

Приложение к образовательной программе  
основного общего образования МБОУ СОШ №19

**Рабочая программа**  
**по ИСТОРИИ**  
**8 – 9 классы**

ГО Верхняя Тура

2017 -2018 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» для 8-9 классов разработана на основе **Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «История» в 7-8-9 классах изучается в двух модулях «Всеобщая история» и «История России», на изучение курса истории отводится **по 2 часа в неделю, или по 70 часов в год (35 учебных недель)**, при этом:

- в 8 классе «Новая история. XIXвек.»-**25 часов**,  
«История России XIXв.»-**45 часов**  
в 9 классе «Новейшая история XX-XXIвв.»-**30 часов**,  
«История России XX-XXIвв.»-**40 часов**

### **Задачи изучения учебного предмета в 8-9-х классах:**

- формирование знаний об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в России и мире за 500 лет.
- выстроить адекватное представление о периодизации Нового и Новейшего времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового и Новейшего времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революции и о реформах как альтернативном пути развития общества;
- о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий;
- научить общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; сформировать устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- сформировать умение анализировать конкретные научные ситуации, видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научить самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- сформировать умение анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения;

- воспитывать чувство патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- сформировать знания о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения истории ученик должен***

### **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

### **уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

**Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089**

**(ред. от 23.06.2015)Дата сохранения: 08.10.2015**

"Об утверждении федерального компонента государст..."

История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. КОЛОНИАЛЬНЫЕ ЗАХВАТЫ. НАЧАЛО ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В ЕВРОПЕ XVI - XVII ВВ. Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. РЕЛИГИОЗНЫЕ ВОЙНЫ. Утверждение абсолютизма. Нидерландская и английская буржуазные революции. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. ПЕРВАЯ ИМПЕРИЯ ВО ФРАНЦИИ. Наполеон Бонапарт. СВЯЩЕННЫЙ СОЮЗ. ЕВРОПЕЙСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ XIX В. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. НАРОДЫ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В XIX В. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ В XIX В. Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. КРИЗИС ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В СТРАНАХ АЗИИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ. Начало модернизации в Японии. Международные отношения в Новое время. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. ИЗМЕНЕНИЕ ВЗГЛЯДА ЧЕЛОВЕКА НА ОБЩЕСТВО И ПРИРОДУ. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. Культурное наследие Нового времени. Новейшая история и современность Мир после Первой мировой войны. ЛИГА НАЦИЙ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕВОЛЮЦИИ В РОССИИ. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен. Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. ПАЦИФИЗМ И МИЛИТАРИЗМ В 1920 - 1930-Х ГГ. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. "НОВЫЙ ПОРЯДОК" НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ. ПОЛИТИКА ГЕНОЦИДА. ХОЛОКОСТ. Движение Сопrotивления. Итоги войны. Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества. Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ XX В. ВЫБОР ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВАМИ АЗИИ И АФРИКИ. Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ. МИР В НАЧАЛЕ XXI В. Формирование современной научной картины мира. РЕЛИГИЯ И

## ЦЕРКОВЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. Культурное наследие XX в.

История России Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. ГОРОДА-ГОСУДАРСТВА СЕВЕРНОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ. СКИФСКОЕ ЦАРСТВО. ТЮРКСКИЙ КАГНАТ. ХАЗАРСКИЙ КАГНАТ. ВОЛЖСКАЯ БУЛГАРИЯ. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. КОЧЕВЫЕ НАРОДЫ СТЕПИ. Язычество. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА, ИСЛАМА, ИУДАИЗМА. Русь в IX - начале XII вв. Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. РЮРИКОВИЧИ. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. "Русская Правда". КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ. Владимир Мономах. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ДРЕВНЕЙ РУСИ. Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. Политическая раздробленность Руси. ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО. ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО. НОВГОРОДСКАЯ БОЯРСКАЯ РЕСПУБЛИКА. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. ЗОЛОТАЯ ОРДА. Экспансия с Запада. Александр Невский. ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО ЛИТОВСКОЕ. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский. Российское государство во второй половине XV - XVII вв. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. МЕСТНИЧЕСТВО. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). КАЗАЧЕСТВО. ЛИВОНСКАЯ ВОЙНА. Опричнина. Смутное время. Установление крепостного права. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДИНАСТИИ РЮРИКОВИЧЕЙ. САМОЗВАНЦЫ. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. ПРИКАЗНАЯ СИСТЕМА. ОТМЕНА МЕСТНИЧЕСТВА. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. ЗАВЕРШЕНИЕ ПРИСОЕДИНЕНИЯ СИБИРИ. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. РЕЛИГИОЗНО-КУЛЬТУРНОЕ ВЛИЯНИЕ ВИЗАНТИИ. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII вв. Монгольское завоевание и русская культура. Формирование культуры Российского государства. Летописание. МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. ОБМИРЩЕНИЕ КУЛЬТУРЫ В XVII В. БЫТ И ПРАВЫ ДОПЕТРОВСКОЙ РУСИ. РОДНОЙ КРАЙ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. ЗАВОДСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО. Создание регулярной армии и флота. Северная война. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. ТАБЕЛЬ О РАНГАХ. ПОДЧИНЕНИЕ ЦЕРКВИ ГОСУДАРСТВУ. Дворцовые перевороты. ФАВОРИТИЗМ. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. ПРИСОЕДИНЕНИЕ НОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. РОССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ СВЯЩЕННОГО СОЮЗА. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений.

Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. КОНТРРЕФОРМЫ 1880-Х ГГ. Общественные движения второй половины XIX в. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА. РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1877 - 1878 ГГ. Россия в военно-политических блоках. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. ИНОСТРАННЫЙ КАПИТАЛ В РОССИИ. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905 - 1907 гг. МАНИФЕСТ 17 ОКТЯБРЯ. Государственная Дума. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ПАРТИИ. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне. УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ КАТАСТРОФЫ. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Российская культура в XVIII - начале XX вв. Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ. РОДНОЙ КРАЙ (В XVIII - НАЧАЛЕ XX ВВ.)

Советская Россия - СССР в 1917 - 1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. ВЫХОД РОССИИ ИЗ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.

Гражданская война. Красные и белые. ИНОСТРАННАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ. "Военный коммунизм". Новая экономическая политика. НАЧАЛО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. КОНСТИТУЦИЯ 1936 Г. СССР в системе международных отношений в 1920-х -1930-х гг. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге -коренной перелом в ходе в войны. ВКЛАД СССР В ОСВОБОЖДЕНИЕ ЕВРОПЫ. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление хозяйства. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ КАМПАНИИ КОНЦА 40-Х – НАЧАЛА 50-Х ГГ. "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. РЕФОРМЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1950 – НАЧАЛА 1960-Х ГГ. ЗАМЕДЛЕНИЕ ТЕМПОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. ДОСТИЖЕНИЕ ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРИТЕТА. Разрядка. АФГАНСКАЯ ВОЙНА. Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. ОБОСТРЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Культура советского общества Утверждение марксистско-ленинской идеологии ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. ОППОЗИЦИОННЫЕ НАСТРОЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход

крыночной экономике. СОБЫТИЯ ОКТЯБРЯ 1993 Г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.  
РОДНОЙ КРАЙ (В XX ВВ.)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ФК ГОС)

### История Нового времени

*Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.*

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии. Международные отношения в Новое время.*

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. *Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени*

### Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. *Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.*

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.*

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф. Д. Рузвельт. И. В. Сталин, У. Черчилль. *«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.*

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

*Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.*

*Выбор путей развития государствами Азии и Африки.*

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. *Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.*

Формирование современной научной картины мира. *Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.*

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного союза.*

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

### **Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Контрреформы 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в. *Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. *Манифест 17 октября.* Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. *Угроза национальной катастрофы.* Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

### **Российская культура в XIX– начале XX вв.**

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

### **Родной край (в XIX – начале XX вв.)**

### **Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. *Учредительное собрание.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. *Выход России из Первой мировой войны.*

Гражданская война. Красные и белые. *Иностранная интервенция.* «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики.* Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации.* Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.



СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. *Вклад СССР в освобождение Европы.* Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель».* XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. *Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. «Застой».* Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета.* Разрядка. *Афганская война.*

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. *Обострение межнациональных противоречий.* Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

### **Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности.* Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. *Оппозиционные настроения в обществе.*

### **Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

### ***Родной край (в XX вв.)***

## **8 класс**

### **Всеобщая история**

#### **История Нового времени 19век. 25часов**

*Первая империя во Франции.* Наполеон Бонапарт. *Священный союз.* *Европейские революции XIX в.* Гражданская война в США. А.Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.* *Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.*

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Начало модернизации в Японии. Международные отношения в Новое время.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ**

#### **Российское государство в 19 веке. 45 часов**

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного союза.* Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль

во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

**Россия во второй половине XIX – начале XX вв.** Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Контрреформы 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в. *Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* Россия в военно-политических блоках.

## 9 класс

### Всеобщая история

#### Новейшая история и современность 30 часов

Мир после Первой мировой войны. *Лига наций. Международные последствия революции в России.* Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг.* Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. *«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления. Итоги войны. Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества. Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

*Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.*

*Выбор путей развития государствами Азии и Африки.*

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. *Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.* Формирование современной научной картины мира. *Религия и церковь в современном обществе.* Культурное наследие XX в.

## История России

### XX - XXI вв. 40 часов

Промышленный подъем на рубеже XX-XXI вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. *Манифест 17 октября.* Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. *Угроза национальной катастрофы.* Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

#### Российская культура в XVIII – начале XX вв.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В.

Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

***Родной край (в XVIII – начале XX вв.)***

**Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. *Учредительное собрание*. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. *Выход России из Первой мировой войны*.

Гражданская война. Красные и белые. *Иностранная интервенция*. «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики*. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации*. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. *Вклад СССР в освобождение Европы*. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.* «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. *Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.* Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета*. Разрядка. *Афганская война*.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. *Обострение межнациональных противоречий*. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

**Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности*. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. *Оппозиционные настроения в обществе*.

**Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

***Родной край (в XX вв.)***

## 8 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
	<b><i>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ 18 - КОНЕЦ 19 ВЕКА</i></b>	<b>25</b>

1	Введение. Начало индустриальной эпохи	1
2	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века. Становление индустриального общества.	6
	Урок обобщения и проверки знаний и умений. Строительство новой Европы	1
3	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	6
	Урок обобщения и проверки знаний и умений	1
4	Страны Латинской Америки, Азии, Африки в XIXв.	4
5	Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны	3
6	Развитие культуры в XIX- начале XX века.	2
7	Итоговое обобщение по курсу новой истории 19 века.	1
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В 19 ВЕКЕ</b>	<b>45</b>
9	Введение	1
10	Россия при Александре 1 (1 четверть 19 века) <b>Российская империя в начале XIX века.</b>	2
11	Урал в 1 четверти 19 века	1
	<b>Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX века.</b>	7
12	<b>Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX века.</b> Россия при Николае I	9
	<b>Русская культура первой половины XIX века</b>	3
	Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме: «Россия в первой половине XIXв.»	1
13	<b>Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.</b> Россия при Александре II	10
14	<b>Россия в конце XIX в.</b>	9
15	Урал в конце 19 века	1
16	Итоговое повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>70</b>

### 9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
	<b>РОССИЯ И МИР В XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКАХ</b>	<b>70</b>
1	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв	10
2	Великая российская революция и мир в 20-30-е годы	14
3	СССР на путях строительства нового мира.	9
4	Вторая мировая война и Великая Отечественная война	8
5	СССР и мир в послевоенное время	3
6	СССР в 1953-середине 60-х гг. XX в	4
7	СССР и мир в 60-х- середине 80-х гг	8
8	СССР в годы перестройки (1985-1991 гг).	4
9	Россия в конце XX- начале XXI вв	8
10	Повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>70</b>

Календарно-тематическое планирование. 8класс (ФК ГОС) Всеобщая история. Новая история XIX век. 25 часов.

№ п/п	Раздел, тема урока.	Кол-во часов	Основные компетенции исторического образования	Содержание ФК ГОС
	<b>Новая история ( XIXв.) Страны Европы и Северной Америки в 1-ой половине XIXв. Становление индустриального общества.</b>	<b>8</b>		
1	Страны мира к началу XIX в. Индустриальная революция и становление индустриального общества в Европе в 1-ой половине XIXв.	1	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> -знать понятия: традиционное общество, индустриальное, модернизация, промышленный переворот, завершение промышленного переворота, монополия, синдикат, картель, трест, концерн, финансовая олигархия; - называть основные черты капиталистического производства в Европе.</p> <p><i>Продуктивный:</i> -сравнивать доиндустриальную эпоху и индустриальную; -решать проблемные задачи.</p>	Строительство новой Европы
2	Империя Наполеона во Франции. Войны империи и ее падение. Венский конгресс.	1	<p><i>Репродуктивный:</i> -знать основные причины создания и крушения империи Наполеона; -называть и показывать по карте основные сражения французских войск; - объяснять понятия: континентальная блокада, плебисцит, амнистия.</p> <p><i>Продуктивный:</i> -проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - участвовать в дискуссиях, высказывать оценочное суждение и свое личностное отношение к высказываемому.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> готовить презентацию по теме</p>	<p><i>Первая империя во Франции.</i> Наполеон Бонапарт.</p> <p><i>Священный союз.</i></p>

3	Экономическое и политическое развитие Франции в 1815-1847 гг.	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать понятия: промышленная революция, конституционно-монархический режим, хартия</li> <li>-называть черты промышленной революции;</li> <li>-определять характер политического устройства Франции</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и сравнивать правление Людовика XVIII, Карла X и Луи Филиппа Орлеанского, делать выводы</li> </ul> <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>давать характеристику политическому деятелю, высказывать собственные суждения о его деятельности.</li> </ul>	
4	Экономическое и социально-политическое развитие Англии.	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать понятия: билль, хартия, чартизм, парламентский режим, «тред-юнионы</li> <li>-называть характерные черты экономического и социально-политического развития Англии</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать промышленный переворот в Англии и Франции, выделять общие черты и различие</li> </ul>	
5	Германия, Австрийская империя, Италия. Особенности экономического и политического развития.	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать термины: Германский союз, разделённая Италия, «лоскутная империя»</li> <li>-характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>-находить общее и различие в развитии стран</li> </ul> <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представлять результаты изученного материала в виде тезисов</li> </ul>	
6	Общественно-политические течения: либерализм, консерватизм, социализм	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать понятия: либерализм, консерватизм, социализм, утопизм, анархизм;</li> <li>-называть основные черты общественно-политических учений.</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p>	Формирование идеологии либерализма, консерватизма, социализма.

			-сравнивать ценности различных учений; -извлекать информацию из источников различного типа.	
7	Революции 1848-1849 гг. в Европе.	1	<i>Репродуктивный:</i> - знать понятия: революция, поражение революции. Парламент, конституционная монархия; -указывать даты, причины, задачи революций в странах Европы; - рассказывать об основных событиях революций. <i>Продуктивный:</i> -находить общее и различие в причинах и итогах революций; -оценивать исход революций для конкретной страны и его последствия.	<i>Европейские революции XIX в.</i>
8	Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме: «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века. Становление индустриального общества».	1		
	<b>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</b>	7		
9	Создание Британской империи. Политический строй. Парламентские реформы. Рабочее движение.	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> -знать понятия: вывоз капитала, двухпартийная система, либеральная, консервативная, лейбористская партии, метрополия, колония, Гомруль; -знать этапы становления складывания Британской империи, показывать на карте колонии Великобритании; -рассказывать о гомруле для Ирландии. <i>Продуктивный:</i> -определять причины ухода « мастерской мира в прошлое»; -уметь переносить знания в новые ситуации. <i>Творческий:</i> готовить сообщение по теме	Монополистический капитализм  Создание колониальных империй Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв.

10	Франция. Вторая империя. Колониальные войны. Франко-прусская война.	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать понятия: империя, авторитарный режим, демократический, « Седанская катастрофа», Парижская Коммуна;</li> <li>-характеризовать правление Наполеона III;</li> <li>-называть причины, основные события и итоги франко-прусской войны.</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять последствия мирного договора Пруссии с Францией;</li> <li>-давать собственную оценку изучаемым событиям.</li> </ul>	<p>Монополистический капитализм Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.</p> <p>Обострение противоречий в развитии индустриального общества.</p>
11	Объединение Италии.	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать понятия: плебисцит, « Тысяча Гарибальди», светская власть папы;</li> <li>-называть характерные черты объединительной политики;</li> <li>-рассказывать о походе Гарибальди на Сицилию.</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать документ, извлекать нужную информацию;</li> <li>-определять значение и последствия объединения Италии.</li> </ul> <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовить характеристику исторической личности</li> </ul>	<p>Национальные идеи и образование единых государств в Италии.</p>
12	Объединение Германии. Германская империя.	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать понятия: объединение Германии «железом и кровью», « железный канцлер», кайзер, рейхстаг, социальные реформы;</li> <li>-называть события трех войн Пруссии за объединение Германии;</li> <li>-характеризовать политическое устройство Германской империи.</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять причинно-следственные связи событий;</li> <li>-давать характеристику Бисмарка как политического деятеля.</li> </ul>	<p>Национальные идеи и образование единого государства в Германии</p> <p>Монополистический капитализм</p> <p>О. фон Бисмарк.</p>
13	США в XIX веке.	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать понятия: акр, фермер, плантационное рабство, аболиционизм, гражданская война, гомстед, президентская</li> </ul>	<p>Гражданская война в США.</p>



			<p>республика, индейский вопрос.</p> <p>-характеризовать экономическое развитие США;</p> <p>-называть причины, ход и итоги гражданской войны;</p> <p>-характеризовать особенности развития США в конце XIX-началеXX вв.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <p>-критически анализировать источник исторической информации;</p> <p><i>Творческий:</i></p> <p>-готовить презентацию по теме</p>	А.Линкольн
14	Общественные идеи и движения во 2-ой половине XIX- начале XXвв.	1	<p>Репродуктивный:</p> <p>-знать понятия: неолиберализм, неоконсерватизм, марксизм, ревизионизм, анархизм;</p> <p>-характеризовать основные общественные учения.</p> <p>Продуктивный:</p> <p>-по ценностям определять учение;</p> <p>-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.</p>	
15	Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме: «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.»	1		
	<b>Страны Латинской Америки, Азии, Африки в XIXв.</b>	4		
16	Латинская Америка в XIXвеке.	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <p>-знать понятия: креолы, освободительные войны, республиканский строй, каудильо, клан, экспорт, латиноамериканский «плавильный котел»;</p> <p>-характеризовать освободительную борьбу латиноамериканцев за независимость;</p> <p>-знать особенности клановых связей в традиционном обществе этих стран.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p>	<p><i>Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.</i></p> <p><i>Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь анализировать и выделять главное;</li> <li>-воссоздавать исторические образы;</li> <li>-определять круг информации, необходимой для решения проблемы.</li> </ul>	
17	Япония в XIX веке.	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать понятия: сёгун, насильственное «открытие» Японии, «революция Мейдзи», административная реформа, аграрная реформа, финансовая реформа.</li> <li>-называть характерные черты экономического и политического развития;</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять основные направления модернизации в Японии, оценивать её итоги и значение;</li> </ul> <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в дискуссии.</li> </ul>	<p><i>Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.</i></p> <p>Начало модернизации в Японии.</p>
18	Революция и реформы в Китае. Индия в XIXв.	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать понятия: « опиумные войны», тайпины, политика «самоусиления», 100 дней реформ, ихэтуани, генерал-губернатор, Индийский Национальный Конгресс;</li> <li>-характеризовать колониальную политику европейских стран.</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать процесс колонизации в Индии и Китае, находить общее и различие, делать выводы.</li> </ul>	
19	Африка в XIXвеке.	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать понятия: банту, мальгаши, пигмеи, бушмены, гереро, готтентоты;</li> <li>-показывать по карте африканские страны;</li> <li>-рассказывать о борьбе африканских народов против европейских колонизаторов.</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы;</li> <li>-объяснять своё отношение к событиям в Африке.</li> </ul>	
	<b>Европа и мир накануне и в годы Первой мировой</b>	<b>3</b>		

	<b>войны</b>			
20	Международные отношения в конце XIX-начале XXвека.	1	<i>Репродуктивный:</i> -знать термины: передел мира, империалистические войны, военно-политические блоки, Балканские войны, ультиматум, повод к войне, характер войны, план « Шлиффена», нейтралитет, подводная война, перемирие; <i>Продуктивный:</i> -называть причины, основные события первой мировой войны, показывать места сражений, составлять хронологическую таблицу; <i>Творческий:</i> -готовить проект в виде презентации	Международные отношения в Новое время.
21-22	Первая Мировая война, причины, участники, важнейшие сражения.	2	<i>Репродуктивный:</i> -знать термины: передел мира, империалистические войны, военно-политические блоки, Балканские войны, ультиматум, повод к войне, характер войны, план « Шлиффена», нейтралитет, подводная война, перемирие; -называть причины, основные события первой мировой войны, показывать места сражений, составлять хронологическую таблицу; <i>Продуктивный:</i> -давать оценку международным отношениям в конце XIX-начале XX века; устанавливать причинно-следственные связи. <i>Творческий:</i> -готовить проект в виде презентации	Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.  Обострение противоречий в развитии индустриального общества.
	<b>Развитие культуры в XIX-начале XX века.</b>	2		
23	Развитие научной картины мира в XIX веке. Технические изобретения.	1	<i>Репродуктивный:</i> -знать важнейшие достижения в области науки и технических изобретений; -рассказывать о великих ученых и изобретателях. <i>Продуктивный:</i> -объяснять своё отношение к личностям; -определять значение того или иного изобретения. <i>Творческий:</i> -готовить доклад по теме	
24	Искусство и литература в XIX-начале XX века	1	<i>Репродуктивный:</i> -знать понятия: романтизм, критический реализм, натурализм; -рассказывать о великих деятелях литературы и искусства; -давать описание памятников искусства. <i>Продуктивный:</i> -давать собственную оценку художественным произведениям. <i>Творческий:</i> -готовить и защищать собственный проект	

25	<b>Итоговое обобщение по 1 курсу новой истории 19 века.</b>		
----	---	--	--

## Календарно-тематическое планирование. 8класс (ФК ГОС) История России XIX век. 45 часов

№ урока	Раздел. Тема урока.	Кол. Часов.	Основные компетенции исторического образования	Содержание ФК ГОС
1	<b>Российская империя в начале XIX века.</b> Национальный, религиозный и сословный состав. Политический строй. Внутренняя политика Александра I.	2	<i>Репродуктивный уровень:</i> -знать понятия: многоконфессиональное государство, самодержавная монархия, феодально-крепостническая система; -характеризовать территорию, национальный состав, религии на территории России, называть сословия, особенности политического и экономического строя. Особенности развития южного Урала. <i>Продуктивный:</i> -доказывать наличие кризиса феодально- крепостнической системы в России. <i>Репродуктивный:</i> -объяснять понятия: либерализм, манифест, реформа; -называть характерные черты внутренней политики Александра I; <i>Продуктивный:</i> -сопоставлять задачи государства и направления политики царя, делать выводы, анализировать документы к §; <i>Творческий:</i> -давать собственную оценку деятельности Александра.	Внутренняя политика в первой половине XIX в.
2	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	1	<i>Репродуктивный:</i> -объяснять понятия: либерализм, манифест, реформа; -называть характерные черты внутренней политики Александра I; <i>Продуктивный:</i> -сопоставлять задачи государства и направления политики царя, делать выводы, анализировать документы к §; давать собственную оценку деятельности Сперанского М.М.	Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский
	<b>Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX века.</b>	8		
3	Средний Урал в начале XIX века	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> -знать понятия: многоконфессиональное государство, самодержавная монархия, феодально-крепостническая система; -характеризовать территорию, национальный состав, религии на территории России, называть сословия, особенности политического	

			и экономического строя. Особенности развития Южного Урала. <i>Продуктивный:</i> -сопоставлять задачи государства и направления политики царя, делать выводы, анализировать документы к §;	
4-5	Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий.	2	<i>Репродуктивный:</i> -объяснять термины: континентальная блокада, рекруты, народное ополчение, партизанское движение, редуты, генеральное сражение; -рассказывать о главных сражениях войны, показывать на карте места сражений; -характеризовать исторические личности. <i>Продуктивный:</i> -устанавливать причинно-следственные связи; -определять историческое значение победы в Отечественной войне. <i>Творческий:</i> -подготовить презентацию	Отечественная война 1812 г.  <i>Россия и образование Священного союза.</i>
6	Участие уральцев в Отечественной войне 1812 г. Роль ВТМЗ в вооружении русской армии	1	<i>Репродуктивный:</i> -рассказывать об участии южноуральцев в Отечественной войне 1812 г.; -показывать на карте Челябинской области места, связанные по названию с войной, заграничным походом русской армии. <i>Продуктивный:</i> -определять вклад южноуральцев в разгром французов.	.
7	Внутренняя политика Александра I	1	<i>Репродуктивный:</i> -знать понятия: польский эксперимент, военные поселения, цензура; -называть факты, свидетельствующие об отказе от проведения реформ. <i>Продуктивный:</i> -анализировать статистические данные , делать выводы; <i>Творческий:</i> -сравнивать разные оценки личности и деятельности Александра I, давать свою оценку, приводить доводы	.
8	Социально – экономическое развитие после Отечественной войны 1812года.	1	<i>Репродуктивный:</i> -знать понятия: польский эксперимент, военные поселения, цензура; -называть факты, свидетельствующие об отказе от проведения	

			реформ. <i>Продуктивный:</i> -анализировать статистические данные , делать выводы; <i>Творческий:</i> -сравнивать разные оценки личности и деятельности Александра I, давать свою оценку, приводить доводы	
9	Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г.	1	<i>Репродуктивный:</i> -знать понятия: польский эксперимент, военные поселения, цензура; -называть факты, свидетельствующие об отказе от проведения реформ. <i>Продуктивный:</i> -анализировать статистические данные , делать выводы; <i>Творческий:</i> -сравнивать разные оценки личности и деятельности Александра I, давать свою оценку, приводить доводы	Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений.
10	Движение декабристов.	1	<i>Репродуктивный:</i> -знать понятия:тайные общества, программа, конституция, декабристы, восстание; -рассказывать о восстании декабристов. <i>Продуктивный:</i> -определять основные причины возникновения движения декабристов; -сравнивать программы тайных обществ, делать выводы; -определять историческое значение восстания декабристов.	Движение декабристов
	<b>Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX века.</b>	<b>6</b>		
11	Внутренняя политика Николая I.	1	<i>Репродуктивный:</i> -знать понятия: « апогей самодержавия», жандармы, кодификация законов; -характеризовать внутреннюю политику Николая I; <i>Продуктивный:</i> -определять причины ужесточения внутренней политики; -оценивать деятельность М.М.Сперанского, П.Д.Киселёва. А.Х.Бенкендорфа.	

12	Социально-экономическое развитие России в 20 – 50 годы.	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать понятия: промышленный переворот, пролетариат, буржуазия, ассигнации;</li> <li>-характеризовать развитие промышленности и сельского хозяйства;</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать статистические данные, делать выводы.</li> </ul>	Начало промышленного переворота
13	Социально-экономическое развитие Среднего Урала в 1-ой половине XIX в.	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать особенности социально-экономического развития Южного Урала;</li> <li>-рассказывать о жизни в казачьей станице Магнитной.</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать социально-экономическое развитие Урала с развитием всей страны.</li> </ul>	
14-15	Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX века.	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать понятия: западники, славянофилы, консервативное, либерально-оппозиционное, радикально-демократическое направления общественной мысли, социализм.</li> <li>-называть основные течения, организации и участников общественного движения.</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять существенные черты общественных движений.</li> </ul> <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>презентовать творческую работу- реферат</li> </ul>	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы, утопический социализм.
16	Внешняя политика второй четверти XIX в. Кавказская война	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать понятия: мюридизм, имам, имамат, газават, контрибуция, конвенция.</li> <li>-называть факты внешней политики, показывать на карте страны и территории</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять приоритеты внешней политики России;</li> <li>-извлекать из документов необходимую для ответа информацию.</li> </ul> <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать итоги Кавказской войны</li> </ul>	Присоединение Кавказа.
17	Крымская война	1	<i>Репродуктивный:</i>	



			<p>-знать понятия: восточный вопрос, святыни христианства          -называть причины, основные события и итоги Крымской войны, показывать на карте места сражений;          -рассказывать о выдающихся адмиралах русского флота- участниках этой войны.  <i>Продуктивный:</i>          -объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям этой войны;  <i>Творческий:</i>          -готовить доклад на заданную тему.</p>	Присоединение Кавказа. Крымская война
	<b>Русская культура первой половины XIX века.</b>	<b>4</b>		
18-19	Образование и наука.  Литература и искусство	1  1	<p><i>Репродуктивный:</i>          -знать понятия: гимназия, приходское училище, уездное училище, сословность образовательной системы, романтизм, ампир, русско-византийский стиль, бытовой жанр, реализм, критический реализм;          -рассказывать о достижениях науки и искусства, о деятелях культуры, давать описание памятников культуры на основе иллюстративного материала.  <i>Продуктивный:</i>          -систематизировать материал в виде таблицы  <i>Творческий:</i>          -готовить презентацию по теме.</p>	
20	Культура, быт и обычаи народов Среднего Урала в 1-ой половине XIXв.	1	<p><i>Репродуктивный:</i>          знать понятия: мещане, нанковый кафтан, саманные постройки, скоромная пища;          -знать особенности быта и обычаев народов Южного Урала, называть культурные достижения южноуральцев;  <i>Продуктивный:</i>          -оценивать вклад жителей Южного Урала в культуру России.</p>	
21	Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме: «Россия в первой половине XIXв.»	1		
	<b>Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.</b>	<b>5</b>		

22-23	Отмена крепостного права в России	2	<p><i>Репродуктивный:</i>          знать понятия: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, отрезки, даровой надел, мировой посредник, уставная грамота, выкуп;          -знать причины отмены крепостного права, основные положения реформы об отмене крепостного права.</p> <p><i>Продуктивный:</i>          -использовать текст исторического источника при ответе на вопрос о прогрессивном значении отмены крепостного права;</p>	Великие Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права
24-25	Либеральные реформы 1860-1870-х гг.	2	<p><i>Репродуктивный:</i>          знать понятия: земства, «курии», имущественный ценз, городская дума, городская управа, городской голова, всеобщая воинская повинность.</p> <p><i>Продуктивный:</i>          -уметь ставить и разрешать проблемы;          -оценивать значение реформ для буржуазного развития страны;</p> <p><i>Творческий:</i>          -участвовать в дискуссии.</p>	Великие Реформы 1860–1870-х гг. Александр II.
26	Общественное движение 50-60-х гг. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне	1	<p><i>Репродуктивный:</i>          знать понятия: либерализм, консерватизм, твердой адрес, свобода совести, публичность и гласность суда, радикальный путь, народное представительство          -называть отличительные особенности различных общественных движений;</p> <p><i>Продуктивный:</i>          -сравнивать общественные движения, находить общее и отличное;          -анализировать источники</p> <p><i>Творческий:</i>          -участвовать в дискуссии.</p>	Общественные движения второй половины XIX в.
	<b>Россия в конце XIX в.</b>	<b>10</b>		
27-28	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Социально-экономическое развитие Среднего Урала в пореформенный период	2	<p><i>Репродуктивный:</i>          знать понятия: отработочная система, капитализм, товарное производство, концессия, пошлина;          -перечислять основные черты социально-экономического развития;          -показывать на карте промышленные центры</p> <p><i>Продуктивный:</i></p>	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества

			<p>-сравнивать развитие России до и после отмены крепостного права.  -анализировать источники  <i>Творческий:</i>  -участвовать в дискуссии.</p>	
29	Общественное движение 70-90-х гг. XIX в.	1	<p><i>Репродуктивный:</i>  знать понятия: теория революционного народничества, три течения в народничестве: бунтарское, пропагандистское, заговорческое, «хождение в народ», раскол «Земли и воли»;  -характеризовать общественное движение 70-90-х годов, называть его особенности.  <i>Продуктивный:</i>  -выделять различия между народниками 60-х и 70-х годов, делать выводы;  -использовать текст исторического источника при ответе на вопросы;  -высказывать своё отношение к деятельности народников.</p>	Общественные движения второй половины XIX в.
30	Внешняя политика Александра II	1	<p><i>Репродуктивный:</i>  знать понятия: европейская политика, дальневосточная политика, Балканский кризис, нейтралитет, Плевна, Шипкинский перевал;  -характеризовать цели и основные направления внешней политики России;  -рассказывать о важнейших событиях русско-турецкой войны и показывать на карте места сражений.  <i>Продуктивный:</i>  -определять историческое значение присоединения Средней Азии к России, победы русских войск в русско-турецкой войне;  -определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.  <i>Творческий:</i>  -готовить компьютерный проект по русско-турецкой войне</p>	<i>Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</i>
31-32	Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в.	2	<p><i>Репродуктивный:</i>  -знать понятия: « диктатура сердца», либеральный курс, контрреформы, циркуляр о « кухаркиных» детях, земский начальник.</p>	

	Контрреформы Александра III		<p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять причины кризиса самодержавия в конце правления Александра II;</li> <li>-выделять основные направления внутренней политики Александра III, доказывать консервативный курс этой политики;</li> <li>-сравнивать внутреннюю политику двух правлений, находить общее и различие.</li> </ul>	<p><i>Контрреформы 1880-х гг.</i></p> <p><i>Национальная политика.</i></p>
33-34	Экономическое развитие страны в 90-е гг. Средний Урал в 90-ые годы	2	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать понятия: косвенные налоги, конвертируемость рубля, дефицит бюджета, винная монополия, специализация сельского хозяйства;</li> <li>-давать общую характеристику экономического развития России, называть её основные цели и результаты.</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы;</li> <li>-использовать приобретённые знания при написании творческих работ.</li> </ul>	
35	Рабочее движение. Распространение идей марксизма	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать понятия: кризис народнического движения, рабочее движение, стачка, рабочее движение, марксизм;</li> <li>-рассказывать о Морозовской стачке, о деятельности группы «Освобождение труда»</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать текст исторического источника при решении различных учебных задач;</li> <li>-определять причины обращения бывших народников к марксизму.</li> </ul>	Общественные движения второй половины XIX в.
36	Внешняя политика Александра III	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать понятия: Тройственный союз, мобилизация, сепаратный мир, военная конвенция;</li> <li>-показывать на исторической карте места значительных исторических событий, рассказывать об этих событиях;</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять геополитическую ситуацию России в конце XIX в.;</li> <li>-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.</li> </ul>	Россия в военно-политических блоках
37	Урок обобщения и проверки знаний по теме «Россия во второй половине	1		

	XIXвека»			
	<b>Россия в начале XX в.</b>	<b>8</b>		64
38	Россия на рубеже XIX-XX веков. Политика модернизации «сверху»	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать понятия: модернизация, сословия, индустриальное общество, государственные символы, автономия, меценатство, инвестиции, монополии.</li> <li>-называть особенности развития России на рубеже веков;</li> <li>-характеризовать экономическое развитие, социальную структуру, политический строй и уровень жизни.</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определить, какие проблемы, стоящие перед страной в начале XX в., были наиболее важными;</li> <li>-участвовать в дискуссии.</li> </ul> <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать приобретённые знания при написании доклада</li> </ul>	Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте
39	Русско-японская война	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать понятия: флагманский корабль, военно-политический блок, Порт-Артур, Портсмутский мир.</li> <li>-рассказывать об основных событиях войны, показывать на карте места сражений;</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать причины и повод к войне;</li> <li>-определять последствия поражения России в войне с Японией;</li> <li>-анализировать исторические источники.</li> </ul>	Русско-японская война
40-41	Революция 1905-1907 гг. Создание Государственной Думы. Реформы Столыпина и их итоги	2	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать понятия: петиция, революция, стачка, маёвка, манифест, Государственная Дума, парламент, политическая партия, монархисты, либералы, революционеры.</li> <li>-знать хронологию революционных событий в 1905 г.</li> <li>-характеризовать различные политические партии по предложенному плану.</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять историческое значение « Письменные ответы по карточкам Кровавого воскресенья»;</li> <li>-оформлять записи в виде таблицы, выделяя главное.</li> </ul> <p><i>Репродуктивный:</i></p>	Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума 2.2.8 П.А. Столыпин. Аграрная реформа

			<p>-знать понятия: крестьянская община, артель, кооператив, отруб, хутор, переселенческая политика;</p> <p>- характеризовать сущность и последствия аграрной реформы Столыпина;</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <p>-объяснять своё отношение к историческим личностям.</p> <p><i>Творческий:</i></p> <p>-использовать приобретённые знания при написании творческих работ ( доклада)</p>	
42	Российская империя в Первой мировой войне	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <p>-знать понятия: Антанта, Тройственный союз, экспансия, пацифисты, позиционная война, Брусиловский прорыв, продразверстка;</p> <p>- называть причины войны, повод к войне, рассказывать о военных действиях на Восточном фронте, показывать на карте места важнейших сражений.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <p>-определять характер войны;</p> <p>-соотносить неудачи России на фронте с внутренней ситуацией страны, определять последствия политического кризиса в России.</p> <p><i>Творческий:</i></p> <p>-готовить компьютерный проект по теме.</p>	Россия в Первой мировой войне
43	Нарастание социально-экономических и политических противоречий в 1916 – 1917 гг. Средний Урал в начале XX века. Социально-экономическое и политическое развитие.	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <p>-знать понятия: Военно-промышленные комитеты, политический кризис, продразверстка;</p> <p>-характеризовать социально-политическое и экономическое положение России в 1916-1917 гг.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <p>-соотносить неудачи России на фронте с внутренней ситуацией страны, определять последствия политического кризиса в России.</p>	Россия в Первой мировой войне
44	Российская культура на рубеже XIX-XX вв.	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <p>-знать понятия: гуманитарные науки, естественные науки, критический реализм, символизм, акмеизм, футуризм, импрессионизм, Нобелевская премия, ноосфера;</p> <p>-рассказывать о состоянии образования в России, о достижениях в области литературы и искусства;</p>	Литература и искусство

			-называть русских деятелей культуры и науки, внесших свой вклад в мировую культуру. <i>Продуктивный:</i> -оценивать уровень развития русской культуры данного периода; <i>Творческий:</i> -оформлять свои знания в виде написания реферата	
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>		
45	Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме «Россия в начале XXвека.».Итоговое обобщение	<b>1</b>	<i>Репродуктивный:</i> -характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Южного Урала; - знать особенности развития станицы Магнитной. <i>Продуктивный:</i> -соотносить развитие Южного Урала с развитием всей страны, находить общее и различие; -извлекать необходимую информацию из различных источников.	

**Учебно- тематический план      9 класс**  
**Интегрированный курс**  
**Россия и мир в XX-начале XXI вв.    70 часов**  
(Всеобщая история выделена серым цветом)

Содержание образования по учебному предмету ФК ГОС	№ п/п Тематическое планирование	Формируемые компетенции учащихся
Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая <b>революция</b> . Особенности <b>модернизации</b> в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. <b>Социальный реформизм</b> как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Предпосылки формирования в начале XX в. <b>единого мирового хозяйства</b> и его последствия. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы.	1- Мир в начале XX века.	Адекватно понимать информацию. Знать понятия: империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество. Характеризовать основные направления социально-экономического и политического Извлекать информацию из различных источников

<p>Главные причины и суть «<b>нового империализма</b>». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — <b>Тройственный союз</b> и <b>Антанту</b>. Гонка вооружений.</p>		
<p>Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Политическое развитие России в начале XX в. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С.Ю.Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский.. Экономическое развитие России в начале XX в. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал. Российский монополистический капитализм: Финансовый капитал. Социальная структура Российской империи начала XX в..</p>	<p>2. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века</p>	<p>Давать определения понятиям: геополитика, модернизация, индустриальное общество, самодержавие. Анализировать модернизационные процессы в странах Европы, США и России, объяснить причины отставания отечественной экономики Извлекать информацию из различных источников</p>
<p>Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.</p>	<p>3. Внешняя политика. Русско-японская война</p>	<p>Знать внешнеполитические приоритеты России в начале XX века. Дискуссия по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны» и путях выхода из революционного кризиса Работа с исторической картой</p>
	<p>4. Урал в начале XX века</p>	<p>Знать основные положения из Разъяснить смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>
<p>Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901 — 1904 гг. «Зубатовский социализм» Причины революции. Основные революционные события.. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Традиционалистские (монархические) партии и организации. Реформы П. А. Столыпина. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. Итоги столыпинской аграрной реформы..</p>	<p>5. Первая российская революция.  6. Столыпинская Аграрная реформа</p>	<p>Излагать причины, ход и итоги российской революции 1905-1907 гг. Определять влияние Первой российской революции на общественное развитие страны Составление таблицы Давать определения понятиям: отруб, хутор, отрезки, реформа. Характеризовать положительные и отрицательные итоги Столыпинской реформы</p>
<p>III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1907—1914 гг. Обострение внутривнутриполитической ситуации. IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание</p>	<p>7. Политическая жизнь России в 1907-1914 гг.</p>	<p>Характеризовать деятельность Государственной думы</p>



революционного движения.		
<i>Серебряный век русской культуры.</i> Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа	8-9. Серебряный век русской культуры	
Июльский (1914г.) кризис, повод и причины <b>Первой мировой войны</b> . Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.	10-11. Первая мировая война.	Излагать причины, ход, последствия и итоги Первой мировой войны. Составление таблицы. Анализ видеофильма
Россия в Первой мировой войне. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.	12-13. Россия в Первой мировой войне	Излагать причины, ход, итоги Первой мировой войны. Определять роль России в данной войне. Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии «Можно ли было европейским странам избежать Первой мировой войны?» Составление таблицы
Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 —1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление <b>Версальско-Вашингтонской системы</b> послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.	14. Версальско-Вашингтонская система.	Анализировать статьи Версальского мирного договора. Участвовать в дискуссии «Можно ли было странам Европы избежать Первой мировой войны?»
Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование	15. Страны Европы и	Знать особенности экономического развития стран Европы и

<p><b>массового общества.</b> Демократизация общественной Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование <b>леворадикальных сил — коммунистических партий.</b> Активизация <b>праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий.</b> Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.</p>	<p>США в 20-е годы.</p>	<p>США после I мировой войны. Выявить новые тенденции в развитии европейских стран и США, давать им оценку Составление плана</p>
<p>От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие. Отречение Николая II. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Октябрьский переворот в Петрограде.</p>	<p>16.Свержение монархии и кризис власти.</p>	<p>Характеризовать события февраля-октября 1917 г. Определять сущность «двоевластия».</p>
<p>Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.</p>	<p>17. Становление Советской власти</p>	<p>Анализировать первые декреты советской власти Составление тезисов</p>
<p>Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного</p>	<p>18 Гражданская война</p>	<p>Знать периодизацию и основные события Гражданской войны. Критически анализировать различные подходы в освещении событий Гражданской войны. Участвовать в разработке проекта «Красный и белый террор» Извлекать информацию из различных источников</p>

<p>фронта. «Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое Войско Донское атамана П. Л. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно.. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание.</p>		
<p>Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.</p>	<p>19. Новая экономическая политика</p>	<p>Характеризовать причины перехода к НЭПу, сопоставить НЭП и политику «военного коммунизма». Объяснить противоречия НЭПовской модели и перспективы НЭПа, проводить аналогию с современным рынком Составление таблицы</p>
<p>Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности.</p>	<p>20. Образование СССР, его внешняя политика.</p>	<p>Знать понятия: Коминтерн, международная изоляция, региональные конфликты. Уметь анализировать документы, различать факт, мнение, доказательство Составление плана</p>
<p>Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление И. В. Сталина. Политическая система. Определение и основные черты тоталитарного режима и тоталитарного государства. Партия — ядро тоталитарной системы.</p>	<p>21. Политическая система СССР в 20-30-е гг.</p>	<p>Давать определение понятиям: тоталитаризм, культ личности, репрессии, конституция. Характеризовать основные элементы тоталитаризма, анализировать причины и последствия утверждения тоталитарного режима в стране Составление конспекта</p>

<p>Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Унификация общественной жизни. Репрессии. Принятие Конституции 1936 г.</p>		
<p>Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования.</p>	<p>22.Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.</p>	<p>Давать определения понятиям: экономический кризис, кейнсианство, рыночная экономика Создание конспекта Характеризовать причины и особенности мирового кризиса. Предлагать пути выхода из кризиса</p>
<p>Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20—30-е гг. XX в.</p>	<p>23.Пути выхода из кризиса США и демократических стран Европы.</p>	<p>Знать особенности экономического развития европейских государств и США в 30-е годы. Анализировать политику «Нового курса» Рузвельта и программы реформистских движений в США и Великобритании Составление тезисов</p>
<p>Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н.И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание.</p>	<p>24.Экономическая политика СССР В 20-30-е годы: коллективизация и индустриализация</p>	<p>Давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, «великий перелом», колхоз. Анализировать последствия индустриализации и коллективизации, давать оценку сталинскому «Великому перелому» Извлекать информацию из исторических документов и схем</p>
<p>Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Начало создания «новой интеллигенции». Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг. Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Культурная революция и ее итоги. <i>Родной край в первой трети XX в.</i></p>	<p>25.Духовная жизнь: достижения и потери</p>	<p>Называть выдающихся деятелей и достижения отечественной науки и культуры начала XX века. Систематизировать материал, составлять таблицу. Подготовить сообщение о выдающемся представителе отечественной науки и культуры начала XX века Поиск и выбор нужной информации</p>
<p>Внешняя политика. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание</p>	<p>26.Внешняя политика СССР в 30-е годы.</p>	<p>Указывать основные направления внешней политики СССР в 30-е годы. Давать оценку «нового курса» советской дипломатии,</p>

<p>системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР</p>		<p>анализировать советско-германские соглашения 1939 г. Составление плана</p>
<p>Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в <b>Германии</b>. Нацистская партия на пути к власти. Этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма.</p>	<p>27. Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы.</p>	<p>Давать определения понятиям: тоталитаризм, фашизм, милитаризм. Находить и объяснять сходные черты и различия итальянского, германского и испанского фашизма. Участвовать в разработке проекта «Фашизм в современном мире» Работа с историческими справочниками и словарями</p>
<p>Положение в странах Востока в первой половине XX в. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах <b>Латинской Америки</b>.</p>	<p>28. Восток и Латинская Америка в первой половине 20-го века.</p>	<p>Адекватно понимать информацию. Давать определения понятия: экспансия, модернизация, реформы. Объяснить особенности экономического и политического развития стран Востока Извлекать информацию из различных источников</p>
<p>Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять <b>государствам-агрессорам</b>. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи <b>коллективной безопасности</b>.</p>	<p>29. Международные отношения в 30-е годы.</p>	<p>Анализировать основные события на Восточном и Западном фронтах.</p>
<p>Периодизация, фронты, участники. Основные военные операции. <b>Великая Отечественная война</b> как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг. Нацистский «<b>новый порядок</b>» в оккупированных странах. Геноцид. [Холокост.] <b>Движение Сопротивления</b> и его</p>	<p>30. Вторая мировая война.</p>	<p>Участвовать в дискуссии «Можно ли было избежать Второй мировой войны?»</p>

<p>герои. Создание <b>антигитлеровской коалиции</b>. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире. Утверждение решающей роли <b>двух сверхдержав СССР и США</b> Нюрнбергский процесс (1945—1946 гг.)</p>		
<p>СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора.</p> <p>Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги.</p> <p>Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты.</p> <p>Подготовка Германии к нападению на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.</p>	<p>31-32. Начало Великой Отечественной войны</p>	<p>Излагать причины и итоги Великой Отечественной войны. Знать историческую карту. Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли было избежать Второй мировой войны?» Составление таблицы. Анализ видеофильма</p>
<p>Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.</p> <p>Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.</p> <p>Тыл. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура</p>	<p>33. Предпосылки коренного перелома.</p>	<p>Излагать планы сторон, ход военных действий в первой половине 1942г Знать историческую карту. Систематизировать материал. Составление хронологической таблицы. Анализ видеофильма</p>
<p>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за</p>	<p>34. Коренной перелом в ходе войны.</p>	<p>Излагать ход и итоги коренного перелома в Великой Отечественной войне .Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии. Составление таблицы. Анализ видеофильма</p>

<p>Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.</p>		
<p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжур. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.</p>	<p>35. Заключительный этап войны.</p>	<p>Излагать итоги Великой Отечественной войны. Знать историческую карту. Систематизировать материал, составлять таблицу. Составление таблицы «Военные операции 1944 (Десять сталинских ударов)» Анализ видеофильма</p>
<p><i>Урал в годы Великой Отечественной войны. Уральский танковый корпус. Танкоград, Уралмаш, НТМК, ВТМЗ</i></p>	<p>36. Родной край в Великой Отечественной войне</p>	<p>Знать краеведческий материал, уметь пользоваться архивными данными школьного музея, дополнительной литературой по краеведению, излагать этапы захвата и освобождения края от фашистских захватчиков</p>
<p>Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. Политическое развитие страны. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.</p>	<p>37. Внутренняя политика СССР в послевоенные годы: экономическое и политическое развитие</p>	<p>Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности Характеризовать состояние советской экономики после войны. Находить изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике, политике, культуре, социальной жизни Составление таблицы</p>
<p>Идеология и культура. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.</p>	<p>38. Идеология и культура в послевоенное время</p>	<p>Способность предавать содержание материала в развёрнутом и сжатом виде через оставление опорного конспекта в соответствии с учебной целью. Описывать достижения культуры изучаемого периода; выявлять новые черты развития искусства.</p>
<p>Предпосылки превращения послевоенного мира в <b>двухполюсный (биполярный)</b>. Причины и главные черты «<b>холодной войны</b>». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-</p>	<p>39. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война»</p>	<p>Знать понятия: «холодная война», «гонка вооружений», «военно-политические блоки». На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны» Работа с историческими документами</p>

политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие		
Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.	40. Внешняя политика СССР в послевоенные годы	Характеризовать изменения в международном положении СССР после II мировой войны. Объяснить причины и характерные признаки «холодной войны» Составление плана
Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.	41. Внутренняя политика СССР в 1954-х -1964-х годах. Изменения политической системы	Давать определения понятиям: ротация, реабилитация, «оттепель», расширенное воспроизводство, диссидент, паритет, разоружение, пацифизм. Давать общую оценку экономических реформ Хрущева. Извлекать информацию из различных источников
Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Особенности социальной политики. Жилищное строительство Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.). Первый пилотируемый полет в космос Ю.А.Гагарина 12 апреля 1961г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. Реформа школы 1958г .Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии	42. Экономика СССР в 1953-1964 г. «Оттепель» в духовной жизни	Давать общую оценку экономических реформ Хрущева Извлекать информацию из различных источников, работать с историческими документами
Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».	43. Политика мирного сосуществования	Характеризовать политику мирного сосуществования. Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли считать, что диссидентство выросло из хрущевской «оттепели»?»
Особенности послевоенного экономического восстановления стран	44. Послевоенное	Называть основные черты и признаки индустриального и



<p>Западной Европы. План Маршалла. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. <b>Экономическая интеграция</b> в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия <b>экстенсивного типа производства</b>. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.</p>	<p>экономическое развитие.</p>	<p>постиндустриального обществ.</p>
<p>Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в <b>партийно-политической расстановке сил</b> в странах Запада во второй половине XX в. <b>Неофашизм</b>.</p>	<p>45.Послевоенное политическое развитие.</p>	<p>Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального Извлекать информацию на основе анализа рисунков, схем</p>
<p>Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г. Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.</p>	<p>46.Внутренняя политика СССР в 1960-начале 80-х годов.</p>	<p>Характеризовать особенности политического и экономического развития страны. Объяснять причины отставания экономики западных стран в 70-80-х гг.</p>
<p>Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя.</p>	<p>47.Общество «развитого социализма».</p>	<p>Показывать на примерах усиление идеологического контроля в литературе и искусстве, иметь понятие о диссидентском движении и его причинах</p>
<p>Внешняя политика. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение</p>	<p>48.Политика разрядки: надежды и результаты.</p>	<p>Оценивать характер отношений СССР с другими странами. Написать эссе «Почему у многих людей в наши дни ностальгия по застою?» . Создание письменных высказываний</p>

<p>периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.</p>		
<p>Реформа политической системы. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.</p>	<p>49. Перестройка политической системы. (1985-1991). Политика «гласности».</p>	<p>Объяснять понятия: кадровая революция, перестройка, стратегия ускорения, «новое мышление». Определять цели и основные этапы политических и экономических преобразований в стране. Давать им оценку. Оценивать результаты политики «нового мышления» Извлекать информацию из различных источников</p>
<p>Экономические реформы 1985—1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия</p>	<p>50. Реформа экономики и ее итоги</p>	<p>Знать особенности экономических реформ, их особенности. уметь работать с историческими источниками в поисках необходимой информации</p>
<p>СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.</p>	<p>51. Диалектика нового мышления.</p>	<p>Уметь составлять опорную схему «Внешнеполитический курс Горбачёва», давать сою оценку событиям, знать понятия «биполярная система международных отношений»</p>
<p>Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдержава в конце XX — начале XXI в.</p>	<p>52. США во второй половине 20-го в.</p>	<p>Знать особенности экономического и политического развития США, после II мировой войны. Выявлять новые тенденции в развитии США, давать им оценку Составление таблицы</p>
<p>«Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской пар-</p>	<p>53. Великобритания и Франция во второй половине 20-го в.</p>	<p>Знать особенности экономического и политического развития Великобритании и Франции после II мировой войны. Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств давать им оценку Составление таблицы</p>

<p>тии. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции.</p>		
<p>Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы. Реформа избирательной системы. Особенности социально-экономического развития Италии. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945—1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.— ФРГ). «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.</p>	<p>54.Италия и Германия во второй половине 20-го в.</p>	<p>Знать причины раскола и объединения Германии. Анализировать основные направления экономического и политического развития современной Германии Составление тезисов</p>
<p>Принципы формирования <b>мировой социалистической системы (социалистический лагерь)</b>. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и <b>ликвидация основ тоталитарного социализма</b>. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв.</p>	<p>55.Страны Восточной Европы во второй половине 20-го в.</p>	<p>Давать определения понятиям: тоталитарный социализм, «шоковая терапия», выделять причины кризиса тоталитарного социализма. Объяснить главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку. Дискуссия «Реальный социализм и его место в истории» Извлечение информации из исторических источников карт</p>
<p>Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в.</p>	<p>56.Латинская Америка и Африка во второй половине 20-го в.</p>	<p>Давать определения понятиям: модернизация, реформы, народная революция. Объяснить влияние европейского опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран Востока Составление конспекта</p>
<p>Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй</p>	<p>57.Страны Азии: Япония, Китай и Индия в современном мире.</p>	<p>Давать определения понятиям: модернизация, реформы, народная революция. Объяснить влияние европейского опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран Востока</p>

<p>половине XX в. Гражданская война в Китае (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949—1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.</p>		
		<p>Знать основные положения изученного курса истории Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>
<p>Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.</p>	<p>58. Распад СССР</p> <p>59. Культура советского общества</p>	<p>Давать определения понятиям: «шоковая терапия», либерализация цен, инфляция, приватизация, рыночная экономика. Давать оценку экономическому развитию страны в 90-е годы, выделить положительные результаты и появившиеся проблемы в развитии экономики Составление конспекта</p>
<p>Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.</p>	<p>60. Образование Российской Федерации как суверенного государства.</p>	<p>Объяснять понятия: Конституция, референдум, многопартийность, фракция. Характеризовать результаты политического развития страны в 90-е годы, определять обозначившиеся проблемы в политической жизни страны Поиск и выбор нужной информации из исторических источников</p>

	61.Российская экономика на пути к рынку.	
	62.Политический кризис в Российской Федерации	
<p><b>Культура в первой половине XX в.</b> Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в. Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. <b>Культура во второй половине XX в.</b> Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.</p>	63.Культура XX-го века.	Способность предавать содержание материала в развёрнутом и сжатом виде через оставление опорного конспекта в соответствии с учебной целью. Описывать достижения культуры изучаемого периода; выявлять новые черты развития искусства.
<p>Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.</p>	64.Строительство обновлённой Федерации	Характеризовать основные направления внешней политики страны в 90-е годы.
<p>Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия — СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг. Россия на пороге XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение</p>	65.Россия начале 21 в. Геополитическое положение. Внутренняя и внешняя политика России	Определять положительные результаты и нерешенные проблемы российской внешней политики. Написать эссе: «Какие явления в политике, экономике и культуре говорят о возрождении России?»

<p>гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические - реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии</p>		
<p><b>Международные отношения</b> в условиях биполярного мира. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль <b>ООН</b> в современном мире. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. <b>Глобализация</b> как явление современного мира, ее основные компоненты. <b>Глобальные проблемы современности</b>, пути их решения.</p>	<p>66.Международные отношения. Глобализация Глобальные проблемы современности.</p> <p>67.Духовная культура Современного общества</p>	<p>Умение извлекать учебную информацию на основе сопоставления исторических данных, владение монологической и диалоговой речью , умение вступать в речевое общение, формулировать и доказывать свою точку зрения на решение глобальных проблем современности</p>
	<p>68.Культурная жизнь современной России.</p> <p>69.Место Свердловской области в составе Уральского Федерального округа.</p> <p>70 Обобщение по теме «Россия и Мир в XX – начале XXI в.»</p>	<p>Знать основные положения изученного курса истории Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>