

Рабочая программа
по географии
5-7 классы

ГО Верхняя Тура

2017 – 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5-7 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- 273-ФЗ «Об образовании»

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
 - познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
 - понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
 - познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
 - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
 - формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
 - формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
 - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
 - глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
 - формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
 - формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
 - формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности

Общая характеристика учебного предмета, курса географии

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы в 5-7 классах структурировано в виде блока: «География Земли» в котором выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и программы Е.М. Домогацких, на изучение географии в 5 классе отводится 35 часов – 1 час в неделю, в 6 классе – 35 часов по 1 часу в неделю, в 7 классе – 70 часов, по 2 часа в неделю.

Роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7 класс

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7 класс

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7 класс

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–7-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
 - использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
 - использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебный планом

Общее число учебных часов за три года обучения — 140, из них:

35 ч (1 ч в неделю) в 5 классе,

35 ч.1 ч в неделю) в 6 классе,

70 ч (2 ч в неделю) в 7 классе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в следующих классах. Таким образом, содержание курса в 5-7 классах представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание учебного предмета География. Введение в географию (5 класс, 35 часов)

Содержание программы

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
4. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- сравнение свойств географической карты и плана местности;
- определение направлений на плане и карте.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
4. Составление схемы наук о природе
5. Организация наблюдений за погодой

Тема 3. История географических открытий (12 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия: путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплыватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ

- понятие о географической оболочке Земли;
- определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ

- Географические особенности природы материков и океанов.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материков.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать)

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;

- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов;
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **приводить** примеры географических объектов;
- **проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы, объекты и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием географической информации;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Содержание программы География. Начальный курс (6 класс, 35 часов)

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- влияние космоса на жизнь на Земле;
- географические следствия движения Земли;
- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

- географические координаты;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послонная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
- Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- свойства географической карты и плана местности;
- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштабов;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

- существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- расстояния по карте;
- азимут по карте местности;
- абсолютную и относительную высоту;
- читать условные знаки;
- масштаб карты.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности внутреннего строения Земли;
- причины и следствия движения земной коры;
- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (7 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- основные показатели погоды.

Практические работы:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:*Умение объяснять:*

- закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
- выделение существенных признаков частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озер, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

- *существенные признаки понятий;*
- *вид рек, озер, природных льдов;*
- *особенности размещения и образования объектов гидросферы.*

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (2 часа)**Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:*Умение объяснять:*

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;

- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;
- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

Содержание программы 7 класс

География. Материки и океаны

(7 класс, 70 часов)

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Материки и океаны и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи:

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические явления и процессы
- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата(4 часа)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразии климатов Земли.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
- формирование климатических поясов;
- действие климатообразующих факторов.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
- местоположение климатических поясов.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:*Умение объяснять:*

- географические явления и процессы в гидросфере;
- формирование системы поверхностных океанических течений.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
- местоположение крупнейших морских течений.

Практические работы:

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм(2 часа)**Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:*Умение объяснять:*

- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
- местоположение природных зон.

Практическая работа:

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)**Содержание темы**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:*Умение объяснять:*

- географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;
- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)**Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)****Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Своеобразие регионов Африки:
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Метапредметные умения:

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- географическая специфика отдельных стран.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.

- Океания — особый островной мир.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
- Антарктида — материк без постоянного населения.

Метапредметные умения:

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простиранье природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии:

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)**Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)**Содержание темы:**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи:

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности взаимодействия природы и человека;
- особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

Умение определять:

- центры происхождения культурных растений;
- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Солёное;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Календарно-тематическое планирование географии в 5 классе

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Элемент содержания /целевая установка урока/	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Основные виды учебной деятельности			Домашнее задание/ примечание	Пр. работа	Дата
					Личностные	Метапредметные	предметные			
Раздел 1. Наука география (2 часа)										
1.	1.1	Что такое география?	География как наука. Предмет географии.	Раскрывать значение терминов география знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли; уметь организовывать наблюдения за погодой	овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	§1. Составить схему наук о природе. Вести дневник наблюдений за погодой.	Составление схем наук о природе.	
2.	1.2	Методы географических исследований	Методы географических исследований: описательный, картографический и Космические методы. Источники географических знаний.	Комментировать и формулировать понятия: методы географических исследований: описательный, картографический, космические методы; уметь	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование поведения в	определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; уметь составлять перечень источников географической	§2. Составить список источников информации. Вести дневник наблюдений за погодой.	1. Составление описания учебного кабинета географии. 2. Составление перечня источников географической информации. 3. Организация наблюдения за	

				организовывать наблюдения за погодой.	географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека		информации, используемых на уроках и описывать методы географических исследований; овладение основными методами нахождения, использования и презентации географической информации		погодой. 4, Решение тестовых задач.	
Раздел 2. Земля и её изображение (5 часов)										
3.	2.1	От плоской Земли к земному шару.	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена.	Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, уметь организовывать наблюдения за погодой	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	§ 3. Закончить оформление таблицы по итогам опыта получения тени. Вести дневник наблюдений за погодой	Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами.	
4.	2.2	Форма, размеры и движение Земли.	Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени. Форма,	Уметь давать определение понятиям с и давать комментарии явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное)	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные	Давать определения понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в	§4. Знать определения к эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, полюс, экватор. Вести дневник	Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму.	

			размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара.	движение Земли; уметь организовать наблюдения за погодой		связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	наблюдений за погодой.		
5.	2.3	Глобус и карта.	Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки.	Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности уметь составлять сравнительную характеристику у разных способов изображения земной поверхности ; уметь организовывать наблюдения за погодой.	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности.	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.	§5, знать определения ключевых слов: глобус, географическая карта, план местности. Вести дневник наблюдений за погодой.	1, Составление несравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности. 2. Составление плана кабинета географии	
6.	2.4	Ориентирование на местности.	Компас. Ориентирование на местности.	Формировать представления об ориентировании на	Понимание значения ориентирования для повседневн	Умение работать с измерительными приборами.	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и	§6. Повторить §§3 – 6. Вести дневник	Определение с помощью компаса сторон горизонта.	

				местности, умений пользоваться измерительными приборами. Уметь организовывать наблюдение за погодой.	ой жизни и деятельность и человека.		какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.	наблюдений за погодой.		
7.	2.5	Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение».	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на	Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли и значения географических знаний.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта.	Вести дневник наблюдений за погодой.	Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.	

			местности.							
Раздел 3. История географических открытий (12 часов)										
8.	3.1	По следам путешественников каменного века	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности, уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.	§7. Найти на географической карте Тихий океан и Южную Америку и подписать на контурной карте мира эти названия. Вести дневник наблюдений за погодой.	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа.	
9.	3.2	Путешественники древности	Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Выделять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины,	§8 Подписать на контурной карте все объекты, упомянутые в тексте. Вести дневник наблюдений за погодой.		

							следствия и ход путешествия Пифея.			
10.	3.3	Путешествия морских народов.	Географические открытия викингов.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий морскими народами; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки.	§9 Составить простой план параграфа. Вести дневник наблюдений за погодой.		
11.	3.4	Первые европейцы на краю Азии.	Путешествие Марко Поло.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий европейцами в Азию; уметь организовывать	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия	§10. Используя ключевые слова текста параграфа, составить рассказ о жизни и путешествии Марко Поло.	Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа.	

				ь наблюдение за погодой.		следственные связи; определять критерии для сравнения	географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай.	Вести дневник наблюдений за погодой.		
12.	3.5	Хождение за три моря.	Хождение за три моря.	Формировать представления о вкладе русских путешественников в изучение регионов моря на примере путешествия Афанасия Никитина; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию.	§11 Проанализировать материалы предыдущих параграфов и ответить на вопрос: «Кто из европейцев мог побывать в Индии раньше Афанасия Никитина?» Вести дневник наблюдений за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	

13.	3.6	Морской путь в Индию.	Генрих Мореплавател – великий организатор. Васко да Гама.	Формирование представлений об эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территорий Земли; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации путешествий.	§12. Проанализировать содержание параграфа и ответить на вопрос: «Можно ли считать принца Генриха Мореплавателя первооткрывателем морского пути в Индию?» Вести дневник наблюдений за погодой.		
14.	3.7	Открытие Америки.	Замысел Колумба. Плавание на запад. Имя материка.	Формировать представления о причинах и следствиях открытия Америки; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия	§13. По картам атласа определить, какой океан пересек Христофор Колумб во время своего путешествия	Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.	

							географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	в поисках западного пути в Индию? Вести дневник наблюдений за погодой.		
15.	3.8	Первое кругосветное плавание.	Адмирал Магеллан. Капитан Элькано.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях первого кругосветного путешествия; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§14 По картам атласа определить, возможно ли кругосветное путешествие по суше? Ответ обосновать. Вести дневник наблюдений за погодой.	Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов.	
16.	3.9	Открытие Южного материка.	Поиски Южной земли. Первое плавание Джеймса Кука. Кенгуру.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях открытия Южного материка;	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия	§ 15. По картам атласа определить особенности неизвестного материка во времена Джеймса Кука. Вести		

				уметь организовывать наблюдение за погодой.		презентации.	географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	дневник наблюдений за погодой.		
17.	3.10	Поиски Южной земли продолжают ся.	Вдоль ледяного барьера. Негостеприимные Гавайи.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях поиска Южной земли; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§16 Подписать на контурной карте мира названия океанов, через которые проходили кругосветные плавания Дж. Кука. Вести дневник наблюдений за погодой.		
18.	3.11	Русские путешественники.	Роль русских исследований. «Коломбы Русские».	Формировать представления о совершенствовании и географических следствиях открытия северо-западной части	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия	§17. Завершить работу по заполнению таблицы «географические объекты, названные в честь русских	Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира»	

				Северной Америки русскими путешественниками; уметь организовывать наблюдение за погодой.		следственные связи; определять критерии для сравнения	географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	первопроходец». Вести дневник наблюдений за погодой.		
19.	3.1 2	Вокруг света под русским флагом.		Формировать представления о совершенствовании кругосветного путешествия под русским флагом и открытии ими Антарктиды; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§ 17. Нанести на контурную карту Антарктиды путь экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева. Вести дневник наблюдений за погодой.		
Раздел 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)										
20.	5.1	Мировой океан и его части.	Мировой океан и его размеры. Сколько океанов и их отличия.	Раскрывать значение терминов, формировать представление о Мировом океане и его составных	Понимание специфических свойств мирового океана и его составных частей.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение	§19, ответы на вопросы с.102. Вести дневник наблюдений за погодой.		

				частях.		Готовить сообщения и презентации.	понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры, поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане.			
21.	5.2	Значение Мирового океана для природы и человека.	Жизнь в Мировом океане, отличие живых организмов, населяющих Мировой океан, значение Мирового океана.	Раскрывать значение терминов, формировать представление о живых организмах в Мировом океане и его значении	Осознание роли Мирового океана для природы и человека.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны.	§20, ответы на вопросы с.106. Работа в контурной карте – нанести материки и океаны. Вести дневник наблюдений за погодой.	Обозначение на к/к материков и океанов.	
22.	5.3	Путешествие по Евразии.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое	Понимание специфических черт природы и населения Евразии.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии	§21, ответы на вопросы с.113. Работа в контурной карте –	Обозначение на к/к крупнейших государств материка.	

			е природы материка, природные «рекордсмены» материка.	положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.	Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.	нанести крупные государства. Вести дневник наблюдений за погодой.		
23.	5.4	Путешествие по Африке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.	Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.	§22, ответы на вопросы с.119. Заполнить таблицу по живым организмам. Вести дневник наблюдений за погодой.	Составление таблицы «Особенности живой природы Африки».	
24.	5.5	Путешествие по Северной Америке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы и хозяйственной	Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме	§23, ответы на вопросы с.125. Нанести на контурную карту государства Северной Америки. Вести дневник наблюдений	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка.	

				деятельности населения материка.	материка.	текстовую информацию в табличную.	урока. Выделять специфические черты природы материка. . Обозначать на контурной карте государства	за погодой.		
25.	5.6	Путешествие по Южной Америке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америки.	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства.	§24, ответы на вопросы с.131. Нанести на контурную карту государства Южной Америки. Вести дневник наблюдений за погодой.	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка	
26.	5.7	Путешествие по Австралии.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Австралии.	Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте	§25, ответы на вопросы с.137. Обозначить на контурной карте природные географические объекты. Вести дневник наблюдений за погодой.	Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк.	

							природные географические объекты.			
27.	5.8	Путешествие по Антарктиде.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды.	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.	§26, ответы на вопросы с.142. Обозначить на контурной карте природные географические объекты. Вести дневник наблюдений за погодой.	Составление перечня научно – исследовательских станций.	
28.	5.9	Путешествие по Антарктиде.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды.	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте	§26, ответы на вопросы с.142. Обозначить на контурной карте природные географические объекты. Вести дневник наблюдений за погодой .		

							природные географические объекты.			
29.	5.10	Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля»	См. уроки 21-30	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различнымиКИ Мамаи	Понимание специфических черт природы и населения материков.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения материков.	Вести дневник наблюдений за погодой.	Решение тестовых заданий	
Раздел 4. Природа Земли (2 часа)										
30.	4.1	Что такое природа	Понятие природа, «объект» природы, отличия объектов природы от объектов, созданных человеком.	Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком.	Осознание роли природы в жизни человека. Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком.	Вести дневник наблюдений за погодой.	Организация фенологических наблюдений в природе.	
31.	4.2	Оболочки Земли	Понятие оболочки Земли, какие бывают оболочки и в чем их отличие друг от друга. Взаимодейс	Раскрывать значение оболочек Земли.	Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности географических оболочек.	Вести дневник наблюдений за погодой.	Решение тестовых заданий	

			твие оболочек Земли.							
32.	4.1	Урок экскурсия «Природные объекты»	Закрепить понятие природа, «объекты» природы, отличия объектов природы от объектов, созданных человеком.	Формировать навыки и умения работы с краеведческим и природным материалами	Осознание роли природы в жизни человека. Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком.	Определять отличия природных объектов Земли, отличие объектов природы друг от друга.	Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком.	Вести дневник наблюдений за погодой.		
33.		Урок обобщения и контроля за курс 5 класс	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	Вести дневник наблюдений за погодой.	Решение тестовых заданий	
34.	.	Итоговый урок за курс 5 класса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса		Решение тестовых заданий	
35		Резерв								

Календарно – тематический план по географии. 6 класс

№ п/п	Дата	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности				
		Тема урока, тип урока	Кол-во часов		Требования к результатам (предметные и метапредметные)		Контрольно – оценочная деятельность		Современные образовательные технологии
					<i>Учащийся научится</i>	<i>Учащийся сможет научиться</i>	Вид	Форма	
1(1)		Земля и Вселенная. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	1	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	Выявлять и знать объекты Вселенной, состав Солнечной системы; объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; определять географические следствия движения Земли.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; с различными источниками информации	вводный	Вводная беседа, ФО	Исследовательская работа
1.2		Система географических координат. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	1	Градусная сеть, Система географических координат.	Давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты; определять географические координаты	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; умение определять географические координаты	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коллективная работа Здоровье сберегающие технологии
3. 1.3		Система географических координат. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i> <u>Практическая работа № 1</u>	1	Градусная сеть, Система географических координат.	Давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота,	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос; работа с картой в группах	Здоровье сберегающие технологии Использование Информационных технологий

		«Определение по карте географических координат различных географических объектов»			географические координаты; определять географические координаты	другого; уметь вести диалог; умение определять географические координаты			
4.1.4		Времена года. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<i>1</i>	Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний.	Давать определение понятиям глобус, экватор, полюс; объяснять географические следствия движений Земли; определять географические следствия Земли; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.	Слуховое и визуальное восприятие информации; умение работать с текстом, картой	текущий	Устный, индивидуальный опрос	Исследовательская работа
5.1.5		Пояса освещённости. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<i>1</i>	Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.	Давать определение понятиям полюс, тропики; объяснять географические следствия движений Земли; определять географические следствия Земли; особенности распределения света и тепла.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог; умение определять географические следствия движения Земли	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос; работа с картой	Технология развития критического мышления
6.1.6		Контрольная работа по теме: «Земля как планета» <i>/Урок повторения, обобщения и контроля</i>	<i>1</i>		Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	тематический	Письменный опрос. Решение тестовых заданий	Исследовательская работа Использование тестовых заданий

		знаний/			Объяснять особенности формы Земли, географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. Определять географические координаты, особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.				
2									
7.2.1		Географическая карта и её масштаб. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i> <u>Практическая работа № 2</u> «Определение направлений и расстояний по карте»	<i>I</i>	Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды.	Давать определение понятиям географическая карта, план местности, масштаб; объяснение свойств географической карты и плана местности, отличия видов масштабов. Определять существенные признаки плана, карты и глобуса	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Определять расстояние по карте; масштабы карт.	текущий	Устный, индивидуальный опрос; работа в группах	Исследовательская работа
8.2.2		Виды условных знаков. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<i>I</i>	Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по	Давать определение понятиям условные знаки, горизонталь, легенда карты. Объяснять спе-	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос; работа в группах по	Исследовательская работа

				содержанию и масштабу. Понятие о плане местности и топографической карте.	цифику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; определять абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки	визуальное восприятие информации, умение выделять главное; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений		карте	
9.2.3	<p>Ориентирование.</p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p> <p><u>Практическая работа № 3</u> «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»</p>	<i>I</i>	Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту.	Давать определение понятию ориентирование, азимут определять азимут по карте и на местности; объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать выводы о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.	Умение работать с измерительными приборами; планировать свою деятельность под руководством учителя.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	Групповая работа	
10.2.4	<p>Изображение рельефа на карте.</p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p> <p><u>Практическая работа № 4</u> «Составление простейшего плана местности»</p>	<i>I</i>	Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в	Давать определение понятию: горизонтали изогипсы; определять абсолютную и относительную высоту; объяснять специфику способов картографического изображения; объяснять значение планов и карт в	Умение работать с измерительными приборами, планировать свою деятельность под руководством учителя; строить простейший план местности. Определять по	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос; работа в парах с использованием приложения с.203-208	Технология развития критического мышления	

				<p>практической деятельности человека. /Формирование представлений об изображениях земной поверхности, умений пользования измерительным и приборами. Образовательная идея:</p>	<p>практической деятельности человека</p>	<p>карте абсолютную высоту. Умение вести диалог, вырабатывая общее мнение.</p>			
11.2.5	<p>Контрольная работа по теме: «Географическая карта» /Урок повторения, обобщения и контроля знаний/</p>	<i>I</i>		<p>Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять свойства географической карты и плана местности. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта, азимута, абсолютной и относительной высоты; умение читать карту и план местности.</p>	<p>Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами</p>	<p>тематический</p>	<p>Письменный опрос. Решение тестовых заданий</p>	<p>Исследовательская работа</p>	

3									
12. 3.1		Строение земного шара. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	<i>I</i>	Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора –верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр.	Объяснять особенности внутреннего строения Земли; определять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора; определять особенности внутренних оболочек Земли.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурироват ь учебный материал, выявлять причинно- следственные связи	вводный	Вводная беседа, ФО	Использование Информационных технологий
13. 3.2		Виды горных пород. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<i>I</i>	Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. <i>/Формирование представлений об образовании полезных ископаемых и их распространении. Образовательная идея: Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы/</i>	Давать определение понятиям «минералы», «горные породы»; определять по заданным признакам горные породы и минералы;объясн ять образование различных видов горных пород; классифицироват ь горные породы по происхождению; приводить примеры	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурироват ь учебный материал, составлять схему классификации горных пород и минералов. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	текущий	Индивидуальн ый и фронтальный опрос; работа в группах «Определение по определенным признакам горные поро- ды и ми- нералы»	Исследовательска я работа
14. 3.3		Полезные ископаемые.	<i>I</i>	Полезные ископаемые, основные принципы их	Давать определение	Ставить учебную задачу	Текущий	Фронтальный и	Групповая работа

		<i>/Урок формирования умений и навыков/</i>		размещения.	понятию «полезные ископаемые», Объяснять виды полезных ископаемых; классифицировать полезные ископаемые по их признакам; приводить примеры	под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого.		индивидуальный опрос	
15.3.4		Движение земной коры. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<i>I</i>	Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.	Объяснять движения земной коры; выявлять причинно-следственные связи изменения поверхности Земли; знать строение вулканов, определять районы землетрясений и вулканизма, распространения сейсмических поясов Земли; последствия быстрых движений земной коры; поведения людей при стихийных бедствиях.	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	текущий	Фронтальный опрос, индивидуальный сам. работа в Р/Т с.45	Исследовательская работа

16. 3.5		Выветривание горных пород. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<i>I</i>	Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текущих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека.	Давать определение понятию «выветривание»; определять виды выветривания; объяснять причины различных видов выветривания; приводить примеры природных и техногенных процессов разрушения горных пород; составлять схему	Умения работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	Использование Информационных технологий
17. 3.6		Рельеф суши и дна Мирового океана. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i> <u>Практическая работа № 5</u> «Определение по карте географического положения гор, равнин, низменностей»	<i>I</i>	Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана.	Давать определение понятиям «рельеф», «горы», «равнины»; объяснять влияние внутренних и внешних сил на формирование рельефа Земли; выявлять отличия гор, равнин, срединно-океанических хребтов	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Работать с таблицами и картами	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа в группах по карте заполнение таблицы	Групповая работа
18. 3.7		Рельеф суши и условия жизни людей.	<i>I</i>	Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.	Объяснять влияние рельефа на особенности природы и на	Умение работать с различными источниками	тематический	Индивидуальный письменный опрос.	Исследовательская работа Использование тестовых заданий

		<p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p> <p><u>Практическая работа № 6</u> «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека».</p>		образ жизни людей.	<p>информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>Обобщать учебный материал, работать с контрольно-измерительным и материалами</p>				
4									
19.4.1		<p>Строение атмосферы.</p> <p><i>/Урок изучения нового материала/</i></p>	<i>1</i>	Атмосфера ее состав, строение и значение.	<p>Давать определение понятию «атмосфера»; объяснять вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы; закономерности географической оболочки на примере атмосферы; значение атмосферы.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Исследовательская работа

20. 4.2		Температура воздуха. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<i>I</i>	Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.	Давать определение понятию «амплитуда температур»; объяснять закон изменения температуры с высотой (от географической широты и над уровнем моря), в течение суток; определять амплитуду температур, средние температуры	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять основные показатели погоды. Работать с таблицами и картами. Умение работать с измерительным и приборами; решать практические задачи.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа по статистическим данным (построение графика температур)	Технология развития критического мышления
21. 4.3		Атмосферное давление. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<i>I</i>	Атмосферное давление.	Давать определение понятию «атмосферное давление»; объяснять изменение давления в зависимости от высоты; определять основные показатели погоды (атмосферное давление; работать с измерительными приборами	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение практических задач	Использование Информационных технологий

22. 4.4		Движение воздуха. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	I	Ветер и причины его возникновения. Бриз.	Давать определение понятию «ветер»; объяснить механизм возникновения ветра; причины силы ветра и его направление; работать с измерительными приборами	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение практических задач, построение розы ветров	Исследовательская работа Использование тестовых заданий
23. 4.5		Вода в атмосфере. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	I	Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки.	Давать определение понятиям «конденсация водяного пара, атмосферные осадки»; объяснять механизм образования водяного пара, процесс возникновения тумана; закономерность распределения влаги на поверхности Земли	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение практических задач, построение столбчатой диаграммы осадков	Исследовательская работа Групповая работа
24. 4.6		Погода. <i>/Урок</i>	I	Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.	Давать определение понятиям	Ставить учебную задачу под	текущий	Фронтальный и индивидуальные	Исследовательская работа Использование

		<p><i>формирования умений и навыков/</i></p> <p><u>Практическая работа № 7</u> «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.»</p>			<p>«погода», «воздушная масса»; главные элементы погоды; элементы чтения синоптической карты; объяснять какое влияние оказывает погода на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p>	<p>руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять основные показатели погоды; составлять описание погоды за сутки и месяц, выделять преобладающие типы погоды за период наблюдения</p>		<p>й опрос; работа по карте</p>	<p>тестовых заданий</p>
25.4.7		<p>Климат.</p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p>	<i>I</i>	<p>Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.</p>	<p>Давать определение понятиям «климат», «воздушная масса»; объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности климата своей местности</p>	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая</p>	текущий	<p>Фронтальный и индивидуальные опрос;</p>	<p>Использование Информационных технологий</p>

						общее решение.			
26. 4.8		Контрольная работа по теме: «Атмосфера» <i>/Урок повторения, обобщения и контроля знаний/</i>	I	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы, причин возникновения природных явлений в атмосфере, особенности адаптации человека к климатическим условиям; определять существенные признаки понятий	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	тематический	Письменный опрос. Решение тестовых заданий	Использование тестовых заданий
5									
27. 5.1		Единство гидросферы. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	I	Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. (повторение изученного материала в 5 классе) Части Мирового океана.	Давать определение понятию «гидросфера»; объяснять закономерности географической оболочки на	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	текущий	Вводная беседа, фронтальный опрос; Работа со схемой «Круговорот воды»	Групповая работа

					<p>примере гидросферы; значение круговорота воды в природе; объяснять влияние Мирового океана на другие оболочки Земли; значение гидросферы; вспомнить составные части Мирового океана</p>	<p>Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>			
28.5.2	<p>Воды суши: реки и озера.</p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p> <p><u>Практическая работа № 8</u> «Описание по карте географического положения одной из рек Земли»</p>	<i>1</i>	<p>Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги, водопады. Озера проточные и бессточные.</p>	<p>Давать определение понятиям «речная система», «исток», «устье», «русло», «бассейн реки», «проточные и бессточные озера»; объяснять условия образования рек, озер; определять виды рек и озер; описывать строение реки, режим реки, питание реки; общие черты и различия рек.</p>	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	текущий	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа в парах «Описание реки по плану»</p>	Использование Информационных технологий	
29.5.3	<p>Воды суши: подземные воды и</p>	<i>1</i>	<p>Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые,</p>	<p>Давать определение понятиям</p>	<p>Ставить учебную задачу под</p>	текущий	<p>Индивидуальный и фронтальный</p>	Групповая работа	

		<p>природные льды.</p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p> <p><u>Практическая работа № 9</u></p> <p>«Нанесение на контурную карту объектов гидросферы»</p>		<p>артезианские, их происхождение, условия залегания и использования.</p> <p>Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные)</p>	<p>«грунтовые, межпластовые, артезианские, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота»;</p> <p>объяснять условия залегания и использования подземных вод, природных льдов;</p> <p>определять существенные признаки понятий</p>	<p>руководством учителя.</p> <p>Планировать свою деятельность.</p> <p>Умение работать с картой;</p> <p>определение особенностей размещения и образования объектов</p>		<p>опрос.</p> <p>Работа с контурной картой и атласом</p>	
30.5.4		<p>Повторение и обобщение по теме «Гидросфера»</p> <p><i>/Урок повторения и обобщения знаний/</i></p>	<i>I</i>	<p>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работа с различными контрольно-измерительными материалами</p>	<p>Объяснять закономерности географической оболочки (гидросферы), особенности состава и строения гидросферы, условия залегания, образования рек, озер, подземных вод и природных ледников;</p> <p>характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.</p>	<p>Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте</p>	тематический	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, работа по карте</p> <p>(Географический тест на 20мин)</p>	Групповая работа
6									

31. 6.1		<p>Царства живой природы.</p> <p><i>/Урок изучения нового материала/</i></p>	<i>I</i>	<p>Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.</p>	<p>Давать определение понятию «биосфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; определять причины разнообразия растений и животных.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>	текущий	<p>Вводная беседа, фронтальный опрос;</p>	
32. 6.2		<p>Биосфера и охрана природы.</p> <p><i>Урок формирования умений и навыков/</i></p> <p><u>Практическая работа № 10</u> «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности»</p>		<p>Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.</p>	<p>Объяснять необходимость охраны органического мира; определять характер взаимного влияния живого и неживого мира; причины возникновения проблемы исчезновения отдельных представителей органического мира; меры по сохранению человеком растительного и животного мира Земли.</p>	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая</p>	текущий	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос.</p>	<p>Использование Информационных технологий</p>

					общее решение.			
7								
33. 7.1	Почва. <i>/Урок изучения нового материала/</i>		Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.	Давать определение понятиям «почва», «плодородие»; объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; определять условия образования почв.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	текущий	Вводная беседа. Индивидуальный и фронтальный опрос.	Использование Информационных технологий
34. 7.2	Природный комплекс. <i>Урок формирования умений и навыков/</i> <u>Практическая работа № 11</u> «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности»		Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.	Давать определение понятиям «природный комплекс», «природно-хозяйственный комплекс», «геосфера»; объяснять законы географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку (ГО)	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Использование Информационных технологий

35. 7.3		<p>Природные зоны. Обобщение пройденных тем.</p> <p><i>Урок формирования умений и навыков/</i></p> <p><u>Практическая работа № 12</u> «Описание природных зон Земли по географическим картам»</p>	<p>Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.</p>	<p>Объяснять законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку; определять существенные признаки понятий, характер размещения природных зон.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте.</p>	<p>тематический</p>	<p>Фронтальный и письменный опрос. Работа по карте</p>	<p>Использование Информационных технологий Использование тестовых заданий</p>
------------	--	--	---	--	---	---------------------	--	---

Календарно-тематическое планирование в 7 классе

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Дополнительный материал	Формы контроля	Практические работы	Д/З	Дата проведения	
										план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Введение (1 час)											
1	Суша в океане	1	Урок изучения нового материала	Суша в океане			Эвристическая беседа		§ 1 р/т с.6		
Литосфера – подвижная твердь (5 часов)											
2	Геологическое время	1	Урок изучения нового	Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения	Называть: отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия		Эвристическая беседа с использованием	Установление закономерностей размещения	§ 2 р/т с.8		

			материала	материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты.	материковой коры от океанической; показывать: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять: существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; прогнозировать: изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит.		м карт атласа	крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры. Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов			
3	Строение земной коры	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с картами атласа		§ 3 р/т с.10		
4	Литосферные плиты и современный рельеф	1	Урок актуализации знаний и умений	Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.			Работа с картами атласа		§ 4 р/т с.13		
5	Платформы и равнины	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с картами атласа		§ 5 р/т с.16		
6	Складчатые пояса и горы	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с картами атласа		§ 6 р/т с.18		

Атмосфера и климаты Земли (3 часа)

7	Пояса планеты	1	Урок изучения нового материала	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.	Называть и показывать: климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков; описывать: общую циркуляцию атмосферы; объяснять понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.		Работа с картами атласа	Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс». Анализ карты климатических поясов и областей Земли	§ 7 р/т с.21		
8	Воздушные массы и климатические пояса	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с картами атласа	Анализ климатических карт	§ 8 р/т с.23		
9	Климатообразующие факторы	1	Урок актуализации знаний и умений				Фронтальный опрос, тестирование	Анализ карты климатических поясов Земли	§ 9 р/т с.26		

Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна (4 часа)										
10	Мировой океан и его части	1	Урок изучения нового материала	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.	называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана.		Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 10 р/т с.29	
11	Движение вод Мирового океана	1	Урок актуализации знаний и умений				Беседа по результатам анализа карт		§ 11 р/т с.31	
12	Органический мир океана	1	Урок актуализации знаний и умений				Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Обозначение на контурной карте различных богатств Океана.	§ 12 р/т с.34	
	Особенности отдельных океанов	1	Урок актуализации знаний и умений				Составление по карте маршрута путешествия		§ 13 р/т с.37	

Геосфера 2 часа

14	Географическая оболочка	1	Урок изучения нового материала	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его	Уметь: называть границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; описывать по схемам круговорты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; объяснять влияние освещенности на природные ритмы,		Вводная беседа	Анализ карты природных зон Составления прогноза	§ 14 р/т с.40	
15	Зональность географической оболочки	1	Урок актуализации знаний и умений				Беседа по результатам анализа карт	«Изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности».	§ 15 р/т с.42	

				сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания.	причины зональной и аazonальной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; прогнозировать : изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности.								
Земля – планета людей. Человек разумный. (4 часа)													
16	Освоение Земли человеком.	1	Урок изучения нового материала	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны и их столицы	<i>Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам</i>	Беседа по результатам анализа карт		§ 16 р/т с.44	27.1 0.11			
17	Охрана природы	1	Урок актуализации знаний и умений						Беседа по результатам анализа карт		§ 17 р/т с.47		
18	Население Земли	1	Практикум					<i>География современных религий</i>	Беседа по результатам анализа карт		§18 р/т с.49		
19	Страны мира	1	Семинар						Тестирование		§19 с.51		
МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ.													
Африка (9 часов)													
20	Географическое положение и история исследования Африки	1	Урок изучения нового материала	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные	Называть имена исследователей континента и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определять географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, объяснять существенные признаки по-		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Определение географических координат, протяженности материка с севера	§ 20 р/т с.54				
21	Геологическое строение и рельеф Африки	1	Урок актуализации знаний и умений						Эвристическая беседа с использованием карт атласа	на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	§ 21 р/т с.58		
22	Климат	1	Урок						Эвристическая	Обозначение на	§ 22		

	Африки		актуализация знаний и умений	регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности	нения «географическое положение материка», прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка, называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон Африки; определять географическое положение природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); объяснять причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек.		беседа с использованием карт атласа	карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Чтение климатических диаграмм. Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон. Описание географического положения страны по политической карте. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран	р/т с.62		
23	Гидрография Африки	1	Урок актуализация знаний и умений		Уметь: называть и показывать районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади		Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§23 р/т с.64		
24	Разнообразие	1	Урок				Эвристическая		§24		

	природы Африки		актуализации знаний и умений		<p>страны; определять по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в состав; определять по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; описывать по картам одну из стран (по выбору); объяснять типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях;</p> <p>называть и показывать все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану); объяснять влияние природы на жизнь людей</p>		беседа с использованием карт атласа		p/т с.67		
25	Население Африки.	1	Урок актуализации знаний и умений				Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§25 p/т с.70		
26	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1	Урок актуализации знаний и умений				Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§26 p/т с.73		
27	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1	Урок актуализации знаний и умений				Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§27 p/т с.76		
28	Африка	1	Урок повторения и обобщения (практикум)				Эвристическая беседа с использованием карт атласа				

Австралия (6 часов)

29	Географическое положение. История открытия и исследования.	1	Урок изучения нового материала	Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	Уметь: называть и показывать имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; определять географическое положение материка, сравнивать его с положением Африки; объяснять влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависи-		Работа с картами атласа Составление по карте маршрута путешествия	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	§ 28 p/т с.79		
30	Компоненты природы Австралии	1	Урок актуализации знаний и умений			Работа с картами атласа	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	§ 29 p/т с.82			

				<p>мости от строения земной коры; называть и показывать наиболее крупные острова и архипелаги; определять географическое положение крупных островов и архипелагов; описывать природу одного из островов (по выбору); объяснять связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения.</p>			Обозначение на контурной карте крупных рек и озер			
31	Особенности природы Австралии	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Уметь: называть и показывать климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; определять климатические показатели по карте; объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; прогнозировать тенденции измене-</p>		Работа с картами атласа		§ 30 р/т с.85		
32	Австралийский Союз	1	Урок актуализации знаний и умений	<p><i>Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде</i></p>		Работа с картами атласа	Описание географического положения страны по политической карте	§ 31 р/т с.87		

					ния природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности.						
33	Океания	1	Урок актуализации знаний и умений		Уметь: называть и показывать основные районы высокой плотности населения на материке, основные народы, виды хозяйственной деятельности, крупные города и столицу, крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; определять географическое положение крупных городов, территории, используемые для туризма и рекреации; описывать один из регионов страны (по выбору); объяснять влияние географических открытий на современный состав населения страны, особенности жизни аборигенов и англоавстралийцев, различия в видах хозяйственной деятельности в отдельных регионах страны		Работа с картами атласа	Описание географического положения страны по политической карте	§ 32 р/т с.90		
34	Обобщающее повторение темы «Австралия»	1	Урок повторения и обобщения (практикум)				Работа с картами атласа				
Антарктида (3 часа)											
35	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1	Путешествие	Особенности географического положения Антарктиды и Антарктики. Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории.	Уметь: называть и показывать имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; определять		Работа с картами атласа Составление по карте маршрута путешествия	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	§ 33 р/т с.3		
36	Особенности природы Антарктиды.	1	Исследование				Работа с картами атласа		§ 34 р/т с.6		

37	Полярные области Земли	1	Урок повторения и обобщения (практикум)		географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; описывать особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); объяснять особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; прогнозировать тенденций в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.		Работа с картами атласа				
----	------------------------	---	---	--	---	--	-------------------------	--	--	--	--

Южная Америка (8 часов)

38	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1	Урок изучения нового материала	Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	<p>Уметь: называть и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; определять черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Африки; описывать географическое положение континента; объяснять влияние географического положения на особенности природы континента; называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира</p>		Заполнение таблицы, работа с картами атласа Составление по карте маршрута путешествия	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	§ 35 р/т с.9		
39	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1	Практикум	природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения.			Работа с картами атласа	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	§ 36 р/т с.12		
40	Климат Южной Америки	1	Практикум	Историко-географические этапы заселения Южной Америки.			Работа с картами атласа	Чтение климатических диаграмм	§ 37 р/т с.15		
41	Гидрография Южной	1	Урок актуализац	Определение географических			Работа с картами	Характеристика речной системы с	§ 38 р/т		

	Америки		ии знаний и умений	различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание).	природных зон, размещение зон по карте, смену высотных поясов в горах; определять климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата; описывать рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, составлять «образ» природного объекта (горной страны, реки, при-родной зоны); объяснять особенности рельефа материка как результат деятельности внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате (применительно к климатическим поясам), особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоения человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий); называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной		атласа	установлением связей: река – рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	с.18		
42	Разнообразие природы Южной Америки	1	Практикум	Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности			Частично-поисковая беседа	Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон	§ 39 р/т с.21		
43	Население Южной Америки	1	Семинар				Частично-поисковая беседа	Описание географического положения страны по политической карте. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран	§ 40 р/т с.24		
44	Регионы Южной Америки	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с картами атласа		§ 41 р/т с.27		
45	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	1	Урок повторения и обобщения (практикум)				Работа с картами атласа				

					деятельности населения; описывать географическое положение страны, большого города; объяснять особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразии культуры населения отдельных стран.						
Северная Америка (8 часов)											
46	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1	Урок изучения нового материала	Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	<p>Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества</p>	Уметь: называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географического положения материка на его природу; называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; определять климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; описывать природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в целом, составлять «образ» горной		Фронтальный Работа с картами атласа Составление по карте маршрута путешествия	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	§ 42 р/т с.30	
47	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1	Урок актуализации знаний и умений	Северной Америки.		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	§ 43 р/т с.33			
48	Климат Северной Америки	1	Урок актуализации знаний и умений	Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества		Работа с картами атласа	Чтение климатических диаграмм	§ 44 р/т с.36			
49	Гидрография Северной Америки	1	Практикум	Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества		Работа с контурной картой. Групповая работа. Фронтальная беседа	Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климат Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	§ 45 р/т с.39			
50	Разнообразие	1	Урок	Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества		Составление	Описание одной	§ 46			

	природы Северной Америки		актуализации знаний и умений		страны, реки, водопада, каньона и др.), объяснять особенности рельефа Северной и Южной Америки в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменения природы отдельных территорий в результате хозяйственной деятельности человека; называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, определять особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения; описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану); объяснять особенности размещения населения по территории стран, своеобразии ду-		таблицы. Групповая работа. Фронтальная беседа	из зон по учебным картам по типовому плану Обозначение на контурной карте природных зон	р/т с.43		
51	Население Северной Америки	1	Урок актуализации знаний и умений			<i>Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде</i>	Сопоставление карт атласа Индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Описание географического положения страны по политической карте. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран	§ 47 р/т с.46		
52	Регионы Северной Америки	1	Практикум				Тестирование		§ 48 р/т с.49		
53	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	1	Урок повторения и обобщения				Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт				

					ховной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств						
Евразия (11 часов)											
54	Географическое положение. История исследования Евразии	1	Урок изучения нового материала	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	<p>Уметь: называть и показывать имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; определять географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками; объяснять роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности; называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; определять климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; описывать географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); объяснять особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с дру-</p>		Вводная беседа Составление по карте маршрутов путешествий	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	§ 49 р/т с.52		
55	Геологическое строение и рельеф Евразии	1	Путешествие	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии.			Работа с контурной картой, географический диктант	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	§ 50 р/т с.55		
56	Климат Евразии	1	Урок актуализации знаний и умений	Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.			Работа с картами атласа	Чтение климатических диаграмм	§ 51 р/т с.59		
57	Гидрография Евразии	1	Урок актуализации знаний и умений	Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.			Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Характеристика речной системы	§ 52 р/т с.61		
58	Разнообразие природы Евразии	1	Урок актуализации знаний и умений	Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде.			Сопоставление карт атласа Индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон	§ 53 р/т с.65		
59	Население	1	Урок	География основных		<i>Влияние</i>	Сопоставление		§ 54		

	Евразии		актуализации знаний и умений	типов хозяйственной деятельности.	гими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние; называть и показывать смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком; определять особенности размещения природных зон; описывать географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); объяснять причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях; называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; определять географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов	<i>природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Жизнедеятельность человека Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание).</i>	е карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		р/т с.68		
60	Регионы Европы: Средняя и Северная Европа.	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с картами атласа. Подготовка сообщений на тему, написание рекламного ролика «Приглашение в страну» Работа с картами атласа, сообщения	Описание географического положения страны по политической карте	§ 55 р/т с.71		
61	Регионы Европы: Южная и Восточная Европа.	1	Урок актуализации знаний и умений						§ 55		
62	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия	1	Урок актуализации знаний и умений						§ 56 р/т с.74		
63	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1	Урок актуализации знаний и умений					Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран	§ 57 р/т с.77		
64	Обобщающее повторение темы «Евразия»	1	Урок актуализации знаний и умений				Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по				

					(рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; описывать географическое положение стран Европы, их столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); объяснять особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны		заполнению контурных карт				
--	--	--	--	--	---	--	---------------------------	--	--	--	--

Раздел III. ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ (2 часа)

65	Взаимодействие природы и общества	1	Урок актуализации знаний и умений	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки связи между ее компонентами	Уметь: называть состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудни-		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки и их проявления	§ 58 р/т с.82		
66	Земля – наш дом	1	Урок повторения и обобщения (практикум)				Тестирование				

					чества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности.						
67	Повторение темы «Африка»	1	Урок повторения и обобщения				Тестирование				
68	Повторение темы «Антарктида»	1	Урок повторения и обобщения				Тестирование				
69	Повторение темы «Америка»	1	Урок повторения и обобщения				Тестирование				
70	Повторение темы «Евразия»	1	Урок повторения и обобщения				проект				

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия

1. Авторская программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 6-9 классов) - М.: Русское слово, 2008 год.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Учебник. География. Физическая география 6 кл., - М. «Русское слово», 2011 год.
3. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2011 год.
4. Контурные карты. 6 класс. – М.: Дрофа, 2011 год.
5. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. – М. «Русское слово», 2011 год.

Специальные средства обучения:

- моделями;
- коллекциями;
- гербариями;
- картами;
- таблицами;

Дополнительная литература:

- справочная;
- научно-популярная;
- учебники;
- научно-методические пособия;
- образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
- подборки олимпиадных заданий и т.д.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

Календарно-тематическое планирование 6 класс,

№	Тема урока,	Тип урока	Кол-во часов	Элемент содержания /целевая установка урока/	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля	Лата		Домашнее задание
							план	факт	
Тема 1: «Земля как планета»									
Всего часов _6_									
1.1.1	Земля и Вселенная	<i>/Урок изучения нового материала/</i>	1	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	Выявлять и знать объекты Вселенной, состав Солнечной системы; объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; определять географические следствия движения Земли.	Вводная беседа, ФО			§1 вопросы и задание с.11
1.2	Система географических координат.	<i>/Урок изучения нового материала/</i>	1	Градусная сеть, Система географических координат.	Давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты; определять географические координаты	Фронтальный и индивидуальный опрос			§2, Вопросы с.17
1.3	Система географических координат.	<i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	1	Градусная сеть, Система географических координат.	Давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты; определять географические координаты Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог; умение определять географические координаты	текущий			
1.4	Времена года.	<i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	1	Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия.	Давать определение понятиям глобус, экватор, полюс; объяснять географические следствия движений Земли; определять географические следствия Земли; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.	текущий			§2, задание с.17, работа на к/к; фор-мулы с.218

				Дни равноденствий и солнцестояний.					
5.1.5	Пояса освещённости.	/Урок формирования умений и навыков/	<i>I</i>	Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.	Давать определение понятиям полюс, тропики; объяснять географические следствия движений Земли; определять географические следствия Земли; особенности распределения света и тепла. Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы Земли, географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.	текущий			§3, вопросы с.23, фор-мулы с.19
6.1.6	Контрольная работа по теме: «Земля как планета»	/Урок повторения, обобщения и контроля знаний/	<i>I</i>		Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог; умение определять географические следствия движения Земли Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	тематический			§4, вопросы с.28
2	Тема 2: «Географическая карта» Всего часов <u>5</u>								
7.2.1	Географическая карта и её масштаб.	/Урок формирования умений и навыков/	<i>I</i>	Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды.	Давать определение понятиям географическая карта, план местности, масштаб; объяснение свойств географической карты и плана местности, отличия видов масштабов. Определять существенные признаки плана, карты и глобуса Давать определение понятиям условные знаки, горизонталь, легенда карты.	текущий			§5, вопросы и задания с.36
8.2.2	Виды условных	/Урок формирования	<i>I</i>	Условные знаки: значки, качественный фон,	Объяснять специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; определять	текущий			§6, задание в учебнике с.42, «топографичес-

	знаков.	ния умений и навыков/		изолинии. Виды карт по содержанию и масштабу. Понятие о плане местности и топографической карте.	абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки Давать определение понятию ориентирование, азимут определять азимут по карте и на местности; объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают.				кий дик-тант»
9.2.3	Ориентирование.	/Урок формирования умений и навыков/	<i>I</i>	Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту.	Давать определение понятию: горизонтали изогипсы; определять абсолютную и относительную высоту; объяснять специфику способов картографического изображения; объяснять значение планов и карт в практической деятельности человека	текущий			§7, задание на с.46
10.2.4	Изображение рельефа на карте.	/Урок формирования умений и навыков/	<i>I</i>	Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.		текущий			§8, вопросы с.52, формулы с 219-220, повторение пройденного материала
11.2.5	Контрольная работа по теме: «Географическая карта»	/Урок повторения, обобщения и контроля знаний/	<i>I</i>		Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта, азимута, абсолютной и	тематический			Задание с.53-54

12.3.1	Строение земного шара.	/Урок изучения нового материала/	<i>I</i>	Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр.	относительной высоты; умение читать карту и план местности. Давать определение понятиям «минералы», «горные породы»; определять по заданным признакам горные породы и минералы; объяснять образование различных видов горных пород; классифицировать горные породы по происхождению; приводить примеры	вводный			§9 вопросы с.60-61. Тв. задание: изготовить модель «Внутр. стро. Земли»
13.3.2	Виды горных пород.	/Урок формирования умений и навыков/	<i>I</i>	Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.		текущий			§10, вопросы с.65-66, задание (у) с.66
14.3.3	Полезные ископаемые.	/Урок формирования умений и навыков/	<i>I</i>	Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.	Объяснять движения земной коры; выявлять причинно-следственные связи изменения поверхности Земли; знать строение вулканов, определять районы землетрясений и вулканизма, распространения сейсмических поясов Земли; последствия быстрых движений земной коры; поведения людей при стихийных бедствиях.	Текущий			§11, задание с.71-72 (таблица)
15.3.4	Движение земной коры.	/Урок формирования умений и навыков/	<i>I</i>	Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.	Давать определение понятию «выветривание»; определять виды выветривания; объяснять причины различных видов выветривания; приводить примеры природных и техногенных процессов разрушения горных пород; составлять схему	текущий			§12, вопросы и задание с.81

16. 3.5	Выветривание горных пород.	/Урок формирования умений и навыков/	<i>I</i>	Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текущих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека.	<p>Давать определение понятиям «рельеф», «горы», «равнины»; объяснять влияние внутренних и внешних сил на формирование рельефа Земли; выявлять отличия гор, равнин, средне-инно-океанических хребтов</p> <p>Объяснять влияние рельефа на особенности природы и на образ жизни людей.</p>	текущий			§13, задание с.88, в Р/Т с.48-50
17. 3.6	Рельеф суши и дна Мирового океана.	/Урок формирования умений и навыков/	<i>I</i>	Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана.		текущий			§14, вопросы с.95-96
18. 3.7	Рельеф суши и условия жизни людей.	/Урок формирования умений и навыков/	<i>I</i>	Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.		тематический			§14 п.5, задание (п) в учебнике с.96-98
4	Тема 4: «Атмосфера» Всего часов <u>8</u>								
19. 4.1	Строение атмосферы	/Урок изучения нового материала/	<i>I</i>	Атмосфера ее состав, строение и значение.	<p>Давать определение понятию «атмосфера»; объяснять вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы; закономерности географической оболочки на примере атмосферы; значение атмосферы.</p> <p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.</p>	текущий			§15, задание с.106

20. 4.2	Температура воздуха.	Урок формирования умений и навыков/	<i>I</i>	Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.	Давать определение понятию «амплитуда температур»; объяснять закон изменения температуры с высотой (от географической широты и над уровнем моря), в течение суток; определять амплитуду температур, средние температуры	текущий			§16, задание с.112, формулы с.220
21. 4.3	Атмосферное давление.	Урок формирования умений и навыков/	<i>I</i>	Атмосферное давление.	Давать определение понятию «атмосферное давление»; объяснять изменение давления в зависимости от высоты; определять основные показатели погоды (атмосферное давление; работать с измерительными приборами Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.	текущий			
22. 4.4	Движение воздуха.	Урок формирования умений и навыков/	<i>I</i>	Ветер и причины его возникновения. Бриз. /	Давать определение понятию «ветер»; объяснять механизм возникновения ветра; причины силы ветра и его направление; работать с измерительными приборами	текущий			
23. 4.5	Вода в атмосфере.	/Урок формирования умений и навыков/	<i>I</i>	Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки.	Давать определение понятиям «конденсация водяного пара, атмосферные осадки»;	текущий			

24. 4.6	Погода.	Урок формирования умений и навыков/	<i>I</i>	<p>Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. /Формирование представлений о погоде. Образовательная идея: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</p>	<p>Давать определение понятиям «погода», «воздушная масса»; главные элементы погоды; элементы чтения синоптической карты; объяснять какое влияние оказывает погода на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p>	текущий			
25. 4.7	Климат.	Урок формирования умений и навыков/	<i>I</i>	<p>Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям. /Формирование представлений о климате и его влиянии на жизнь и</p>	<p>Давать определение понятиям «климат», «воздушная масса»; объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности климата своей местности</p>	текущий			

				хозяйственную деятельность человека./ Образовательная идея: Характеристики состояния атмосферы.					
26.4.8	Контрольная работа по теме: «Атмосфера»	/Урок повторения, обобщения и контроля знаний/	I	/Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/	Объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы, причин возникновения природных явлений в атмосфере, особенности адаптации человека к климатическим условиям; определять существенные признаки понятий Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	тематический			§17, задание с.118, в Р/Т с. 63-64
5	Тема 5: «Гидросфера» Всего часов <u>4</u>								
27.5.1	Единство гидросферы.	/Урок изучения нового материала/	I	Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.(повторение изученного материала в 5 классе) Части Мирового океана. <i>нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать. Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.</i>	Давать определение понятию «гидросфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере гидросферы; значение круговорота воды в природе; объяснять влияние Мирового океана на другие оболочки Земли; значение гидросферы;	текущий			§19, задания.131
28.5.2	Воды суши: реки и	/Урок формирования	I	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи.	текущий			§20, вопросы и задание на с.136

	озера.	ния умений и навыков/		система, бассейн, водораздел. Пороги, водопады. Озера проточные и бессточные.	Определять критерии для сравнения фактов, явлений.				
29. 5.3	Воды суши: подземные воды и природные льды.	/Урок формирования умений и навыков/	<i>I</i>	Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские, их происхождение, условия залегания и использования. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные)	Давать определение понятиям «грунтовые, меж-пластовые, артезианские, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота»; объяснять условия залегания и использования подземных вод, природных льдов; определять существенные признаки понятий Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с картой; определение особенностей размещения и образования объектов	текущий			§21, вопросы с.141-142, порение
30. 5.4	Повторение и обобщение по теме «Гидросфера»	Урок повторения и обобщения знаний/	<i>I</i>	<i>/Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работа с различными контрольно- измерительными материалами/</i>	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте	тематический			Задание с. 142- 144

Тема 6: «Биосфера» Всего часов 2

31. 6.1	Царства живой природы.	Урок изучения нового материала/	<i>I</i>	Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.	Давать определение понятию «биосфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; определять причины разнообразия растений и животных.	текущий			§25, вопросы и задание с.170
32. 6.2	Биосфера и охрана природы.	Урок формирования умений и навыков/	<i>I</i>	Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	текущий			§26, задание (п) с.176-178 (г/г по теме)

Тема 7: «Почва и географическая оболочка» Всего часов 3

33. 7.1	Почва.	/Урок изучения нового материала/	<i>I</i>	Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.	Давать определение понятиям «почва», «плодородие»; объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; определять условия образования почв. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого.	текущий			Р. 27 повтор п 1-3
34. 7.2	Природный	Урок формирования	<i>I</i>	Понятие о географической	Умение работать с различными источниками информации. Выделять	текущий			§27, вопросы и задание с.184

	комплекс.	ния умений и навыков/		оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.	главное в тексте. Структурировать учебный материал. Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте.				
35.7.3	Природные зоны. Обобщение пройденных тем.	Урок формирования умений и навыков/	<i>I</i>	Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. <i>тесно взаимодействуют все оболочки Земли./</i>	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте.	тематический			сообщение
<p>Итого: 35 часов, 1 час в неделю . Р/Т – рабочая тетрадь к учебнику</p>									

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).
2. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – (ФГОС.Инновационная школа).
3. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2013.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Основные виды учебной деятельности			Практические работы	№ параграфа
			понятия и персоналии	предметные	метапредметные		
Раздел 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ /21 час/							
Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)							
1	1	Суша в океане. Материки на поверхности Земли.	Материк, континент, перешеек, часть света, остров, архипелаг, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл.	дают определение понятиям: материк, континент, часть света, остров, архипелаг; - характеризуют особенности размещения суши на поверхности Земли; - классифицируют острова по происхождению	Углубление: - учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать информацию; - учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные		Часть I § 1

2	2	Геологическое время.	Геологическое время, архейская эра, протерозойская эра, палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра	Называют: отличия Земли от других планет. Дают определение понятиям: геология, горная порода. Классифицируют виды горных пород. Определяют горные породы по происхождению	связи, анализировать и синтезировать информацию		§ 2
3	3	Строение земной коры Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов.	Земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора, осадочный слой горных пород, гранитный слой горных пород, базальтовый слой горных пород, гипотеза дрейфа материков, литосферная плита, Пангея, Лавразия, Гондвана.	Определяют отличия разных типов земной коры. Рассказывают об образовании современных материков. Анализируют гипотезу дрейфа материков и приводят примеры фактов, подтверждающих её.	Углубление: - учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать информацию; - учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию		§ 3
4	4	Литосферные плиты и современный рельеф. Главные черты рельефа Земли. <i>Практическая работа №1</i>	Литосферная плита, столкновение, расхождение, параллельное движение литосферных плит, разлом, рифт, разрыв, трансформный разлом, сжатие, очаг землетрясения, сейсмический пояс, вулканический пояс, цунами.	Определяют, в каких видах движения участвуют литосферные плиты. Выявляют следствие движения литосферных плит. Устанавливают соответствие форм рельефа разным участкам литосферных плит. Прогнозируют как движение литосферных плит влияет на жизнь людей.		<i>1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем</i>	§ 4
5	5	Платформы и равнины.	Рельеф, материковая платформа, равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье, холмистая равнина, плоская	Дают определение понятию: тектоника. Определяют, какую карту называют тектонической. Высказывают предположение, что такое	Углубление: - учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами,		§ 5

			равнина, ступенчатая равнина, речные равнины, морские равнины, ледниковые равнины, речные наносы.	материковая платформа. Определяют по картам возраст возникновения платформ. Находят соответствие форм рельефа тектоническим структурам. Классифицируют равнины по происхождению.	организовывать информацию; - учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию		
6	6	Складчатые пояса и горы. <i>Практическая работа №2</i>	Складчатость, байкальская, кале донская, герцинская, мезозойская, альпийская (кайнозойская) складчатость, складчатый пояс, горы, низкие, средние, высокие, вулканические горы, лакколиты.	Дают определение понятиям: горы, складчатая область. Определяют, какие формы рельефа приурочены к складчатым областям. Классифицируют горы. Объясняют взаимосвязь образования и размещения крупных форм рельефа со строением земной коры		2.Сопоставление карты строения земной коры и физической карты, выявление взаимосвязи тектоники и рельефа Земли.	§ 6
Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)							
7	1	Пояса планеты. <i>Практическая работа №3</i>	Пояса освещённости (тропический, умеренный, полярный), пояса увлажнения (высокого, низкого), пояса атмосферного давления (высокого, низкого).	Дают определение понятиям: пояса освещённости, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления, показывают их на карте. Выявляют закономерности распределения поясов освещённости, увлажнения и атмосферного давления по поверхности Земли	Углубление: - учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать информацию; - учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию	3.Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.	§ 7
8	2	Воздушные массы, климатические пояса и климаты Земли. <i>Практическая работа №4</i>	Воздушная масса (экваториальная, тропическая, умеренная, арктическая, антарктическая), климатический пояс, основной климатический пояс	Дают определение понятиям воздушная масса, климатический пояс, климатограмма. Определяют типы воздушных масс и их характерные		4.Определение типов климата по предложенным климатограммам.	§8

			(экваториальный, тропический, умеренный, арктический, антарктический), переходный климатический пояс (субэкваториальный, субтропический, субарктический, субантарктический), климатограмма.	особенности. Характеризуют особенности распределения климатических поясов. Выявляют климатические параметры по климатограмме.			
9	3	Климатообразующие факторы.	Климатообразующие факторы, пассаты, западные ветры, муссоны, циркуляция атмосферы, континентальность климата	Дают определение понятиям: климат, климатообразующие факторы. Характеризуют каждый из климатообразующих факторов. Определяют тип климата по климатограммам	Углубление: - учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать информацию; - учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию		§ 9
10	4	Обобщение по темам: «Литосфера – подвижная твердь», «Атмосфера – мастерская климата».	Смотри уроки № 1-9	Повторить и обобщить материал на основе различных источников информации, особенно разнообразных тематических карт. Углубить учебно-логические умения: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Развить навыки работать в парах, работать в группах.			Повт. §§ 1-9
Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)							
11	1	Океаны на поверхности Земли. Мировой океан и его	Северный Ледовитый океан, Южный (Южный Ледовитый) океан, море	Называют рекорды Мирового океана. Перечисляют и показывают	Углубление: - учебно-информационных умений: работать с	5. Построение профиля дна океана по одной из параллелей,	§ 10

		части. <i>Практическая работа №5</i>	(межостровное, окраинное, внуренное), залив, пролив, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, срединно-океанический хребет, глубоководный желоб	на карте крупнейшие части Мирового океана. Выявляют закономерности распределения глубин в Мировом океане.	источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать информацию; - учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию	обозначение основных форм рельефа дна океана.	
12	2	Движение вод Мирового океана.	Волна, ветровая волна, цунами, течение, ветровое течение, стоковое течение, холодное течение, тёплое течение.	Дают определение понятиям волна, океаническое течение. Классифицируют виды волн, виды течений. Определяют причины движения вод в океане. Показывают на карте теплые и холодные течения.			§ 11
13	3	Жизнь в океане.	Планктон, зоопланктон, фитопланктон, нектон, бентос.	Рассказывают, почему океан называют «колыбелью жизни». Классифицируют организмы, обитающие в Мировом океане. Делают вывод об особенностях распространения живых организмов в Мировом океане, о влиянии Мирового океана на природу Земли	Углубление: - учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать информацию; - учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию		§ 12
14	4	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и	Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан.	Называют и показывают океаны, моря, заливы, проливы, течения. Характеризуют ресурсы океана и их использование. перечисляют меры по охране вод океана. Приводят примеры антропогенных изменений	Углубление: - учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать информацию; - учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать		§ 13

		Тихого океанов. Мировой океан, его роль в жизни людей.		природы океана, примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объясняют роль океана в жизни Земли. Объясняют по картам особенности географического положения океанов. Характеризуют различия в природе отдельных частей Мирового океана. Устанавливают по картам систему течений в океанах.	причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию		
Тема 4. Географическая оболочка - живой механизм (2 часа)							
15	1	Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности, взаимосвязи между ее составными частями.	Географическая оболочка, природный комплекс, компонент природы, ландшафт, целостность, ритмичность, зональность, антропогенный природный комплекс.	Дают определение понятиям: ландшафт, географическая оболочка. Выявляют виды природных комплексов. Делают вывод о границах географической оболочки, о взаимосвязях компонентов природы. выявляют свойства, характерные для географической оболочки.	Углубление: - учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать информацию; - учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию		§ 14
16	2	Зональные природные комплексы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. <i>Практическая работа №6</i>	Географический пояс, природная зона, географическая зональность, высотная поясность, влажный экваториальный лес, саванна, жестколистные леса и кустарники, степь, тайга, широколиственный лес, смешанный лес, тундра, арктическая	Дают определение закону географической зональности, знают закономерности развития географической оболочки, чередования природных зон, рассказывают об особенностях природных зон различных географических поясов.		6. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в	§ 15

			пустыня, тропическая пустыня, холодная пустыня.			<i>разных природных зонах.</i>	
Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)							
17	1	Заселение человеком Земли. Основные пути расселения древнего человека. Хозяйственная деятельность людей, основные виды, их география. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека.	Хозяйство, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство.	Называют и показывают родину человечества. Рассказывают о том, как человек заселял Землю. Объясняют, что послужило предпосылками расселения человека по планете, что такое хозяйственная деятельность, чем отличается присваивающее хозяйство от производящего хозяйства.	Углубление: - учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать информацию; - учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию		§ 16
18	2	Охрана природы. Памятники природного и культурного наследия человечества.	Особо охраняемая природная территория, заповедник, заказник, национальный парк, памятник природы, объект Всемирного наследия, Красная книга.	Дают определение понятию: особо охраняемые территории; классифицируют виды особо охраняемых территорий; объясняют, почему необходимо охранять природу. Выделяют объекты природы, относящиеся к Всемирному человеческому наследию.			§ 17
19	3	Численность населения Земли, её изменение во времени. Размещение людей на Земле. Городское и сельское	Раса, европеоидная раса, монголоидная раса, негроидная раса, народ, этнос, религия, мировая религия, этническая религия, язычество,	Дают определение понятию: раса; выявляют отличительные черты человеческих рас друг от друга. Дают определение понятию: народ; выявляют, сколько народов на Земле,	Углубление: - учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами,	7.Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.	§ 18

		население. Расы. Народы и религии мира. <i>Практическая работа №7</i>	христианство, ислам, буддизм.	делают вывод: какие религии называют мировыми. Знают численность людей на Земле. Определяют, динамику численности населения, делают вывод об особенностях размещения населения.	организовывать информацию; - учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию		
20	4	Политическая карта мира. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. <i>Практическая работа №8</i>	Страна, республика, монархия, абсолютная монархия, ограниченная монархия, колония.	Дают определение понятиям: политическая карта мира, страна; определяют, сколько стран в мире, знают, на каком материке нет ни одного государства, объясняют причины изменения политическая карта.	Углубление: - учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами, организовывать информацию; - учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию	8.Изучение политической карты мира.	§ 19
21	5	Обобщение по разделу 1: «Планета, на которой мы живем».	Смотри уроки 17-20	Смотри уроки 17-20	сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию		Повт. §§ 1-19

Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ /43 часа/

Тема 1. Африка – материк коротких теней (9 часов)

22	1	Географическое положение и история исследования Африки. <i>Практическая работа №9</i>	Физико-географическое положение Африки, Генрих-мореплаватель, Васко да Гама, Грант, Спик, Ливингстон, Стэнли, Юнкер, Вавилов, Гумилёв.	Дают определение понятию: физико-географическое положение материка. Определяют особенности физико-географического положения Африки. Рассказывают о путешественниках и исследователях Африки. Определяют координаты крайних точек Африки.	Выявляют причинно следственные связи; определяют критерии для сравнения фактов, явлений; работают с текстом: составляют логические цепочки, таблицы, схемы.	9. Определение крайних точек Африки и их координат, протяженности материка в градусной мере и километрах. Нанесение объектов на контурную карту.	§ 20
----	---	--	--	--	---	---	------

23	2	Основные черты рельефа Африки и определяющие их факторы. Полезные ископаемые. <i>Практическая работа №10</i>	Эфиопское нагорье, нагорья Ахагар, Тибести, Восточно-Африканское плоскогорье, Альпийско-Гималайский складчатый пояс, Атласские горы, Капские горы, Драконовы горы, вулкан Килиманджаро, котловина Конго, Восточно-Африканский разлом, или Рифтовая долина.	Знают геологическую историю Африки. Объясняют основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывают на физической карте основные формы рельефа Африки Объясняют размещение полезных ископаемых на материке.	Выявляют причинно следственные связи; определяют критерии для сравнения фактов, явлений; работают с текстом: составляют логические цепочки, таблицы, схемы.	10. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	§ 21
24	3	Основные черты климата Африки и определяющие их факторы.	Климатический пояс, экваториальный пояс, субэкваториальный пояс, тропический пояс, субтропический пояс, пассат.	Объясняют, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявляют особенности отдельных территорий Африки. Определять по климатической карте характеристики климатических поясов.	Выявляют причинно следственные связи; определяют критерии для сравнения фактов, явлений; работают с текстом: составляют логические цепочки, таблицы, схемы.		§ 22
25	4	Гидрография Африки. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы.	Река, равнинная река, горная река, тектоническое (трещинное) озеро, водопад, порог, Нил, Конго, Танганьика, Ньяса, Виктория.	Выявляют общие черты внутренних вод Африки, наиболее крупные реки и озера материка, показывают их на карте Объясняют влияние внутренних вод на жизнь человека.	Выявляют причинно следственные связи; определяют критерии для сравнения фактов, явлений; работают с текстом: составляют логические цепочки, таблицы, схемы.		§ 23
26	5	Разнообразие природы Африки.	Влажные экваториальные леса,	Дают определение понятиям. Показывают	Выявляют причинно следственные связи;		§ 24

		Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование.	саванна, тропические пустыни, оазис, Сахара, Калахари, красные ферралитные почвы, растения-паразиты.	природные зоны на карте. Выявляют характерные черты и факторы образования природных зон. Описывают природные зоны по картам и типовому плану, устанавливают взаимосвязи между компонентами природы.	определяют критерии для сравнения фактов, явлений; работают с текстом: составляют логические цепочки, таблицы, схемы.		
27	6	Население Африки. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы.	Раса, европеоидная раса, экваториальная раса, расовые признаки, колонии.	Устанавливают, представителей рас Африки. Определяют по картам, какие народы проживают на континенте. Рассказывают о традициях народов материка.	Выявляют причинно следственные связи; определяют критерии для сравнения фактов, явлений; работают с текстом: составляют логические цепочки, таблицы, схемы.		§ 25
28	7	Историко-культурные регионы: Северная и Западная Африка. Страны Африки, их основные типы. Памятники природного и культурного наследия человечества.	Регион, Северная Африка, Западная Африка.	Дают определение понятию: природный регион. Определяют по картам и показывают, какие регионы входят в состав Африки. Объясняют отличительные черты Северной и Западной Африки.	Выявляют причинно следственные связи; определяют критерии для сравнения фактов, явлений; работают с текстом: составляют логические цепочки, таблицы, схемы.		§ 26
29	8	Центральная, Восточная и Южная Африка. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	Регион, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка.	Дают определение понятию: природный регион. Рассказывают об особенностях стран Центральной, Восточной и Южной Африки. Определяют по карте, какие народы населяют регионы континента.	Выявляют причинно следственные связи; определяют критерии для сравнения фактов, явлений; работают с текстом: составляют логические цепочки, таблицы, схемы.		§ 27

30	9	Обобщение по теме «Африка». <i>Практическая работа №11</i>	Смотри уроки 22-29	Смотри уроки 22-29	Выявляют причинно следственные связи; определяют критерии для сравнения фактов, явлений; работают с текстом: составляют логические цепочки, таблицы, схемы.	11. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.	Повт. §§ 20-27
Тема 2. Австралия – маленький великан. Океания (6 часов)							
31	1	Географическое положение и история исследования Австралии.	Австралия, Южное полушарие, тропик, «Неизвестная Южная Земля», Виллем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Юрий Федорович Лисянский	Определяют по картам географическое положение Австралии. Объясняют значение слова «Австралия» в переводе на русский язык. Рассказывают, кто является первооткрывателем материка. Объясняют, почему английский язык в Австралии является государственным языком.	Ставят учебную задачу под руководством учителя, планируют свою деятельность под руководством учителя, оценивают работу одноклассников, выявляют причинно-следственные связи, определяют критерии для сравнения фактов, явлений, анализируют связи, соподчинения и зависимости компонентов,		Часть II § 28
32	2	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии и определяющие их факторы. <i>Практическая работа №12</i>	Гора Косцюшко, полезные ископаемые, широтное положение, рельеф, гидрография, крики, озеро Эйр, Муррей. Эдуард Эйр.	Определяют по карте геологическое строение и особенности рельефа материка. Объясняют особенности формирования климата Австралии. Находят взаимосвязи гидрографической сети материка и его климата.		12. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы.	§ 29
33	3	Особенности природы Австралии. Зональные природные комплексы.	Эндемик, семейство сумчатых.	Объясняют разнообразие и своеобразие растительного и животного мира континента, каких представителей живого мира называют эндемиками.	Ставят учебную задачу под руководством учителя, планируют свою деятельность под руководством учителя, оценивают работу одноклассников, выявляют причинно-		§ 30

34	4	Австралийский Союз. Население Австралии. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы. Памятники природного и культурного наследия человечества	Аборигены, Австралийский Союз, памятники природного и культурного наследия	Объясняют, почему на флаге Австралии изображён флаг Великобритании. Рассказывают о формировании австралийского государства, кто такие аборигены. Выявляют особенности расселения на территории Австралии. Объясняют, почему столица государства – Канберра – равноудалена от Сиднея и Мельбурна. Приводят примеры и делают выводы взаимодействия человека и природы на континенте	следственные связи, определяют критерии для сравнения фактов, явлений, анализируют связи, соподчинения и зависимости компонентов,		§ 31
35	5	Океания – островной регион.	Океания, часть света, вулканический остров, атолл, коралловый остров, Н.Н. Миклухо-Маклай, Д. Кук, Тур Хейердал.	Называют первооткрывателей Океании. Определяют по карте острова и архипелаги в составе Океании. Характеризуют своеобразие природы региона, народов, населяющих островной мир. Объясняют взаимосвязь Океании и Тура Хейердала.	Ставят учебную задачу под руководством учителя, планируют свою деятельность под руководством учителя, оценивают работу одноклассников, выявляют причинно-следственные связи, определяют критерии для сравнения фактов, явлений, анализируют связи, соподчинения и зависимости компонентов,		§ 32
36	6	Обобщение по теме: «Австралия-маленький великан. Океания».	Смотри уроки 31-36	Смотри уроки 31-36			Повт. §§28-32
Тема 3. Антарктида – холодное сердце (2 часа)							
37	1	Географическое положение и история исследования	Антарктида, ледяной покров, Трансантарктические	Характеризуют особенности ледового покрова Антарктиды,	Планируют свою деятельность под руководством учителя,		§ 33

		Антарктиды.	горы, массив Винсон, пингвин, «кухня погоды», Международный геофизический год.	геологическое прошлое материка, рельеф континента. Определяют факторы, влияющие на формирование климата материка. Объясняют, почему органический мир Антарктиды связан с океаном. Выявляют влияние Антарктиды на природу Земли.	оценивают работу одноклассников, выявляют причинно-следственные связи.		
38	2	Основные черты рельефа, климата, природы Антарктиды и определяющие их факторы.	Береговая линия, Южная Америка, пролив Дрейка, Магелланов пролив, Новый Свет, Вест-Индия, Панамский перешеек, Тихий океан, Атлантический океан, Южное море, Амазонка.	Характеризуют особенности рельефа, климата Антарктиды, определяют факторы, повлиявшие на эти особенности. Описывают природу материка, находят взаимосвязи с особенностями ГП, рельефа, климата.	Планируют свою деятельность под руководством учителя, оценивают работу одноклассников, выявляют причинно-следственные связи.		§ 34
Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8 часов)							
39	1	Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки. <i>Практическая работа №13</i>	Береговая линия, Южная Америка, пролив Дрейка, Магелланов пролив, Новый Свет, Вест-Индия, Панамский перешеек, Тихий океан, Атлантический океан, Южное море, Амазонка.	Дают определение понятию: физико-географическое положение материка. Определяют особенности физико-географического положения Южной Америки. Рассказывают о путешественниках и исследователях Южной Америки. Определяют координаты крайних точек материка.	Ставят учебную задачу под руководством учителя, планируют свою деятельность под руководством учителя, оценивают работу одноклассников, выявляют причинно-следственные связи, работают с текстом: составляют логические цепочки, таблицы, схемы, создают объяснительные	13. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки. Определение координат крайних точек материка, его протяженности в градусной мере и километрах.	§ 35
40	2	Основные черты рельефа Южной Америки и определяющие их факторы. Полезные ископаемые.	Южно-Американская платформа, Южно-Американская литосферная плита, плита Наска, Анды, Перуанский	Знают геологическую историю Южной Америки. Объясняют основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и	тексты, выслушивают и объективно оценивают другого, умеют вести диалог, вырабатывая общее решение.		§ 36

			жёлоб, Гвианское, Бразильское плоскогорья, Амазонская низменность, мезас(тепуи), Ла – Платская низменность, Восточная и Западная Кордильера, Аконкагуа, вулкан Котопахи, Тихоокеанское Огненное кольцо, полезные ископаемые, руда, месторождение.	строением земной коры; показывают на физической карте основные формы рельефа Южной Америки. Объясняют размещение полезных ископаемых на материке.			
41	3	Основные черты климата Южной Америки и определяющие их факторы.	Климатообразующие факторы, экваториальный тип климата, субэкваториальный тип климата, тропический тип климата, субтропический тип климата, умеренный тип климата, высокогорный тип климата, пассат, морское течение, пустыня Атакама, Анды.	Объясняют, какие факторы влияют на формирование климата Южной Америки, называют типы климатов, характерные для континента, особенность климатических поясов и областей на материке. Выявляют климатические особенности отдельных территорий Южной Америки. Определяют по климатической карте и климатограммам характеристики климатических поясов.	Ставят учебную задачу под руководством учителя, планируют свою деятельность под руководством учителя, оценивают работу одноклассников, выявляют причинно-следственные связи, работают с текстом: составляют логические цепочки, таблицы, схемы, создают объяснительные тексты, выслушивают и объективно оценивают другого, умеют вести диалог, вырабатывая общее решение.		§ 37
42	4	Гидрография Южной Америки. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы.	Река, озеро, водопад, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Титикака, Маракайбо, Анхель.	Выявляют общие черты внутренних вод Южной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывают их на карте. Определяют закономерности размещения их на материке. Объясняют влияние внутренних вод на			§ 38

				жизнь человека.			
43	5	Разнообразие природы Южной Америки. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. <i>Практическая работа №14</i>	Амазония, сельва, многоярусный лес, льянос, саванна, галерейный лес, пампа, пастбище, гаучо, Патагония, альпийские луга.	Выявляют особенности растительного и животного мира материка. Определяют, какие природные зоны характерны для Южной Америки. Рассказывают о животных и растениях рекордсменах.		14.Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.	§ 39
44	6	Население Южной Америки. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы. <i>Практическая работа №15</i>	Раса, экваториальная (негроидная) раса, европеоидная раса, монголоидная раса, мулат, самбо, метис, креол, Латинская Америка, конкистадоры, инки.	Выявляют, когда появились люди в Южной Америке и откуда они пришли. Делают вывод о коренных жителях континента. Устанавливают, как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определяют к каким расам относится население Южной Америки. Характеризуют отношения человека и природы в странах Южной Америки.	Ставят учебную задачу под руководством учителя, планируют свою деятельность под руководством учителя, оценивают работу одноклассников, выявляют причинно-следственные связи, работают с текстом: составляют логические цепочки, таблицы, схемы, создают объяснительные тексты, выслушивают и объективно оценивают другого, умеют вести диалог, вырабатывая общее решение.	15.Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.	§ 40
45	7	Крупные природные, историко-культурные регионы. Страны, их основные типы. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия человечества.	Андийские страны, страны востока, метис, креол, республика, полезные ископаемые.	Определяют по карте, на какие регионы делится Южная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявляют особенности природы и населения каждого из регионов. Называют объекты природного и культурного наследия материка.			§41

46	8	Обобщение по теме «Южная Америка материк чудес».	Смотри уроки 39-45	Смотри уроки 39-45	Смотри уроки 39-45		Повт. §§35 - 41
Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)							
47	1	Географическое положение, история открытий и исследований Северной Америки.	Северная Америка, умеренные широты, империя инков, Калифорния, Гренландия, Лабрадор, Гудзонов залив, Большие Антильские острова, Аляска, Панамский перешеек, Флорида, Юкатан, Мексиканский залив, Карибское море, Русская Америка.	Дают определение понятию: физико-географическое положение материка. Определяют особенности физико-географического положения Северной Америки. Рассказывают о путешественниках и исследователях Северной Америки. Определяют координаты крайних точек Северной Америки	Ставят учебную задачу под руководством учителя, планируют свою деятельность под руководством учителя, оценивают работу одноклассников, выявляют причинно-следственные связи, работают с текстом: составляют логические цепочки, таблицы, схемы, создают объяснительные тексты, выслушивают и объективно оценивают		§ 42
48	2	Основные черты рельефа Северной Америки и определяющие их факторы. Полезные ископаемые.	Пангея, Лавразия, Гондвана, Северная Америка, Северо-Американская, Тихоокеанская литосферная плита, складки, береговой хребет, древняя платформа, горы, равнины, Кордильеры, Аппалачи, Примексиканская низменность, разлом земной коры, Сан-Андреас, землетрясение, вулкан, Орисаба, гейзер, Йеллоустонский национальный парк, каледонская, мезозойская	Знают геологическую историю Северной Америки. Объясняют основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывают на физической карте основные формы рельефа Северной Америки. Объясняют закономерности размещения полезных ископаемых на материке.	другого, умеют вести диалог, вырабатывая общее решение.		§ 43

			складчатость, полезные ископаемые, каменноугольный бассейн, месторождение.				
49	3	Основные черты климата Южной Америки и определяющие их факторы. <i>Практическая работа №16</i>	Климат, климатический пояс, арктический, субарктический, умеренный, умеренный морской, умеренный континентальный, субтропический, тропический, субэкваториальный, арктический климат, климатический пояс, полярная ночь, суточные температуры, ледники, полярный круг, субарктика, конденсация, орографические осадки, заболоченность, торнадо, смерч.	Объясняют, какие факторы влияют на формирование климата Северной Америки, какие типы климатов характерны для Северной Америки, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявляют климатические особенности отдельных территорий Северной Америки. Показывают на карте расположение климатических поясов и областей Северной Америки. Определяют по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения климатических поясов.	Ставят учебную задачу под руководством учителя, планируют свою деятельность под руководством учителя, оценивают работу одноклассников, выявляют причинно-следственные связи, работают с текстом: составляют логические цепочки, таблицы, схемы, создают объяснительные тексты, выслушивают и объективно оценивают другого, умеют вести диалог, вырабатывая общее решение.	16. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.	§ 44
50	4	Гидрография Северной Америки. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы.	Река, озеро, водопад, каньон, бассейн, реки Миссисипи, Миссури, Великие Американские озёра: Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио; Большое Солёное озеро, каньон реки Колорадо, или Большой каньон, озеро	Выявляют общие черты внутренних вод Северной Америки, закономерности их размещения на материке. Определяют наиболее крупные реки и озера материка, показывают их на карте. Объясняют влияние внутренних вод на жизнь человека.	Ставят учебную задачу под руководством учителя, планируют свою деятельность под руководством учителя, оценивают работу одноклассников, выявляют причинно-следственные связи, работают с текстом: составляют логические цепочки, таблицы, схемы, создают объяснительные		§ 45

			Виннипег, Большое Невольничье озеро, Большое Медвежье озеро, реки Святого Лаврентия, Ниагара, Ниагарский водопад.		тексты, выслушивают и объективно оценивают другого, умеют вести диалог, вырабатывая общее решение.		
51	5	Разнообразие природы Южной Америки. Зональные природные комплексы. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы.	Природная зона, прерия, Долина Смерти.	Выявляют особенности растительного и животного мира материка, характеризуют их. Определяют, какие природные зоны характерны для Северной Америки. Показывают их на карте. Рассказывают о животных и растениях рекордсменах.	Ставят учебную задачу под руководством учителя, планируют свою деятельность под руководством учителя, оценивают работу одноклассников, выявляют причинно-следственные связи, работают с текстом: составляют логические цепочки, таблицы, схемы, создают объяснительные		§46
52	6	Население Северной Америки. Политическая карта. <i>Практическая работа №17</i>	Берингия, Вест-Индия, Американское Средиземноморье, Карибский бассейн, Центральная Америка, США, Канада, Мексика, политическая карта, афроамериканцы, индейцы, переселенцы, эскимосы, политическая карта.	Выявляют, когда появились люди в Северной Америке и откуда они пришли. Делают вывод о коренных жителях континента. Устанавливают, как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определяют, к каким расам относится население Северной Америки. Выявляют характер отношений человека и природы в странах Южной Америки.	тексты, выслушивают и объективно оценивают другого, умеют вести диалог, вырабатывая общее решение.	17. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	§ 47
53	7	Крупные природные и историко-культурные регионы. Страны, их основные типы. Столицы и крупные	Мехико, метисы, индейцы майя, США, Канада, Мексика, Вест-Индия, бассейн Карибского моря, Теотиуакан и	Определяют по карте, на какие регионы делится Северная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Умеют выявлять особенности	Ставят учебную задачу под руководством учителя, планируют свою деятельность под руководством учителя, оценивают работу одноклассников,		§ 48

		города.	Паленке.	природы и населения каждого из регионов.	выявляют причинно-следственные связи, работают с текстом: составляют логические цепочки, таблицы, схемы, создают объяснительные тексты, выслушивают и объективно оценивают другого, умеют вести диалог, вырабатывая общее решение.	
54	8	Обобщение по теме «Северная Америка – знакомый незнакомец».	Смотри уроки 47-53	Смотри уроки 47-53		Пов. §§ 42 -48

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

55	1	Географическое положение и история исследования Евразии. <i>Практическая работа №18</i>	Евразия, Европа, Азия, «запад», «восток», Великий шёлковый путь, Великая Северная экспедиция, Индия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Западная Азия, полуострова Ямал, Камчатка, плоскогорье Гоби, пустыня Такла-Макан, озеро Лобнор, река Хуанхэ, нагорье Тибет, горы Тянь-Шань, Средиземноморье, Дальний Восток.	Называют имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка. Показывают на карте элементы береговой линии, характеризуют ее; определяют географическое положение материка; объясняют влияние географического положения материка на его природу. Умеют объяснить, почему Евразию можно назвать «одним из двух».	Ставят учебную задачу под руководством учителя, планируют свою деятельность под руководством учителя, оценивают работу одноклассников, выявляют причинно-следственные связи, работают с текстом: составляют логические цепочки, таблицы, схемы, создают объяснительные тексты, выслушивают и объективно оценивают другого, умеют вести диалог, вырабатывая общее решение.	18. Составление характеристики географического положения Евразии. Работа с контурной картой	§ 49
56	2	Основные черты рельефа Евразии и определяющие их факторы. Полезные ископаемые.	Древняя платформа, карта строения земной коры, Тихоокеанский и Альпийско-Гималайский складчатые пояса, Огненное кольцо Тихого океана, Курильские,	Характеризуют геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые материка, делают вывод о их взаимосвязи. Называют и показывают основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Рассказывают о высотных	Ставят учебную задачу под руководством учителя, планируют свою деятельность под руководством учителя, оценивают работу одноклассников, выявляют причинно-следственные связи,		§ 50

			Японские, Большие Зондские острова, вулкан Кракатау, цунами, землетрясение, горы Гималаи, Каракорум, Памир, Евразийская и Индо-Австралийская литосферные плиты, сжатие земной коры, Джомолунгма, Эверест, шерпы, Аравийский полуостров, Красное море, Мёртвое море, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Декан, «Оловянный пояс»	рекордсменах Евразии.	работают с текстом: составляют логические цепочки, таблицы, схемы, создают объяснительные тексты, выслушивают и объективно оценивают другого, умеют вести диалог, вырабатывая общее решение.		
57	3	Основные черты климата Евразии и определяющие их факторы. <i>Практическая работа №19</i>	Климат, климатический пояс, область климата, воздушные массы, муссон, континентальность климата.	Объясняют, какие факторы участвуют в формировании климата материка. Рассказывают о районах формирования различных типов климата, их закономерностях, показывают на карте климатические пояса и области. Выявляют климатические различия в пределах климатических поясов Евразии.	Ставят учебную задачу под руководством учителя, планируют свою деятельность под руководством учителя, оценивают работу одноклассников, выявляют причинно-следственные связи, работают с текстом: составляют логические цепочки, таблицы, схемы, создают объяснительные тексты, выслушивают и объективно оценивают другого, умеют вести диалог, вырабатывая общее	19. Определение типов климата Евразии по климатограммам.	§ 51
58	4	Гидрография Евразии. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы.	Высокогорный ледник, многолетняя мерзлота, судоходство, гидроэлектростанция,	Определяют по карте специфику внутренних вод отдельных территорий материка. Определяют закономерности их	составляют логические цепочки, таблицы, схемы, создают объяснительные тексты, выслушивают и объективно оценивают другого, умеют вести диалог, вырабатывая общее		§ 52

			дельта, оледенение, Обь, Енисей, Лена, Печора, Инд, Ганг, Тигр, Евфрат, Янцзы, Брахмапутра, Меконг, Каспийское, Аральское море, Мёртвое море, Новая Земля, Земля Франца-Иосифа.	размещения. Делают вывод о видовом разнообразии внутренних вод. Рассказывают о гидрографических объектах Евразии, являющихся мировыми рекордсменами. Объясняют, как человек использует объекты гидросферы в пределах Евразии.	решение.		
59	5	Разнообразие природы Евразии. Зональные природные комплексы. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы.	Арктические пустыни, тундра, тайга, хвойный лес, смешанный лес, широколиственный лес, степь, пустыни, полупустыни, саванны, жестколиственные вечнозелёные леса и кустарники, влажные экваториальные леса, джунгли, гольцы, высотный пояс, пояс альпийских лугов, вечнозелёные переменно-влажные (муссонные) леса, Средиземноморский пояс, чернозёмные почвы, злаки.	Рассказывают о своеобразии растительного и животного мира материка. Выявляют закономерности смены природных зон в Евразии. Выявляют причинно-следственные связи, взаимосвязь компонентов природы. Объясняют отличительные черты и условия природных зон континента.	Ставят учебную задачу под руководством учителя, планируют свою деятельность под руководством учителя, оценивают работу одноклассников, выявляют причинно-следственные связи, работают с текстом: составляют логические цепочки, таблицы, схемы, создают объяснительные тексты, выслушивают и объективно оценивают другого, умеют вести диалог, вырабатывая общее решение.		§ 53
60	6	Население Евразии. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.	Евразия, историко-географический регион, развитые страны, отсталые страны, монархическая и республиканская формы правления.	Называют численность населения Евразии. Рассказывают о самых крупных по численности населения государствах материка. Показывают на карте наиболее заселённые территории, самые крупные	Ставят учебную задачу под руководством учителя, планируют свою деятельность под руководством учителя, оценивают работу одноклассников, выявляют причинно-		§ 54

				города. Рассказывают о составе населения Евразии. Выявляют специфику евразийских государств.	следственные связи, работают с текстом: составляют логические цепочки, таблицы, схемы, создают объяснительные тексты, выслушивают и объективно оценивают другого, умеют вести диалог, вырабатывая общее решение.		
61	7	Крупные природные и историко-культурные регионы Европы. Памятники природного и культурного наследия человечества. <i>Практическая работа №20</i>	Субрегионы, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Восточная Европа.	Называют и показывают на карте субрегионы Европы. Объясняют специфику природы и населения каждого из регионов.		<i>20. Составление характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.</i>	§ 55
62	8	Крупные природные и историко-культурные регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия. Памятники природного и культурного наследия человечества.	Юго-Западная Азия, Восточная и Центральная Азия, Китай, Япония, цивилизация, арабы, мировые религии, монархия.	Объясняют отличия Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии друг от друга. Объясняют особенности природы, характерные для регионов. Рассказывают о крупных городах, расположенных в каждом из регионов, о народах, населяющих территории Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии, называют объекты природного и культурного наследия человечества, определяют их на иллюстрациях.	Ставят учебную задачу под руководством учителя, планируют свою деятельность под руководством учителя, оценивают работу одноклассников, выявляют причинно-следственные связи, работают с текстом: составляют логические цепочки, таблицы, схемы, создают объяснительные тексты, выслушивают и объективно оценивают другого, умеют вести диалог, вырабатывая общее решение.		§56
63	9	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Памятники природного и культурного наследия	Южная Азия, Юго-Восточная Азия, рис, Индия, Индонезия.	Называют и показывают государства, входящие в каждый из регионов, описывают традиции народов, населяющих регионы. Делают выводы об особенностях природы		<i>21. Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам географической</i>	57

		человечества. <i>Практическая работа №21</i>		регионов и об их влиянии на жизнь человека.		<i>информации.</i>	
64	10	Обобщение по теме «Евразия – музей природы».	Смотри уроки 55-63	Смотри уроки 55-63	Смотри уроки 55-63		Повт.§§ 49 – 57
Раздел 3. ВЗАИМОТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА /3 часа/							
65	1	Природа и человек. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Природные ресурсы: минеральные (полезные ископаемые), земельные, водные, биологические и климатические, геоэкология, экологические	Объясняют взаимное влияние человека и природы друг на друга. Приводят примеры. Дают определение понятиям: природные ресурсы Рассказывать о Николае Ивановиче Вавилове.	Ставят учебную задачу под руководством учителя, планируют свою деятельность под руководством учителя, оценивают работу одноклассников, выявляют причинно-следственные связи, работают с текстом: составляют логические цепочки, таблицы, схемы, создают объяснительные тексты, выслушивают и объективно оценивают другого, умеют вести диалог, вырабатывая общее решение.		§ 58
66	2	Влияние природной среды на человека. <i>Практическая работа № 22</i>	Природные условия, природная среда, адаптация	Дают определение понятиям: природные условия, природная среда. Характеризуют природные условия, их влияние на жизнь и деятельность человека.		22.Выявление связей между компонентами природного комплекса (на примере своей местности)	
67	3	Катастрофические явления природного характера в литосфере, гидросфере, атмосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. <i>Практическая работа №23</i>	Стихийные природные явления, экологическая проблема	Характеризуют стихийные явления. Объясняют причины возникновения экологических проблем. Приводят примеры. Строят прогнозы.		23.Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений.	§ 58

68		Обобщение по курсу 7 класса «География материков и океанов».	Смотри уроки 1-67	Смотри уроки 1-67	Смотри уроки 1-67		Повторение
69-70		Итоговое повторение					