

Приложение к образовательной программе
основного общего образования МБОУ СОШ №19

Рабочая программа
Английский язык
8 – 9 классы

ГО Верхняя Тура
2017 -2018 учебный год

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Примерной программы по английскому языку основного общего образования. Английский язык. –М.: Просвещение, 2012;
- Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 8» авторского коллектива В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение в период с VIII по IX класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов (3 часа в неделю).

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции**

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение

знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в VIII—IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.**

• **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.**

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.**

• **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.**

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа составлена для обучения английскому языку и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Планируемые результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); — знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. Г. В эстетической сфере:
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере:
 - умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере:
 - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*). *Молодежная мода. Карманные деньги*. Покупки. Переписка.

2) *Школьное образование*. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс. Средства массовой информации*.

4) Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности*. Здоровый образ жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка ученик должен
знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексикограмматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*)', *-ize/-ise* (*revise*)'
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/ -ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*)'
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*), *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*), *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*)'
- наречий *-ly* (*usually*)'
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*)'

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*)'
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*)', 3)

конверсия:

- образование существительных по конверсии (*to play* — *play*)', —
- образование прилагательных по конверсии (*cold* — *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов {*doctor*}.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*)-, предложения с начальным *If* и начальным *There + to be* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during'*, цели с союзом *so, that'*, условия с союзом *unless'*, определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals', Conditional III — If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous* и др.).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*)
 - форме.
 - Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
 - Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
 - Конструкции *It takes me ... to do something', to look/feel/be happy*.
 - Конструкции *be/get used to something', be/get used to doing something*.
 - Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple', Present, Past Perfect', Present, Past, Future Continuous', Present Perfect Continuous', Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive', Past Perfect Passive* и др.).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (*little — less — least*).
- Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь
- зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями; — участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Класс: 8

Количество часов: всего – 105; в неделю – 3.

Учебник: «Spotlight 8» Ю.Е. Ваулина, М. Express Publishing: Просвещение, 2010.

Рабочая тетрадь: «Spotlight 8» Ю.Е. Ваулина, М. Express Publishing: Просвещение, 2010.

Программа: «Новые государственные стандарты по иностранному языку» М., Просвещение, 2005.

Согласно базисному плану включаю следующие темы:

I четверть (27 часов) Module 1 – **SOCIALISING (Общение)**

Module 2 – **FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)**

II четверть (21 час) Module 3 – **GREAT MINDS (Великие умы человечества)**

Module 4 – **BE YOURSELF (Будь самим собой!)**

III четверть (30 часов) Module 5 – **GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)**

Module 6 – **CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)**

IV четверть (24 часа) Module 7 – **EDUCATION (Образование)**

Module 8 – **PASTIMES (На досуге)**

Количество тестов – 10

Количество проверочных работ – 10

Плановых контрольных уроков – 4

№	Раздел, тема урока	к о л ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс- грамм. материал	В ид ко нт ро ля	Планируемые результаты	Д/З
---	--------------------	------------------	-----------	--	-----------------------	---------------------------------	------------------------	-----

I четверть (27час.)		МОДУЛЬ 1 Socialising / Социализация.						
1 2	1a Чтение и лексика. <i>Первый шаг.</i> <i>вводный урок</i>	2	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Л: знакомство; прилагател-е; язык тела; Гр:Present tenses.	Диагн. текущий	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы т с	1) у.2,3 с.4 Wb 2) у.10 с. 11 Sb
3	1b Аудирование и устная речь. <i>Знакомство</i> <i>Характер человека</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	устный	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	1) у.10 с.13 Sb 2) у. 3,4 с.5 Wb
4 5	1c Урок Грамматика. <i>Наст, буд, прош. формы глаг..</i>	2	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont.	текущий	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	1) у.1,2 2) у 3,4 с.6 Wb
6	1d Лексика и устная речь. <i>Кто есть кто?</i> Внешность человека	1	Урок изучение и закрепление нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	текущий	Знать способы словооб-р-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я.	1) у.1,2 с.7 Wb 2) у. 3,4 с.7 Wb

7	1e Письмо. <i>Поздравительные открытки</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Л.: поздравительные открытки.	текущий	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля.	у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb
8	1f Лексика и грамм-а Словообразование <i>Прилагательные, фр.гл.</i>	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Л.: фр. глагол get Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги.	текущий	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.	у. 3,4 с.9 Wb
9	Культ/вед-1 <i>Этикет в Великобритании</i> <i>Правила этикета в России.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Л.: этикет общения.	текущий	Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	у. 2,3 с.10 Wb
10	Меж/связи-1 <i>Психология.</i> <i>Конфликты и их разрешение</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	текущ.	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	с.11 Wb

					<i>to/ been in;</i> <i>Артикли</i>			Wb
18	2d Лексика и устная речь. <i>Любимые рецепты. «На кухне»</i> стр. 32-33	1	Урок изучение и закрепление нового	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: сущ-ные единственного и множественного числа	текущий	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	у.5 с.17W b у.9 с. 33 Sb
19	2e Письмо. <i>Письмо другу.</i> <i>Электронное письмо личного характера</i> стр.34-35	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных;	текущий	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	у.7 с. 35 Sb
20	2f Лексика и грамм-а.	1	Урок развитие речевых умений	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ=ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр. :образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов; Л.: фр. глагол go	текущий	Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.	у. 3,4 с.19 Wb
21	Культ/вед 2 <i>Благотворительность.</i> (Особенности русской национальной кухни) Sp on R стр. 4	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.		текущ.	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	у. 2,3 с.20 Wb

22	Экология-2 <i>Проблемы экологии.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Л.: словообразование: глаголы с re-	текущий	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	у. 3,4 с.21 Wb
23	Проверь себя. <i>Progress check.</i>	1	Обобщ, систематизация, контроль	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 40, Wb с. 22-23) ПК. Проверочная, контрольная работы.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.			у.5,6 /7,8* с.23 Wb
24	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту							
25	Тест 2							
26	Повторение пройденного материала							
27	Повторение. Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 41)							
Module 3 Great Minds / Великие умы человечества								
28	3а Чтение и лексика <i>Изобретения</i> <i>Технический прогресс, Отрасли науки</i> стр. 42–43	1	Урок изучения нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	текущий	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	1) у.3,4 с.24 Wb 2) у.7 с. 43 Sb
29	3б Аудирование и устн. речь. <i>Работа.</i>	1	Урок развития речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным	Л.: профессии; работа;	текущий	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи,	1) у. 2,3 с.25 Wb

	<i>Профессии</i>			пониманием необходимой информации.			аудирования	2) у.8 с.45 Sb
30	3с Грамматика. <i>Урок грамматик и</i> <i>Прошедшие времена</i>	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous</i>	текущий	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	1) у.4,5 с.26W b 2) у. 11 с.47 Sb
31	3д Лексика и устная речь. <i>Великие ученые</i> <i>Выдающиеся люди,</i> <i>Биография,</i> стр. 48-49	1	Урок изучение и закреплени я нового	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы;	текущий	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	у.8 с.49 Sb у. 4 с. 27 Wb
32	3е Письмо. <i>Письмо другу.</i> <i>Этапы жизни</i> стр.50-51	1	Урок развитие навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях.	Гр.: слова-связки;	текущий	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	у.8 с.51 Sb / у. 4 с.28 Wb
33	3ф Лексика и грамм-а. стр.52 Словообразо вание	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличи- мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр.: фразовый глагол bring	текущий	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	у. 3,4 с.29 Wb
34	Культ/вед 3	1	Комбинир	Чтение текста с извлеч-м нужной	Л.:	т	Знать значение новых слов,	у. 2,3

	<i>Английские деньги.</i>		ованный	информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различие значений слов: name-call- make		способов словообразования от глаголов существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	с.30 Wb
35	Меж/связи-3 <i>История.</i> (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)		текущий	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.	у. 3,4 с.31 Wb
36	Проверь себя. <i>Progress check.</i>	1	Обобщ, систематизация, контроль	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 56, Wb с. 32-33) ПК. Проверочная работа.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль			у.5,6 /7,8* с.33 Wb
37	Тест 3							
МОДУЛЬ 4 Be yourself / Будь собой.								
38	4а Чтение и лексика <i>Твой имидж</i> <i>Внешность, самооценка.</i> стр. 58–59	1	Урок изучения нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Гр.: страдательный залог;	текущий	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	1) у.3,4 с.34 Wb 2) у.8 с. 59 Sb
39	4б Аудирование и устн. речь. <i>Одежда и мода</i>	1	Урок развития речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;	текущий	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать	1) у.4 с. 35Wb 2) у.9

						нужную информацию.	с.61 Sb
40	4с Грамматика. <i>Страдател ьный залог</i>	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.		текущий Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	1) у.1,2 с.36 Wb 2) у 3,4 с.36 Wb
41	4d Лексика и устная речь. <i>Имидж Внешность. Тело человека стр. 64-65</i>	1	Урок изучение и закреплени я нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицательных прилагательных;	текущий Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.	1) у.1,2 с.37 Wb 2) у. 4,5 с.37 Wb
42	4е Письмо. <i>Письмо – совет. Проблемы подростковог о возраста</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	ЛЕ: одежда, национальный костюм;	текущий Уметь делать выписки из текста, написать письмо- совет.	у.7 с.67 Sb /у.4 с.38 Wb
43	4f Лексика и грамм-а. <i>Словообразо вание</i>	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	ЛЕ.: одежда; материалы;	текущий Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	у. 3,4 с.39 Wb
44	Культ/вед 4 Националь н.	1	Комбини рованный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).		текущ. Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь	у. 2,3 с.40 Wb

	<i>костюмы Британии</i>						представлять родную страну и ее культуру.	
45	Экология-4. Эко-одежда.	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.		текущий	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	у.3,4 с.41 Wb
46	Проверь себя. <i>Progress check.</i>	1	Обобщ, систематизация, контроль	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43) ПК. Проверочная работа. Контрольная работа. Работа над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.			у.5,6 /7,8* с.43 Wb
47	Тест4							
48	Повторение пройденного материала.							
49	Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73)							
№	Раздел, тема урока	к о л ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс- грамм. материал	В ид к о н т р о л я	Планируемые результаты	Д/З
III четверть (30 час.)								
МОДУЛЬ 5 Global issues / Глобальные проблемы.								
50	5а Чтение и лексика <i>Цунами</i> Природа Природные катаклизмы, стихийные бедствия	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогноз-е содержания текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье	природные катаклизмы, стихи йные бедствия Пассивный залог у.4	текущий	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	1) у.3, 4 с. 44 wb 2)у.9 с.75 sb
51	5б Аудиро-	1	Урок-	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е	глобальные	т	Воспринимать текст на	1)у.1,2

	вание и устн. речь. <i>Глобальные проблемы</i>		формирование речевых умений.	с выборочным извлечением информации	пробле-мы: упр.1; речевое взаим-вие у 4,6		слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.	с.45 wb 2) у.8 с77 sb
52	5с Грамматика. <i>Инфинитив или герундий?</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	<i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to</i> : упр.7	текущий	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму	у.3,4 с 46 wb у.8 с.79 sb
53	5d Лексика и устная речь. <i>Погода</i>	1	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7	текущий	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	у. 3,4 с.47 wb
54	5е Письмо. <i>Эссе «Свое мнение».</i> Мнения, суждения, гипотезы о природе	1	Урок – развитие речевых умений.	поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы <i>both and, either or, neither ... nor</i>	текущий	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	у.6 с.83 Sb /e/2-4 с.48 wb
55	5f Лексика и грамм-а. Словообразова-ние	1	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке	<i>phrasal verbs (call)</i> : упр.2 существит. от глаг. <i>(-t)ion, -ance</i> , у1 Трудные ЛЕ	текущий	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	у.3,4 с.49 wb
56	Культ/вед 5 <i>Шотландские коровы</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.		текущ.	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.	у.4 с.85 Sb / у. 3с.51w b

57	Меж/связи-5 <i>Наука.</i> (Мир природы: Ландыш) Sp on R стр. 7	1	Урок – развитие речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,	Экология в одежде	текущий	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	у.6 с.87 Sb, у.4 с.81 wb
58	<i>Science Tornadoes. Hail</i> (Торнадо. Град) стр. 86-87	1	Урок – развитие речевых умений	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	текущий	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	
59	Проверь себя. <i>Progress check.</i>	1	8 Обобщ, систематизация, контроль	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 88, Wb с. 52-53) ПК. Проверочная работа. Работа над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.			у.5,6 /7,8* с.53 Wb
60	Тест 5							
61	Повторение пройденного материала							
62	Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89)							
МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Культурный обмен.								
63	6а Чтение и лексика <i>Необычные путешествия</i> каникулы. Виды отдыха	2	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	текущий	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	1) у. 3,4 с. 54 wb 2)у.6 с.91 sb
64	6б Аудирование и	1	Урок-формирование	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудирование с выборочным извлечением	ЛЕ: проблемы на отдыхе		Воспринимать текст на слух, уметь выбирать	у.8 с. 93 Sb

	устн. речь. <i>Проблемы в отпуске</i>		ние речевых умений.	информации Диалог о неудачном путешествии.		нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	у.1 с.55 wb
65 66	6с Грамматика. <i>Косвенная речь</i>	2	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	<i>Косвенная речь/ Reported Speech</i>	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	у. 8 с. 95 Sb, у.3,4 с.56 wb
67	6d Лексика и устная речь. <i>Средства передвижения</i> Путешествия	1	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы	Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.	у. 11 с.97 Sb у. 3,4 с. 57 wb
68	6е Письмо. <i>Личное письмо</i> Путешествие по обмену	1	Урок – развитие речевых умений.	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	ЛЕ: обменные поездки	Уметь писать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	у.3 с. 58 wb
69	6f Лексика и грамм-а. Словообразовании	1	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Фр. гл. 'set', слов-е сущ-ных <i>-ness, -ment</i> , Трудные ЛЕ, предлоги	Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	у. 3,4 с. 59 wb
70	Культ/вед 6 Темза (История	1	Урок – развитие	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи		Знакомство с реалиями страны изучаемого языка.	у. 5 с. 101 Sb

	реки: Темза) стр.101		речевых умений.	текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.			Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец.	/ у.3, 4 с. 60 wb
71	Экология 6 <i>Памятники культуры в опасности.</i>	1	Урок – развитие речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации, Проектная работа (по выбору уч-ся)			Обучение различным видам чтения, устной речи.	у. 6 с.103 Sb/ у.3,4 с. 61 wb
72 73	Проверь себя. <i>Progress check.</i>	2	9 Обобщ, системат- я, контроль	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 104, Wb с. 62-63)	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.			у.5,6 /7,8* с.63 Wb
74	Повторение пройденного материала							
75	ПК. Проверочная работа. Контрольная работа тест 6							
76	Работа над ошибками. Повторение грамматики.							
77	Повторение лексики.							
78	Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105)							
IV четверть (27 час.)				МОДУЛЬ 7 Education / Образование				
79	7а Чтение и лексика <i>Поколение М</i> Современные средства информации и коммуникаци и	2	Урок - изучение нового и первичное закреплени е	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	ЛЕ: средства массовой информации		Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	у.10 с. 107 Sb, у. 4 с.64 wb

80	7b Аудирование и устн. <i>Школа</i> Образование, школа, экзамены	1	Урок-формирование речевых умений.	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	ЛЕ: образование, школа, экзамены	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	у.1, 2 с.65 wb
81	7с Грамматика. <i>Модальные глаголы</i>	2	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	Модальные глаголы	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	у. 3,4 с.66 wb
82	7d Лексика и устная речь. <i>Профессии в СМИ</i>	1	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.	у. 3,4 с.67 wb
83	7e Письмо. <i>Эссе «За и против»</i> Современные технологии	1	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	современные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)	Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок	у.8 с. 115 Sb
84	7f Лексика и грамм-а. Словообразование Повторение.	1	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasal verbs (give): словообразование предлоги	Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики.	у. 3,4 с.69 wb
85	Культ/вед 7 <i>Колледж</i>	1	Урок – развитие речевых	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,		Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	у.6 с.117, у.3,4

	<i>Святой Троицы в Дублине</i>		умений.					с.70 wb
86	Меж/связи 7 <i>Компьютерные сети</i>	1	Урок – развитие речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)			Обучение различным видам чтения, устной речи.	у.3,4 с.71 wb
87 88	Проверь себя. <i>Progress check.</i>	2	10 Обобщ, систематизация, контроль	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73) Работа над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.			у.5,6 /7,8* с.73 Wb
89	ПК. Проверочная работа. Тест 7							
90	Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)							
МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг								
91	8a Чтение и лексика <i>Экстремальные увлечения</i>	2	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	ЛЕ: интересы и увлечения		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	
92	8b Аудирование и устн. речь. <i>Спорт</i> Виды спорта	1	Урок-формирование речевых умений.	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	ЛЕ: виды спорта:		Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	

93	8с Грамматика. <i>Условные придаточные предложения</i>	2	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	<i>Conditionals</i> (0, 1, 2, 3); <i>if-unless</i> : упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения
94	8d Лексика и устная речь. <i>Спорт</i> Спортивные снаряжения Повторение.	1	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи
95	8е Письмо. <i>Заявление о вступлении в клуб</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Уметь заполнять анкеты и формуляры
96	8f Лексика и грамм-а. Словообразование Повторение.	1	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1;слов-е прил.у.4 трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.
97	Культ/вед 8 <i>Талисманы</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,		
98 99	Экология 8 <i>Экологичес-</i>	2	Урок – развитие речевых	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.		

	<i>кий проект A.W.A.R.E</i>		умений	Заметка в международ-ный журнал.			
10 0 10 1	Проверь себя. <i>Progress check.</i>	2	11 Обобщ, системат-я, контроль	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73) . Контрольная работа. Работа над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль. Итоговый контроль.		
102 ПК. Проверочная работа тест 8							
103-105 Резервные уроки							

Календарно-тематическое планирование

9 класс (102)

№	Раздел, тема урока	к о л	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид конт роля	Планируемые результаты	Д/З
I четверть (27час.)							
МОДУЛЬ 1 Celebrations / Праздники							
1	1а Праздники <i>Чтение и лексика</i>	1	Уроки изучения нового и первичное	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога	фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы	Sb.p.11 Ex.9
2		1	закрепление лексического материала				Wb p.4. Ex.4.

3	1b Предвзгляд и и суеверия. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	Урок формирования речевых умений.	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	Sb.p.13 Ex.11 Wb p.5 Ex.4
4	1c Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	1	Урок формирования языковых навыков.	Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/ завершено/ завершено-длит.)	Коп. текст / Выполнен тренировоч. упражнениями	Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (Sb.p.15 EX.11
5		1					Wb P.6 Ex.4
6	1d Праздники <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок формирования языковых навыков.	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Устный опрос	Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й (также предлоги места) и употребить их в речи. Уметь распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания.	SB. p. 17 Ex.9 Wb p. 7 Ex.3

7	1e Праздники в нашей стране <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».	Письменный опрос	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.	Ex.7 . p. 19 SB Wb p. 8 Ex.3
8	1f Английский в использовании и лексика. <i>Лексика.</i>	1	Урок формирования языковых навыков.	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочных упражнений	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования.	Ex. 5 p. 20 SB
9		1					Ex.4 p.9 Wb. C 138 GrC

10	Культуроведение 1. Америк. <i>праздник</i> — <i>Row-Wowl</i> .	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Написание статьи	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	Ex.4. p. 21 SB Журнал Sp/Russian
11	Д/ чтение Меж/связи <i>День Памяти.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Ex8 p23 Ex.3,4 p11Wb
12	П/р по теме <i>Праздники</i>	1	Обобщ, систя, контроль умений и навыков.	Проверочная работа по главе 1 по теме <i>Праздники</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 1). Работа над ошибками	Тематич, промежутки, проекжуронн	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	y.4,5
13		1					/6,7* с.13 Wb

Модуль 2. Life and Living. / Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.

14	2а Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок изучения нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ	Фронтальная беседа	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	SB. p. 27 Ex.9
15		1					Wb p.14 Ex.4

16	2б Семья. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Урок формирования речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.	SB. p. 29 Ex.12 Wb p. 15 Ex.4
17	2с Неличные формы	1	Урок формирования языковых	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий)	Коп. текст Выполнение п. 4, 110	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола	p.31c10 p.t.

18	глагола <i>Грамматика.</i>	1	навыков.	Выполнение грамматических упражнений.		Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).	Wb p. 16 Ex.2,3
19	2d Город и село <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок формирования языковых навыков.	Анализ употребления существительных с предлогами места, притяжательных существительных. Диалоги этикетного характера. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Устный опрос	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	SB. p. 33 Ex.8 Wb p. 17 Ex.4
20	2e Личное письмо <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неформального стиля по плану с опорой на образец.	Письменный опрос	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	SB. p. 35 Ex.7 Wb p. 18 Ex.4 a, b
21	2f Английский в использовании <i>Лексика.</i>	1	Урок формирования языковых навыков.	Анализ значений фразового глагола make, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	SB. p. 36 Ex.5 Wb p. 19 Ex.4

22	Культуроведение 2. Дом премьер-министра.	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Написание статьи	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексикограмматические знания в работе с иноязычным текстом.	Журнал Spotlight on Russia
23	Экология В опасности	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Устный опрос	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	SB. p. 39 Ex.8 Wb p.21, Ex.3

24	П/р	1	Обобщ, систем-я, контроль умений навыков	П/р по гл. 2 по теме <i>Жизнь в городе и селе</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 2). К/р по гл.1-2. Работа над ошибками.	Тематич., промисловский, промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.4,5 /6,7*
25	К/р	1					c.23 Wb
26	Р/о	1					
27	*Входная административная к\р. Повторение изученного в главах 1, 2 SB. p. 37 Ex.6						
II четверть (21 час) Модуль 3. See it to believe it. / Вселенная и человек							
28 /1	3а В поисках Несси <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок – изучение,первичное закрепление материала	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у.	Фронтальная беседа	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	SB. p.43 Ex.8 Wb p. 24 Ex.3
29/ 2	3б Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>	1	Урокформировани е речевых умений	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.	Устный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	SB. p.45 Ex.11 Wb p. 25 Ex.4
30 /3	3с Видо временные формы глагола. Прошедшее время <i>Грамматика</i>	1	Урокформировани е языковых навыков	Сравнительный анализ прош. видоврем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции used to, would.	Кол. тест. Выполнениеитренировоч. упр	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.Уметь употреблять конструкции used to, would.	SB. p.47 Ex.10 Wb p.26 Ex.3

31 /4	3d Иллюзии <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок формирования языковых навыков.	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Устный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	SB. p. 49 Ex.8 Wb p.27 Ex.4
32 /5	3e Рассказы. <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: словасвязки.	Письменный опрос	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	SB. p.51 Ex.11 Wb p. 28 Ex.5
33 / 6	3f Английский в использовании <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Урок формирования языковых навыков.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола <i>_come</i> ‘, трудноразличимых слов, видов-форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочных упражнений	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	SB. p.52 Ex.5 Wb p. 29 Ex.4

34 /7	Культуровед. 3. <i>Знаменитый замок с приведениями в Британии.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	Написание статьи	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	SB. p. 55 Ex.11 Wb p. 32 Ex.16 2 Журнал Spotlight on Russia
35/ 8	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Искусство.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Устный опрос	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Wb p. 30; 31 Ex.16 3; 3
36 37/ 10	Пр по теме <i>Вселенная и человек</i>	1 1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа по главе 3 на основе контр. заданий к УМК (Test 3). Работа над ошибками.	Тематич, промежуочнй, продолжүүлонн	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	y.4,5 /6,7* с.33 Wb
Модуль 4. Technology / Наука и техника							
38 /1	4а Роботы. <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	SB. p.59 Ex.9 Wb p.34 Ex.4

39 /2	4b Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Урок формирования речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	Устный опрос	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	SB. p. 61 Ex.10 Wb p. 35 Ex.2
40 /3	4c Будущие времена. Условные придаточные <i>Грамматика</i>	1	Урок формирования языковых навыков.	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	Кол. текст. Выполнение упражнений, упр.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	SB. p.63 Ex.9 Wb p.36 Ex.4
41 /4	4d Интернет. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок формирования языковых навыков.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Устный опрос	Уметь употреблять в речи идиомы	SB. p.65 Ex.9 Wb p.37 Ex.4
42 /5	4e «Ваше мнение» Сочинение. <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Чтение, сопоставление типов открыток и фраз. Анализ официальных/неофициальных стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Письменный опрос	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	SB. p.67 Ex.8 Wb p.38 Ex.3

43 /6	4f Английский в использован ии. Лексика и грамматика.	1	Урок формировани е языковых навыков.	Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола _ break‘ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочных упражнений	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	SB. p.68 Ex.5 Wb p.39; 42 Ex.2; 2
44 /7	Культуроведение 4 ТВ передача «Гаджет – шоу».	1	Комбинирова нный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Написание статьи	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	Wb p.40 Ex.1 Журна л Spotlig ht onRussi a
45 /8	Экология. <i>Электронные отходы</i>	1	Комбинирова нный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8
46	П/р по теме <i>Технологии. К/р.</i>	1	Обобщ, системат- я, контроль знаний	Проверочная работа по главе 4 на основе контр. заданий к УМК (Test 4). Контрольная работа по главам 3, 4. Работа над ошибками.	Темати- ч, промежу- точный, итоговый	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.4,5
47		1					/6,7*
48	Р/о	1					с.43 Wb
III четверть (30 ч.)		Модуль 5. Art & Literature. / Искусство и литература. <i>(Досуг молодежи: посещение клубов по интересам).</i>					
49 50	5а Это искусство? <i>Чтение и</i> <i>лексика</i>	2	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего	Фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	St/B. p.75 Ex.10 W/b p.44 Ex.4

				отношения к прочитанному.			
51 52	5b Музыка. <i>Аудирование и устная речь</i>	2	Урок формирования речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию.	St/B. p.77 Ex.10 W/b p.45 Ex.3

53 54	5c Степени сравнения прилагательных. <i>Грамматика.</i>	2	Урок формирования языковых навыков.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	Кол. текст \Выполнение тренировоч.	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	SB. p.79 Ex.8 W/b p.46 Ex.3
55	5d Фильмы. Лексика и устная речь.	1	Урок формирования языковых навыков.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Устный опрос	Знать способы словообразования прилаг., наречий и употребить их в речи. Уметь описывать людей, использовать степеней сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	SB. p.81 Ex.11 Wb p.47 Ex.4

56	5e Рецензия на книгу/ фильм. <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	Письменный опрос	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля.	St/B. p.83 Ex.7 W/b p. 48 Ex.4
57	5f Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Урок формирования языковых навыков.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола <i>'get'</i> и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочных упражнений	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.	St/B. p.84 Ex.5 W/b p. 49 Ex.4

58	Культуроведение 5. <i>Вильям Шекспир.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Написание статьи	Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	SB. p.85 Ex.5 Wb p.53 Журнал Spotlight on Russia
59	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Литература</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	Устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	W/b p. 50; 52 Ex.1; 2
60 61	Пр по теме <i>Искусство и литература</i>	2	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5). Работа над ошибками.	Тематич, проектный, промежуточный, промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.4,5 /6,7* с.53 Wb

Модуль 6. Town & Community. Город и общественная жизнь. (Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе).							
62 63	6а Благотворительность. Чтение и лексика	2	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	Фронтальная беседа	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	St/B. p.91 Ex.8 W/b p.54 Ex.4
64 65	6б Уличное движение. Аудирование и устная речь.	2	Урок формирования речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.	St/B. p.93 Ex.9 W/b p.55 Ex.2

66 67	6с Страдательный залог. Грамматика.	2	Урок формирования языковых навыков.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	Конт. текст Упр. Выполнение упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	St/B. p.95 Ex.9 W/b p.56 Ex.4
68	6д Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь.	1	Урок формирования языковых навыков.	Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Устный опрос	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний.	St/B. p.97 Ex.8 W/b p.57 Ex.3

69	6е Электронное письмо. <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Письменный опрос	Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	St/B. p.99 Ex.6 W/b p. 58 Ex.4
70	6f Английск. В использовани и <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Урок формирования языковых навыков.	Анализ значений фразового глагола <i>'check'</i> , способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочный	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	SB p.100 Ex.5 W/b p.59 Ex.4

71	Культуроведение 6. <i>Сидней, Австралия.</i>	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Написание статьи	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	SB p.101 Ex.6W b Журнал Spotlight onRussia
72	Экология. <i>Экологически чистый транспорт</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Устный опрос	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	SB p. 103 Ex.7 Wb p.63 Ex.8

73 - 74	П/р по теме <i>Город</i> К/р	2	Обобщ, систематизация, контроль знаний	Проверочная работа по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6). Контрольная работа по главам 5-6. Работа над ошибками.	Тематич. промжуевский, промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.4,5 /6,7* с.63 Wb
IV четверть 24ч. Модуль 7. Staying safe. / Безопасность. (Здоровье и забота о нем)							
75	7а Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Фронтальная беседа	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	St/B. p.107 Ex.10 W/b p.64 Ex.3
76 77	7б Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь</i>	2	Урок формирования речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Устный опрос	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	St/B. p.109 Ex.10 W/b p.65 Ex.1, 3
78 79	7с Условные придаточные реального/ нереального типа. <i>Грамматика.</i>	2	Урок формирования языковых навыков.	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> Выполнение грамматических упражнений.	Кол. тест Выполнение тренировочных УМК	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	SB. p. 111; Ex. Wb p. 66 Ex.4

80	7d Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок формирования языковых навыков.	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..	Устный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	St/B. p.113 Ex.6 W/b p. 67 Ex.3
81	7e «За и против». Сочинение. <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).	Письменный опрос	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	St/B. p.115 Ex.8 W/b p.68 Ex.4
82	7f Английск. в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Урок формирования языковых навыков.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола <i>‘keep’</i> . Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочный упражнения	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ.	SB p.116 Ex.5 W/b p.69 Ex.4
83	Культуроведение 7. Дикие животные США.	1	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	Написание статьи	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	W/b p.73 Ex.6 Журнал Spotlight onRussia

84	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Безопасность</i>	1	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Устный опрос	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	W/b p.71 Ex.3
----	--	---	-----------------	--	--------------	---	---------------------

85 86	П/р по теме <i>Безопасность</i>	2	Обобщ, систематизация, контроль знаний	Проверочная работа по главе 7 на основе контр. заданий к УМК (Test 7). Работа над ошибками.	Тематич., промежуточный, промежуточные	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.4,5 /6,7* с.73 Wb
Модуль 8. Challenge. Преодоление трудностей. (<i>Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных секций и клубов по интересам</i>).							
87 88	8a Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	2	Урок изучение нового и первичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	Фронтальная беседа	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	St/B. p.123 Ex.8 W/b p. 74 Ex.4
89 90	8b Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	2	Урок формирования речевых умений.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	Устный опрос	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	W/b p. 75 Ex.1, 2
91 92	8с Косвенная Урок формирования языковых навыков.	2	Формирование грамматических навыков.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Коп. текст \Выполнение тренировоч.	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	SBp.12 7; 152 Ex.9; 1 W/b p.76 Ex.1, 2

93	8d Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок формирования языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	Устный опрос	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	W/b p.77 Ex.3, 4
94	8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Письменный опрос	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.	SB p.131 Ex.4 Wb Ex.3
95	8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.	Выполнен тренировочных упражнений	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.	SB p.131 Ex.7 Wb Ex.2
96	8f Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Урок формирования языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол _carry, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	Написание статьи	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, используя косвенную речь.	St/B. p.132 Ex.5 W/b p. 79 Ex.5
97	Культуроведение 8 <i>Helen Keller.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	Устный опрос	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	W/b p.80 Ex.1 Журнал Spotlight on Russia

98	Экология. <i>Всё об Антарктиде.</i>	1	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).	Тематич., промежуточный, промежуточный	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	SB p.135 Ex.9 Wb p.81; 83 Ex.4
99 - 10 2	П/р по теме <i>Спорт</i> К/р Р/о		Обобщ., системат-я, контроль знаний	Проверочная работа по главе 8 на основе контр. заданий к УМК (Test 8). Итоговая контрольная работа по гл. 7,8. Повторение изученного в главах 7,8.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.4,5 /6,7* с.83 Wb
103 105	Резервные уроки						

