

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов

Пояснительная записка

Сегодня, в изменившихся социально-политических и экономических условиях, происходят значительные перемены в системе отечественного образования, направленные на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ обозначил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов в общеобразовательной школе.

Рабочая программа по английскому языку для 2 – 4 классов разработана и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Рабочей программы Н.И. Быковой, М.Д. Пospelовой. Английский язык (2-4 классы);
- Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык (2-4 классы);
- Учебно-тематического планирования к УМК «Английский в фокусе» (для 2-4 классов);
- Учебно-методического комплекта « Английский в фокусе» для 2,3,4 класса под редакцией Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс, допущенного Министерством образования РФ.

Программа реализует следующие основные **функции**:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно - воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживаются авторы УМК, обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

УМК «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю (210 часов по 68 часов ежегодно). В каждой параллели запланированы резервные уроки в связи с возможными изменениями в сроках календарно-тематического планирования.

УМК создан в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе» по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Таким образом, основными характеристиками комплекта являются: учет европейских стандартов в области изучения иностранных языков, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме в ситуациях общения, максимально приближенных к реальным, включение учащихся в диалог культур, осуществление межпредметных связей, дальнейшее развитие навыков самостоятельной работы и самоконтроля.

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» согласно Примерным программам реализуются следующие **цели**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- **формирование представлений** об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- **духовно-нравственное воспитание** школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида **УУД: личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные).**

Личностные универсальные учебные действия - система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами: «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», и др.).

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия - система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Коммуникативные универсальные действия способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

❖ **Личностными** результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

❖ **Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

❖ **Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

➤ **В коммуникативной сфере**, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

➤ В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

➤ В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

➤ **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

➤ **В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основные содержательные линии УМК

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам и соответствует интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые

словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Spotlight on the English-speaking countries даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты, направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи, у учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе»

Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с диском на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на CD и начитаны носителями языка.

В третьем и четвертом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом не от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

В третьем и четвертом классе дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования; аффиксация teach – teacher, friend– friendly; словосложение bathroom, sunglasses; конверсия dream – to dream, hope – to hope. Интернациональные слова также представлены в УМК project, portfolio, garage, tennis и т. д.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике. Глагол-связка to be в Present simple, Глагол can, Present continuous с изученными глаголами Present, Past simple, Структура there is/are (were/was), Притяжательные местоимения, Указательные местоимения this/that, these /those, Неопределённые местоимения some/any, Числительные, Ед. и мн. Число, Предлоги места, артикли.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. Умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника. Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации, с помощью жестов, мимики, перифраза и т.д. Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода

(подзаголовки, таблицы, картинки, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты.

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

- соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
- овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.
- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- совершенствовать навыки письма;
- оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know, развивая таким образом умение работать самостоятельно.
- иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
- получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
- становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
- хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
- иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку

Достижение целей *личностного, социального и познавательного* развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие **личностные характеристики**:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». **У выпускника начальной школы**

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты.

Выпускники начальной школы

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

Выпускники начальной школы

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог - расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В **письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because

Календарно-тематическое планирование

2 класс (70 часов)

| № п/п | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | | |
|-------|--------------------------------|--------------|--|--|---|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 | Вводный урок. «Знакомство» | 1 | Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. | вести элементарный этикетный диалог, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 2 | Алфавит. Буквы a-h Буква Aa | 1 | Научиться писать строчные буквы англ. Алфавита, читать слова начинающиеся с этих букв. | Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать ударение в словах и фразах, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению англ. языком и осознание ее значимости. |
| 3 | Алфавит. Буквы i-q Буква Bb | 1 | Научиться писать строчные буквы англ. алфавита, читать слова начинающиеся с этих букв. | Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать ударение в словах и фразах, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, пользоваться | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению англ. языком и осознание ее значимости |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | | | | наглядными средствами предъявления языкового материала. | |
| 4 | Алфавит. Буквы <i>r-z</i> Буква <i>Cc</i> | 1 | Научиться писать строчные буквы англ. Алфавита, читать слова начинающиеся с этих букв. | Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать ударение в словах и фразах, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению англ. языком и осознание ее значимости |
| 5 | Закрепление букв алфавита. Буква <i>Dd</i> | 1 | Правильно писать и называть буквы английского языка. Читать слова. | | |
| 6 | Чтение буквосочетаний <i>sh, ch</i> . Буква <i>Ee</i> | 1 | Научиться читать слова с буквосочетаниями | Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать ударение в словах и фразах, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 7 | Буквосочетания <i>th, ph</i> . Буква <i>Ff</i> | 1 | Научиться читать слова с буквосочетаниями | Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать ударение в словах и фразах, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 8 | Заглавные буквы | 1 | Научится писать | Адекватно произносить и | Формирование |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | алфавита Буква Gg | | заглавные буквы англ. алфавита и называть их. | различать на слух звуки англ. Языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выполнять логические действия сравнения и анализа. | любопытности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний |
| 9 | Приветствие Введение лексики. Буква Hh | 1 | Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации знакомство. | Вести элементарный этикетный диалог, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 10 | Приветствие. Закрепление фраз. Буква Ii | 1 | Воспринимать команды на слух и выполнять их. Соблюдать особенности интонации побудительных предложений. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению англ. Языком и осознание ее значимости |
| 11 | Моя семья. Буква Jj | 1 | Научиться называть членов семьи. | Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | коммуникации. | |
| 12 | Учим названия цветов. Буква Кк | 1 | Научиться называть цвета, и говорить какого цвета предмет. | Называть и описывать предметы на элементарном уровне, принимать и сохранять цели и задачи находить средства ее осуществления, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного процесса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |
| 13 | Мой дом. Введение лексики по теме. Буква Ll | 1 | Научится называть и описывать предметы интерьера. | Запрашивать и давать необходимую информацию, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению англ. Языком и осознание ее значимости. |
| 14 | Название предметов мебели и цветов. Повторение. Буква Mm | 1 | Научится называть и описывать предметы интерьера. | Называть и описывать предметы на элементарном уровне, принимать и сохранять цели и задачи находить средства ее осуществления, осуществлять логические действия анализа и синтеза. | Формирование учебно-познавательного процесса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |
| 15 | Введение речевой структуры «Where is...» (Где находится...) Буква Nn | 1 | Научиться называть комнаты в доме/квартире. | Запрашивать и давать необходимую информацию, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | материала | |
| 16 | Повторение на темы: «Мой дом и семья». Буква Oo | 1 | Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. | Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, находить необходимую информацию в тексте. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению англ. языком и осознание ее значимости. |
| 17 | Буква e в закрытом слоге и буквосочетание ee. Буква Pp | 1 | Научиться правильно читать буквосочетание ee на примерах знакомых слов. | Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, находить необходимую информацию в тексте. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению англ. языком и осознание ее значимости. |
| II четверть -14 часов | | | | | |
| 18 | Инсценировка сказки «Городская мышка и сельская мышка» Буква Qq | 1 | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | Слушать читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения. |
| 19 | Закрепление | 1 | Научиться задавать | Запрашивать и давать | Принятие и освоение |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | использования речевой структуры «Where is....» (Где находится...) Буква Rr | | вопрос и отвечать на него, используя речевую структуру Where is... | необходимую информацию, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 20 | Ванная комната. Буква Ss | 1 | Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире. | | |
| 21 | Сады Великобритании и России. Буква Tt | 1 | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. | Понимать содержание прочитанного текста, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 22 | Введение лексики по теме «День Рождения!» Буква Uu | 1 | Научиться называть числа от 1-10. Научиться говорить о возрасте и дне рождения. | Запрашивать и давать необходимую информацию, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 23 | Числительные от 1 до 10. Буква Vv | 2 | Научиться говорить сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов. | Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения, строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению англ. языком и осознание ее значимости. |
| 24 | Тренировочные упражнения устной и письменной речи | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | по теме «Числительные» Буква Ww | | | | |
| 25 | Продукты Буква Xx | 1 | Научиться называть некоторые продукты. | Запрашивать и давать необходимую информацию, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | |
| 26 | Повторение слов по теме еда. Буква Yu | 1 | Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя конструкцию... | Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения, строить сообщения в устной форме | |
| 27 | Моя любимая еда. Буква Zz. | 1 | Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения. | Поздравлять с днем рождения, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | |
| 28 | Контрольная работа на тему «Продукты» | 1 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | |
| 29 | Портфолио «Моя любимая еда» | 1 | Научиться писать о своей любимой еде. | Строить монологическое высказывание, строить сообщение в письменной форме, | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | |
| 30 | Инсценировка сказки «Городская мышка и деревенская мышка» | 1 | Познакомиться с произведением англ. Детской литературы. | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. |
| 31 | Традиционные русские блюда | 1 | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. | Понимать содержание прочитанного текста. Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| III четверть -20 часов. | | | | | |
| 32 | Повторение лексики по теме «Еда» | 1 | Распознать и употребить в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Осуществить взаимный контроль в совместной деятельности. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 33 | Животные. Введение лексики по теме «Животные» | 1 | Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол can. | Сообщать информацию о себе, пользоваться наглядными средствами языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 34 | Животные. Введение | 1 | Строить высказывания с глаголом с can. | Использовать в речи изученные лексические | Формирование первоначального опыта |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | грамматической структуры «I can (jump) like a (frog)» | | | единицы в соответствии с ситуацией общения, строить сообщения в устной форме. | участия в учебной деятельности по овладению англ. языком и осознание ее значимости. |
| 35 | Глаголы движения. Введение новой лексики. | 1 | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. | Запрашивать и давать необходимую информацию, пользоваться наглядными средствами языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 36 | Введение грамматической структуры «Can you...» и ответа. | 1 | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. | Вести элементарный диалог-расспрос, действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению англ. языком и осознание ее значимости. |
| 37 | Цирк. Введение новой лексики по теме «Цирк». | 1 | Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке. | Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 38 | Правила чтения буквы i на примере изученных слов. | 1 | Познакомиться с правилами чтения буквы i. | Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения | Формирование потребности выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 39 | Портфолио «Что я | 1 | Научиться на элементарном | Строить монологическое | Развитие навыков |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | умею делать». | | уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать. | высказывание, планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, строить сообщения в письменной форме. | сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 40 | Домашние животные в Великобритании и России. | 1 | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые загадки. | Понимать содержание прочитанного текста, овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |
| 41 | Тренировочные упражнения по теме «Счет; еда» | 1 | Распознать и употребить в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 42 | Инсценировка сказки «Городская мышка и деревенская мышка» (продолжение). | 1 | Познакомиться с произведением англ. Детской литературы. | Слушать читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, пользоваться наглядными средствами языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. |
| 43 | Тест по темам «Еда; счет» | 1 | Научиться применять приобретенные знания, умения навыки в конкретной | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля. |

| | | | деятельности. | свой результат, овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | |
|----|--|----|--|--|---|
| 44 | Мои игрушки. | 1 | Научится называть игрушки и говорить где они находятся. | Запрашивать и давать необходимую информацию, пользоваться наглядными средствами языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 45 | Введение предлогов. | 1 | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы, строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению англ. языком и осознание ее значимости. |
| 46 | Название частей лица. | 1 | Научится называть части лица и говорить о своей внешности. | Сообщать информацию о себе, пользоваться наглядными средствами языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 47 | Закрепление слов по теме игрушки и внешность | 1. | Научиться описывать игрушки и внешность друзей. | Описывать предмет на элементарном уровне, находить нужную информацию в тексте. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению англ. языком и осознание ее значимости. |
| 48 | Описание игрушек | 1 | Научиться описывать себя, | Описывать предмет на | Формирование |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | и внешности | | игрушки и внешность друзей. | элементарном уровне, пользоваться наглядными средствами языкового материала. | первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению англ. Языком и осознание ее значимости. |
| 49 | Чтение буквы у. | 1 | Научиться читать букву у на примере изученных слов. | | |
| 50 | Портфолио «Моя любимая игрушка» | 1 | Уметь на элементарном уровне рассказывать о своей игрушке. | Строить монологическое высказывание, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 51 | Контрольная работа по темам «Игрушки; внешность». | 1 | Научиться применять приобретенные умения и навыки в конкретной деятельности. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию и оценивать свой результат. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 52 | Работа с текстом Старинные русские игрушки | 1 | Формировать навыки чтения текста вслух. развивать языковые догадки. | Понимать содержание прочитанного текста, овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир. |
| 53 | Любимая игрушка Британских детей | 1 | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. | Понимать содержание прочитанного текста, овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир. |
| 54 | Инсценировка сказки « Городская мышка и сельская мышка» | 1 | Познакомиться с произведением английской литературы. | Слушать читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и | Формирование эстетических чувств посредством литературного |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | (продолжение). | | | отдельные новые слова, пользоваться наглядными средствами языкового материала. | произведения для детей. |
| 55 | Погода и одежда. Действия. | 1 | Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. | Адекватно осуществлять взаимодействие с партнером, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 56 | Закрепление лексики по темам погода и одежда. | 1 | Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду. | Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 57 | Погода и одежда. | 1 | Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. | Запрашивать и давать необходимую информацию, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 58 | Повторение слов по темам погода и одежда. | 1 | Задавать вопросы о погоде и отвечать на них, используя изученный лексический материал. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, находить в тексте | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению англ. языком и осознание ее значимости. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | необходимую информацию для выполнения задания. | |
| 59 | Каникулы и времена года. | 1 | Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года. | Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению англ. языком и осознание ее значимости |
| 60 | Чтение букв <i>c, k</i> и буквосочетание <i>ck</i> . | 1 | Познакомиться с правилом чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> на примере знакомых слов. | Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных видах творческой деятельности. |
| 61 | Портфолио «Мои выходные». | 1 | Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах. | Строить монологическое высказывание, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, строить сообщения в устной форме. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 62 | Места отдыха в Великобритании и России. | 1 | Формирование навыков чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. | Понимать содержание прочитанного текста, овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир. |
| 63 | Тренировочные упражнения по | 1 | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические | Осуществлять взаимный контроль в совместной | Развитие навыков сотрудничества со |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | теме «Погода, одежда» | | единицы и грам. явления. | деятельности, планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять логические действия сравнения и анализа. | сверстниками. |
| 64 | Контрольная работа по темам «Времена года; одежда». | 1 | Научиться применять приобретенные знания умения и навыки в конкретной деятельности. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию и оценивать свой результат. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 65 | Инсценировка сказки «Городская мышка и деревенская мышка» (продолжение). | 1 | Познакомиться с произведением английской литературы. | Слушать читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова, пользоваться наглядными средствами языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством итературного произведения для детей. |
| 66 | Изучение песни «Время для показа шоу» | 1 | Познакомиться с английскими детскими песнями. Научиться воспроизводить их. | Слушать, читать и понимать текст песни. Пользоваться наглядными средствами языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством детской английской песни. |
| 67 | Разучивание песни «Плюшевый мишка». | 1 | | | |
| 68 | Постановка школьной пьесы «Свет звезд» | 1 | Познакомиться с произведением английской литературы. Разыграть английскую детскую сказку по ролям | Слушать, читать и понимать текст пьесы. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Формирование эстетических чувств |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|
| | | | | планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | посредством литературного произведения для детей. |
| 69-70 | | | | | |

Календарно-тематическое планирование 3 класс (70 часов)

| № уро ка | Тема урока | Характеристика учебной деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | Домашн ее задание |
|---------------------------------------|----------------------|---|--|---|---|---|
| | | | Предметные (Говорение, аудирование, чтение, письмо) | Метапредметные | Личностные | |
| I четверть. 18 часов | | | | | | |
| Вводный модуль “Welcome back!” | | | | | | |
| 1. | Снова в школу | Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах | Говорение: научиться приветствовать друг друга после расставания Активная лексика/структуры: Welcome back! | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалога Регулятивные УУД: | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к способам | Учебник с. 5, упр. 3 Принести фотограф |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | (colours). Играют в игру с цветами на чтение. | again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case | принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание | решения новой задачи | ию своего летнего отдыха |
| 2. | Мы снова вместе | Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных. | Говорение: научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой Аудирование: понимать речь одноклассников и вербально реагировать Чтение: читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», « Пассивная лексика/структуры: change seats, correct, one point for team | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник с. 7, упр. 4 Языковой портфель с. 17, 19 |
| Модуль 1 “School Days” (Школьные будни) | | | | | | |
| 3 | Школьные принадлежности | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. | Говорение: научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос Чтение: научиться читать слова, читать вслух диалог Аудирование: понимать содержание сюжетного диалога | Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному | Учебник с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4 |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|--|---|---|--|--|
| | | Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог. | Активная лексика/структуры: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! | учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | материалу | |
| 4 | Собираем портфель | Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву "Е" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.. | Чтение: соотносить графический образ слова с его звуковым образом Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы "Е" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции научиться употреблять повелительное наклонение Активная лексика/структуры: числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus Пассивная лексика: once more, PE | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монолога Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом | Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе | Учебник с. 12, упр. 1, 2 Рабочая тетрадь с.7, упр. 4, 5 |
| 5 | Уроки | Знакомятся с новой лексикой, диалог-расспрос о любимых предметах. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу. | Коммуникативные (говорение): научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос научиться писать о себе Активная лексика/структуры: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? Пассивная лексика: e-mail, guess | Коммуникативные УУД: построение монолога/диалога Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) |
| 6 | Твой | Закрепляют лексику. | Коммуникативные (аудирование): | Коммуникативные УУД: | Личностные | Учебник |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|---|---|---|
| | любимый школьный предмет | Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы. | воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства: учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book Пассивная лексика/структуры: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door | научиться выполнять команды Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей | УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | с. 16, упр. 1 |
| 7 | Расписание уроков | Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Чтение: читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Активная лексика: doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» Пассивная лексика/структуры: on her toes, Here's a toy for ..., very nice | Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Учебник с. 18-19 |
| 8 | Школы в Англии и России | Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России. | Говорение: научиться рассказывать о своей школе Чтение: читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте информацию | Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для построения монолога Регулятивные УУД: | Личностные УУД: формировать основы своей гражданской | Учебник с. 142, упр. 2 (проект о школе) |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | <p>Активная лексика: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear</p> <p>Пассивная лексика/структуры: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</p> | <p>принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей,</p> | <p>идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика</p> | |
| 9 | Лексические упражнения | <p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p> | <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to be</p> | <p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p> | <p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p> | <p>Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о школе</p> |
| 10 | Лексико-грамматический тест | <p>Выполняют модульный тест</p> | <p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p> | <p>Коммуникативные УУД: использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: владеть приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p> | <p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты</p> | <p>Языковой портфель с. 21</p> |

Модуль 2 “Family Moments!”

| | | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|--|--|---|
| 11 | Моя семья | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог. | Говорение: научиться называть членов своей семьи Чтение: научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного на знакомом языковом материале Активная лексика/структуры: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... | Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 принести семейные фотографии |
| 12 | Семейное фото | Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение.. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. | Говорение: научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников Чтение: читать диалог, построенный на изученном языковом материале Письмо : знать правила чтения буквы “А” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательные местоимения Активная лексика/структуры: Who’s this? This is my big/little sister. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе | Учебник с. 29, упр. 5 |
| 13 | Счастливая семья | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. | Говорение: научиться называть членов своей семьи Чтение: научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для письменного | Личностные УУД: формировать мотивационную | Учебник с. 30, упр. 1 с. 31, упр. |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. | построенный на изученном языковом материале Письмо: научиться писать о своей семье Грамматика: уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе Активная лексика/структуры: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? | высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу | основу учебной деятельности | 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Craftwork модуль 2 |
| 14 | Рассказ о своей семье | Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе.. . Слушают и читают комиксы. | Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Активная лексика/структуры: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done Пассивная лексика/структуры: baby, paint, paintings, in the street, child | Коммуникативные УУД: допускать возможность существования различных точек зрения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ | Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства | Учебник с. 32, упр.3 3 |
| 15 | Читаем сказки | Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Чтение: читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Активная лексика/структуры: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, | Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Учебник с. 34-35, подготови ть презентац ию проектов о школе |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| | | | puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пассивная лексика/структуры: I like it here, come out | | | |
| 16 | Семейное дерево – родственные связи | Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Делают презентации своих проектных работ о школе. | Говорение: научиться отвечать на вопросы о семье Чтение: читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Активная лексика: aunt, uncle, cousin, live, the UK Пассивная лексика/структуры: near, far, Australia, only, for short | Коммуникативные УУД: презентационные умения Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой | Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как члена семьи | Учебник с. 143, упр. 2 (проект о семейном дереве) |
| 17 | Сколько мы всего узнали | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Чтение: читать про себя и восстанавливать небольшой текст Письмо: правильно писать слова модуля Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be | Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию | Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, | Повторит материал модуля 2 к тесту; принести проекты о семейном дереве |

| | | | | | | |
|----|---------------------|--------------------------|--|---|--|-----------------------------------|
| 18 | Проверь себя | Выполняют модульный тест | Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | Языковой портфель с. 23 |
|----|---------------------|--------------------------|--|---|--|-----------------------------------|

II четверть . 14 часов

Модуль 3 “All the Things I Like!” («Вещи, которые я люблю»)

| | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|---|---|---|
| 19 | Моя любимая еда | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Говорение: научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос Чтение: научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в на знакомом языковом материале Активная лексика/структуры: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs , What’s your favourite food? Pizza, yum! | Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник с. 42, упр 1, 2, с. 43, упр.3 |
|----|------------------------|---|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| 20 | Сладкоежки | Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице ед числа. | Говорение: научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть Активная лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ... | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания справочнике | Личностные УУД: формировать учебно-познавательную мотивацию учения | Учебник с. 44, упр. 1; 2 |
| 21 | Мой обед | Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака | Говорение: научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос Чтение: научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Письмо: научиться писать записку для покупок в магазине Активная лексика/структуры: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда» | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр.5 (см Portfolio Sheets в РТ) |
| 22 | Что готовим на обед? | Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы. | Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении Активная лексика/структуры: fruit, drink, munch, eat, catch, ball Пассивная лексика/структуры: crunch, | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для монолога Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник с. 48, упр. 2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | | wet, dry, any way, figure out, find out, bath time | развивать умение работать с таблицей | | |
| 23 | Читаем сказки «Игрушечный солдатик» | Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Чтение: читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Пассивная лексика/структуры: follow, march, Swing your arms! It's time for us | Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Учебник с. 50-51 подготовить к презентации проекта о семейном дереве |
| 24 | Время пить чай | Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве. | Говорение: научиться строить диалог «В магазине» Чтение: читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating Пассивная лексика/структуры: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение | Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | Учебник с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого) |
| 25 | Лексически | Выполняют задания | Аудирование: воспринимать на слух в | Коммуникативные УУД: | Личностные | Повторит |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|---|--|---|
| | е упражнения | на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Чтение: читать про себя и восстанавливать небольшой текст Письмо: правильно писать числительные и активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to be | правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию | УУД: формировать адекватное понимание причин успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей деятельности | ь материал модуля 3 к тесту; принести проекты – эмблему фестиваля мороженого. |
| 26 | Модульный тест | Выполняют модульный тест | Чтение: читать про себя текст и вписывать слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в Познавательные УУД: проводить рефлексию | Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника | |
| Модуль 4 “Come in and Play!” («Пошли играть») | | | | | | |
| 27 | Игрушки для Бетси | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Говорение: научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос Чтение: научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание | Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; |

| | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|---|--|
| | | | сюжетного диалога, построенного в основном на 3 языковом материале Активная лексика/структуры: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная лексика/структуры: What's wrong? Let me see. Try again. | Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в справочнике | | |
| 28 | Мои игрушки | Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “О” в открытом и закрытом слоге. | Чтение: соотносить графический образ слова с его звуковым образом Письмо: знать правила чтения буквы “ О ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе Активная лексика/структуры: лексика по теме «Игрушки» | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалога Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник 61, упр. 5 |
| 29 | Моя комната | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают | Говорение: научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы Чтение: научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Письмо: научиться писать о своей комнате Активная лексика/структуры: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) , 2 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу. | What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. Пассивная лексика: look like | уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | | |
| 30 | Где лежат твои игрушки? | Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок.. | Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Чтение: научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале единственном и множественном числе Активная лексика/структуры: fairy tale, be careful, silly Пассивная лексика/структуры: ready, tell a story, naughty | Коммуникативные УУД: задавать вопросы Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять основную информацию из текста | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5 |
| 31 | Рождество и Новый год | Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого | Говорение: научиться говорить о подарках Чтение: читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Письмо: научиться писать письмо Деду Морозу Активная лексика: game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная лексика/структуры: superstore, clothes, sell, everything, | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, | Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну | Учебник с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу) Рабочая тетрадь с. 34-35, упр. 1- 4 |

| | | | | | | |
|-------------------------|----------------------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|
| | | | furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates | инструментов ИКТ | | |
| 32 | Читаем сказки | | | | | |
| | III четверть (20 часов) | | | | | |
| | Модуль 5 “Furry Friends!” | | | | | |
| 33 | Рождественские каникулы | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | <p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Чтение: читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): соотносить слова и картинки</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль</p> | <p>Коммуникативные УУД: овладевать диалогической формой речи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи:</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию</p> | <p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p> | Повторит материал модуля 4 к тесту; |
| Урок праздник Новый год | | | | | | |
| 34 | Мои новые друзья | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают | <p>Говорение: научиться описывать животных</p> <p>Чтение: научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух в</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры</p> | <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> | Учебник с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | и читают сюжетный диалог. | аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Активная лексика/структуры: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пассивная: get on, track, What's the matter? Come on! | действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | | |
| 35 | Эти забавные животные | Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “У” в открытом и закрытом слоге.. | Говорение: научиться описывать животных Письмо: знать правила чтения буквы “У” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish | Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник с. 76, упр. 2 |
| 36 | Рассказ о питомцах | Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. | Говорение: уметь описывать домашнего питомца Чтение: научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения | Личностные УУД: формировать мотивационную | Учебник с. 78, упр. 1; с. 79, упр. |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|---|--|
| | | Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу. | построенный на изученном языковом материале Активная лексика/структуры: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, cleve | монологического и диалогического высказывания Познавательные: УУД уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | основу учебной деятельности | 4 (см.Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 40, упр. 2 |
| 37 | В мире животных | Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы. | Говорение: учатся говорить о возрасте Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Активная лексика/структуры: числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! Пассивная лексика: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal | Коммуникативные УУД: научиться задавать вопросы Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6; |
| 38 | Читаем сказки | Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Чтение: читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Активная лексика: help, flowers, trees, friend, happy | Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Учебник С84 |
| 39 | Животные по всему | Читают и обсуждают тексты о животном | Говорение: научиться говорить о животных | Коммуникативные УУД: адекватно использовать | Личностные УУД: | Учебник с. 146, |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|---|---|---|
| | миру | мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. | <p>Чтение: читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</p> <p>Пассивная лексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</p> | <p>речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы</p> | <p>формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира</p> | <p>упр. 2 (проект о животных);</p> |
| 40 | Сколько мы всего узнали | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | <p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста</p> <p>Чтение: читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками</p> <p>Письмо: правильно писать активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе</p> | <p>Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки</p> <p>Познавательные УУД: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию</p> | <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p> | <p>Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты о животных</p> |
| 41 | Проверь себя | Выполняют модульный тест | <p>Чтение и письмо: читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать</p> | <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно</p> | <p>Личностные УУД: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне</p> | <p>Языковой портфель с. 33, 35</p> |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | языковой материал модуля | владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | ориентации на содержательные моменты | |
| Модуль 6 “Home Sweet Home” («Дом, милый дом») | | | | | | |
| 42 | Дом, милый дом | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Говорение: научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопросы Чтение: научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Активная лексика/структуры: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. | Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3 |
| 43 | Дом в котором я живу | Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. | Чтение: знать правила чтения буквы “Е” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места Активная лексика/структуры: car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения ответов Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию) | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник с. 92, упр. 1 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|--|---|
| 44 | Моя комната | Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу. | Говорение: научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартир Чтение: научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Письмо: научиться писать о своей /квартире/доме Активная лексика/структуры cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник с. 94, упр. 1; стр. 95, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) |
| 45 | Расставляю мебель | Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы. | Чтение: читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов, научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ Активная лексика/структуры: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства для решения коммуникативной задачи, | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6 |
| 46 | Читаем сказки | Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют | Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в | Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: | Личностные УУД: развивать | Учебник с. 98-99 подготови |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | изученную лексику в игре. | основном на знакомом языковом материале Чтение: читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию | оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом | эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | ть к презентации проекта о животных |
| 47 | Дома и замки Англии | Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных. | Говорение: научиться рассказывать о домах-музеях Чтение: читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer Пассивная лексика/структуры: cottage, full of, past, such as | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монолога, формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий | Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю | Учебник с.147 |
| 48 | Мой дом- моя крепость | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Чтение: читать про себя и полностью понимать содержание текста Письмо: правильно писать активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая | Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторит ь материал модуля 6 к тесту; принести проекты о доме- музее |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|--------------------------|--|--|---|----------------------|
| | | | сторона речи): правильно употреблять структуру there is/there are | Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию | | выбранно го героя |
| 49 | Проверь себя | Выполняют модульный тест | Чтение : читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты | |
| 50 | Пасха | Урок -праздник | Говорение: научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопросы Чтение: научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Активная лексика/структуры: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монолога, формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | |
| 51 | Резервный урок | | | | | |
| 52 | Резервный урок | | | | | |

IV четверть (16 часов)

Модуль 7 “A Day off!” («Праздники»)

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| 53 | Мы сегодня отдыхаем | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог. | <p>Говорение: научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос</p> <p>Чтение: научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Активная лексика/структуры: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a</p> <p>Пассивная лексика/структуры: upside down, over there, look funny</p> | <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> | <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> | <p>Учебник с. 106, упр. 1; 2 стр. 107, упр. 4;</p> |
| 54 | Как мы проводим свободное время | Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. | <p>Говорение: участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать</p> <p>Письмо: знать правило чтения буквосочетания “ng” и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки</p> | <p>Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-</p> | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | <p>Учебник с. 108, упр. 2</p> |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика/структуры: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. | символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом | | |
| 55 | Отдых в парке | Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу. | Чтение: научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Письмо: научиться писать о своем выходном дне научиться употреблять глаголы в Present Continuous Активная лексика/структуры: play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, | Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ) |
| 56 | Наши выходные | Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. | Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Чтение: читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы Активная лексика: bell, ring, picnic Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник с. 112, упр. 2 |
| 57 | Лексические упражнения | Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в | Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом материале | Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность | Личностные УУД: развивать эстетические | Учебник с.114-115 подготови ть |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | игре. | <p>Чтение: читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Активная лексика: play, dance, shout</p> <p>Пассивная лексика: cheer</p> | <p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p> | <p>чувства на основе знакомства со сказкой</p> | <p>презентацию проекта о доме-музее выбранного героя</p> |
| 58 | Активный отдых | <p>Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеев.</p> | <p>Говорение: научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня</p> <p>Чтение: читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Активная лексика: finish, runner</p> <p>Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста</p> | <p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика</p> | <p>Учебник с. 148 (проект о свободном времени)</p> |
| 59 | Сколько мы всего узнали | <p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p> | <p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Чтение: читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая</p> | <p>Коммуникативные УУД: соотносить вопросы и ответы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение извлекать информацию из</p> | <p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать</p> | <p>Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о свободном времени</p> |

| | | | | | | |
|--|---------------------|--|---|--|---|--|
| | | | сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Continuous | прослушанных текстов, проводить рефлексию | способность к оценке своей деятельности | |
| 60 | Проверь себя | Выполняют модульный тест | Чтение: читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | Языковой портфель с.41,43 |
| Модуль 8 “Day by Day” («Будни») | | | | | | |
| 60 | Наши будни | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Говорение: научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос Чтение: научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание | Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник с. 122, упр. 1, 2, стр. 123, упр. 3 |

| | | | | | | |
|----|---------------------|--|---|---|---|--|
| | | | сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Активная лексика/структуры: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. Пассивная лексика: hand, pick a card | действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | | |
| 61 | Дни недели | Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными.. | Чтение: участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели Письмо: знать правила чтения буквы “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа Активная лексика: join | Коммуникативные УУД : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Рабочая тетрадь с. 63, упр. 3, 4 |
| 62 | День за днем | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о | Говорение: научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для | Личностные УУД: формировать | Учебник с. 126, упр. 1, |

| | | | | | | |
|----|----------------------|--|--|---|--|--|
| | | том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения.. | отвечать на вопрос Чтение: научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Письмо: научиться писать о своём любимом дне Активная лексика/структуры: in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock. | построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | мотивационную основу учебной деятельности | стр. 127, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) |
| 63 | Наши планы | Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы. | Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная лексика: set your clock, map, relative | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с картой | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник с. 128, упр. 1, 2 |
| 64 | Читаем сказки | Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в | Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом | Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность | Личностные УУД: развивать эстетические | Учебник с. 130-131, |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | игре. | материале Чтение: читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом | чувства на основе знакомства со сказкой | подготовить презентацию проекта о свободном времени |
| 65 | Сколько мы всего узнали | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Чтение: читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля | Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 8 к тесту Учебник с. 149, подготовить презентацию проекта о любимом герое мультфильма |
| 66 | Модульный тест | Выполняют модульный тест. Делают презентации своих проектных работ о любимом | Чтение и письмо: читать про себя текст и восстанавливать его Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию | |

| | | | | | | |
|------------|------------------------|--------------------|--|---|---|--|
| | | герое мультфильма. | распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</p> | школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | |
| 68 - 70 | Резервные уроки | | | | | |

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

4 класс (70 часов)

| № | Тема урока | Раздел | Языковой материал | | Планируемые результаты | | | Тип урока | Вид контроля | Домашнее |
|---|------------|--------|-------------------|------------|--|-----------------------|---------------|-----------|--------------|----------|
| | | | Лексика | Грамматика | аудирование (А), говорение (Г), чтение (Ч), | Предметные результаты | Универсальные | | | |

| | | | | | письмо (П) | освоения материала (базовые понятия) | учебные действия | | | зада ние |
|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|--|---|---|--|--|---|---|-------------|
| I четверть. 18 часов | | | | | | | | | | |
| 1 | Вот и лето прошло | ROUND-UP LESSONS | Известные лексические единицы (ЛЕ) | Известные грамматиче ские формы | Г Ав диалогической речи высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4 реплик по теме; | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи | Личностные УУД: эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним; Регулятивные УУД: проговаривать последовательнос ть действий на уроке; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте. Коммуникативн ые УУД: | Комбиниран ный | Правила чтения | |
| 2 3 | Семья. | | Grandamothe r, mother, father, grandfather, uncle, aunt,on, daughter | Порядковы е числительн ые от 1 до 12 | А -имитировать сказанное диктором; Г -различать количественные и порядковые числительные | лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. | | Комбиниран ный | Предложе ния- сравнения | С.5 у.2 |
| 4 | Профессии | | | Количестве нные и порядковы е числитель ные | Г -описывать внешность человека, животных; Ч -работать со словарем; | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. | | Комбини руемый | Построен ие монологи ческого высказыв | С.5у .3 |
| 5 | Рассказы о своей семье | | Общие и спец. вопросы | ЧА - читать и понимать текст несущий элементы новой информации Г -употреблять в речи модальный глагол must; | | Комбинируемый | | Рассказ, что можно делать и что нельзя | С.8 у.11 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-------------------------|---|----------------------|--|---|---|--|--------------------------------|-----------------|
| 6 | Берем интервью | | Doctor, economist, teacher, worker | | Ч -работать с познавательным текстом, выделяя главное и делать обобщение прочитанного. | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи | оформлять свои мысли в устной речи (диалогическим и монологическим высказываниях) по образцу Личностные УУД: высказывать свое отношение к ним; Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте. | Комбинированный | Ответы на вопросы по прочитан. | С.9 у.12 |
| 7 | Счет | ROUND-UP LESSONS | One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve | Счет от 1 до 12 | ПА -выполнять задания к тексту аудиозаписи. Ч - читать новые слова по теме Г -описывать внешность людей | | | Соблюдать порядок слов в предложении Выражать свое отношение к окружающим игрушкам Описывать любимую игрушку | | Комбинированный |
| 8 | Сколько тебе лет? | | | Время PastSimple | ГЧ -делать обобщение прочитанного Г - отвечать на вопросы по тексту | Комбинированный | Учить стих | | | С.11 у.5 |
| 9 | Решаем примеры | | Zero, plus, minus | Время Present Simple | А -воспринимать на слух связное целое Г -описывать внешность человека, животных | | | Комбинированный | Рассказ по опорной схеме | |
| 10 | Цвета | | Black, white, yellow, brown, green, red, orange, purple | Время PresentSimple | Ч -умение выделять главное из текста П -писать известные слова по теме | Повторение | Опровергнуть утверждения | | | С.16 б.у.6 |
| 11 | Игрушки | | Ball, doll, hare, cat, puppy, giraffe | Счет от 1 до 12 | ГП -образовывать степени сравнения односложных прилагательных | | | Комбинированный | Сравнить предметы между собой | |
| 12 | Давай играть вместе | | | | Ч - читать с полным пониманием прочитанного ГА - отвечать на вопросы по тексту | Комбинированный | Рассказ о любимом животном | | | С.33 у. 18 |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|--|---|---|--|---|--|---------------------|--------------------------------|------------------|
| 13 | Спорт | | Tag. hopscotch, leapfrog, hide-and- seek | Модальны й глагол can Известные грамматиче ские формы | П -образовывать степени сравнения односложных прилагательных Г -рассказ по опорным словам А -отвечать на вопросы | | | Повторен ие | Ответы на вопросы | С. 35 у. 4 |
| 14 | Спортивные игры | | Play I can play Football, tennis, volleyball, hockey, sport | | | Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. | Личностные УУД: понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать. Регулятивные УУД: учиться работать по предложенно учителем плану. Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативн ые УУД: учиться работать в паре. | Обобщен ие | Эссе о своем питомце | С.38 у.14 |
| 15 | Я умею | | | А -понимать текст с аудиоисточника | | | | Контроль | Ответы на вопросы | |
| 16 | Проверь себя | | Все известные ЛЕ по изученной теме | Степени сравнения прилагател ьных | П -писать известные слова по теме Ч - умение выделять главное из текста | Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями. | | Контроль | Тест по пройденн ой теме | |
| 17 | Спорт - это здорово | | | | | | | обобщение | | |
| 18 | | | Резервный урок | | | | | | | |
| | | | II четверть. 14 часов | | | | | | | |
| 19 | Дом. Милый дом | | Street, address, home, castle, | Время Present Simple, Past Simple | Г А-имитировать сказанное диктором Ч -читать новые слова | Описывать что-либо. Сообщать что-либо. | Личностные УУД: высказывать свое мнение | Комбини рованный | Описать одежду друга | С.29 у.5 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|------|---|---------------------------------------|--|---|---|--|-----------------------|-----------|
| 20 | В гостях хорошо, а дома лучше | | O clock, time, best, East, West | The Present Simple Tense | Г А- вести этикетный диалог А - воспринимать информацию с аудиоисточника | Рассказывать, выражая своё отношение. Характеризовать, называя качества лица/предмета. | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; | Комбинированный | Диалог «В магазине» | С.32 у.3 |
| 21 | Время | | It is, It is not, What s the time? | | ЧП - читать и писать новые слова Г -описывать, кто как одет | Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен | | Комбинированный | Выучить стихотворение | С.35 у.13 |
| 22 | Который час? | | Six sharp, by the time, watch, seashore | Время Present Simple, | Г А-понимать и отвечать на вопросы о внешности и одежде людей | Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). | | Комбинированный | Составить кроссворд | С.35 у.14 |
| 23 | Чем ты занимаешься ? | | | Время Present Simple, | Г А-поддержать беседу по теме | | | Комбинированный | Учить слова | С.6 у.36 |
| 24 | Что было вчера | | Yesterday, every day, skipped, cleaned | Прошедшее время The Past Simple Tense | Ч -читать и работать с текстом П -писать небольшое эссе описательного характера | | | Комбинированный | Прочитать текст | С.37 у.8 |
| 25 | Прошедшее время | | Not, do-did, | | Г -использовать изученные ЛЕ в монологической речи А -понимать слова на слух | | | Комбинированный | Ответы на вопросы | С.37 у.10 |
| 26 | Прошедшее время | FOOD | Who, why, when, what, with whom, where | Время Past Simple Tense, местоимения | Г А П -сопоставить Present и Future Simple Г - строить предложения в будущем времени | Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. | Комбинированный | образовать предложения в будущем времени | С.40 у.4 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---|--|--|---|---|------------------------------|----------------------------|----------------|
| 27 | Грамматические упражнения | | | | Г А-имитировать сказанное диктором П -образовывать буд. время | Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии. При непосредственном общении: Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь | плану. Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: учиться работать в паре, выполнять различные роли. фиксировать тему, ключевые слова; | Комбинированный | Рассказ о планах на завтра | С.43 у. 9 |
| 28 | Задаем вопросы | ЛЕ по теме | Вопросы Future Simple Tense | ГЧ -задавать вопросы к предложениям А -воспринимать информацию на слух | Комбинированный | | | Написать вопросы | С.67 у. 2 | |
| 29 | Вопросительные слова | Right size, wrong size, to change | времена Present Simple и Future Simple | Г А- поддержать беседу по теме «в магазине» Г -употреблять в речи лексику по учебным ситуациям; | Комбинированный | | | Диалог в магазине | С.70 у.12 | |
| 30 | Проверь себя | | Вопросительные слова | ПГ -строить вопросы разного типа А - понимать вопросы | Контроль | | | Задать вопросы к предложению | С.72 у.3 | |
| 31 | Урок праздник Рождество | | | | Урок праздник | | | Написать открытку | С.75 ур. 15 | |
| 32 | | <i>Резервный урок</i> | | | | | | | | |
| III четверть. 20 часов | | | | | | | | | | |
| 33 | Еда | FOOD. ЕДА | Breakfast, sweets, bananas, tea, milk, coffee | | П -подписать поздравительную открытку, руководствуясь правилами этикета | Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, постро- | Личностные УУД: эмоционально «проживать» | Комбинированный | Составить меню | Стр. 47 упр. 5 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|------------------|---|---|---|--|--|-----------------|--|--------------------|
| 34 | Еда | | Bread, butter, sausages, potatoes, a cucumber | Время Present Simple | А-имитировать сказанное диктором Г-строить монологическое высказывание по теме | енное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. | различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним; Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; | Комбинированный | Рассказ о любимом блюде | Стр. 48 упр. 9 |
| 35 | Я люблю | | Can I help...? Salt, coffee, sugar, tea, a carrot | Конструкция There is, are Время Present Simple | Ч-читать текст с полным пониманием прочитанного Г-отвечать на вопросы А- повторять за диктором | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; | Комбинированный | карточки | Стр. 49 упр. 12 |
| 36 | Неправильные глаголы | | Неправильные глаголы Yesterday, went, saw, played, was, were | Вопросы The Past Simple Tense | Г- задавать и отвечать на вопросы П-писать вопросы к готовым ответам, образовывать производные от неопределенных местоимений | Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём. | Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте. | Комбинированный | Задавать вопросы | Стр. 53 упр. 2 |
| 37 | Угощаем друзей | | A lot of, not much/many | Отрицательные предложения | Г-употреблять и различать в речи изученные времена Ч-извлекать нужную информацию из прочитанного | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. | Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях | Комбинированный | Монолог | Стр. 55 упр. 6 |
| 38 | Накрываем стол | FOOD. ЕДА | Ice cream, coolies, cheese, bananas, | Вопросы с безличными местоимениями | Г-употреблять в речи разговор-ные клише А-воспринимать новые слова на слух | Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. | | Комбинированный | Написать вопросит. и утвержд. предлож. | Стр. 58 упр. 2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---------------------|---|--------------------------------------|--|--|--------------|--|---|-----------------|---------------------|-------------------|
| 39 | Сладкоежки | | a fish, pizza, tea, coffee, juice, milk, porridge, soupck | Время Present Simple | П-правильно писать новые слова ГА-задавать и отвечать на вопросы | |) по образцу | Комбинированный | Знать неправильные глаголы | Стр. 60 упр. 7 | | |
| 40 | Лексические упражнения | | Все ЛЕ по изученной теме | Безличные местоимения | Г-употреблять и различать в речи изученные времена. Ч - выполнять задание к тексту | | | Повторение | Вести диалог по теме | Учить слова | | |
| 41 | Проверь себя | | | Все известные грамматические явления | А-понимать связный текст; П-выполнять задания к тексту аудиозаписи. | | | Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous). Соотносить употребляемые в Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), грамматические формы с соответствующими неопределёнными | Личностные УУД: понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать. Регулятивные УУД: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной | Контроль | Ответить на вопросы | |
| 42 | Интересные факты | | There is/ there are There was/there were | | Ч-читать аутентичные тексты, используя смысловую догадку Г- отвечать на вопросы | | | | | Комбинированный | Вопросы к тексту | Ответы на вопросы |
| 43 | Праздники в Англии | Holidays. Праздники | Celebrate, new, shop, go shopping, decorate | Время Present Simple | Г-употреблять в речи разговорные клише А-воспринимать на слух связанное целое Ч- понимать прочитанное ГА-вести диалог по теме | | | Повторение | Составить рассказ по картинке | Стр. 96 упр. 9 | | |
| 44 | | | Greeting cards, light, eve, stocking | Конструкция There is, are | | | | Обобщение | Отвечать на вопросы | Стр. 97 упр. 12 | | |
| 45 | | | Традиции и обычаи в Англии | A tree is known by it's fruit.” | Время Present Simple | | | Г-монологическое высказывание, | Комбинированный | Вести диалог | С. 100 упр. 11 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|---|--|--|---|--|--|-----------------------|---------------------|------------------|
| 46 | Как дарить подарки | | Visit, sometimes, invite, letter, write, only, presents, flowers, tree, make, buy (bought), cake, resolutions, keep, strikes | Время Present Simple | Ч -читать страноведческий текст. | формами (Infinitive). · Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. | формы в другую. Коммуникативные УУД: учиться работать в паре, выполнять различные роли. | Комбинированный | Пересказ текста | Стр. 103 упр. 10 |
| 47 | Лексические упражнения | | | Время Present Simple | А -воспринимать текст с аудиоисточника П - писать новые слова П -отвечать на вопросы, используя известные ЛЕ А -понимать диктора | | | Комбинированный | Отвечать на вопросы | Стр. 104 упр. 14 |
| 48 | Проверь себя | | | Контроль | Тест | | | | | |
| 49 | Игровая викторина | | | Игра | | | | | | |
| 50 | Урок домашнего чтения | | | Комбинированный | Пересказ текста | | | | | |
| 51 | | | Резервный урок | | | | | | | |
| 52 | | | Резервный урок | | | | | | | |
| IV четверть. 24 часа | | | | | | | | | | |
| 53 | Домашние питомцы | Pets and other animals. Домашние | Pet, kitten, puppy, clever, look after, bird, eat, drink, who, love, brave, funny | Времена группы Simple (вопросительные и утвердительные предложения) | А - произносить новые слова за диктором Г - употреблять из в речи | Выразить своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, , must, have to). Употреблять в речи глагольные конструкции типа I'd like. | Личностные УУД: понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать. Регулят УУД: учиться | Комбинированный | Ответить на вопросы | Стр. 110 упр. 3 |
| 54 | Рассказы о животных | | | П -писать новые слова Ч – читать аутентичные тексты без словаря | Комбинированный | | | Закончить предложения | Стр. 112 упр. 10 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|---|---|---|--|---|---|---------------------|---------------------|--------------|
| 55 | Порядковые числительные | | The first, second, third | Время Past Simple Tense | Г А-отвечать на вопросы, используя информацию из аудиозаписи Ч -читать новые слова | Различать существительные единственного и множественного числа. | работать по предложенному плану. Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую Коммуникативные УУД: учиться работать в паре, выполнять различные роли. | Комбинированный | Описать картинку | Стр. 113 упр. 4 | |
| 56 | Эти забавные животные | | head, hair, eye, nose, tail, face, leg, arm, shoulder | Времена группы Simple | Ч -читать текст с полным пониманием прочитанного П -письменно ответить на вопросы | Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. | | Комбинированный | Пересказ текста | Стр. 115 упр. 8 | |
| 57 | Части тела | | Have got/ has got, neck, wolf, lion, short | Модальный глагол Must Отрицательные предложения, | Г -использовать известные ЛЕ в монологической речи А -понимать аудиотекст | Различать существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклем и правильно употреблять их в речи | | Комбинированный | Закончить диалог | Стр. 117 упр. 2 | |
| 58 | В зоопарке | | Все известные ЛЕ | Все известные предложения, | Г А-понимать вопросы учителя и отвечать на них П -описать картинку | | | Комбинированный | Выучить тему | Стр. 115 упр. 8 | |
| 59 | Лексические упражнения | | Все известные ЛЕ | Все известные видовременные формы глагола | Г А-строить монологическое высказывание, отвечать на вопросы | | | Повторение | Учить стихотворение | Стр. 120 упр. 9 | |
| 60 | Грамматические упражнения | | Все известные ЛЕ | Все известные формы глагола | П -образовывать видовременные формы глагола, применять известные правила на практике | Употреблять количественные числительные (до 200) и порядковые числительные (до 200). | | Личностные УУД: понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать. Регулятивные УУД: | Комбинированный | Письменные упр-я | Учить диалог |
| 61 | Повторение | | Все известные ЛЕ | Все известные формы глагола | Г А- отвечать на вопросы, понимать основное содержание текста на слух | Использовать для выражения временных | | | Повторение | Ответить на вопросы | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|------------------------|----------------------------------|---|--|--|---|--|------------------|----------------|-----------------|
| 62 | Проверь себя | | Все известные ЛЕ | Все изученные грамматические явления и правила | П -отвечать на вопросы, используя известные ЛЕ А -понимать диктора | и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги | учиться высказывать свое предположение | Контроль | Тест | |
| 63 | Урок домашнего чтения | Round-up. Повторение. | Все известные лексические единицы по теме | | Ч -читать аутентичные тексты Г -использовать разговорные клише в речи | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). | Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова; учиться работать в паре | Комбинированный | План пересказа | Пересказ текста |
| 64 | Лексические упражнения | | | | П -использовать известные грамматические правила на практике | | | Письменные упр-я | | |
| 65 | Снежный ком | | | | А -воспринимать информацию с аудиоисточника Г -выразить согласие/несогласие | | | Повторение | Беседа | |
| 66 | Ура, каникулы! | | | | Г -рассказывать о своих планах на каникулы | | | | Устный опрос | |
| 67 70 | Резервные уроки | | | | | | | | | |

