

Приложение к образовательной программе

ООО ФГОС МБОУ СОШ №19

**Рабочая программа  
по физике для 7 класса**

**Составил учитель физики:**

**Потапова Анна Владимировна**

**ГО Верхняя Тура**

**2018-2019 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Основания для разработки рабочей программы:**

- требования к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, стр.16
- основная образовательная программа школы;
- «Примерная программа основного общего образования по физике. 7-9 классы» (В. А. Орлов, О. Ф. Кабардин, В. А. Коровин, А. Ю. Пентин, Н. С. Пурышева, В. Е. Фрадкин, М., «Просвещение», 2013 г.);
- планируемые результаты к использованию линии УМК по физике для 7–9 классов ( А.В. Перышкина «Физика» для 7, 8 классов и А. В. Перышкина, Е. М. Гутник «Физика» для 9 класса).

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов , реализацию системно- деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС и др.

### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. Физика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А. В. Пёрышкин.- 2-е издание, стереотипное.- М. Дрофа, 2013. - 221.
2. Сборник задач по физике: 7-9 класс: к учебникам А. В. Пёрышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс»/ А. В. Пёрышкин; Г.А. Лонцова. – 8-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.-269. (серия «Учебно-методический комплект»)
3. Дидактические материалы. 7 класс; к учебнику А.В. Пёрышкина «Физика. 7 класс»/ А.Е. Марон, Е. А. Марон.- М. Дрофа, 2013.
4. Методическое пособие. 7 класс; к учебнику А.В. Пёрышкина «Физика. 7 класс»/ А. Н.В. Филонович.- М. Дрофа, 2013.
5. Тесты. 7 класс; к учебнику А.В. Пёрышкина «Физика. 7 класс»/ Н. К. Ханнанов, Т.А. Ханнанов.- М. Дрофа, 2013.

### **Цели изучения физики**

***Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- ***освоение знаний*** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- ***овладение умениями*** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные

знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач

повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:**

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Программа рассчитана на 64 учебных часа, включая количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, тем проектов. Предпочтительные формы организации учебного процесса: урок и внеурочная деятельность.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Раскрытие общекультурной значимости физики и формирование на этой основе научного мировоззрения и мышления являются приоритетными направлениями в преподавании курса физики на начальном этапе ее изучения в 7 классе. Поэтому особое внимание необходимо уделить формированию у учащихся основ научного подхода к изучению природы, рассмотрению примеров проявления закономерностей в явлениях природы и пониманию сущности законов природы как наиболее общих из этих закономерностей. Полезно в максимально возможной степени — особенно на начальном этапе — связывать изучение физики с пониманием окружающего мира, в том числе с «чудесами» техники, которыми учащиеся пользуются каждый день.

В начале изучения физики целесообразно рассматривать явления и факты, которые не только удивляют учеников, но и находят убедительное объяснение с помощью открытых законов природы. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

При решении задач надо обращать внимание учащихся, прежде всего, на понимание сути физических явлений и примеров построения математических моделей, принципа записи физических закономерностей в виде формул, в частности, на то, что любая буква в формуле может рассматриваться как неизвестная величина, если известны остальные входящие в эту формулу величины. Желательно начинать изложение каждой новой темы с конкретных наглядных и понятных ученикам примеров, и только после их рассмотрения формулировать определения и закономерности — лучше всего совместно с учащимися.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФИЗИКИ**

**Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:**

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:**

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:**

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током,

электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;

- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;

- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ФИЗИКИ 7 КЛАССА**

### ***Физика и физические методы изучения природы (4 ч)***

#### **Введение (4 ч)**

Физика — наука о природе. Физические явления, вещество, тело, материя. Физические свойства тел. Основные методы изучения физики (наблюдения и опыты), их различие. Понятие о физической величине. Международная система единиц. Простейшие измерительные приборы. Цена деления прибора. Точность и погрешность измерений. Нахождение погрешности измерения.

#### ***Демонстрации***

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений. Физические приборы. Свободное падение тел в трубке Ньютона.

### ***Фронтальные опыты***

Исследование свободного падения тел. Измерение длины. Измерение объема жидкости и твердого тела. Измерение температуры.

### ***Лабораторные работы***

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

### ***Первоначальные сведения о строении вещества (5 ч).***

Строение вещества. Опыты, подтверждающие, что все вещества состоят из отдельных частиц. Молекула — мельчайшая частица вещества. Размеры молекул. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Связь скорости диффузии с температурой тела. Взаимодействие частиц вещества. Физический смысл взаимодействия молекул. Явление смачивания и несмачивания тел. Агрегатные состояния вещества. Особенности трех агрегатных состояний вещества. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярного строения.

### ***Демонстрации***

Тепловое расширение металлического шара. Изменение объема жидкости при нагревании. Опыт, подтверждающий, что тела состоят из мельчайших частиц. Модели молекул веществ. Модель хаотического движения молекул. Модель броуновского движения. Диффузия в газах и жидкостях. Сцепление свинцовых цилиндров. Явления смачивания и несмачивания. Явление капиллярности. Сжимаемость газов.

### ***Фронтальные опыты***

Исследование зависимости скорости протекания диффузии от температуры. Наблюдение явлений смачивания и несмачивания. Наблюдение явления капиллярности. Исследование свойств жидкостей, газов и твердых тел. Обнаружение воздуха в окружающем пространстве. Исследование зависимости объема газа от давления при постоянной температуре.

### ***Лабораторные работы***

2. Определение размеров малых тел.

### ***Движение и взаимодействие тел (23 ч).***

Механическое движение. *Относительность движения. Система отсчета.* Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости. Неравномерное движение. Графики зависимости пути и скорости от времени. Явление инерции. Инертность тел. Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности. Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Методы измерения силы. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

### ***Демонстрации***

Равномерное и неравномерное прямолинейное движение. Относительность движения. Явление инерции. Взаимодействие тел. Взвешивание тел. Признаки действия силы. Виды деформации. Сила тяжести. Движение тел под действием силы тяжести. Сила упругости. Невесомость. Сложение сил. Сила трения.

### ***Фронтальные опыты***

Измерение скорости равномерного движения. Исследование зависимости пути от времени при равномерном движении. Измерение массы. Измерение плотности. Измерение силы динамометром. Сложение сил, направленных вдоль одной прямой. Исследование зависимости силы тяжести от массы тела. Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины. Исследование силы трения скольжения. Измерение коэффициента трения скольжения.

### ***Лабораторные работы и опыты***

3. Измерение массы тела на рычажных весах.
4. Измерение объема тела.
5. Определение плотности твердого тела.
6. Градирование пружины и измерение сил динамометром.
7. Измерение силы трения с помощью динамометра.

### ***Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч).***

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

### ***Демонстрации***

Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры. Опыт, демонстрирующий, что давление газа одинаково по всем направлениям. Закон Паскаля. Обнаружение давления внутри жидкости. Исследование давления внутри жидкости на одном и том же уровне. Гидростатический парадокс. Закон сообщающихся сосудов для однородной и неоднородной жидкости. Взвешивание воздуха. Обнаружение атмосферного давления. Измерение атмосферного давления барометром-анероидом. Опыт с Магдебургскими полушариями. Обнаружение атмосферного давления. Измерение атмосферного давления барометром-анероидом. Обнаружение атмосферного давления. Измерение атмосферного давления барометром-анероидом. Манометры. Гидравлический пресс. Обнаружение силы, выталкивающей тело из газа. Закон Архимеда. Погружение в жидкости тел разной плотности.

### ***Фронтальные опыты***

Исследование зависимости давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры. Исследование зависимости давления газа от объема при неизменной температуре. Исследование зависимости

давления газа от температуры при неизменном объеме. Исследование зависимости давления жидкости от высоты уровня ее столба. Исследование зависимости давления жидкости от ее плотности. Исследование зависимости давления внутри жидкости от глубины погружения. Закон сообщающихся сосудов для однородной жидкости. Обнаружение атмосферного давления. Измерение атмосферного давления барометром-анероидом. Измерение давления жидкости манометром. Обнаружение силы, выталкивающей тело из жидкости. Исследование зависимости силы Архимеда от объема тела и от плотности жидкости. Исследование условий плавания тел.

#### ***Лабораторные работы***

8. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

9. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

#### ***Работа и мощность. Энергия (14 ч).***

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел превращение энергии. Закон сохранения механической энергии. Методы измерения энергии, работы и мощности.

#### ***Демонстрации***

Условия совершения телом работы. Простые механизмы. Правило моментов. Изменение энергии тела при совершении работы. Превращения механической энергии из одной формы в другую.

#### ***Фронтальные опыты***

Измерение работы и мощности тела. Исследование условий равновесия рычага. Применение условий равновесия рычага к блокам. «Золотое» правило механики. Нахождение центра тяжести плоского тела. Условия равновесия тел. Вычисление КПД наклонной плоскости. Измерение изменения потенциальной энергии тела.

#### ***Лабораторные работы***

10. Выяснение условия равновесия рычага.

11. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

### **Место предмета**

На изучение физики в 7 классе основной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов.

Распределение учебных часов по разделам программы:

Введение — 4ч

Первоначальные сведения о строении вещества — 5ч

Взаимодействие тел — 22 ч

Давление твердых тел, жидкостей и газов -21ч

Работа и мощность. Энергия — 14 ч

Повторение — 2ч



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	раздел	сроки		Тема урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Материал.-техническая база, ЭОРы	Формы организации образовательного процесса
		план	факт		личностные	метапредметные	предметные			
1	Введение(4ч)	08.09		Вводный инструктаж по ТБ. Физика — наука о природе. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыт	Научиться классифицировать физические явления и отличать их от химических явлений, объяснять и описывать физические явления, проводить их наблюдения; объяснять значение понятий <i>физическое тело, вещество, материя</i> ’, знать основные методы изучения физики (наблюдения, опыты), понимать их различие	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь выделять сходство естественных наук, различия между телом и веществом, выдвигать гипотезу и обосновывать ее	Формирование мотивации в изучении наук о природе, убежденности в возможности познания природы, уважения к творцам науки и техники, гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; фронтальная беседа с.	<i>Демонстрации.</i> Скатывание шарика по желобу, колебания математического маятника, соприкасающегося со звучащим камертоном; свечение нити электрической лампы, электризация тел, показ наборов тел и веществ	использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения; знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Урок-презентация на интерактивной доске, составление конспекта на основе презентации под руководством учителя. Объяснение и описание физических явлений, выяснение в беседе отличия физических явлений от химических; проведение наблюдений физических явлений, анализ и их классификация; знакомство с различными методами изучения физики. Проектирование способов выполнения домашнего задания;

									комментирование выставленных оценок
2	08.09	Физические величины. Измерение физических величин	Научиться классифицировать физические явления и отличать их от химических явлений, объяснять и описывать физические явления, проводить их наблюдения; объяснять значение понятий <i>физическое тело, вещество, материя</i> , знать основные методы изучения физики (наблюдения, опыты), понимать их различие	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь выделять сходство естественных наук, различия между телом и веществом, выдвигать гипотезу и обосновывать ее	Формирование мотивации в изучении наук о природе, убежденности в возможности познания природы, уважения к творцам науки и техники, гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);	<i>Демонстрации.</i> Измерительные приборы: линейка, мензурка, измерительный цилиндр, термометр, секундомер, вольтметр и др. <i>Опыты.</i> Измерение расстояний. Измерение объема жидкости с помощью измерительного цилиндра	фронтальная беседа, составление алгоритма нахождения цены деления прибора; групповая работа по проектированию определения цены деления измерительного цилиндра и определению объема жидкости с помощью измерительного цилиндра; измерение расстояния; определение цены деления линейки; перевод значений физических величин в СИ. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
3	15.09	Точность и погрешность измерений	Научиться определять погрешность измерения и записывать результат с учетом погрешности	<b>Коммуникативные:</b> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками,	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверст-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,		повторение изученного, работа с интерактивной доской, составление алгоритма определения погрешности измерения, запись результата измерения с учетом погрешности;	

					<p>работать индивидуально и в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять коррекцию и контроль в процессе обучения.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно планировать алгоритм действий, безопасно и эффективно использовать лабораторное оборудование, проводить точные измерения и адекватную оценку полученных результатов</p>	<p>никами, приобретение опыта применения научных методов познания</p>	<p>способов действий);</p>		<p>групповая экспериментальная работа по измерению размеров деревянного бруска; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>
--	--	--	--	--	---	---	----------------------------	--	---

4		15.09	Фронтальная лабораторная работа «Определение цены деления измерительного прибора»	Научиться находить цену деления любого измерительного прибора, представлять результаты измерений в виде таблиц, анализировать результаты по определению цены деления измерительного прибора, делать выводы	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре, корректировать и оценивать действия партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него, корректировать изученные способы действий и алгоритмов.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, усваивать алгоритм</p>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности);		знакомство с правилами техники безопасности; работа в тетрадях для лабораторных работ, знакомство с алгоритмом оформления лабораторной работы в тетради; парная работа при проведении фронтального эксперимента; фронтальная устная работа по учебнику; определение цены деления и пределов измерения мензурки; нахождение вместимости трех различных сосудов; представление результатов измерения с учетом погрешности в виде таблиц. Проектирование способов выполнения домашнего задания.
---	--	-------	---	--	---	--	---	--	--

					деятельности, анализ полученных результатов, уметь оценивать полученный результат				
5	Первоначальные сведения о строении вещества (5 ч)	22.09	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение	Научиться объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение, схематически изображать молекулы воды и кислорода, сравнивать размеры молекул разных веществ, объяснять основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выявить проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать учащимся то, что уже усвоено в курсе окружающего мира и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-</p>	Формирование умения вести диалог с учителем и одноклассниками на основе равноправных отношений и взаимного уважения, формирование устойчивого познавательного интереса к изучению наук о природе	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);	<i>Демонстрации.</i> Модели молекул воды и кислорода, модель хаотического движения молекул в газе, изменение объема твердого тела при нагревании. Демонстрация модели броуновского движения, наблюдение броуновского	фронтальная беседа, работа с презентацией на интерактивной доске, составление конспекта на основе презентации учителя; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; первичное закрепление с проговариванием во внешней речи; выполнение заданий в рабочей тетради. Демонстрация опытов, подтверждающих, что все вещества состоят из отдельных частиц; создание представления о том, что молекула мельчайшая частица вещества, сообщение сведений о размерах молекул. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

					следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы				
6		22.09	Фронтальная лабораторная работа «Измерение размеров малых тел»	Научиться измерять размеры малых тел методом рядов, различать способы измерения размеров малых тел, представлять результаты измерения малых тел в виде таблиц, выполнять исследовательский эксперимент по определению размеров малых тел, делать выводы, работать в группе	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре, корректировать и оценивать действия партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него, корректировать изученные</p>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, овладение научным подходом к решению различных задач	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;	<i>Оборудование:</i> линейка, пшено, нить, иголка	знакомство учащихся с косвенными методами определения размеров тел; проектирование эксперимента, составление плана эксперимента; индивидуальная и коллективная работа по определению размеров малых тел методом рядов; работа с учебником; оформление результатов эксперимента в тетради по заданному алгоритму.

					<p>способы действий и алгоритмов.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, усваивать алгоритм деятельности, анализировать полученные результаты</p>				
7	29.09	<p>Диффузия. Взаимодействие молекул</p>	<p>Научиться выдвигать гипотезы о причинах движения молекул, описывать поведение молекул в конкретной ситуации; понимать физический смысл взаимодействия молекул, уметь приводить примеры существования сил взаимного притяжения и отталкивания молекул, проводить опыты,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать монологическую и диалогическую речь, участвовать в коллективном обсуждении проблем, уметь интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять явление диффузии из других</p>	<p>Формирование умения выражать свои мысли, выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);</p>	<p><i>Демонстрации.</i> Диффузия в жидкостях и газах. Модели строения кристаллических тел, образцы кристаллических тел. Разламывание хрупкого тела и соединение его частей. Сжатие и выпрямление упругого тела, сцепление твердых тел, несмачивание птичьего пера. Обнаружение действия сил</p>	<p>тестирование, фронтальная беседа, анализ демонстрационного эксперимента, проектирование и выполнение эксперимента в группе; первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	

				<p>объяснять явления смачивания и несмачивания тел, явление диффузии и зависимости скорости ее протекания от температуры тела; приводить примеры диффузии в окружающем мире; наблюдать процесс образования кристаллов; проводить исследовательскую работу по выращиванию кристаллов, делать выводы; проводить опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул; наблюдать и исследовать явление смачивания и несмачивания тел, объяснять</p>	<p>физических явлений, объяснять роль явления диффузии в природе</p>			<p>молекулярного притяжения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

				данные явления на основе знаний о взаимодействии молекул; проводить эксперимент по обнаружению действия сил молекулярного притяжения, делать выводы					
8		29.09	Агрегатные состояния вещества	<p>Научиться доказывать существование различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях; выполнять исследовательский эксперимент по изменению агрегатного состояния воды, анализировать его и делать выводы;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выявлять проблемы, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать знания о строении вещества как вида материи.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;	<i>Демонстрации.</i> Сохранение формы твердым телом, заполнение газом всего предоставленного ему объема, сохранение жидкостью объема	текущий контроль, комментирование презентации и конспектирование ее содержания; работа с интерактивной доской, фронтальная беседа с формированием понимания различий состояния вещества с точки зрения атомно-молекулярного учения; проектирование и заполнение таблицы; составление алгоритма ответа о молекулярном строении твердого тела, жидкости и газа. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

				работать с таблицей					
9	06.09		Повторение и обобщение основных положений темы «Первоначальные сведения о строении вещества»	Формирование у учащихся целостного представления об основных положениях молекулярно-кинетической теории	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать представления о материальности мира и строении вещества как вида материи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения учебного материала, осуществлять контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, выделять и</p>	Формирование представлений о возможности познания мира	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности);		тестирование по теме «Первоначальные сведения о строении вещества», фронтальная беседа, заполнение обобщающей таблицы, игра на интерактивной доске, отработка навыков в тетрадах. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

					<p>осознавать учащимся то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, структурировать знания</p>				
10	Взаимодействие тел	06.10	Механическое движение	<p>Научиться определять траекторию движения тела, переводить основную единицу пути в км, мм, см, дм; различать равномерное и неравномерное движение; доказывать относительность движения тела; определять тело,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем, сотрудничество со сверстниками в поиске и сборе информации, уметь четко выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целеполагание как постановку</p>	<p>Формирование ответа на вопрос, какой личный смысл имеют знания по механике для каждого учащегося, формирование представлений о простейшей форме движения материи</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;</p>	<p><i>Демонстрации.</i> Равномерное и неравномерное движение шарика по желобу. Относительность механического движения с использованием заводного автомобиля. Траектория движения мела по доске,</p>	<p>анализ результатов тестирования по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»; рассказ учителя с демонстрацией и элементами беседы; круг вопросов: механическое движение, траектория движения тела, путь, основные единицы пути в СИ, равномерное и неравномерное</p>

	(22 ч)			относительно которого происходит движение; использовать межпредметные связи физики, географии, математики; проводить	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> формировать понятия <i>механическое движение, путь, траектория, относительность механического движения, относительность</i>			движение шарика по горизонтальной	движение, относительность движения. Работа с учебником, на интерактивной доске по перемещению объектов. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
11	13.10	Скорость. Единицы скорости	Научиться понимать смысл физических величин <i>путь</i> и <i>скорость</i> , описывать и объяснять равномерное прямолинейное движение; уметь выражать физические величины в единицах СИ; решать задачи; записывать условие и решение задачи в тетради по	<b>Коммуникативные:</b> формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b>	Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений, использование приобретенных знаний в повседневной жизни, воспитание гражданской ответственности и за превышение скорости на улицах мегаполиса	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);	<b>Демонстрации.</b> Движение мяча по горизонтальной поверхности, измерение скорости движения воздушного пузырька в трубке с водой	демонстрация равномерного и неравномерного движений; фронтальная беседа; выдвижение гипотез; формирование учащимися выводов, что общего в этих движениях и в чем их принципиальное различие, формулирование определений равномерного и неравномерного прямолинейного движения. Работа с презентацией на интерактивной доске:	

				образцу; самостоятельно осуществлять поиск информации	выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, следовать алгоритму деятельности				знакомство с образцом записи формул и правилами оформления решения физической задачи; работа с учебником — чтение определений векторных и скалярных величин.
12		13. 10	Расчет пути и времени дви- жения	Научиться представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков; опре- делять путь, пройденный за данный промежуток времени, и скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени	<b>Коммуникативн ые:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группах. <b>Регулятивные:</b> составлять план решения задачи, самостоятельно сверять действия с целью и исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одного вида в другой, создавать схематические модели с вы- делением существенных характеристик объекта	Формирование гражданской ответственности и за переход ули- цы только на зеленый сигнал светофора	Формировани е у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структуриров анию и систематизац ии изучаемого предметного содержания;	работа с интерактивной доской, с учебником и рабочей тетрадью, работа с таблицами по определению пути, пройденного телом при равномерном движении, по формуле и с помощью графиков; нахождение времени движения тел, решение задач	

13		20.10	График пути и скорости равномерного прямолинейного движения	<p>Научиться строить и читать графики при выполнении построения графиков пути и скорости равномерного прямолинейного движения на доске и в тетрадях под руководством учителя.</p> <p>Научиться самостоятельно строить графики пути и скорости, использовать знания математики в построении графиков на уроках физики</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по заданному образцу, оценивать свою работу, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать продуктивными методами учебно-познавательной деятельности для усвоения системы знаний, применять знания, полученные на уроках математики, решать задачи разными способами</p>	Формирование аккуратности в выполнении графиков	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы;		индивидуальная и парная работа под руководством учителя; самостоятельная работа по построению и чтению графиков пути и скорости равномерного прямолинейного движения; самостоятельная работа по теме «Скорость, путь, время»; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочих тетрадях. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
14		20.10	Решение задач на расчет средней скорости	Научиться решать задачи по теме «Средняя скорость неравномерного	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь организовать учебное сотрудничество с учащимися и учителем,</p>	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-		фронтальная беседа, коллективная работа с интерактивной доской в игровой форме, работа с учебником и

				<p>прямолинейного движения тела», записывать формулы, оформлять решение задач в тетради</p>	<p>работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и отстаивания интересов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные</p>	<p>правил поведения в транспорте и на дорогах, формирование представлений о движении материальных тел во Вселенной с самым различным набором скоростей от 0 до 300000 км/с</p>	<p>контрольного типа и реализации коррекционной нормы;</p>	<p>раздаточным материалом по решению задач на определение средней скорости неравномерного движения.</p> <p>Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--

					методы решения задач в зависимости от конкретных условий, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности				
15	27.10	Инерция	Научиться находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения, приводить примеры проявления инерции в быту, объяснять явление инерции, проводить исследовательский эксперимент по изучению явления инерции, анализировать его и делать выводы; описывать явление взаимодействия тел, находить примеры взаимодействия	<p><b>Коммуникативные:</b> выявлять проблему, уметь осознанно планировать и регулировать свою деятельность, владеть устной и письменной речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность учебных действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, обозначать проблему и находить пути их решения, анализировать объекты с целью выделения их признаков</p>	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил поведения в транспорте и на дорогах	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);	<p><i>Демонстрации.</i> Движение тележки по гладкой поверхности и поверхности с песком. Насаживание молотка на рукоятку. Изменение скорости движения тележек в результате взаимодействия. Движение шарика по наклонному желобу и ударяющемуся о такой же неподвижный шарик. Попадание шайбы в металлический стакан при</p>	фронтальная беседа, выдвижение гипотез, объяснение наблюдаемых явлений, проведение демонстрационного и исследовательского эксперимента, обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

				тел, приводящего к изменению их скорости, объяснять опыты по взаимодействию тел и делать выводы				выбивании из-под нее картона, лежащего на стакане	
16	27.10	Масса тела. Измерение массы тела на весах	Научиться переводить основную единицу массы в СИ в т, г, мг, определять массу тела по результату его взаимодействия с другим телом, понимать, что масса — мера инертности тела, а инертность — свойство тел	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целеполагание и прогнозирование.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил поведения в транспорте и на дорогах, формирование понятия <i>зависимость длины тормозного пути автомобилей на дорогах от их массы</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;	<i>Демонстрации.</i> Гири различной массы. Монеты различного достоинства. Сравнение масс тел по изменению их скорости при взаимодействии. Различные виды весов. Взвешивание монеток на демонстрационных весах	комментирование презентации и ее конспектирование, фронтальная беседа, работа с текстом учебника. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
17	10.11	Фронтальная лабораторная работа «Измерение массы»	Научиться сравнивать массы двух тел, взвешивать тело на рычажных весах и с их	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать,</p>	Усвоение правил поведения в школе, формирование бережного отношения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-		индивидуальная и парная экспериментальная работа, фронтальная устная работа по учебнику; отработка	

			тела на рычажных весах»	помощью определять его массу; пользоваться разновесами; применять и вырабатывать практические навыки работы с приборами; работать в группе	корректировать и оценивать действия партнера, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	к школьному оборудованию	контрольного типа и реализации коррекционной нормы;		навыков оформления лабораторной работы по алгоритму
18	10.11		Плотность вещества	Научиться определять плотность вещества, анализировать	<b>Коммуникативные:</b> уметь вести устную дискуссию с целью формирования своей точки	Формирование представлений о строении вещества, прилежание и ответственность	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	<i>Демонстрации.</i> Сравнение масс тел, имеющих одинаковые	фронтальная беседа, формулировка определения плотности и выяснение ее физического смысла; работа с учебником и

				табличные данные, переводить значения плотности из $\text{кг/м}^3$ в $\text{г/см}^3$ и наоборот; применять знания из курса математики, биологии, окружающего мира	зрения, отличать ее от других точек зрения, а также координировать разные точки зрения для достижения общей цели. <b>Регулятивные:</b> уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Познавательные:</b> формировать системное мышление (понятие — пример — значение учебного материала и его применение)	за результаты обучения	(понятий, способов действий);	объемы. Сравнение объема жидкостей одинаковой массы	рабочей тетрадь, с таблицами, интерактивной доской. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
19	17.11	Расчет массы и объема тела по его плотности	Научиться определять массу тела по его объему и плотности, определять объем тела по его массе и плотности; определять плотность веществ по таблице; находить в учебнике	<b>Коммуникативные:</b> уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. <b>Регулятивные:</b> формировать навыки контроля и оценки. <b>Познавательные:</b> формировать интеллектуальные действия	Формирование навыков рефлексии, оценки работы сверстников и самооценки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания;	<i>Демонстрации.</i> Измерение объема деревянного бруска. Измерение объема тела с помощью мензурки	фронтальная беседа; групповая работа, работа с интерактивной доской; проектирование решения задачи; самостоятельное решение задачи по образцу. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

				необходимые для решения задачи данные. Владеть умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни	ознакомления, понимания, применения, анализа и синтеза на основе формирования предметных умений при решении физических задач				
20		17.11	Фронтальные лабораторные работы «Измерение объема тела», «Определение плотности твердого тела»	Научиться определять объем тела с помощью измерительного цилиндра, измерять плотность твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра, анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы; представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц. Владеть умением	<b>Коммуникативные:</b> эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками. <b>Регулятивные:</b> формировать умение правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения экспериментальной задачи. <b>Познавательные:</b> формировать умения самостоятельно	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;		фронтальная беседа; групповая работа, работа с интерактивной доской; проектирование выполнения экспериментальной работы по определению объема тела с помощью измерительного цилиндра и по определению плотности твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра; самостоятельное экспериментальное определение плотности различных веществ; работа с учебником

				сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни	провести эксперимент и наблюдения, сделать вывод, самостоятельно оценить собственный результат				
21	24.11	Решение задач	Научиться находить массу тела и его объем по известной плотности вещества, применять знание математики в виде решения уравнений при нахождении массы и объема тела по двум известным данным. Овладеть научным подходом к решению различных задач	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выражать свои мысли с достаточной точностью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> искать информацию, формировать смысловое чтение</p>	Формирование умения перевода единиц измерения в СИ и обратно	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы;		коллективная работа на интерактивной доске; индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочих тетрадях. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
22	24.11	<b>Контрольная работа № 1 «Плотность вещества»</b>	Научиться понимать физический смысл понятий <i>плотность</i> и <i>масса</i>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь письменно с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль		контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы с экспериментальным заданием	

					<p><b>Регулятивные:</b> планировать и прогнозировать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать задачи разными способами, выбирать наиболее эффективные методы решения, применять полученные знания</p>	и общественной практики	изученных понятий; написание контрольной работы с экспериментальным заданием		
23	01.12	Сила	<p>Научиться графически в масштабе изображать силу и точку ее приложения; определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы; анализировать опыты по столкновению шаров, сжатию упругого тела и делать выводы; определять цену деления и пределы измерения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);	<p><i>Демонстрации.</i> Взаимодействие шариков при столкновении. Сжатие упругого тела. Притяжение магнитом стального тела. Лабораторный динамометр</p>	<p>анализ ошибок, допущенных в контрольной работе; фронтальная беседа с демонстрацией опытов; знакомство учащихся с прибором, измеряющим силу, — динамометром; самостоятельное определение учащимися цены деления и предела измерения; ознакомление с единицами силы, фронтальная беседа с учащимися по подведению итогов урока. Проектирование способов выполнения</p>	

				лабораторного динамометра	уметь системно мыслить, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач				домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
24	01.12	Явление тяготения. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах	Научиться приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире; находить точку приложения и указывать направление силы тяжести; выделять особенности планет земной группы и планет-гигантов (различие и общие свойства); работать с текстом учебника, систематизировать и обобщать сведения о явлении	<p><b>Коммуникативные:</b> выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);	<p><i>Демонстрации.</i> Движение тела, брошенного горизонтально. Падение стального шарика в сосуд с песком. Падение шарика, подвешенного на нити. Свободное падение тел в трубке Ньютона.</p>	фронтальная беседа с демонстрацией презентации на интерактивной доске, выдвижение и обсуждение гипотез о причинах падения тел на землю; запись в тетради формулировки закона всемирного тяготения и формулы для определения силы тяжести; графическое изображение силы тяжести в тетради; самопроверка и взаимопроверка; работа с текстом учебника, ответы на вопросы к параграфу. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

				тяготения, делать выводы	познавательных задач				
25	08. 12		Сила упру- гости. Закон Гука	Научиться отличать силу упругости от силы тяжести; графически изображать силу упругости, указывая точку приложения и направление действия; объ- яснять причины возникновения силы упругости; приводить примеры видов деформации, встречающихся в быту и технике	<b>Коммуникативн ые:</b> выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать не- достающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Формирование целостного ми- ровоззрения, со- ответствующег о современному уровню развития науки и обще- ственной прак- тики	Формировани е у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структуриров анию и систематизац ии изучаемого предметного содержания;	<b>Демонстрации.</b> Виды деформации. Измерение силы по деформации пружины. Опыты. Исследование зависимости удлинения стальной пружины от приложенной силы	самостоятельная индивидуальная работа «Графическое изображение сил. Сложение сил»; фронтальная беседа; групповая работа, работа с интерактивной доской; наблюдение демонстрационного эксперимента; проектирование таблицы, заполнение таблицы в соответствии с результатами эксперимента; формулировка вывода; решение задачи на применение закона Гука. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

26		08. 12	Вес тела	<p>Научиться отличать вес от силы тяжести, графически изображать вес, показывая точку приложения; объяснять возникновение состояния невесомости</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, рационально планировать свою работу, добывать недостающую информацию с помощью чтения текста учебника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять и классифицировать существенные</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, ответственности о современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);</p>	<p><i>Демонстрации.</i> Свободное падение тел в трубке Ньютона. Определение веса покоящегося тела. Фрагмент видеофильма «Невесомость»</p>	<p>фронтальная беседа с демонстрацией презентации на интерактивной доске, выдвижение гипотез о причинах подмены понятия <i>вес</i> понятием <i>масса</i>; обсуждение отличий силы тяжести и веса, поиск примеров, показывающих, что вес не всегда является силой упругости; графическое изображение в тетради веса тела с обсуждением точки приложения силы, графическое изображение силы тяжести в тетради; самопроверка и взаимопроверка; работа с текстом учебника, ответы на вопросы к параграфу. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>
----	--	-----------	----------	---	--	--	--	---	--

					характеристики объекта, уметь строить высказывание, формулировать проблему				
27		15.12	Динамометр. Фронтальная лабораторная работа «Градуирование пружины и измерение силы трения с помощью динамометра»	Научиться градуировать пружину, получать шкалу с заданной ценой деления, различать вес тела и его массу	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Усвоение правил поведения в школе, формирование бережного отношения к школьному оборудованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы;	<i>Демонстрации.</i> Динамометры различных типов. Измерение мускульной силы	индивидуальная и парная экспериментальная работа, фронтальная устная работа по учебнику; отработка навыков оформления лабораторной работы по алгоритму.

					формировать рефлексия способ и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности				
28	15.12	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	Научиться экспериментально находить равнодействующую двух сил, анализировать результаты опытов по нахождению равнодействующей сил и делать выводы, рассчитывать равнодействующую двух сил	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре, корректировать и оценивать действия партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него, корректировать изученные</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Формирование у учащихся новых способов действий;	<i>Демонстрации.</i> Сложение сил, направленных по одной прямой. Измерение сил взаимодействия двух тел	фронтальная беседа, работа с интерактивной доской, индивидуальная работа и работа в парах, самопроверка и взаимопроверка. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

					<p>способы действий и алгоритмов.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, усваивать алгоритм деятельности, анализировать полученные результаты, уметь оценивать полученный результат, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>				
29		22.12	Сила трения	<p>Научиться измерять силу трения скольжения, называть способы увеличения и уменьшения силы трения, применять знания о видах трения и способах его</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого</p>	<p><i>Демонстрации.</i> Измерение силы трения бруска при движении по горизонтальной поверхности. Сравнение силы трения скольжения с силой трения</p>	<p>фронтальная самостоятельная работа «Графическое изображение сил. Сложение сил»; рассказ учителя с демонстрацией презентации на интерактивной доске, обсуждение, работа в тетрадах. Проектирование способов выполнения домашнего задания,</p>

				<p>изменения на практике, объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения, анализировать их и делать выводы</p>	<p>вопросов. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, составлять план решения задачи, самостоятельно исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять и классифицировать существенные характеристики объекта</p>		<p>предметного содержания;</p>	<p>качества. Подшипники</p>	<p>комментирование выставленных оценок.</p>
30		22.12	<p>Фронтальная лабораторная работа «Измерение силы трения с помощью динамометра»</p>	<p>Научиться использовать приобретенные умения экспериментатора на практике</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать</p>	<p>Формирование практических умений</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и</p>		<p>индивидуальная и парная экспериментальная работа, фронтальная устная работа по учебнику, отработка навыков оформления</p>

			тра»		<p>действия партнера, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p>		реализации коррекционной нормы;		лабораторной работы по алгоритму
31		29.12	<b>Контрольная работа № 2 «Силы»</b>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в	<b>Коммуникативные:</b> формировать контроль и самоконтроль	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению		контроль и самоконтроль изученных понятий, написание контрольной работы

				конкретной деятельности	<p>понятий и алгоритмов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять физические явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками</p>		контрольной функции,		
32	29.12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждений	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и		анализ допущенных ошибок с использованием интерактивной доски, работа в тетрадях. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

								реализация проекта выхода из затруднений);		
33	Давление твердых тел, жидкостей и газов (21ч)	19.01		Давление твердого тела	Научиться вычислять давление по формуле $P = F/S$ , переводить основные единицы давления в кПа и гПа, проводить измерение площади опоры и массы тела и вычислять давление, которое тело оказывает на стол; проводить исследовательский эксперимент по определению зависимости давления от действующей силы, делать выводы	<b>Познавательные:</b> объяснять физические явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять физические процессы, связи и отношения,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, и устойчивого интереса к самостоятельной экспериментальной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых способов действий;	<i>Демонстрации.</i> Зависимость давления от действующей силы и площади опоры. Разрезание куса пластилина тонкой проволокой	фронтальная беседа, выдвижение и обоснование гипотез, формирование смыслового чтения, заполнение таблицы; решение задачи по образцу. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

					выявляемые в процессе изучения давления и выполнения исследовательского эксперимента				
34	19.01	Давление газа. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля	Научиться отличать газы по их свойствам от твердых тел и жидкостей; объяснять давление газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества; объяснять причину передачи давления жидкостью и газом во все стороны одинаково; анализировать опыт по передаче давления жидкостью и объяснять его результаты	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> планировать и прогнозировать результат. <b>Познавательные:</b> решать задачи разными способами, выбирать наиболее эффективные методы решения, применять полученные знания	Формирование устойчивого интереса к изучению нового	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых способов действий;	<i>Демонстрации.</i> Давление газа на стенки сосуда. Шар Паскаля	самостоятельная работа «Давление твердых тел», рассказ с элементами беседы; выдвижение и обоснование гипотез. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
35	26.01	Расчет давления жидкости на дно	Научиться выводить формулу для расчета давления	<b>Коммуникативные:</b> формировать контроль и самоконтроль	Формирование устойчивой мотивации к приобретению	Формирование у учащихся деятельностных	<i>Демонстрации.</i> Давление внутри жидкости. Опыт с	фронтальный опрос, фронтальная беседа; групповая работа, работа с интерактивной	

			и стенки сосуда	жидкости на дно и стенки сосуда и использовать ее	понятий и алгоритмов. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одного вида в другой	новых знаний и практических умений	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;	телами различной плотности, погруженными в воду	доской; наблюдение демонстрационного эксперимента; проектирование действий для решения экспериментальной задачи, формулировка вывода; решение задачи в тетради, самопроверка. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
36	26.01		Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»	Научиться применять знание математики в виде решения уравнений. Владеть научным подходом к решению различных задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <b>Регулятивные:</b> выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия. <b>Познавательные:</b> искать информацию, формировать смысловое чтение, закреплять и при необходимости	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта		коллективная работа на интерактивной доске; индивидуальная и парная работа с текстами задач, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочих тетрадях. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

					корректировать изученные способы действий, понятий и алгоритмов		выхода из затруднений);		
37		02.02	Сообщающиеся сосуды	Научиться приводить примеры сообщающихся сосудов, встречающихся в быту; проводить исследовательский эксперимент с сообщающимися сосудами, анализировать результаты, делать выводы	<b>Коммуникативные:</b> выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, получать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;	<i>Демонстрации.</i> Равновесие в сообщающихся сосудах однородной жидкости и жидкостей разной плотности	фронтальная самостоятельная работа «Давление в жидкости и газе», обсуждение; работа на интерактивной доске, обсуждение демонстрируемых моделей, таблиц, приборов. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

					<p>к преодолению препятствий и самокоррекции, составлять план решения задачи, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять существенные характеристики объекта и классифицировать их</p>				
38		02.02	<p><b>Контрольная работа № 3 «Давление твердых тел, жидкостей и газов»</b></p>	<p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,</p>	<p>контроль и самоконтроль изученных понятий, написание контрольной работы</p>	

						самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять физические явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения контрольной работы и последующей самопроверки				
39		09.02	Вес воздуха. Атмосферное давление	Научиться приводить примеры, подтверждающие существование атмосферного давления, проводить опыты по обнаружению атмосферного давления; вычислять массу воздуха; сравнивать атмосферное давление на различных высотах от поверхности Земли, анализировать результаты, делать выводы	<b>Коммуникативные:</b> выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, составлять план решения	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; решение экспериментальной задачи по определению силы давления воды на дно стакана;	<b>Демонстрации.</b> Прижимание листа бумаги к стакану с водой. Взвешивание воздуха. Фонтан в «пустоте». Ход воды за поршнем	фронтальная беседа; проектирование действий для решения экспериментальной задачи, формулировка вывода; решение задачи в тетради, самопроверка; групповая работа, работа с интерактивной доской, наблюдение демонстрационного эксперимента; выдвижение и обоснование гипотезы; постановка учебной проблемы и ее разрешение в ходе беседы. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

					<p>экспериментальной задачи, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять и классифицировать существенные характеристики объекта, уметь строить высказывание, формулировать проблему</p>				
40	09.02	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	Научиться вычислять атмосферное давление, объяснять измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли, делать выводы	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целеполагание и прогнозирование.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания;	<i>Демонстрации.</i> Опыт С магдебургским и полушариями	фронтальный опрос; постановка проблемы с демонстрацией магдебургских полушарий, фронтальная беседа; рассказ учителя, сопровождаемый демонстрацией видеофрагментов, обобщение; решение задач. Проектирование способов выполнения домашнего задания,	

					самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи				комментирование выставленных оценок.
41	16.02	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах	Научиться измерять атмосферное давление с помощью барометра-анероида, объяснять изменение атмосферного давления по мере увеличения высоты над уровнем моря, применять знания из курсов биологии и географии	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе, корректировать и оценивать действия сверстников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него, вносить необходимые исправления.</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся деятельности и способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;	<i>Демонстрации.</i> Измерение атмосферного давления барометром-анероидом. Изменение показаний барометра, помещенного под колокол воздушного насоса	фронтальный опрос, фронтальная беседа; работа на интерактивной доске; обсуждение достоинств и недостатков способа измерения атмосферного давления с помощью трубки Торричелли; знакомство с устройством и принципом действия барометра-анероида, измерение атмосферного давления с помощью барометра-анероида; работа в группах по измерению атмосферного давления на первом и последнем этажах школьного здания. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

						<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, усваивать алгоритм деятельности, анализировать полученные результаты				
42		16.02	Манометры	Научиться измерять давление с помощью манометра, различать манометры по целям использования	<b>Коммуникативные:</b> выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли, рационально планировать свою работу, получать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> уметь создавать,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;	<i>Демонстрации.</i> Жидкостный манометр. Металлический манометр	фронтальная самостоятельная работа, рассказ учителя, фронтальная беседа. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

						применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять и классифицировать существенные характеристики объекта, строить высказывание, формулировать проблему				
43		23.02	Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс	Научиться приводить примеры применения поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса, работать с текстом учебника	<b>Коммуникативные:</b> выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли, рационально планировать свою работу, получать недостающую информацию с помощью чтения текста учебника. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;	<i>Демонстрации.</i> Модель поршневого жидкостного насоса	фронтальный опрос, постановка проблемы с демонстрацией поршневого жидкостного насоса, фронтальная беседа, рассказ учителя, сопровождаемый демонстрацией видеофрагментов, общение; смысловое чтение; решение задач. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

					14.02само-стоятельно исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять и классифицировать существенные характеристики объекта, строить высказывание, формулировать проблему				
44	23.02	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	Научиться доказывать существование выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ, основываясь на законе Паскаля; приводить примеры, доказывающие существование выталкивающей силы; применять	<b>Коммуникативные:</b> уметь выявить проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать учащимся то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению, оценивать	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил поведения на воде	Формирование у учащихся новых способов действий;	<i>Демонстрации.</i> Действие жидкости на погруженное в нее тело. Обнаружение силы, выталкивающей тело из жидкости или газа	наблюдение за телами в жидкости, определение выталкивающей силы, выяснение причины выталкивающей силы, просмотр видеоролика «Легенда об Архимеде». Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

				знания о причинах возникновения выталкивающей силы на практике	качество и уровень усвоения материала. <b>Познавательные:</b> уметь анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы				
45		02.03	Закон Архимеда	Научиться выводить формулу для определения выталкивающей силы, рассчитывать силу Архимеда, указывать причины, от которых зависит сила Архимеда; работать с текстом учебника	<b>Коммуникативные:</b> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе, корректировать и оценивать действия сверстников. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;	<i>Демонстрации.</i> Определение величины силы, выталкивающей тело из жидкости	вывод формулы выталкивающей силы; опыт с прибором «ведерко Архимеда»; работа в группах по экспериментальному подтверждению зависимости архимедовой силы от объема тела и зависимости архимедовой силы от плотности жидкости; решение задач по определению архимедовой силы. Проектирование способов выполнения домашнего задания,

					<p>алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него, вносить необходимые исправления.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, усваивать алгоритм деятельности, анализировать полученные результаты</p>				комментирование выставленных оценок.
46	02.03	Фронтальная лабораторная работа «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	Научиться опытным путем обнаруживать выталкивающее действие жидкости на погруженное в нее тело и вычислять выталкивающую силу	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	Формирование практических умений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы;		<p>постановка учебной проблемы;</p> <p>индивидуальная и парная экспериментальная работа, фронтальная устная работа по учебнику, отработка навыков оформления лабораторной работы по алгоритму</p>	

					<p>условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p>				
47	09.03	Плавание тел	<p>Научиться объяснять причины плавания тел, приводить примеры плавания различных тел и живых организмов</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целеполагание и прогнозирование.</p>	<p>Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, ученым; самостоятельно приобретение новых знаний, умений, навыков, способов деятельности;</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого</p>	<p><i>Демонстрации.</i> Плавание в жидкости тел различной плотности</p>	<p>фронтальная самостоятельная работа «Архимедова сила»; рассказ, постановка и обсуждение опытов, вывод в виде составления таблицы на доске с последующей ее записью в тетради. Проектирование способов выполнения</p>	

					<b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи	готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными возможностями и интересами	предметного содержания;		домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
48	09.03		Плавание судов	Научиться объяснять условия плавания судов, изменение осадки судна	<b>Коммуникативные:</b> уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <b>Регулятивные:</b> формировать целеполагание и прогнозирование. <b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование умения видеть явления природы в технических решениях	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;	<i>Демонстрации.</i> Плавание кораблика из фольги. Изменение осадки кораблика при увеличении массы груза в нем	работа над ошибками; рассказ, постановка и обсуждение опытов, вывод. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
49	16.03		Решение задач по теме «Плавание тел»	Научиться решать задачи по теме «Плавание тел», записывать	<b>Коммуникативные:</b> уметь организовать учебное сотрудничество с учащимися и	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно		индивидуальная и парная работа под руководством учителя, самостоятельная работа с текстами

				<p>формулы, оформлять решение задач в тетради</p>	<p>учителем, работать индивидуально и в группе, находить компромисс и разрешать конфликты на основе согласования позиций и отстаивания интересов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения результата и способа действий с эталоном с целью обнаружения отличий и отклонений от него.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее</p>	<p>о современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>-- контрольного типа и реализации коррекционной нормы;</p>		<p>задач, самостоятельная работа по теме «Плавание тел»; взаимопроверка по алгоритму ее проведения, отработка навыков в рабочих тетрадях.</p> <p>Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--

					эффективные методы решения задач в зависимости от конкретных условий, формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности				
50	16.03	Фронтальная лабораторная работа «Выяснение условий плавания тела в жидкости»	Научиться использовать приобретенные умения экспериментатора на практике	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность</p>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно -- контрольного типа и реализации коррекционной нормы;		индивидуальная и парная экспериментальная работа, фронтальная устная работа по учебнику, отработка навыков оформления лабораторной работы по алгоритму	

					действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. <b>Познавательные:</b> формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности				
51		30.03	Воздухоплавание	Понимать, как действие силы Архимеда используется при создании летательных аппаратов более легких, чем воздух; научиться рассчитывать подъемную силу	<b>Коммуникативные:</b> уметь выявить проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать учащимся то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;	<i>Демонстрации.</i> Подъем в воздухе резинового шара, видеофильм «Воздухоплавание»	анализ лабораторной работы, презентация на интерактивной доске, сопровождаемая рассказом; постановка и обсуждение опытов, вывод. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

					<p><b>Познавательные:</b>  уметь анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы</p>				
52	30.03	Повторение и обобщение тем «Архимедова сила», «Плавание тел»	Формирование у учащихся целостного представления об основных положениях изученных тем	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать представления о материальности мира.  <b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения</p>	Формирование представлений о возможности познания окружающего мира	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности);		систематизация знаний, тестирование по темам «Закон Архимеда», «Плавание тел», фронтальная беседа, игра на интерактивной доске, отработка навыков в рабочих печатных тетрадах. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

					<p>эталона, реального действия и его продукта, осознавать учащимся то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, структурировать знания</p>				
53	06.04		<p><b>Контрольная работа № 4 «Архимедова сила. Плавание тел»</b></p>	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении темы «Архимедова сила. Закон Архимеда»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь письменно с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать и прогнозировать результат.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,</p>	<p>контроль и самоконтроль изученных понятий, написание контрольной работы с экспериментальным заданием</p>	

						<p><b>Познавательные:</b> решать задачи разными способами, выбирать наиболее эффективные методы решения, применять полученные знания</p>				
54	Работа и мощность. Энергия. (14 ч.)	06.04		<p>Механическая работа. Единицы работы</p>	<p>Научиться вычислять механическую работу, определять условия, необходимые для совершения механической работы</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь системно мыслить, создавать, применять и</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);</p>	<p><i>Демонстрации.</i> Равномерное движение бруска по горизонтальной поверхности. Определение работы при подъеме грузов разной массы на разную высоту</p>	<p>анализ ошибок, допущенных в контрольной работе; фронтальная беседа с демонстрацией опытов и презентацией, работа в тетрадях; ознакомление с единицами работы, фронтальная беседа с учащимися по подведению итогов урока. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>

					преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач				
55		13.04	Мощность. Единицы мощности	Научиться вычислять мощность по известной работе, приводить примеры единиц мощности различных приборов и технических устройств, анализировать мощность различных приборов, выразить мощность в различных единицах, проводить исследование мощности технических устройств, делать выводы	<p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать системное мышление (понятие — пример — знание учебного материала и его применение)</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);	<i>Демонстрации.</i> Сравнение массы тел, имеющих одинаковые объемы. Сравнение объема жидкостей одинаковой массы	фронтальная беседа, формулировка определения мощности и выяснение ее физического смысла; работа с учебником и рабочей тетрадью, с таблицами мощностей механизмов, с интерактивной доской. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
56		13.04	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия	Понимать физический смысл понятия <i>энергия</i> , научиться	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	<i>Демонстрации.</i> Изменение энергии тела при выполнении работы.	фронтальная беседа, формулировка определения энергии и выяснение ее физического смысла; работа с учебником и

				<p>различать потенциальную и кинетическую энергию</p>	<p>одноклассниками, работать в паре, корректировать и оценивать действия партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него, корректировать изученные способы действий и алгоритмов.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблему, усваивать алгоритм деятельности, анализировать полученные результаты, уметь оценивать полученный</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>(понятий, способов действий);</p>	<p>Потенциальная энергия тела, поднятого над землей. Потенциальная энергия деформированной пружины</p>	<p>рабочей тетрадь, работа в парах. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>
--	--	--	--	---	---	---	--------------------------------------	--	--

					результат, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы				
57		20.04	Превращение одного вида механической энергии в другой	Научиться приводить примеры перехода энергии из одного вида в другой, применять полученные знания при решении задач	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать представления о материальности мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, осознавать учащимся то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности);		систематизация знаний, решение задач по теме «Работа. Мощность. Энергия», фронтальная беседа, игра на интерактивной доске, отработка навыков в тетрадах. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

					оценивать качество и уровень усвоения материала. <b>Познавательные:</b> анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, структурировать знания				
58	20.04	<b>Контрольная работа № 5 «Механическая работа. Мощность. Энергия»</b>	Научиться воспроизводить знания и навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять физические явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,			контроль и самоконтроль изученных понятий, написание контрольной работы

59		27.04	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге	Научиться применять условия равновесия рычага в практических целях — подъем и перемещение груза; определять плечо груза, решать графические задачи	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);	<i>Демонстрации.</i> Простые механизмы. Рычаг. Исследование равновесия рычага	анализ контрольной работы, фронтальная беседа, формулировка определения простых механизмов, их классификация; работа с учебником и рабочей тетрадью, работа в парах. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
60		27.04	Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе	Научиться приводить примеры, которые иллюстрируют, как момент силы характеризует действие силы, зависящее от модуля силы и от ее плеча; работать с	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, получать</p>	Формирование умения видеть явления природы в технических решениях	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);		фронтальная беседа с демонстрацией презентации на интерактивной доске; решение качественных задач, самопроверка и взаимопроверка; работа с текстом учебника, ответы на вопросы к параграфу. Проектирование

				<p>текстом учебника, обобщать и делать выводы об условиях равновесия рычага</p>	<p>недостающую информацию с помощью вопросов.  <b>Регулятивные:</b>  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, составлять план решения задачи, самостоятельно исправлять ошибки.  <b>Познавательные:</b>  уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять и классифицировать существенные характеристики объекта</p>				<p>способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>
61		04.05	Фронтальная лабораторная работа «Выяснение условия	<p>Научиться проверять опытным путем, при каком</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками,</p>	<p>Усвоение правил поведения в школе, формирование</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно</p>		<p>индивидуальная и парная экспериментальная работа, фронтальная</p>

				равновесия рычага»	соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии, проверять на опыте правило моментов	контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. <b>Познавательные:</b> формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	бережного отношения к школьному оборудованию	- контрольного типа и реализации коррекционной нормы;		устная работа по учебнику, отработка навыков оформления лабораторной работы по алгоритму
62	04.05		Блоки. «Золотое	Научиться приводить примеры	<b>Коммуникативные:</b> развивать монологическую и диалогическую	Формирование умения видеть применение	Формирование у учащихся	<i>Демонстрации.</i> Подвижный и	фронтальная беседа, выдвижение гипотез,	

			правило» механики	применения подвижного и неподвижного блока на практике, сравнивать действие подвижного и неподвижного блоков, делать выводы	речь, участвовать в коллективном обсуждении проблем, уметь интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. <b>Регулятивные:</b> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. <b>Познавательные:</b> уметь анализировать опыты с подвижным и неподвижным блоками и делать выводы	Физических законов в технических решениях	умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);	неподвижный блоки	объяснение наблюдаемых явлений; проведение демонстрационного и исследовательского эксперимента, обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
63	11.05		Центр тяжести тела	Научиться находить центр тяжести	<b>Коммуникативные:</b> уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <b>Регулятивные:</b> формировать целеполагание и прогнозирование. <b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);	<i>Демонстрации.</i> Нахождение центра тяжести плоского тела	фронтальная беседа с демонстрацией презентации на интерактивной доске; решение качественных задач, самопроверка и взаимопроверка; работа с текстом учебника, ответы на вопросы к параграфу. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
64	11.05		Условия равновесия тел	Научиться устанавливать вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела, приводить	<b>Коммуникативные:</b> уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Формирование устойчивого познавательного интереса	Формирование у учащихся умений построения и	<i>Демонстрации.</i> Устойчивое, неустойчивое и	фронтальная беседа с демонстрацией презентации на интерактивной доске;

				примеры различных видов равновесия	проблемы. <b>Регулятивные:</b> формировать целеполагание и прогнозирование. <b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи		реализации новых знаний (понятий, способов действий);	безразличное равновесие	решение экспериментальных задач, самопроверка и взаимопроверка; работа с текстом учебника, ответы на вопросы к параграфу. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
65	18.05		КПД простых механизмов	Научиться анализировать КПД различных механизмов	<b>Коммуникативные:</b> уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <b>Регулятивные:</b> формировать целеполагание и прогнозирование. <b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование умения видеть применение физических законов в технических решениях	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;	<i>Демонстрации.</i> Наклонная плоскость	фронтальная беседа, самостоятельная индивидуальная работа, групповая работа, работа с интерактивной доской; наблюдение демонстрационного эксперимента, формулировка вывода; решение задач на определение КПД наклонной плоскости. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
66	18.05		Фронтальная лабораторная работа «Определение КПД при подъеме	Научиться опытным путем доказывать, что полезная работа меньше полной	<b>Коммуникативные:</b> уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками,	Усвоение правил поведения в школе, формирование	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно		индивидуальная и парная экспериментальная работа, фронтальная

				<p>тела по на-клонной плоскости»</p>	<p>контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p>	<p>бережного отношения к школьному оборудованию</p>	<p>- контрольного типа и реализации коррекционной нормы;</p>		<p>устная работа по учебнику, отработка навыков оформления лабораторной работы по алгоритму</p>
--	--	--	--	--------------------------------------	--	---	--	--	---

67		25.05	<b>Контрольная работа № 6 «Итоговая контрольная работа»</b>	Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы	<b>Коммуникативные:</b> формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять физические явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,		контроль и самоконтроль изученных понятий, написание контрольной работы
68		25.05	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению, проводить диагностику учебных достижений	<b>Коммуникативные:</b> формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности);		анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

						объяснять физические явления, процессы, связи и отношения				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--