

Приложение к образовательной программе

ООО ФГОС МБОУ СОШ №19

**Рабочая программа**  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
**5-7 классы**

г.Верхняя Тура

2017 -2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:  
речевая компетенция – **развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);**
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – **развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;**
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Интегративной целью обучения иностранному языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование** представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- **обеспечение коммуникативно-психологической** адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- **развитие личностных качеств** школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных** способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения общей основной образовательной программы ФГОС учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся себе, другим участникам образовательного процесса, самообразовательному процессу и его результатам.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Личностными результатами** изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного,

нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ**

## **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

### **Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба<sup>1</sup>*). *Молодежная мода. Карманные деньги*. Покупки. Переписка.

2) *Школьное образование*. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс. Средства массовой информации*.

4) Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности*. Здоровый образ жизни.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая форма речи*

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

*Монологическая форма речи* Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой

---



персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

### **Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

### **Чтение**

#### *Чтение вслух*

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

#### *Чтение про себя*

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

### **Письмо**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого

в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звукобуквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

### **Фонетическая сторона речи**

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Ученик научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**



- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**5 класс**

**Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала в 5- 6 классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

— модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5. Речевые клише: — формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*); — фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

## Грамматическая сторона речи

### I. Морфология

#### 1. Имя существительное

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

— использование словосочетаний (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

#### 2. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funniest*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best, bad — worse — worst*); — прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

#### 3. Местоимение

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*); — отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

#### 4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;

— наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

## 5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirty-seventh, thirtieth*);

— использование числительных в датах.

## 6. Предлоги: *into, from, of*.

## 7. Глагол

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);

— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

## II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).

2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в 5 – 6 классе учащиеся знакомятся:

— с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

— с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

— с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

— с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;
- некоторыми типичными сокращениями;
- способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/ home*, много — *much, many, alot*, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*);
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

#### **Общеучебные и специальные учебные умения**

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия) и специальными учебными умениями.**

Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями:**

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;

- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты; умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения; — умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку

### 5 класс (105 часов )

№	Тема урока	Раздел	Языковой материал		Планируемые результаты		
			Лексика	Грамматика	аудирование (А), говорение (Г), чтение (Ч), письмо (П)	Предметные результаты освоения материала (базовые понятия)	Универсальные учебные действия
1	Вот и лето прошло	Pets and other animals. Дикае и домашние	Известные лексические единицы (ЛЕ)	Известные грамматиче ские формы	ГА в диалогической речи высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4 реплик по теме;	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.	<p><b>Личностные УУД:</b> эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить ответы на вопросы в тексте.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной речи (диалогическ и монологическивысказываниях) по образцу</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p>
2 3	Мои домашние питомцы		A pet, to look after, clever, a neck, a tail, short, a lion, a wolf (wolves), hair, an eye, a nose, a head A finger, to forget, a cub a shoulder, must, left, right, a leg, a foot	Порядковы е числительн ые от 1 до 12	А- имитировать сказанное диктором; Г- различать количественные и порядковые числительные		
4	В зоопарке		Количестве нные и порядковы е числительн ые	Г -описывать внешность человека, животных; Ч -работать со словарем;			

5	Наши обязанности	Pets and other animals.	(feet)	Модальный глагол must в утверд. и отриц. форме	<b>ЧА</b> - читать и понимать текст несущий элементы новой информации <b>Г</b> -употреблять в речи модальный глагол must;	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.	высказывать свое отношение к ним; <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривать последовательность действий на уроке; <b>Познавательные УУД:</b> находить ответы на вопросы в тексте.	
6	Заботимся о животных		A body, an arm, a shoulder	Общие и спец. вопросы	<b>Ч</b> -работать с познавательным текстом, выделяя главное и делать обобщение прочитанного.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.  Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи		
7	Части тела		An arm, a shoulder, a finger, a toe	Счет от 1 до 100	<b>ПА</b> -выполнять задания к тексту аудиозаписи. <b>Ч</b> - читать новые слова по теме <b>Г</b> -описывать внешность людей			
8	Дикие и домашние животные		ЛЕ по изученной теме	Время Past Simple	<b>ГЧ</b> -делать обобщение прочитанного <b>Г</b> - отвечать на вопросы по тексту			
9	забавные животные		To smell, lips, a tongue	Время Present Simple	<b>А</b> -воспринимать на слух связное целое <b>Г</b> - описывать внешность человека, животных			Соблюдать порядок слов в предложении Выражать свое отношение при помощи модальных глаголов.
10	Угадай, кто		Suddenly, wild, domestic, a sheep (sheep),	Время Present Simple	<b>Ч</b> - умение выделять главное из текста <b>П</b> -писать известные слова по теме			

11	Самый, самый	A hamster, favourite, a tortoise, beautiful, a parrot. To sleep, Asia, to hunt, alone, to stay	Степени сравнения прилагательных	<b>ГП</b> -образовывать степени сравнения односложных прилагательных	Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.  Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными	<p><b>Личностные УУД:</b> понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре, выполнять различные роли.</p>	
12	Интересные факты о животных		Количественные числительные от 1 до 100	<b>Ч</b> - читать с полным пониманием прочитанного <b>ГА</b> - отвечать на вопросы по тексту			
13	В зоомагазине		ЛЕ по изученной теме	Степени сравнения прилагательных Известные грамматические формы			<b>П</b> - образовывать степени сравнения односложных прилагательных <b>Г</b> -рассказ по опорным словам <b>А</b> -отвечать на вопросы
14	Клички питомцев		Все известные ЛЕ по изученной теме	Степени сравнения прилагательных			<b>А</b> -понимать текст с аудиоисточника
15	Аудирование						<b>П</b> -писать известные слова по теме <b>Ч</b> - умение выделять главное из текста
16	Проверь себя		Урок домашнего чтения	Время Present Simple, Past Simple			<b>Ч</b> - чтение и работа с аутентичным текстом <b>ГА</b> – пересказ и ответы на вопросы
17	Урок домашнего чтения						



18	Стихи о животных	Clothing. Одежда	Never put off till tomorrow what you can do today	Сравнения времен	Г- строить монологическое высказывание, декламировать стихи	местоимениями.  Группировать слова по их тематической принадлежности. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	
19	Своя игра		“If you cannot have the best, make the best of what you have.”	Степени сравнения прилагательных	ГА-отвечать на вопросы А-воспринимать текст с аудиоисточника		
20	Домашние питомцы в Англии		More, the most, beautiful, interesting	Известные грамматические формы	А-воспринимать текст с аудиоисточника Г-подготовить монологическое высказывание по теме Ч- читать текст с правильной интонацией;		
21 22	Английские прилагательные						
23 24	Степени сравнения прилагательных						
25 26	Обувь	Clothing. Одежда	A hat, a cap, to wear (wore), shoes, boots	Время Present Simple, Past Simple	ГА-имитировать сказанное диктором Ч-читать новые слова	Описывать что-либо.  Сообщать что-либо.  Рассказывать, выражая своё отношение.  Характеризовать, называя качества ли-	<b>Личностные УУД:</b> высказывать свое мнение <b>Регулятивные УУД:</b> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; <b>Познавательные УУД:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <b>Коммуникативные УУД:</b>
27 28	В магазине		A shop, size, to try on	Степени сравнения прилагательных	ГА- вести этикетный диалог А- воспринимать информацию с аудиоисточника		

29 30	Молодежная мода	Jeans, trousers, sweater, a jacket		<b>ЧП</b> - читать и писать новые слова <b>Г</b> -описывать, кто как одет	ца/предмета.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен  Пересказывать услышанный/прочитан ный текст (по опорам, без опор).	слушать и понимать речь других;	
31	Молодежная мода	Gloves, mittens Cold, warm, shorts, a shirt, a blouse, a skirt	Время Present Simple,	<b>ГА</b> -понимать и отвечать на вопросы о внешности и одежде людей			
32 33	Кто в чем одет?		Время Present Simple,	<b>ГА</b> -поддержать беседу по теме «в магазине»			
34	Мой гардероб	Tastes differ	Степени сравнения прилагател ьных	<b>Ч</b> -читать и работать с текстом <b>П</b> -писать небольшое эссе описательного характера			
35	Покупки	A school uniform		<b>Г</b> -использовать изученные ЛЕ в монологической речи <b>А</b> -понимать слова на слух			
36	Карманные деньги	Tomorrow, next, next week, next month	Время Future Simple Tense, местоимен ия	<b>ГАП</b> - сопоставить Present и Future Simple <b>Г</b> - строить предложения в будущем времени	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.		<b>Личностные УУД:</b> понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать. <b>Регулятивные УУД:</b> учиться работать по предложенному учителем плану. <b>Познавательные УУД:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре, выполнять
37	Будущее время	Socks, tights, a T-shirt, high boots	Сравнения времен Present Simple и Future	<b>ГА</b> -имитировать сказанное диктором <b>П</b> -образовывать буд. время	Пересказывать услышанный/прочитан ный текст (по опорам, без опор).		

38	Задаем вопросы		ЛЕ по теме	Вопросы в Future Simple Tense	<b>ГЧ</b> -задавать вопросы к предложениям <b>А</b> -воспринимать информацию на слух	Составлять собственный текст по аналогии.	различные роли. фиксировать тему, ключевые слова;
39	Одеваемся по погоде		Right size, wrong size, to change	времена Present Simple и Future Simple	<b>ГА</b> - поддержать беседу по теме «в магазине» <b>Г</b> -употреблять в речи лексику по учебным ситуациям;	При непосредственном общении:  Понимать в целом речь учителя по ходу урока.	
40	Специальные вопросы		Who, why, when, what, with whom, where	Вопросительные слова	<b>ПГ</b> -строить вопросы разного типа во Future Tense <b>А</b> - понимать вопросы	Распознавать и полностью понимать речь	
41	О вкусах не спорят		A coat, a raincoat, an overcoat	времена Present Simple и Future Simple	<b>Г</b> -задавать специальные вопросы в будущем времени <b>П</b> -соблюдать порядок слов в вопросительных предложениях		
42	Наречия	<b>Молодежь</b>	Well, slowly, quick, day off, weekend	Английские наречия и прилагательные, степени	<b>П</b> -образовывать наречия от прилагательных с помощью –ly. <b>Г</b> -произносить новые слова	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь,	<b>Личностные УУД:</b> осознавать роль иностранного языка в жизни людей; <b>Регулятивные УУД:</b>

43	Наши планы на выходные		Really, early, still asleep, to fall (fell), a surprise, to smile	сравнения	<b>А</b> - дифференцировать воспроизводимые звуки <b>Ч</b> - читать текст с полным пониманием прочитанного	где это происходит и т. д.). Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём. Писать поздравительную открытку. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; <b>Познавательные УУД:</b> делать выводы в результате совместной работы <b>Коммуникативные УУД:</b> договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
44	Собираемся на вечеринку		To put, to wear, to buy	Время Future Simple Tense	<b>Ч</b> -читать и работать с текстом <b>Г</b> –составлять предложения описательного характера по опорным схемам		
45	Гардероб		Все изученные ЛЕ по теме	Все известные грамматические формы	<b>Г</b> -знать все известные ЛЕ по теме, употреблять их в речи <b>П</b> - писать слова по теме		
46	Проверь себя			Время Future Simple Tense	<b>П</b> -образовывать формы будущего времени		
47	Рождество		A candle, Christmas, tree, lights, presents, Santa Claus	Время Present Simple	<b>ГА</b> -воспринимать текст с аудиоисточника, отвечать на вопросы, используя новую лексику		
48							
49	Времена года	<b>Seasons.</b>	It's summer (autumn...), winter, spring, season, after	Структура It's	<b>ГА</b> - повторять новые слова за диктором, использовать из утвердительных предложениях <b>Ч</b> - читать с полным пониманием	Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц	

				прочитанного	not и по.	
50	Погода		Weather, bright, terribly hot, cold, windy	Время Present Simple	<b>Ч</b> -составить план пересказа <b>Г</b> -ответить на вопросы по тексту, пересказать его	Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
51	Мое любимое время года		Rain, snowy, fine, warm, frosty, bad	неопределенные местоимения: some, any, no.	<b>Г</b> -рассказать о погоде на сегодня, отвечать на вопросы <b>П</b> – составить письменный прогноз погоды	Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple
52	Здоровый образ жизни		The sun, cloudy, slippery	Структура It's Степени сравнения	<b>ГЧ</b> -прочитать текст и высказать свое отношение к нему <b>ГА</b> - ответит на вопросы	
53	Проблемы экологии		Все ЛЕ по теме	прилагательных	<b>П</b> -образовывать степени сравнения <b>Ч</b> -читать с полным пониманием прочитанного	
54	Проверь себя			Время Present Simple	<b>П</b> -правильно писать предложения с изученными словами	
55	Урок домашнего чтения		Загрязнение окружающей среды	Времена группы Simple	<b>Ч</b> - чтение и работа с аутентичным текстом <b>ГА</b> – пересказ и ответы на вопросы	
56	Английский год	The English	November, December, January, February, because	Порядковые числительные	<b>А</b> -воспринимать новые слова на слух <b>Ч</b> -правильно читать новые слова	
57	Зимние месяцы		Come together, a pumpkin pie, a	Время Present	<b>ГА</b> -отвечать на вопросы с использованием новой	

		roast turkey	Simple	лексики <b>П</b> -заполнить пропуски нужными словами		
58	Весенние месяцы	There is, are, March, April, grass, a leaf- leaves	Конструк ция There is, are неопредел	<b>Г</b> -рассказ о зимних месяцах в Англии <b>Ч</b> -читать диалог по ролям		
59	Праздники в Англии	Snt, Valentine Day,	енные местоиме ния: some, any, no.	<b>П</b> -подписать поздравительную открытку, руководствуясь правилами этикета		
60	Скоро весна	May, June, July, to shine, a bird, a forest, to be outdoors	Время Present Simple	<b>А</b> -имитировать сказанное диктором <b>Г</b> -строить монологическое высказывание по теме		
61	Времена года в Англии	Easter, religious, half, a joke, in fact, in order, a shamrock	Конструк ция There is, are Время Present Simple	<b>Ч</b> -читать текст с полным пониманием прочитанного <b>Г</b> -отвечать на вопросы <b>А</b> - повторять за диктором		
62	Климат и географичес кое положение Велокобрита нии	Something, anything, nothing, a forest, a field, August, September, October	Вопросы с конструк цией There is, are	<b>Г</b> - задавать и отвечать на вопросы <b>П</b> -писать вопросы к готовым ответам, образовывать производные от неопределенных местоимений		
63	Летние месяцы	Monday, sky, cotton, light, dry, quiet	Конструк ция There is, are	<b>Г</b> -употреблять и различать в речи изученные времена		

					Ч -извлекать нужную информацию из прочитанного			
64	Есть ктонибудь?	The English year. Год в Англии	Anybody, somebody, nobody	Вопросы с безличными местоимениями	Г -употреблять в речи разговор-ные клише А-воспринимать новые слова на слух			
65	Все времена года хороши		Dull, North, South, world, to enjoy, to sledge	Время Present Simple	П-правильно писать новые слова ГА-задавать и отвечать на вопросы			
66	А ты что любишь?		A tree is known by it's fruit.”	Безличные местоимения	Г -употреблять и различать в речи изученные времена. Ч - выполнять задание к тексту			
67	Аудирование		Все ЛЕ по изученной теме	Все известные грамматические явления	А-понимать связный текст; П -выполнять задания к тексту аудиозаписи.			
68	Урок домашнего чтения				Ч-читать аутентичные тексты, используя смысловую догадку Г- отвечать на вопросы			
69	Географическое положение				Время Present Simple	Г -употреблять в речи разговорные клише А -воспринимать на слух связанное целое		
70	Англии				Конструкция There is, are	Ч- понимать прочитанное ГА-вести диалог по теме		
71	Праздники в		A tree is known	Время	Г-монологическое			

	Англии		by it's fruit.”	Present Simple	высказывание,		
72	Лондон		A city, a park, to be famous, St James Park, Hyde Park, Regents Park , The Tower of London	Время Present Simple	<b>Ч</b> -читать страноведческий текст о главных парках Лондона.		
73	Интересные факты о Лондоне			Время Present Simple	<b>А</b> -воспринимать текст с аудиоисточника <b>П</b> - писать новые слова		
74	Проверь себя	<b>The English year. Год в</b>		Все известные грамматические явления	<b>П</b> -отвечать на вопросы, используя известные ЛЕ <b>А</b> -понимать диктора		
75	Игровая викторина				<b>ГА</b> - построить монологическое и диалогическое высказывание		
76	Урок домашнего чтения				<b>Ч</b> -читать текст с извлечением полезной информации <b>ГА</b> - отвечать на вопросы		
77							
78							
79	Природа	<b>Nature. Природа</b>	A river, nature, a sea, an ocean, a lake, lovely, to be ready, a butterfly	Времена группы Simple (вопросительные и утвердительные предложения)	<b>А</b> - произносить новые слова за диктором <b>Г</b> - употреблять из в речи		
80	Мир вокруг нас				<b>П</b> -писать новые слова <b>Ч</b> – читать аутентичные тексты без словаря		
81	Моря и океаны		In the town, in the country, the Black		Время Past	<b>ГА</b> -отвечать на вопросы, используя информацию из	



			Sea, South America	Simple Tense	аудиозаписи <b>Ч</b> -читать новые слова		
82	Леса и поля		hill, moon, mountain, star, wood, fire, a door	Времена группы Simple	<b>Ч</b> -читать текст с полным пониманием прочитанного <b>П</b> -письменно ответить на вопросы		
83	Планета Земля. Глобальные проблемы		Earth, a planet	Времена группы Simple (вопросительные и утвердительные предложения)	<b>Г</b> -использовать известные ЛЕ в монологической речи <b>А</b> -понимать аудиотекст		
84	Урок праздник Пасха		Все известные ЛЕ		<b>ГА</b> -понимать вопросы учителя и отвечать на них <b>П</b> -описать картинку		
85	Урок домашнего чтения	Nature. Природа	Все известные лексические единицы по теме	Время Past Simple Tense	<b>Ч</b> -читать аутентичные тексты <b>Г</b> -использовать разговорные клише в речи		
86	Лексические упражнения			Все известные видовременные формы глагола	<b>ГА</b> -строить монологическое высказывание, отвечать на вопросы		
87	Проверь себя				<b>П</b> -отвечать на вопросы, используя известные ЛЕ		
88	Пишем письмо			A garden, a forester, plants, mushrooms, berries	Время Present Simple	<b>ГА</b> -отвечать на вопросы, используя информацию из аудиозаписи <b>Ч</b> -читать новые слова	
89	Аудирование		A lot of fun, colourful, wonders	вопросительные и утвердительные	<b>А</b> -воспринимать на слух связанное целое; <b>Г</b> -выражать согласие,		

			льные предложения	несогласие;		
90	Ваши планы на каникулы		Awaken, a tasty season, a long winter sleep	Время Present Simple	ГЧ- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного Г-рассказать о своих планах	
91	Мир вокруг нас		ЛЕ по теме		А-воспринимать информацию с аудиисточника Г-выразить согласие/несогласие	
92	Материки, страны, океаны		A country, to shine, the moon, stars	Времена группы Simple (вопросительные и утвердительные предложения)	Ч-извлекать нужную информацию из текста Г-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	
93	Грамматические упражнения		Все известные ЛЕ		П-образовывать видовременные формы глагола, применять известные правила на практике	
94	Повторение				ГА- отвечать на вопросы, понимать основное содержание текста на слух	
95	Проверь себя		Все известные ЛЕ	Все изученные	П-отвечать на вопросы, используя известные ЛЕ А-понимать диктора	
96	Урок домашнего чтения	Round-	Все известные лексические единицы по теме	грамматические явления и правила	Ч-читать аутентичные тексты Г-использовать разговорные клише в речи	

97	Достопримечательности Англии			<b>П</b> -использовать известные грамматические правила на практике		
98 99	Известные люди Англии			<b>А</b> -воспринимать информацию с аудиоисточника <b>Г</b> -выразить согласие/несогласие		
10 0	Интеллектуальный марафон			<b>ГА</b> -понимать и отвечать на вопросы по страноведению <b>П</b> -правильно писать известные слова		
101	Ура, каникулы!			<b>Г</b> -рассказывать о своих планах на каникулы		
102	<b>Резервные уроки</b>					
103						
104						
105						

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку  
6 класс (105 часов)**

№	Тема урока	Раздел	Языковой материал		Планируемые результаты		
			Лексика	Грамматика	Планируемые результаты освоения материала (базовые понятия)	Универсальные учебные действия	
1	Повторение	<b>ROUND-UP LESSONS. УРОКИ ПОВТОРЕНИЯ</b>		Актуализация грамMAT. материала: to be (am, is, are) It's.../It isn't...	<b>Г</b> - Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. <b>А</b> - Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. <b>Ч</b> -Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления <b>А</b> - полностью понимать их содержание. <b>ГА</b> - отвечать на вопросы	<b>Личностные УУД:</b> Формирования Я-концепции (внутренняя позиция) Установление связи между результатом учебной деятельности по овладению ИЯ и тем, ради чего она осуществляется <b>Коммуникативные УУД:</b> Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждение проблем <b>Регулятивные УУД:</b> Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата	
2-3	Погода. Времена года		Известные лексические единицы (ЛЕ) по изученной теме	Время Present Simple			
4	Внешность			Актуализация грамMAT. материала: The Present Continuous Tense			
5				It's.../It isn't...			
6			A hat, a cap, to wear (wore), shoes, boots, shop, size, to try on	Общие и специальные вопросы			
7	Семья. Мои друзья и я.			Известные лексические единицы (ЛЕ) по изученной теме			Время Present Simple Общие и специальные вопросы
8							

9	Еда	<b>ROUND-UP LESSONS. УРОКИ ПОВТОРЕНИЯ</b>	Hungry, thirsty, What would you like ...? Bread, butter, sausages, potatoes, a cucumber Can I help...? Salt, coffee, sugar, tea,	Актуализация грамматики. матермала: There is/There are some, little/few, a lot of	<b>ГА</b> -Употреблять в речи Present, Future Indefinite (Simple), Present Continuous (Progressive) в пределах изучаемого материала. <b>Г</b> -Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. <b>П</b> -Выполнять письменные лексико-грамматические упр	<b>Личностные УУД:</b> понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать. Приобщение к общечеловеческим ценностям: патриотизм, экологическая и этическая культура, нравственность  <b>Регулятивные УУД:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.  <b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую подготовка устного и письменного речевого высказывания  <b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре, выполнять различные роли. Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером
10						
11						
12	Животные		A pet, to look after, clever, a neck, a tail, short, a lion, a wolf (wolves)	Количественные и порядковые числительные  Степени сравнения прилагательных	ЧА- читать и понимать текст несущий элементы новой информации Г- отвечать на вопросы по тексту	
13					А -воспринимать на слух связное целое Г- описывать внешность человека, животных	
14	Праздники		Easter, religious, half, a joke, in fact, in order, a shamrock	Время Past Simple  Глагол to be в прошедшем времени	Г – отвечать на вопросы	
15					Ч-читать аутентичные тексты, используя смысловую догадку Г- отвечать на вопросы	
16	Природа		A river, nature, a sea, an ocean, a lake, lovely, to be ready, a butterfly In the town, in the country, hill,	Порядковые числительные  Время Past Simple	Ч-читать текст с полным пониманием прочитанного	
17					П-письменно ответить на вопросы	
18				Специальные вопросы  ГА-строить монологическое высказывание, отвечать на вопросы		
19	Мой день.	Never put off till tomorrow what you can do	Время Future Simple Tense, вопросы и	П-образовывать формы будущего времени		
20	Досуг.			ГЧ-задавать вопросы к предложениям		
21	Увлечения					

			today	отрицания	А-воспринимать информацию на слух	
22	Проверь себя		Все изученные ЛЕ по теме	Все известные грамматические формы	Г-знать все известные ЛЕ по теме, употреблять их в речи П- писать слова по теме	<p><b>Личностные УУД:</b> осознавать роль иностранного языка в жизни людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> делать выводы в результате совместной работы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им.</p>
23	Уроки домашнего чтения	ROUND-UP LESSONS		Времена группы Simple	ГА -Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. А - Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Ч- Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале	
24						
25	Хэллоуин		Halloween, trick or treat, apple, ghost, a monster, a spider	Время Present Simple	А-воспринимать информацию с аудио и видеоисточника ГА-отвечать на вопросы	
26						
27						
28	Дни недели	SCHOOL LIFE. ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, meet, to laugh At, on, in	Времена группы Simple утвердительные предложения	АЧ- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ГА – произносить новые слова, знать их перевод Ч – чтение текста с полным пониманием прочитанного	<p><b>Личностные УУД:</b> на этапе рефлексии урока предложить учащимся самим оценить уровень успешности на данном учебном занятии;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контрольные задания, в том числе тестового характера</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p>
29						
30						
31	Мой день					
32	Мой день					
33	Расписание уроков					
34						

			Handicraft, exercise book, museum, pencil	Модальный глагол shall	<b>Ч</b> - читать с полным пониманием прочитанного	
35	Школа	<b>SCHOOL LIFE. ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ</b>	Half, past, desk, classroom, lesson. never, timetable, Maths, Art, Music, study – to study	Времена группы Simple The Present Continious Tense	<b>ГА</b> - повторять новые слова за диктором, использовать из в утвердительных предложениях <b>Г</b> -ответить на вопросы по тексту, пересказать его <b>Ч</b> -читать с полным пониманием прочитанного <b>ГА</b> -отвечать на вопросы с использованием новой лексики	<b>Личностные УУД:</b> Овладение иностранным языком как средством глубокого понимания своей культуры и культуры страны изучаемого языка, постижение менталитета других народов.  <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером  <b>Регулятивные УУД:</b> Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи учителя.  <b>Познавательные УУД:</b> Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности
36						
37	Идеальная					
38	школа – какая она?					
39	Аудирование		Изученные ЛЕ по теме	Изученные грамматические структуры	<b>А</b> - понимать на слух информацию <b>П</b> -заполнить пропуски нужными словами	
40	Мой класс		A blackboard, a bookcase, a window, a door, a floor, a wall, a picture, late	Конструкция there is.. there are  Разделительные вопросы	<b>ГА</b> - отвечать на вопросы с использованием нужных грамматических структур <b>Ч</b> - чтение с нужной интонацией <b>П</b> – образовывать разделительные вопросы <b>Г</b> -употреблять в речи разговор-ные клише	
41						
42						
43	Школьная жизнь		To leave, join, to sing, a song, yet, to count, poor, work, good luck, by the way	Разделительные вопросы Времена группы Simple The Present Continious Tense	<b>А</b> -воспринимать на слух связанное целое <b>Ч</b> - понимать прочитанное <b>ГА</b> -вести диалог по теме <b>Г</b> -выразить согласие/несогласие	
44						
45						

46	Проверь себя		Изученные ЛЕ по теме		Г-знать все известные ЛЕ по теме, употреблять их в речи П- образовывать разделительные вопросы					
47	Рождество			Времена группы Simple	ГА-воспринимать текст с аудиоисточника, отвечать на вопросы, используя новую лексику					
48										
49	Школа в Англии	SCHOOL LIFE. ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ	Age, at the age of... a pen, a rubber, a ruler, a carpet, outdoors, difficult, easy A good beginning	Разделительные вопросы Словообразование	П- образовывать вопросы Г-отвечать на вопросы Ч- чтение и работа с аутентичным текстом ГА – пересказ и ответы на вопросы	<p><b>Личностные УУД:</b> Приобщение к общечеловеческим ценностям: патриотизм, экологическая и этическая культура, нравственность</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривать последовательность действий на уроке; контрольные задания, в том числе тестового характера</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить ответы на вопросы в тексте. предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре, выполнять</p>				
50										
51										
52	Начальное образование в Англии		to spend, subject to get on, to be over, famous, important, learn	Разговорные вопросы-клише	Времена группы Simple		Ч- умение выделять главное из текста П-писать известные слова по теме Г -строить монологическое высказ-е, декламировать стихи			
53										
54	Международный школьный обмен		Изученные ЛЕ по теме	Изученные грамматические структуры	Изученные грамматические структуры		Г-знать все известные ЛЕ по теме, употреблять их в речи Ч- читать текст с полным пониманием прочитанного			
55										
56	Выбор профессии.	Изученные ЛЕ по теме	Изученные грамматические структуры	Изученные грамматические структуры	ГА-воспринимать текст с аудиоисточника, отвечать на вопросы, используя новую лексику					



57	Каникулы – в России и за рубежом				Г-использовать изученные ЛЕ в монологической речи А-понимать слова на слух	различные роли.
58	Проверь себя				Г-знать все известные ЛЕ по теме, употреблять их в речи П- писать слова по теме	
59	Мой дом	THE PLACE WE LIVE IN. МОЙ ДОМ	A house, a kitchen, a bathroom, rather, a toilet, a flower, front, behind	Разделительные вопросы  Времена группы Simple	Ч -читать и работать с текстом Г –составлять предложения описательного характера по опорным схемам П-соблюдать порядок слов в вопросительных предложениях ГЧ-задавать вопросы к предложениям А-воспринимать информацию на слух	<p><b>Личностные УУД:</b>, постижение менталитета других народов, понимать эмоции других людей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером слушать и понимать речь других;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой</p>
60						
61						
62	Дом за городом		A hall, a living room, back, car, to shout, key, to lock	Разговорные фразы- клише  Времена группы Simple	Г -употреблять в речи лексику по учебным ситуациям; Ч -читать и работать с текстом Г –составлять предложения описательного характера по опорным схемам ГА – пересказ и ответы на вопросы	
63						
64						
65	Моя квартира		A flat, a dining room, a sitting room, upstairs, downstairs, a sofa, an armchair, a fireplace, or,	Альтернативные вопросы  Альтернативные вопросы	П- образовывать альтернативные вопросы А-воспринимать новые слова на слух Ч-правильно читать новые слова ГА-отвечать на вопросы с использованием новой лексики П-заполнить пропуски нужными словами	
66	Моя квартира					
67						

			own, expensive			деятельности
68	Мой дом – моя крепость		Lovely, wonderful, furniture, curtain, corner, middle. In the middle of, mirror, quiet	The Present Continious Tense  Вопросы, отрицания	ГА –понимать предложения описательного характера, отвечать на вопросы Г-задавать вопросы П-соблюдать порядок слов в вопросит предложениях Ч-составить план пересказа	
69						
70	Моя комната		Describe, a wardrobe, next to, a lamp, a sink, a garden, opposite, a cooker	If предложения  Вопросы - клише	ГЧ-прочитать текст и высказать свое отношение к нему ГА- ответить на вопросы АГ- вести диалог – расспрос П- писать слова по теме	<p><b>Личностные УУД:</b> понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре, выполнять различные роли. фиксировать тему, ключевые слова;</p>
71						
72	Дом, милый дом		Understand, to happen, a study, suddenly, a cupboard, to believe, a fridge	Предлоги	Ч-составить план пересказа Г-ответить на вопросы по тексту, пересказать его П-заполнить пропуски нужными словами ГА-вести диалог по теме	
73				The Present Simple Tense		
74	Мой дом – моя семья		Изученные ЛЕ по теме	Изученные грамматические структуры	Г -употреблять в речи разговорные клише А -воспринимать на слух связанное целое Ч- понимать прочитанное	
75						
76	Проверь себя				Г-знать все известные ЛЕ по теме, употреблять их в речи П- писать слова по теме Ч- понимать содержание прочитанного	
77						
78						
79	Город	Г	A town, city, a square, main, a	Разговорные фразы- клише	ГА- повторять новые слова за диктором, использовать из в утвердительных	<p><b>Познавательные УУД:</b> находить ответы на вопросы в тексте.</p>
80						

			theater, a cinema, a church, a road	Времена группы Simple	предложениях <b>Ч</b> - читать с полным пониманием прочитанного	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной речи</p> <p><b>Личностные УУД:</b> высказывать свое отношение к прочитанному</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность действий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Приобщение к общечеловеческим ценностям: патриотизм, экологическая и этическая культура, нравственность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение продуктивно разрешать конфликты, договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> подготовка устного и письменного речевого высказывания; - формулирование проблемы (главной идеи) текста</p>
81	Грамматические упражнения		The day before yesterday, last night, ago, now	The Past Simple Tense	<b>П</b> -правильно писать предложения с изученными грам. формами <b>Г</b> А-отвечать на вопросы с использованием новой лексики <b>Г</b> -употреблять и различать в речи изученные времена <b>Ч</b> -извлекать нужную информацию из прочитанного	
82						
83	Лондон			Специальные Вопросы Причастие II	<b>Г</b> -употреблять и различать в речи изученные времена. <b>Ч</b> - выполнять задание к тексту	
84						
85	Достопримечательности		Already, just, ever, never, bridge, a building, to build	The Present Perfect Tense	<b>Ч</b> -читать страноведческий текст <b>Г</b> -монолог <b>П</b> -отвечать на вопросы, используя известные грам.формы	
86						
87	Интересные факты о Лондоне		A century, to become, afraid, to be afraid of..., to wake up, to burn, dirty, rich, dark	Сравнение времен The Present Perfect Tense и The Past Simple Tense	<b>П</b> -использовать известные грамматические правила на практике <b>Г</b> А- составлять диалоги <b>Ч</b> -извлекать нужную информацию из текста <b>Г</b> - составлять монологическое высказывание по тем	
88	Вильгельм Завоеватель					
89	Известные памятники		A capital, a place, a tower, tall, a monument, a bell	Вопросы в The Present Perfect Tense	<b>Г</b> - правильно произносить названия стран и городов, <b>П</b> -составлять предложения по схеме	
90	Туристический буклет					
91	Рассказ о Лондоне		Englishman, a castle, trouble	Краткие ответы		
92	Дом королевы	TOWN LIFE. LONDON. ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ ЛОНДОН	St Paul s Cathedral, Buckingham	Неправильные глаголы		
93	Тауэр					

		ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ ЛОНДОН	Palace, The National Gallery, Tower, Hyde Park	Специальные вопросы The Present Perfect Tense	Ч-читать аутентичные тексты Г-использовать разговорные клише в речи		
94	Трафальгарская площадь		Wide, a trip, to lead, a sound, an architect, a king, a queen	It takes me.. It does not take... Does it take...?	Г-использовать известные ЛЕ в монологической речи А-понимать аудиотекст ГА-понимать вопросы учителя		
95	Путеводитель						
96	Роль английского языка в нашей жизни			A magician, a rule	Степени сравнения прилагательных	Ч-читать аутентичные тексты Г-использовать разговорные клише в речи	<b>Личностные УУД:</b> понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать. <b>Регулятивные УУД:</b> учиться работать по предложенному учителем плану. <b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую подготовка устного и письменного речевого высказывания <b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре, выполнять различные роли. Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером
97	Повторение		Все известные лексические единицы по теме	Все изученные грамматические явления и правила	П-образовывать видовременные формы глагола, применять известные правила на практике  ГА- отвечать на вопросы, понимать основное содержание текста на слух		
98	Проверь себя						
99	Урок домашнего чтения			Все изученные грамматические явления и правила			
100	«Своя игра»	Все известные лексические единицы		А-воспринимать информацию с аудиисточника Г-выразить согласие/несогласие			
101-105 – резервные уроки							

## Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку. 7 класс.

№ урок а	Дата	Тема урока	Языковой материал	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>I четверть ( 24 часа ) Вводный урок. (1ч)</b>							
1.		<b>Обзорное повторение лексики</b>	Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс	Лексика и грамматика 6 класса.	Употребляет в речи лексико-грамматические структуры, изученные ранее.	<i>Познавательные (П):</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Коммуникативные (К):</i> Составляют небольшие устные монологические высказывания <i>Регулятивные (Р):</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
<b>Тема 1. Образ жизни в городе и деревне (10ч)</b>							
2.		<b>Жизнь в городе и загородом</b>  . Лексические единицы (ЛЕ) по теме	Вести разговор о разном жизненном укладе.	Лексические единицы(ЛЕ) по теме: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land, scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью.	<i>Познавательные (П):</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Коммуникативные (К):</i> Составляют небольшие устные монологические высказывания <i>Регулятивные (Р):</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата	Проявляет толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.

3.		<b>Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't.</b>  Фразовый глагол run.	Уметь рассказать о правилах личной безопасности, используя активную лексику урока; образовывать наречия от прилагательных, использовать в речи модальный глагол should/shouldn't	ЛЕ по теме: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn; Модальный глагол should/shouldn't Фразовый глагол run into/after/out of.	Строить высказывание о правилах безопасности. Уметь просить/давать совет. Образовывать наречия от прилагательных. Знать правила использования в речи модального глагола should, фразового глагола run.	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата. К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)
4.		<b>На досуге.</b> Изучающее чтение. Монологическая речь.	Вести монологическое высказывание описательного характера на основе прочитанного. Использовать графические схемы для усвоения тематической лексики.	ЛЕ: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing. Составление текста-описания.	Вести рассказ любимом месте для проведения досуга. Научиться использовать графические схемы для усвоения лексики.	П: Находят и выделяют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
5.		<b>Главные достопримечательности Британских островов.</b>  Поисковое чтение.	Строить сообщение с опорой на географическую карту.	ЛЕ: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique,	Строить высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечатель	П: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Р: Определяют последовательности промежуточных целей с	Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.

				volcano, date back, fall down	ностей) на основе прочитанного. Писать короткий текст о достопримечательностях своей страны.	учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий К: Определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	
6.		<b>Мои друзья и я. Подростки.</b>  Изучающее чтение. Ознакомительное чтение (с.3)	Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.		Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков Строит сравнительное высказывание	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
7.		<b>Карманные деньги.</b>  Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/	Вести диалог этикетного характера (с использованием карты метро).	ЛЕ: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot Правила чтения /i/ - /I:/	Умение вести диалог этикетного характера.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Составляют план и последовательность действий К: Принимают решение и реализуют его	Усваивает культуру поведения через освоение норм поведения
8.		<b>Мехико.</b>  Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	Делать сообщение на основе прочитанного по	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам

			плану.	network, nightlife, population		необходимую информацию Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	и стилям жизни
9.		<b>Выполнение упражнения в формате ОГЭ</b>	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
10.		<b>Повторение по теме «Образ жизни».</b>	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету



						разрешения	
11.		<b>Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»</b>	Проверка усвоения языкового и грамматического материала	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Тема 2. Увлечения. Время рассказов (10ч)</b>							
12.		<b>Моё увлечение. Книголюбы.</b> ЛЕ по теме.	Знакомство с новой лексикой урока. Развитие навыков просмотрового чтения текстов о писателях приключенческого о жанра Развитие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях. Понимание речи на слух.	amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; Past Simple	Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Книголюбы» Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра Ведет разговор о писателях и литературных героях.	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий К: Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
13.		<b>Моё увлечение. Читаем классику.</b> Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время	Распознавание и употребление в речи Past Simple, конструкции used to для выражения	adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock. Простое	Пересказ текста на основе прочитанного с опорой на иллюстрации.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к

			привычного действия в прошлом, союзов в СПП времени Краткое изложение текста с опорой на иллюстрации.	прошедшее время. Союзы в придаточных времени	Употребляет во всех видах речевой деятельности Past Simple, конструкция used to.	Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
14.		<b>Он пропал! Чтение.</b>  ЛЕ по теме. Поисковое чтение Конструкция used to.	Чтение текстов, основанных на реальных событиях Уметь коллективно составлять рассказ.	confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep. Последовательно сть событий	Написание короткого рассказа (приключенческий, детективный). Строить связное повествование о событиях прошлого (коллективный рассказ по заданному началу)	П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию Р: Выявление способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Развивают умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группе	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
15.		<b>Досуг и увлечения. Дар рассказчика.</b>  Ознакомительное чтение. Монологическая речь	Умение строить повествование по плану. Передавать содержание сюжета русской сказки на английском языке.	Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: Выражают точку зрения и обосновывают ее	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает информационной и

							социокультурной компетенцией
16.		<b>Выдающиеся люди. А.П. Чехов.</b> Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.	Умение вести дискуссию, высказывать оценочные суждения.		Выполнять оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе-	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения	Проявляет интерес к чтению русской классической литературы.
17.		<b>Путешествие. Рассказ о событиях в прошлом.</b> Диалогическая речь. Звуки /i:/, /ɪə/	Ведение диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом Умение произносить звуки /i:/, /ɪə/.	Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, eaг, eег, eге а также звуков / i:/, /ɪə/.	П: Самостоятельное создание способов решения проблем общения по переписке Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме К: Планируют возможное выполнение самостоятельного общения со сверстниками; выстраивают алгоритм общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес и толерантность к другим культурам.
18.		<b>Культурное наследие. Кентервилльское привидение.</b> Поисковое чтение.	Чтение художественного текста. Диалогическая речь.	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers,	Владение навыком чтения художественного текста. Составление диалога на основе	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Выявляют ошибки при сравнении результата с заданным эталоном; ставят	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет

				warn, wrist, strike a match	прочитанного.	учебную задачу К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка	интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
19.		<b>Выполнение упражнения в формате ОГЭ.</b>	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
20.		<b>Повторение по теме «Чтение»</b>	Умение употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Время рассказов» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	грамматическим материалом по теме «Время рассказов» во всех видах речевой деятельности.	П- Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р – Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К- Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
21.		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Чтение»</b>	Проверка усвоения языкового и грамматического материала темы 2.	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля Владение	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

				сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	изученным лексико-	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
<b>Тема 3 «Внешность и характер» (10ч)</b>							
22.		<b>Анализ контрольной работы. Взаимоотношения с друзьями. ЛЕ.</b>	Употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов. Употребление активной лексики урока в ситуации речевой коммуникации	ЛЕ по теме: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention. Многозначные слова	Овладение лексикой урока для употребления в ситуациях речевой коммуникации. Распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения. Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)
23.		<b>Относительные придаточные предложения</b>	Употребление в речи изученных ранее ЛЕ по теме «Внешность» для описания внешности человека. Использование новой лексики по теме. Восприятие речи на слух.	ЛЕ по теме: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height.	Овладение новой лексикой урока, употребление ее в ситуации речевой коммуникации. Диалогическая речь по теме «Внешность»	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще	Самореализация средствами иностранного языка. Толерантное отношение к проявлениям иной культуры .

						неизвестно К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка.	
24.		<b>Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.</b>	Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени. Использования в речи прилагательных в функции определения.	ed/-ing (Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения	Ведение диалога: описание внешности, характера Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения	П: Поиск и выделение необходимой информации Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Самореализация средствами иностранного языка.
<b>II четверть ( 24 часа)</b>							
25.		<b>Здоровый образ жизни Фразовый глагол give.</b>  Поисковое чтение.	Изучение значений фразового глагола give. Поисковое чтение.	ЛЕ по теме: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds,give away/back/ up	Составление рассказа об удивительном человеке в письменной и устной форме по плану Чтение аутентичных текстов, нахождение в тексте запрашиваемой информации.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ

26.		<b>На страже Тауэра.</b>  Поисковое чтение. После уроков. Аудирование	Просмотровое, поисковое чтение. Отсутствие навыка аудирования с пониманием заданной информации Развитие навыка изложения прочитанного ,давать оценочные суждения на основе прочитанного	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Излагает прочитанное. Умение давать оценочные суждения на основе прочитанного.	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Проявляет уважение к людям разных профессий. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры. Обладает активной жизненной позицией
27.		<b>Разговор об увлечениях/работе.</b>  Диалогическая речь.	Расспрашивать/рассказывать об увлечениях/работе. Различать и произносить звуки /e/ и /æ/.	Lawyer	Умеет рассказывать\расспрашивать об увлечениях, работе. Правильно произносит и различает звуки /e/ и /æ/.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в устной речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного Уважает людей разных профессий.
28.		<b>Дети во времена королевы Виктории.</b>	Составление высказывания по тексту, опираясь на тезисы.	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel,	Пересказ текста с использованием эмоционально-оценочных	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных	Осознает возможность самореализации средствами

			Умение составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.	factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	суждений.	условий Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	иностранного языка.
29.		<b>Выполнение упражнений в формате ОГЭ</b>	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
30.		<b>Повторение по теме «Внешность и характер»</b>	употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.



						К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	
31.		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»</b>	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Проведение контрольной работы по 3 модулю	Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
<b>Тема 4. Средства массовой информации «Об этом говорят и пишут» (10ч)</b>							
32.		<b>Мое увлечение Заметки в газету.</b>	Употребление новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации» Прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта	horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» Прогнозирует содержание текста по заголовку Читает новостные заметки с Интернет-сайта.	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности
33.		<b>Прошедшее</b>	Владение	excited, interested,	Распознает и	П: Постановка и	Осознает

		<b>продолженное время.</b>  Фразовый глагол go.	лексическими единицами по теме «Эмоции» Вести интервью о событии.	sad, shocked, surprised, worried. Фразовый глагол go off/on/with	использует в речи глаголы во времени Past Continuous. Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы. Пишет новостные заметки о родном крае.	формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности
34.		<b>Употребление прошедшего простого/длительного времени.</b>	Распознавание и употребление в речи глаголов во временах Past Continuous/Past Simple.	Past Simple/Continuous	Распознает и использует в речи глаголы во времени Past Continuous/Past Simple.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности
35.		<b>Заметка об экологическом кружке.</b>	Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок. Понимание на слух основное содержание, выборочную информацию.	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Умеет вести полилог о событии. Понимает на слух текст. Пишет новостную заметку.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Определяют последовательности	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам

		Поисковое чтение. Аудирование.	Умение написать новостную заметку.			промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	зрения
36.		<b>Средства массовой информации.</b>	Чтение аутентичных текстов о британских журналах для подростков. Ведение полилога в связи с прочитанным. Составление отчета о результатах опроса	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. Ведет полилог в связи с прочитанным. Составляет отчет о результатах опроса.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
37.		<b>Выбор ТВ программы.. Школьный журнал</b>	Вести диалог. Образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов –able, -ible, -ent. Правильно произносить, знать правила	music show, police drama, wildlife documentary упр.1 Словообразование: е: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent: у	Ведет диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) Правильно произносит звуки /e/, /æ/, /eə/.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает

			чтения звуков.				согласие/несогласие.
38.		<b>Радиостанции.</b>  Поисковое чтение.	Навыки прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним.	campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down	Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. Понимает речь на слух (текст о радиостанции).	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.
39.		<b>Выполнение упражнений в формате ОГЭ.</b>	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
40.		<b>Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости.</b>	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Лексические единицы модуля 4. Фразовый глагол go. Употребление Past Simple/Continuou s. Образование прилагательных.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта К: Выявляют проблему и	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

						планируют способы ее решения	
41.		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации» (тест)</b>	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
<b>Тема 5. Технический прогресс «Что ждет нас в будущем» (11ч)</b>							
42.		<b>Будущее простое время</b>	Распознавание и употребление в речи глаголов в Future Simple Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam Future Simple	Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
43.		<b>Употребление будущего простого времени в придаточных времени/условия.</b>	Распознавания и употребления в речи временных форм глаголов для выражения будущего времени.	Look after/for/forward to/up	Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple. Обсуждает прочитанное и	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определяют последовательности	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные

		Фразовый глагол look.	Употребление простого будущего времени, простого настоящего в СПП времени, условия. Вести диалог-расспрос на базе Future Simple		ведет диалог-расспрос на базе Future Simple.	промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
44.		<b>Технический прогресс Помешанные на электронике.</b>  ЛЕ по теме Аудирование.	Использование лексических единиц по теме «Электронные приборы». Прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию.	affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point	Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы». Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке) Воспринимает на слух необходимую информацию. Монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
45.		<b>Способы выражения будущего времени.</b>	Распознавание и употребление в речи Future Simple в	Future Simple, Present Continuous, be going to для	Образует и использует в связной речи Future Simple в	П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то,	Осознает возможность самореализации средствами

		Придаточные предложения условия 0\1	сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Выражение согласия и несогласия.	выражения будущего времени. Придаточные условные 0\1 типа. Выражение согласия\несогласия	сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Выражает согласие и несогласие Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств	что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения	иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
46.		<b>Написание сочинения-рассуждения</b>	Чтение статьи о дистанционном обучении для поиска запрашиваемой информации. Выражение мнения по проблеме (за и против) Написание эссе, выражая различные точки зрения	behave, inspiration, lecture, motivate, replace	Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. Выражает мнение по проблеме. Пишет эссе, выражая различные точки зрения.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения
47.		<b>Поколение высоких технологий.</b>  Монологическая речь.	Прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму. Изложение прочитанного с опорой на диаграмму. Составление анкеты-	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому

			опросника по проблеме «Техника в моей жизни»		жизни»	усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	прогрессу
48.		<b>Музей космоса.</b>  Обсуждение прочитанного.	Обсуждать прочитанное – текст о музее космоса. Описывать предполагаемую будущую жизнь		Использование лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники
<b>III четверть (30 часов)</b>							
49.		<b>Наука и техника.</b>  Диалогическая речь. Звуки /a:/, /ʌ/	Умение давать и запрашивать инструкции Произношение, правила чтения звуков /a:/ - /ʌ/	connect to the Internet, click on “send”, select an email address	Запрашивает и дает инструкции. Различает звуки /a:/ - /ʌ/	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм



						К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.
50.		<p><b>«Симуляторы реальности».</b></p> <p>Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы)</p>	<p>Чтение текстов о симуляторах реальности с поиском запрашиваемой информации. Построение высказывания в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений</p> <p>Образовывать прилагательные от существительных при помощи суффиксов –ous, -у. –al, -ful</p>	<p>cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train</p> <p>Словообразование: прилагат. от существит. с суффиксами -ous, -у, -al, -ful</p>	<p>Читает находит для нахождения запрашиваемой информации. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -у, -al, -ful. Делает сообщение в связи с прочитанным</p>	<p>П: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта</p> <p>Р: Выявляют проблему и планируют способы ее решения</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p>
51.		<p><b>Повторение по теме «Технический прогресс»</b></p>	<p>Употребление изученный лексико-грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности. Развитие навыков выполнения</p>	<p>Орфография слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.</p>	<p>Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения</p> <p>Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели</p> <p>К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p>

			упражнений в формате ОГЭ.			разрешения	
52.		<b>Контрольная работа № 5 по теме «Технический прогресс»</b>	Проведение контрольной работы по 5 модулю	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Лексико-грамматические единицы модуля 5.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
<b>Тема 6 «Развлечения, досуг и увлечения» (10ч)</b>							
53.		<b>«Развлечения, досуг и увлечения»</b>  . Поисковое чтение.	Использование новых лексических единиц по теме «Развлечения» Чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений.	explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll, ЛЕ из упр.1	Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают. Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха
54.		<b>Время Present Perfect</b>  . Фразовый глагол come. Прилагательные true/real	Распознавание и использование в речи грамматического времени	Present Perfect Real/true. Фразовый глагол come	Распознает и использует в речи Present Perfect. Различение значений и употребление в речи прилагательных	П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Составляют небольшие устные монологические	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха

					real/true	высказывания	
55.		<b>Лагерь отдыха для подростков.</b>  ЛЕ по теме. Аудирование	Владение лексическими единицами по теме «Занятия в лагере» Ответ на приглашение согласием или отказом Прослушивание текста о предстоящих каникулах в детском лагере.	book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes: упр. 1	Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» Отвечает на приглашение согласием или отказом. Обладает навыками изучающего чтения	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают. Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха
56.		<b>Наречия-указатели времени Present Perfect.</b>  Диалогическая речь.	Распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before) Умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.	Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before): упр. 5, 7.	Распознает и использует в речи наречия Present Perfect Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.	П: Находят и выделяют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха
57.		<b>Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.</b>	Просмотровое чтения (открытка другу с отдыха). Написание открытки другу с отдыха. Ведение диалога	Hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; Study Skills Язык описаний:	Обладает навыками изучающего чтения. Пишет открытку другу с отдыха. Ведет диалог по	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

			по телефону на основе прочитанного. Различение конструкций has gone/has been	использование прилагательных: упр. 4 has gone/has been	телефону на основе прочитанного	план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	
58.	«Леголэнд» - досуг  Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные . (с.61)	Прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений). Пересказ текста о парках развлечений по плану. Образование и использование в речи прилагательных с отрицательным значением.	balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster Словообразование: прилаг-е с отрицат.знач-ем с приставками un', il', im', in', ir'	Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию Умеет пересказывать текст по плану. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	
59.	<b>Бронирование места в летнем лагере.</b>  Диалогическая речь.	Заказывать путевку в летний лагерь. Различать звуки /ɔ:/, / z:/.	reserve a place, there aren't any places left, send a deposit: упр. 1	Умеет заказывать путевку в летний лагерь. Умеет различать звуки /ɔ:/, / z:/.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм	

						обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	этикета.
60.		<b>Правила поведения в бассейне.</b>  Монологическая речь	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам Ведение беседы о правилах безопасности в бассейне	area, cramp, designate, display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger.	Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
61.		<b>Выполнение упражнений в формате ОГЭ.</b>	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Орфография слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
62.		<b>Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»</b>	Проведение контрольной работы по 6 модулю	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики,	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

				правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	грамматики 6 модуля	условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
<b>Тема 7. Средства массовой информации. В центре внимания (10ч)</b>							
63.		<b>Степени сравнения прилагательных и наречий</b>	Знакомство с лексические единицами по теме «Дорога славы». Поисковое чтения и аудирования с выборочным пониманием информации.	actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud, rich, wise: упр. 1	Использует в речи новую лексику по теме «Дорога славы» Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.	П: Составляют целое из частей; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности участников общения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Развивают умения достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны Проявляет интерес к разным видам искусства
64.		<b>Жанры кино.</b>  Лексические единицы. Диалогическая речь.	Знакомство с лексическими единицами по теме «Жанры кино». Поисковое, изучающее чтения: диалог о фильмах (что	creepy, stunning, suggestion, according to: упр. 1, 2	Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино» Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к разным видам искусства

			посмотреть) Ведение разговора о своих предпочтениях при выборе фильма			не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
65.		<b>Употребление Present Perfect vs Past Simple</b>  . Фразовый глагол turn.	Образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. Писать отзыв на фильм	Present Perfect vs. Past Simple. phrasal verb (turn)	Образовывает и использует в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. Пишет отзыв на фильм.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
66.		<b>На вершине рейтингов популярности.</b>  ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме.	Поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды). Вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. Составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом.	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice: упр. 1, 2 Прилагательные: синонимы и антонимы; словообор-ние: прилаг. от сущ-х с суффиксами 'ful/'less	Читает аннотацию на музыкальный альбом. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
67.		<b>Национальный вид спорта в Англии.</b>	Поискового чтение	champion, defender,	Использует навыки	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные	Проявляет интерес к разным видам

		Поисковое чтение.	Пересказ текста на основе тезисов.	footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent: упр. 1	поискового чтения Пересказывает текст на основе тезисов.	способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	искусства. Осознает возможность самореализации средствами
68.		<b>Телевидение в России.</b>  Изучающее\ознакомительное чтение. Монологическая речь	Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране		Строит сравнительное высказывание	Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа
69.		<b>Приобретение билетов в кино.</b>  Диалог этикетного характера.	Ведение диалога этикетного характера «Приобретение билетов в кино» Не умеет различать звуки /з:/, /оу/	упр. 1а	Умеет заказывать билеты в кино Различает звуки /з:/, /оу/	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
70		<b>Эта музыка вам знакома?</b>	Ознакомительное и поисковое	accompany, accordion,	Владеет изученным	П: Осознанно и произвольно строят речевые	Проявляет интерес к разным видам



		Просмотровое чтение. Монологическая речь	чтения: текст о музыке кино. Изложение содержание прочитанного, опираясь на тезисы	background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения Пересказывает текст, опираясь на тезисы	высказывание в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов разных жанров Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников.	искусства. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
71.		<b>Повторение по теме «В центре внимания».</b>  Выполнение упражнений в формате ОГЭ	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Орфография слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
72		<b>Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»</b>	Проведение контрольной работы по 7 модулю	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

				лексических единиц, работа с текстом.		целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
<b>Тема 8 «Проблемы экологии»(10ч)</b>							
73.		<b>Осадки, атмосферные явления</b>	Новые лексические единицы по теме «Экология» Ведения разговора об экологических проблемах.	atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream; упр 1	Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Ведет разговор об экологических проблемах.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
74.		<b>Время Present Perfect Continuous.</b>  Фразовый глагол make.	Вспользованиит в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous Употребление фразового глагола make	Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make (up/up with smb/out)	Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous . Использует фразовый глагол make.	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
75.		<b>Помощники природы.</b>	Освоение тематической	ecology, gardening gloves, hammer,	Умеет использовать во	П: Рефлексируют способы и условия действий,	Бережно относится к природе

		Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.	лексики по теме «Экология». Описание иллюстрации(мон ологическая речь). Образование, употребление разделительных вопросов. Выражение долженствования	ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can; упр 1, 2 have to/don't have to. Разделительный вопрос. Предложение/отказ/принятие помощи.	всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Обладает навыками поискового и изучающего чтения Использует в связной речи разделительные вопросы Выражает долженствование.	контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.
76		<b>Содержание животных в неволе.</b>  Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе.	Аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи Подбирать аргументы к мнению.	alligator, black bear, camel, parrot; упр 1	Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме Обменивается мнениями и подбирает аргументы Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
77.		<b>Мир природы в Шотландии.</b>  Просмотровое чтение.	Пересказать статью о шотландской природе.	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh,	Составляет тезисы к высказыванию. Пересказывает текст о природных	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского

			Описывать природные заповедники России.	nature trail, rare, remote	заповедниках в Шотландии	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	поведения, экологической культуры.
78.		<b>В экологическом лагере.</b>  Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.		Делает сообщение на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Осознает себя как часть природы. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
<b>IV четверть (27 часов)</b>							
79.		<b>Денежные пожертвования.</b>  Диалогическая речь. Образование глаголов	Вести диалог этикетного характера. Образование глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en Произносить звуки / aɪ/, /aɪə/	bank account, cash, cheque, direct debit Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом en	Умеет вести диалог этикетного характера Умеет произносить звуки / aɪ / aɪə / Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Отстаивает общечеловеческие ценности Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
80.		<b>Пищевая цепь.</b>	Чтение текста научно-популярного характера	bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer,	Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на	П: Извлекают необходимую информацию из прочитанных текстов; обобщают и сравнивают	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского

		Изучающее чтение. Монологическая речь	Пересказывать текст с опорой на схему. Составление схемы цепи питания.	energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight; упр 1, 2	схему. Составляет схему цепи питания.	Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	поведения, экологической культуры
81		<b>Повторение по теме «Проблемы экологии».</b>  Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности.	Орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
82.		<b>Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»</b>	Проведение контрольной работы по 8 модулю	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

						действия одноклассников	
<b>Тема 9. Время покупок. Карманные деньги (10ч)</b>							
83.		<b>Фразовый глагол take,</b>	Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки. Изучающее чтение – текст о здоровом питании Выражать в речи значения количества. Вести разговор о здоровой пище. Отсутствие навыка описания своей диеты	bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt; упр 1, 2 Слова, обозначающие емкости и упаковки Quantifiers Фразовый глагол take (sth off/sth back/away/sb out)	Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки. Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения Выражает в речи значения количества Ведет разговор о здоровой пищи Описывает диету	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
84		<b>Диалог-расспрос о покупках.</b>  ЛЕ по теме. Аудирование.	Распознавание и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины» Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь. Вести диалог-расспрос о покупках	first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit; упр 1, 2	Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» Ведет диалог-расспрос о покупках Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
85.		<b>Время Present Perfect Continuous в сравнении с</b>	Использование во всех видах речевой	Present Perfect Continuous vs. Present Perfect	Использует в связной речи грамматические	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели	Формирует культуру питания как составляющую

		<b>Present Perfect.</b>  Разница в употреблении	деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.		времена Present Perfect Continuous и Present Perfect.	Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
86.		<b>Материалы и формы</b>  Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального письма.	Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Материалы и формы» Просмотровое, поисковое чтения – письмо о покупке сувениров. Вести диалог на основе прочитанного. Написание письма с отдыха другу (по плану)	Cushion, frame, wallet, wood; упр 1, 2	Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. Пишет письмо с отдых другу по плану	П:Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
87.		<b>Идиомы и поговорки о еде.</b>  Монологическая речь	Изучающее чтение – словарной статьи об идиомах и поговорках. Обсуждения темы на основе прочитанного.	couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	Читает словарные статьи о пословицах и поговорках. Обсуждает темы на основе прочитанного. Составляет викторину по пословицам и	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры

					поговоркам, связанным с едой.		
88.		<b>Прощальная вечеринка.</b> Изучающее чтение..	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране		Высказывает мнение на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
89		<b>Выражение благодарности и восхищения.</b> Диалогическая речь.	Ведение диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец. Различение звуков /s/ и /z/ (nice - busy).	anorak, exchange, fit, match, waistcoat	Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Умеет выражать благодарность и восхищение
90		<b>Выбор за вами.</b> Прогнозирующее чтение. Монологическая речь	Поисковое чтения – статья о выборе покупок Делать сообщение на основе прочитанного.	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer; упр 4	Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках Делает сообщение	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни



			Проведение опроса о покупках и их необходимости.		на основе прочитанного Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных	диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	
91.		<b>Повторение по теме «Время покупок»</b>	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности.	Лексико-грамматический материал модуля	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
92.		<b>Тест № 9 по теме «Время покупок»</b>	Проведение контрольной работы по 9 модулю	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

**Тема 10 «В здоровом теле – здоровый дух»(10ч)**

93		<p><b>«В здоровом теле – здоровый дух»</b></p>	<p>Распознавание и употребление лексики по теме «Стресс» Ознакомительное чтение – текст о стрессе Вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним. Распознавание и употребление в связной речи модального глагола should/shouldn't . Использование в речи союз unless</p>	<p>gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party; упр 1, 2 should/shouldn't unless fall apart/behind/out with sb ache/sore</p>	<p>Использует в речи лексику по теме «Стресс» Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn't; союз unless; фразовый глагол fall Различает ache/sore</p>	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой</p>
94.		<p><b>Несчастный случай</b> <b>Возвратные местоимения</b></p>	<p>Распознавание и употребление лексики по теме «Несчастный случай» Отсутствие навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура)</p>	<p>hurt, wrap, Are you all right? You don't look well, упр. 1 Reflexive pronouns</p>	<p>Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай» Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур Использует в</p>	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой культуры</p>

					связной речи возвратные местоимения		
95.		<b>Болезни.</b>  Обучение написанию письма-совета	Поискового чтения (письмо- совет по вопросам здоровья). Составление высказывания на основе прочитанного. Написание письма-совета заболевшему другу	advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller	Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. Пишет письмо- совет по вопросам здоровья	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой
96		<b>Медицинская служба в Австралии.</b>  Поисковое чтение.	Поисковое чтения (текст о королевской медицинской службе в Австралии)	assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	Строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
97		<b>Вопросы здоровья.</b>  Ознакомительное чтение.	Перенос лексико- грамматического материала модуля в ситуации речевого	.	Высказывает мнение на основе прочитанного	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной	Формирует культуру здорового образа жизни

			общения на основе материала о родной стране			форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	
98		<b>У школьного врача.</b>  Диалогическая речь.	Вести диалог этикетного характера.	dizzy, swallow, come down with Bless you! Here is the tissue.	Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах
99.		<b>Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»</b>	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.	author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak; упр. 1	Читает отрывок литературного произведения	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка

						действия одноклассников	
100.		<b>Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»</b>	употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.	Лексико-грамматический материал 10 модуля	Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
101.		<b>Д.Дефо. Робинзон Крузо.</b>	Анализ ошибок контрольной работы. Изучающее чтение – текст о побережьях и пляжах.	Лексико-грамматический материал модуля	Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
102		<b>Выполнение упражнений в формате ОГЭ.</b>	Выполнять упражнения в формате ОГЭ	Изученный лексико-грамматический материал	Выполнять задания в формате ОГЭ	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

						действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
103-105	<b>Резервные уроки</b>						

