях	15
9.	Человек и природа	4
10.	Итоговое повторение	3
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

#### **Содержание учебного предмета обществознание 7 класс (35 ч)**

##### **Введение. (1 ч).**

##### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (12 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе.

Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Закопослушный человек.

Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы.

Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

##### **Тема 2. Человек в экономических отношениях (15 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение, экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

### Тема 3. Человек и природа (4 часа).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе.

Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговый модуль (3 часа).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности

№ п/п	Название	Предметные результаты
I	Регулирование поведения людей в обществе (12 ч.)	<p><i>Научатся:</i> называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы установления порядка в обществе; в чём смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; почему нужна регулярная армия; что такое дисциплина, каковы последствия нарушения дисциплины; признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних; какие органы называются правоохранительными и какие задачи оно решают.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
II	Человек в экономических отношениях (15 ч.)	<p><i>Научатся:</i> характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; описывать различные формы организации хозяйственной жизни, составляющие квалификации работника; характеризовать факторы, влияющие на размер зарплаты работника; раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества; объяснять значение разделения труда в развитии производства; различать общие, постоянные и переменные затраты производства; объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны; характеризовать особенности предпринимательской деятельности; объяснять условия осуществления обмена в экономике; характеризовать торговлю и её формы; раскрывать роль рекламы в развитии торговли; описывать виды денег; описывать закономерность изменения потребительских</p>

		расходов семьи в зависимости от доходов; характеризовать виды страховых услуг. <i>Получат возможность научиться:</i> исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя, связанные с достижением успеха в бизнесе; объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда; выражать собственное отношение к бизнесу с морально – этических позиций; оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.
III	Человек и природа (4 ч.)	<i>Научатся:</i> объяснять значение природных ресурсов в жизни общества; характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам; описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли; объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы; объяснять необходимость активной деятельности по охране природы; характеризовать деятельность государства по охране природы; называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. <i>Получат возможность научиться:</i> различать ответственное и безответственное отношение к природе; определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали; иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы.
IV	Повторение (3ч.)	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста

### Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Контрольная работа
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
	Вводный урок. Человек и закон	1		
2	<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	<b>12</b>		
	Что значит жить по правилам	1		
	Права и обязанности граждан	2		
	Почему важно соблюдать законы	2		
	Защита Отчества	1		
	Для чего нужна дисциплина	1		
	Виновен- отвечай	2		
	Кто стоит на страже закона	2		
Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»		1		
3	<b>Человек в экономических отношениях</b>	<b>15</b>		
	Экономика и ее основные участники	2		
	Мастерство работника	2		
	Производство, затраты, выручка, прибыль	2		
	Виды и формы бизнеса	2		
	Обмен, торговля, реклама	2		
	Деньги, их функции	2		



	Экономика семьи	2		
	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»		1	
4	<b>Человек и природа</b>	<b>4</b>		
	Человек- часть природы	1		
	Охранять природу- охранять жизнь	1		
	Закон на страже природы	1		
	Практикум по теме «Человек и природа»		1	
5	<b>Итоговое повторение</b>	<b>3</b>		
6	Итоговое повторение по курсу «Обществознание»		1	
7	Защита проектов			2
	<b>итого</b>	<b>35</b>		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий	Формы и виды контроля	Домашнее задание
1.	Введение	1	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Извлекать информацию из текста</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Составлять целое из частей, работая в группах</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Составлять план своих действий</p>	Устный опрос	С. 3-8
2.	Загадка человека	1	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.</p>	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	П. 1, зад. 4 рабочая тетрадь

				<p>Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Составлять свой план текста</p>		
3.	Что такое наследственность.	1	Наследственность	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Определять незнакомые слова и находить их значение.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Готовить проект по теме:»Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Составлять план и выделять основные смысловые части текста.</p>	Устный опрос Творческое задание	П. 1, зад. 2 рабочая тетрадь
4.	Отрочество – особая пора	1	Отрочество – особая пора жизни.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с</p>	Опрос	П. 2, зад. 3 рабочая

	жизни.		Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем.	<p>тем, что происходит с твоими сверстниками.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Описывать отрочество как особую пору жизни.</p> <p>Самостоятельно составлять схему правил общения.</p> <p>Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.</p> <p>Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Придумывать сценки из жизни :»Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Оценивать результатов работы.</p>		тетрадь
5.	Самостоятельность – показатель взрослости.	1	Самостоятельность – показатель взрослости.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах значение</p>	Опрос	П. 2, зад. 4  Рабочая тетрадь

				<p>самостоятельности как показателя взрослости</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо».</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Прогнозировать свой результат</p>		
6.	Практикум по теме «Человек».	1	<p>Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.</p> <p>Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Составлять план текста</p>	Тестовые задания	<p>Повт. Гл. 1, зад. 6-8</p> <p>Рабочая тетрадь</p>
7	Семья и семейные	1	Семья и семейные отношения. Семья	<b><u>Личностные УУД</u></b>	Составить родословное	П. 3, зад. 1, 2

	отношения.		под защитой государства. Семейный кодекс.	<p>Составить свой кодекс семейных отношений</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Вносить коррективы в план</p>	дерево; текущий	рабочая тетрадь
8	Какие бывают семьи	1	Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Извлекать и преобразовывать текущую информацию</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах.</p>	Составить таблицу, разгадать кроссворд;  промежуточные	П.3, зад. 3 -6 рабочая тетрадь

				<p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>. Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи.</p>		
9.	Семейное хозяйство	1	Распределение обязанностей. Обязанности подростка.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Формировать свою позицию</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Готовить рассказ о роли техники в быту.</p> <p>Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства</p> <p>Характеризовать совместный труд членов семьи</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Оценивать результаты работы</p>	<p>Моделирование ситуации, их анализ</p> <p>промежуточные</p>	<p>П. 4, зад. 1- 4</p> <p>рабочая тетрадь</p>
10.	Дому нужен хозяин	1	Рациональное ведение хозяйства	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты</p>	<p>Составить семейный бюджет;</p> <p>Творческое задание</p>	<p>П. 4, зад. 1- 4</p> <p>рабочая тетрадь</p>

				<p>и свои мысли.</p> <p>Устанавливать соответствие между понятиями и определениями</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов».</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Контролировать что хотели бы получить и что получили.</p>		
11.	Свободное время	1	<p>Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение .</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Составлять план своего рабочего дня и выполнять его</p> <p>Вносить коррективы в план.</p>	<p>Создать проект «Свободное время школьника;</p> <p>Творческое задание</p>	<p>П. 5, зад. 1- 3</p> <p>рабочая тетрадь</p>



12.	Что такое хобби?	1	Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Высказывать свое мнение .</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Составлять на основе текста таблицу . Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности</p>	Составить таблицу «хобби: причины возникновения и виды»;  текущий	П. 5, зад. 4- 5  рабочая тетрадь
13.	Практикум по теме «Семья»	1	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Высказывать свое мнение</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Составлять вопросы к тексту, документу.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Составлять коллективный портрет рачительного хозяина.  Подготавливать рассказ по группам.</p>	Тестовые задания	Повт. Гл. 2;  , зад. 6-8  рабочая тетрадь

				<p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.</p>		
14	Образование в жизни человека	1	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p>Описывать ступени школьного образования.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p><u>Участвовать в коллективном обсуждении проблем</u></p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений</p>	Опрос  Составить синквейн «Школа»	П. 6, зад.2 рабочая тетрадь
15	Профессия – ученик.	1	Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата.</p>	Опрос	П. 6, зад. 5 рабочая тетрадь

				<p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Объяснять смысл пословиц о школе.</p> <p>Заполнять схему «Чему можно научиться»</p> <p>Извлекать информацию из текста</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Выполнять проект «Наш класс».</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Составлять личный алгоритм – «Учись учиться».</p> <p>Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение.</p>		
16	Образование и самообразование	1	Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Характеризовать учебу как основной труд школьника.</p> <p>Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p>	Опрос Письменные задания	П. 7, зад. 7 рабочая тетрадь

				Осознавать качество и уровень подготовки.		
17	Самообразование – путь к успеху	1	Учение вне стен школы. Умение учиться.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе.</p> <p>Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры.</p> <p>Составлять таблицу «Что общего и различного в образовании и самообразовании».</p> <p>Размышлять на тему «Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Участвовать в коллективно обсуждении проблем</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Оценивать результаты работы.</p>	Опрос Творческое задание	П. 7, зад. 6 рабочая тетрадь
18	Одноклассники, сверстники, друзья	1	Отношение младшего подростка с одноклассниками,	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p>	Опрос Творческое задание	П. 8. зад. 1 рабочая тетрадь

			<p>сверстниками, друзьями. Дружный класс.</p>	<p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы</p>		
19	Слово не воробей	1	<p>Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p>Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными для друзей.</p>	<p>Опрос</p> <p>Письменные задания</p>	<p>П. 8. зад.5 рабочая тетрадь</p>

				<p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений.</p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.</p> <p>Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее.</p>		
20	Практикум по теме «Школа»	1	Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Оценивать результаты работы.</p>	Тестовые задания  Письменные задания	Повт. Гл 3, зад. 4-7 рабочая тетрадь
21	Труд – основа	1	Труд – основа жизни.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p>	Составить кластер «Труд»	П. 9,

	жизни		<p>Содержание и сложность труда. Результаты труда.</p>	<p>Высказывать свое мнение</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</p> <p>Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов».</p> <p>Составлять синонимы со словом «Труд».</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека.</p> <p>Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.</p> <p>Составлять свои правила труда.</p>	<p>Опрос</p> <p>Письменные задания</p>	<p>Зад.2,3 рабочая тетрадь</p>
22	Как оценивается труд	1	<p>Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Различать материальную и моральную оценку труда.</p>	<p>Опрос</p> <p>Письменные задания</p>	<p>П. 9, зад. 4-6 рабочая тетрадь</p>

				<p>Заполнять схему «Источники богатства».</p> <p>Приводить примеры благотворительности и меценатства</p> <p>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>. Проверять и оценивать результаты работы</p>		
23.	Труд и творчество	1	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Давать характеристику своей трудовой деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека.</p> <p>Объяснять смысл пословиц о труде.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Оформлять выставку на тему «Труд и красота».</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы</p>	Опрос Письменные задания	П.10, зад 2 рабочая тетрадь



24.	Что такое творчество	1	Творческий труд. Творчество в искусстве.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал..</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Составлять синквейн со словом «Творчество»</p> <p>Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Готовить сообщение на тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы..</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Проверять и оценивать результаты работы</p>	Составить словарик темы  Творческое задание	П. 10, зад.3,4 рабочая тетрадь
25.	Практикум по теме «Труд».	1	Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>. Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Извлекать информацию из текста</p> <p>Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p>	Тестовые задания  Творческие задания	Повт. Гл. 4, зад.7-9 рабочая тетрадь

				<p>Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.</p>		
26.	Наша Родина – Россия.	1	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</p> <p>Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации.</p> <p>Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p>Характеризовать особенности России как многонационального государства.</p> <p>Объяснять значение русского языка как государственного.</p> <p>Отбирать информацию из источника.</p> <p>Подбирать синонимы к слову «Родина».</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Распределять задания по группам</p>	<p>Составить синквейн со словом «родина»</p> <p>Опрос</p>	<p>П. 11, зад.1 -4 рабочая тетрадь</p>

				<p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Осознавать качество и уровень усвоения.</p>		
27.	Что значит быть патриотом	1	<p>Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p>Объяснять смысл пословиц.</p> <p>Приводить примеры проявления патриотизма</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Оценивать результаты работы.</p>	<p>Составить кластер «Патриот»</p> <p>Творческое задание</p>	<p>П. 11, зад. 5-7 рабочая тетрадь</p>
28..	Государственные символы России.	1	<p>Государственные символы России.</p> <p>Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</p>	<p>Опрос</p> <p>Творческое задание</p>	<p>П. 12. зад. 1, 2 рабочая тетрадь</p>

				<p>Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.</p> <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.</p>		
29.	Государственные символы России.	1	<p>Государственные символы России.</p> <p>Флаг, гимн.</p> <p>История государственных символов</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений</p>	<p>Опрос</p> <p>Письменные задания</p>	<p>П. 12, зад.3, 4</p> <p>рабочая тетрадь</p>
30.	Гражданин России	1	Гражданин – Отечества	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p>	Опрос	П. 13. зад.3

			достойный сын	<p>Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»</p> <p>Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Оценивать результаты работы</p>	Творческое задание	Рабочая тетрадь
31.	Права и обязанность и граждан России	1	Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие права человек получает от рождения?	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Отбирать информацию из источника.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.</p> <p>Называть основные обязанности граждан РФ.</p> <p>Приводить примеры добросовестного выполнения</p>	<p>Составить схему «Права и обязанности граждан»</p> <p>Письменные задания</p>	П. 13, зад. 1,2,4 рабочая тетрадь

				<p>гражданских обязанностей.</p> <p>Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Оценивать результаты работы</p>		
32.	Мы – многонациональный народ	1	<p>Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду.</p> <p>Анализировать карту, о чем она тебе расскажет.</p> <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения, используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.</p>	Опрос	<p>П. 14. зад. 1, 3-5 рабочая тетрадь</p>

				<p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.</p>		
33	Многонациональная культура России	1	<p>Национальность человека.</p> <p>Многонациональная культура России.</p> <p>Межнациональные отношения.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России», разделившись на группы.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Прогнозировать какой будет результат.</p>	<p>Составить словарь темы</p> <p>Письменные задания</p>	<p>П. 14, зад. 6,7</p> <p>рабочая тетрадь</p>
34	Практикум по теме «Родина»	1	<p>Учимся быть достойными гражданами.</p> <p>Учимся уважать людей любой национальности.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Повт. Гл. 5, зад. 8-11</p> <p>рабочая тетрадь</p>

			Правила толерантного отношения к людям.	<p>Работать с учебником и дополнительной литературой.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина».</p> <p>«Участие гражданина в делах государства».</p> <p>«Главные обязанности гражданина».</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.</p>		
35	Зачет по курсу обществознания 5 класс. Защита проектов	1				

6 класс

### Календарно – тематическое планирование

№	Раздел, тема	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащ./ формы контроля/ учебная ситуация	Возможные направления творческой, исслед., проектной деятельности	Домашнее задание	Дата проведения
		Освоение предметных знаний	УУД				
1	Введение	Знакомство с курсом		Опрос			



	Вводный урок	«Обществознание» Обществоведение, человек, общество				
<b>Глава 1 Человек в социальном измерении (12 ч)</b>			Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.			
2-3	Человек - личность	Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Человек, возрастные периоды жизни человека, детство, юность, зрелость, старость. наследственность	Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями	Работа с текстом учебника по заданиям	Написать эссе	
4-5	Человек познает мир	Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.	Работа с текстом учебника по заданиям,	Творческое задание	
6-7	Человек и его деятельность.	«Птицу узнают по полёту, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна.	Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности.	Выполнить проблемные задания	Написать эссе	
8-9	Потребности человека	Какие бывают потребности. «Не место красит человека.» Мир мыслей. Мир чувств.	Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами.	Моделирование ситуации, их анализ	Придумать ситуацию	
10-11	На пути к жизненному успеху	Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.	Характеризовать основные этапы социализации. Конкретизировать примерами культурные нормы и ценности. Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения	Творческое задание	
12-13	Практикум по теме: Человек в социальном измерении	Закрепление изученного по данной теме.		анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать	Творческое задание	

				собственную точку зрения			
<b>Глава 2 человек среди людей (9 ч)</b>							
<b>14-15</b>	Межличностные отношения	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям	высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника,	Написать эссе		
<b>16-17</b>	Человек в группе	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.	Моделирование ситуации, их анализ	Придумать ситуацию		
<b>18-19</b>	Общение	Общение – форма отношения человека к окружающему миру, цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. иллюстрировать примерами различные стили общения.	высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника,	Творческое задание		
<b>20-21</b>	Конфликты в межличностных отношениях	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное решение	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать	Моделирование ситуации, их анализ	Придумать ситуацию		

		конфликта. Как победить обиду и устранить конфликт.	варианты поведения в конфликтах.				
22	Практикум по теме: <b>человек среди людей</b>	Закрепление изученного по данной теме.		работать с текстом, отвечать на вопросы;	с на тест	Творческое задание, тест	
<b>Глава 3. Нравственные основы жизни (7 часов)</b>							
23-24	Человек славен добрыми делами	Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. «Золотое правило нравственности» - главное правило доброго человека.	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни. Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения		Составить личный свод правил хорошего человека	
25-26	Будь смелым	Что такое страх. Смелость и отвага. Имей смелость сказать злу «нет».	Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни	Работа с текстом учебника по заданиям		Написать эссе	
27-28	Человек и человечность	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем кто, нуждается в поддержке.	Характеризовать основные этапы социализации. Конкретизировать примерами культурные нормы и ценности. Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией	высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника,		Творческое задание	
29	Практикум по теме: <b>Нравственные основы жизни</b>	Закрепление изученного по данной теме.		работать с текстом, отвечать на вопросы;		Творческое задание, тест	
<b>Итоговое повторение (6 ч)</b>							

30-35	Итоговое повторение	Закрепление. Систематизация знаний за курс обществознания		Защита проектов, тесты			
-------	---------------------	---	--	------------------------	--	--	--

## 7 Класс

### 8 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные)	Личностные УУД				
<b>Введение (1 ч.)</b>									
1	<b>Вводный урок. Человек и закон.</b>  Урок «открытия» нового знания	1	Знакомство с курсом. Цели, задачи изучения предмета, Структура, особенности содержания учебника	П: давать определения понятиям. К: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознанию	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам	Фронтальный опрос	Учить записи в тетради. Учебник стр. 5-6	

						обучения и критерии успешной работы			
<b>1. Регулирование поведения людей в обществе ( 12 ч.)</b>									
2	<b>Что значит жить по правилам</b>  Урок «открытия» нового знания	1	Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и причины	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни		§ 1	

				сохраняют учебную задачу					
3–4	<b>Права и обязанности граждан</b>  Урок «открытия» нового знания	2	Научатся: характеризовать свои права и обязанности; объяснять их неотчуждаемость и неотъемлемость. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав ребенка и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового	составить список своих прав и обязанностей в школе	§ 2, задание № 2 рубрики «В классе и дома»	

						статуса несовершеннолетних заданий всей группой выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности			
5-6	<p><b>Почему важно соблюдать законы</b></p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	2	<p>Научатся: формировать представление о законопослушной деятельности человека, функциях закона, объяснять значение понятий свобода, закон, порядок, справедливость. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и</p>	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p>	<p>Вопросы рубрики «Проверим себя» с. 29</p>	<p>§ 7 С.22-25, составить анкету и провести опрос среди одноклассников, родителей и учителей на тему «Почему нужно соблюдать законы»</p>	

			таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательнос ть действий				С. 26-29	
7	<b>Защита Отечества</b>  Урок «открытия» нового знания	1	Научатся объяснять положение о том, что защита Отечества – это долг и обязанность гражданина, значение понятий армия, патриотизм, священный долг, гражданственность. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.		Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризую т эмоционально е состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотнош ения с их учетом	Характеризоват ь защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	Задания рубрики «В классе и дома» на с.38	§ 4 , подготови ть сообщени е о подвигах российски х офицеров и солдат в наши дни.	
8	<b>Что такое дисциплина</b>  Урок «открытия» нового знания	1	Научатся: определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитание», составляющие дисциплины. Получат возможность научиться: работать	Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Определяют целостный, социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризоват ь различные	Тест «Твоя сила воли»	§ 5, задания рубрики «Провери м себя» на с.46	



			с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	культуры и религий	виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательн о и специальной дисциплины			
9- 10	<b>Виновен – отвечай</b>  Урок «открытия» нового знания	1	Научатся объяснять положение о том, что быть законопослушным гражданином обязанность и необходимость, понятия	П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному	Характеризоват ь ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушн	Задания рубрики «В классе и дома» на с54	§ 6 Ответить на вопросы стр.54	

			<p>противозаконное поведение, ответственность, справедливое наказание. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>материалу; выражают положительно е отношение к процессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	<p>ого поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконно го поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершенноле тних.</p>			
11 - 12	<p><b>Кто стоит на страже закона.</b></p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	2	<p>Научатся: объяснять значения понятий законность, правопорядок, правоохранительные органы; задачи правоохранительных органов, выявлять основные направления деятельности полиции.</p>	<p>П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Называть правоохранител ьные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранител ьных органов. Исследовать несложные</p>	<p>Задания рубрики «В классе и дома» на с.63</p>	<p>§ 7 Ответить на вопросы параграфа</p>	

			Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	учебной задачи. К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала		практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов			
13	<b>Человек и закон</b>  Урок развивающего контроля	1	Научиться работать с текстовыми КИМ, использовать изученные термины по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	К: планируют цели и способы взаимодействия. Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию. П: осуществлять	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	тест	Повторить п.1-7	

				расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления					
<b>Человек в экономических отношениях (15 часов)</b>									
14 - 15	<b>Экономика и её основные участники</b>  Урок «открытия» нового знания	2	Научатся: определять агентов экономики, анализировать формы экономической деятельности; взаимоотношения людей в процессе экономической деятельности. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности /неуспешности и учебной деятельности	Характеризуют роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	Задания рубрики «В классе и дома» на с.71-72	§ 8 »	

16 - 17	<b>Мастерство работника</b>  Урок «открытия» нового знания	2	Научатся: раскрывать смысл слов «квалификация», «специалист высокой квалификации», «мастер». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	материала; принимают и понимают сохраняют учебную задачу	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризоват ь факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	Составить резюме	§9	
18 - 19	<b>Производств о: затраты, выручка, прибыль</b>  Урок «открытия» нового знания	2	Научатся: объяснять значение понятия выручка, прибыль, затраты, разделение труда; определять роль разделения труда в производстве, способы получения выгоды от производительной деятельности. Получат возможность научиться: понимать		Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризую т эмоционально е состояние и чувства окружающих,	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризоват ь факторы, влияющие на производительн ость труда. Объяснять значение разделения труда в	Проблемн ые задания	§ 10, вопросы к параграфу	

			себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах		строят свои взаимоотношения с их учетом	развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.			
20 - 21	<b>Виды и формы бизнеса</b>  Урок «открытия» нового знания	2	Научатся: объяснять значение понятий предпринимательская деятельность, бизнес, собственность, акция. определять каковы источники и цели богатства, что и как выгодно производить, как получить прибыль. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной	П: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество. Р: прогнозируют результаты уровня	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к	Таблица «Формы бизнеса», составление бизнес-проекта	§ 11	

			информации, выделять главное.	усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		бизнесу с морально-этических позиций			
22 - 23	<b>Обмен, торговля, реклама</b>  Урок «открытия» нового знания	2	Научатся: объяснять значение понятий стоимость, цена товара, рынок, торговля, реклама; определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать	П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. К: планируют цели деятельности; и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя	Деловая игра	§12	

			<p>объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>					
24 - 25	<p><b>Деньги и их функции</b></p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	2	<p>Научатся: объяснять значение понятий эквивалент, цена, средство обращения, средство платежа, мировые деньги, конвертируемость; понимать, почему деньги играют большую роль в экономике, различать различные функции денег. Получат возможность научиться: анализировать, друг друга, понимают позицию делать выводы; давать</p>	<p>П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают, друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группой; партнером. Р: принимают и сохраняют</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной</p>	<p>Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Деловая игра «Все о деньгах»</p>	§ 13, заполнить карточки	



			<p>нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>деятельности</p>				
<p>26 - 27</p>	<p><b>Экономика семьи</b> Урок «открытия» нового знания</p>	<p>2</p>	<p>Научатся: объяснять значение понятий доход семьи, семейный бюджет, домашнее хозяйство, имущество; считать семейный бюджет, определять источники семейного дохода и группы расхода. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы;</p>	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; анализируют и обмениваются мнениями, характеризуют позицию партнера, различных точек зрения. Р: ставят учебную задачу на основе</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и обмениваются мнениями.</p>	<p>Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи и зависимости доходов</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Виртуальная игра «Семейный бюджет»</p>	<p>§ 14 С.116-118, эссе «Чего нельзя допускать при планировании семейного бюджета»</p>	

			осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно					
28	<p><b>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»</b></p> <p>Урок развивающего контроля</p>	1	<p>Научатся: определять основные понятия к теме «Человек в экономических отношениях».</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Р: учитывают ориентиры,</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	<p>Решение задач, тесты</p>	<p>Повторить § 8-14 учебника</p>	

				данные учителем, при освоении нового учебного материала					
<b>Человек и природа (4 часов)</b>									
29	<b>Воздействие человека на природу.</b>  Урок «открытия» нового знания	1	<p>Научатся: объяснять значение понятий экология, природа, вторая природа, биосфера, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, техногенные аварии; и как закон защищает природу. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения о том, как беречь природу и что каждый из нас может сделать, чтобы сберечь богатства природы.</p>	<p>П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Узнают, каковы природные ресурсы нашей планеты, как человек воздействует на природу. К: договариваются о распределении функций и ролей в группе; задают вопросы как беречь природу. Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом</p>	<p>Выражают положительно отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Объясняют значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризуют отношение людей к истощаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к</p>	<p>Индивидуальные задания.</p>	<p>§15, сообщени е об экологическом состоянии вашего двора, улицы. или сообщени е о тех видах животных и птиц, которым грозит исчезнове ние</p>	

				конечного результата; составляют план и последовательность действий		природе			
30	<p><b>Охранять природу – значит охранять жизнь</b></p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	1	<p>Научатся: определять смысл экологической морали, объяснять значение понятия «природоохранительная деятельность»</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>К: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому, учебному материалу; принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</p> <p>Характеризовать смысл экологической морали</p>	<p>Здания рубрики «В классе и дома» на с.140</p>	§16	

				сохраняют учебную задачу					
31 - 32	<b>Закон на страже природы</b>  Урок «открытия» нового знания	2	Научатся: объяснять значение понятий природные условия, охрана природы, заповедник; Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении природы	Практические задания	§17	
<b>Итоговое повторение (3 часа)</b>									
33 - 35	<b>Человек и общество</b> Урок отработки умений и рефлексии	3	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую	П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую	провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить	Защита проектов, тесты		

			<p>информацию в соответствии с заданием используют речевые средства (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p>числе творческого и исследовательского характера.  К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>перспективы обучения в 8 классе.</p>			
--	--	--	---	---	---	---	--	--	--